

## Beispielhafte Lernsituationen

Zur Umsetzung des neuen lernfeldorientierten Lehrplans ist es notwendig die Lernfelder in einzelne Lernsituationen zu untergliedern, die es den Schülerinnen und Schülern ermöglichen, sich fachliche und inhaltliche Zusammenhänge handlungsorientiert und schrittweise zu erschließen.

Im Folgenden stellt der Fachbereich Augenoptik der Heinrich-Kleyer-Schule in Frankfurt seinen Ansatz zur Umsetzung des lernfeldorientierten Lehrplans am Lernfeld 3 vor, wobei eine Lernsituation ausführlicher dargestellt wird

### Lernsituation 1

Zeit: 10 h

Sehtest durchführen für Führerscheine der Klassen A, A1, B, BE, M, L oder T ohne Korrektur

Die Schülerinnen und Schüler informieren sich über die Durchführung eines Führerscheinesehtests, dessen rechtliche Hintergründe, die Vorschriften und die rechtlichen Auswirkungen der Ergebnisse. Sie führen Führerscheinesehtests durch und dokumentieren die Ergebnisse.

Es geht in dieser Lernsituation nur um den rechtlichen Rahmen und die Bedeutung der Ergebnisse für den Kunden.

### Lernsituation 2

Zeit: 14 h

Möglichkeiten zur Visusbestimmung erproben und vergleichen

Die Schüler erarbeiten sich die notwendigen Informationen und Zusammenhänge der Sehtestergebnisse auf die optische Bedeutung.

In dieser Lernsituation soll der Visus geometrisch und anatomisch betrachtet werden.

Dazu werden Versuche durchgeführt und Grundlagen der Netzhaut und des Auges thematisiert.

### Lernsituation 3

Zeit: 8 h

Kundengespräche führen, Sehtestergebnisse ohne Korrektur kundengerecht erläutern

Die Schülerinnen und Schüler sollen unterschiedliche Sehtestergebnisse kundengerecht erklären bezüglich der optischen Zusammenhänge und der rechtlichen Konsequenzen.

Kommunikation der fachlichen Inhalte

### Lernsituation 4

Zeit: 16 h

Sehtest für Führerscheine der Klassen A, A1, B, BE, M, L oder T mit Korrektur durchführen

Schülerinnen und Schüler führen Sehtests mit und ohne Korrektur durch und vergleichen die Ergebnisse.

Sie erkennen einen Zusammenhang zwischen Fehlsichtigkeit und Sehleistung und lernen das schematische Auge kennen.

### Lernsituation 5

Zeit: 18 h

Sehtest für Berufskraftfahrer

Die Schüler verschaffen sich einen Überblick über andere Sehtestverfahren, deren Aufbau und Anwendungsbereich.

Es geht in dieser Lernsituation um optische und physiologische Zusammenhänge in Bezug auf das Sehvermögen.

## Lernsituation 1: Sehtest durchführen für Führerscheine der Klassen A, A1, B, BE, M, L oder T ohne Korrektion

Zeit: ca. 10 h

Die Schülerinnen und Schüler informieren sich über die Durchführung eines Führerscheinesehtests, dessen rechtliche Hintergründe, die Vorschriften und die rechtlichen Auswirkungen der Ergebnisse.

Sie führen Führerscheinesehtests durch und dokumentieren die Ergebnisse.

Es geht in dieser Lernsituation nur um den rechtlichen Rahmen und die Bedeutung der Ergebnisse für den Kunden.

Inhalte	Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Funktion eines Führerscheinesehtestgerätes</li> <li>■ Führerscheinesehtest</li> <li>■ FeV (Fahrerlaubnisverordnung) § 6, § 12, § 67, Anlage der FeV: Anlage 6</li> <li>■ DIN EN ISO 8596, 8596 ehemals DIN 58220</li> <li>■ Sehtestbescheinigung</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ihre <b>Fachkompetenz</b> erweitern, indem Sie ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ die Funktionsweise eines Führerscheinesehtestgeräts kennenlernen,</li> <li>■ sich über die rechtlichen Hintergründe und Vorschriften bezüglich eines Führerscheinesehtests gemäß FeV informieren,</li> <li>■ sich mit den Inhalten der Sehtestbescheinigung vertraut machen und deren Bedeutung verstehen,</li> <li>■ Führerscheinesehtests durchführen,</li> <li>■ Testbescheinigungen ausfüllen und dokumentieren.</li> </ul>
<p><b>Mögliche Lernarbeitstechniken:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Einzelarbeit</li> <li>■ Gruppenarbeit</li> <li>■ Internetrecherche</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ihre <b>Methodenkompetenz</b> erweitern, indem sie ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ sich an der Planung und Strukturierung der Vorgehensweise zur Bearbeitung der Aufgabenstellungen nach dem Prinzip der vollständigen Handlung beteiligen,</li> <li>■ Fachtexte lesen und ihnen relevante Informationen entnehmen,</li> <li>■ Internetrecherchen anstellen.</li> </ul>
<p><b>Unterrichtsmaterialien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Führerscheinesehtestgerät</li> <li>■ Bedienungsanleitung Führerscheinesehtestbescheinigung</li> <li>■ Internet</li> <li>■ FeV</li> <li>■ DIN EN ISO 8596, 8596 ehemals DIN 58220</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ihre <b>Sozialkompetenz</b> erweitern, indem sie ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fragen und Gedanken innerhalb ihrer Arbeitsgruppe diskutieren,</li> <li>■ sich innerhalb der Arbeitsgruppe austauschen und auf eine gemeinsame Lösung einigen,</li> <li>■ das Vorgehen innerhalb der Arbeitsgruppe planen.</li> </ul> <p>Die Schülerinnen und Schüler können ihre <b>Humankompetenz</b> erweitern, indem sie ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ihr erarbeitetes Wissen praktisch umsetzen und ihr Handeln reflektieren.</li> </ul>