

Entwicklungsprojekt 5.6.002

---

## Modularisierung der Berufsbildung in den Niederlanden und im Vereinigten Königreich - Konzepte, Erfahrungen und Perspektiven

Projektbeschreibung

Dr. Joachim Reuling

Laufzeit III-94 bis IV-96

Bundesinstitut für Berufsbildung  
Robert-Schuman-Platz 3  
53175 Bonn

Telefon: 0228 / 107 - 0  
E-Mail: [zentrale@bibb.de](mailto:zentrale@bibb.de)

[www.bibb.de](http://www.bibb.de)

In der deutschen Berufsbildungsdiskussion taucht in letzter Zeit verstärkt das Schlagwort von der Modularisierung der Aus- und Weiterbildung auf. Während die einen hierin einen möglichen Ansatz zur Weiterentwicklung und Attraktivitätssteigerung der deutschen Berufsbildung sehen, befürchten andere eine Beeinträchtigung zentraler Merkmale der deutschen Berufsausbildung wie Berufskonzept, Ausbildungsqualität und sozialpolitische Bedeutung. Um in dieser Auseinandersetzung zusätzliche Informationen zu gewinnen, sollen ausländische Konzepte und Erfahrungen mit Modularisierung und ihre Umsetzung systematisch untersucht und die bisher festgestellten Aus- und Nebenwirkungen analysiert werden. Ein weiterer Erkenntnisgewinn liegt darin, daß auf diese Weise neuere Entwicklungen, die in vielen Mitgliedsstaaten der Europäischen Union und in der europäischen Diskussion zunehmend an Bedeutung gewinnen, angemessen bewertet werden können.

Die Untersuchung soll sich auf die Berufsbildung in den Niederlanden und im Vereinigten Königreich beschränken. In beiden Ländern wurden die Berufsbildungssysteme in den letzten Jahren reformiert, wobei der Modularisierung als Innovationsstrategie bzw. als Strukturprinzip der Aus- und Weiterbildung eine wesentliche Bedeutung zukommt. Ebenso sollen der nationalspezifische Kontext betrachtet werden, aus dem heraus diese Konzepte entwickelt und als Lösungsstrategie für bildungspolitische Probleme angesehen werden. Darüber hinaus sollen die Einschätzungen der bildungspolitisch relevanten Gruppen in diesen Ländern verfolgt werden, um Perspektiven der Weiterentwicklung dieser Konzepte abschätzen zu können.

Das Projekt ist dem Forschungsschwerpunkt 6 "Wirksamkeit der Maßnahmen und Instrumente zur Gestaltung beruflicher Bildung (Bildungspolitik)" zugeordnet.

Mit der Untersuchung werden folgende Forschungsziele verfolgt:

- (1) Analyse der Ziele und Konzepte von Modularisierung in den einbezogenen Ländern
  - Welche Formen der Modularisierung gibt es?
  - Welche Zielsetzungen sollen mit Modularisierung erreicht werden und welches sind die leitenden strukturellen, curricularen und methodisch-didaktischen Gestaltungsprinzipien?
  - Inwieweit und mit Hilfe welcher Regelungen und unter Einbeziehung welcher berufsbildungspolitischer Akteure wird Vorsorge getroffen, daß aus der Bündelung einzelner Module eine kohärente Qualifikationsstruktur entsteht?
  - Wie wird die Akzeptanz bzw. der Wert der jeweiligen Abschlußqualifikationen auf dem Arbeitsmarkt zu sichern gesucht?
  - Wie wird der Zugang zu weiterführenden (Berufs-)Bildungsgängen bzw. -abschlüssen ermöglicht?
  - Wie werden modular konzipierte Berufsbildungsgänge mit neuen Qualifikationsanforderungen des Beschäftigungssystems abgestimmt?
  - Inwieweit werden modular konzipierte Bildungsgänge als Differenzierungsinstrument eingesetzt, um Personen, die sonst ohne Ausbildung bleiben, zu einer verwertbaren Qualifikation zu verhelfen?
  - Welche Probleme sind mit Modularisierung verbunden? Inwieweit handelt es sich dabei mehr um Implementationsprobleme oder um strukturelle Probleme?
  - Welchen Bedarf melden die gesellschaftlichen Gruppen an?
- (2) Hintergründe der Entstehung bzw. Weiterentwicklung modularer Berufsbildungskonzepte in den einbezogenen Ländern
  - Warum wird Modularisierung als geeignetes Mittel der Neustrukturierung bzw. Weiterentwicklung der bestehenden Berufsbildungssysteme angesehen?
  - Gibt es länderspezifische Traditionen, die die Weiterentwicklung modularer Konzepte befördern oder ihre Durchsetzung behindern?
  - Welche Zusammenhänge gibt es in den betrachteten Ländern insbesondere zwischen dem Berufsbildungssystem und dem Beschäftigungssystem und hier ins-

besondere im Hinblick auf Teilarbeitsmärkte, Zusammenhänge zwischen Unternehmenskonzepten, Veränderungen der Arbeitsorganisation und Auswirkungen auf die Qualifikationsstruktur und auf Tarifsysteme?

- (3) Chancen, Probleme und erkennbare Folgen der Durchsetzung, Stabilisierung und Verbreitung modularer Berufsbildungskonzepte
- Inwieweit werden die mit Modularisierung angestrebten Ziele erreicht?
  - Inwieweit sind im Hinblick auf Modularisierung Änderungen oder Revisionen der nationalen Berufsbildungspolitiken in den einbezogenen Ländern erkennbar?