

Marktstudie Vereinigte Arabische Emirate

für den Export beruflicher
Aus- und Weiterbildung



TRAINING – MADE IN GERMANY

EINE INITIATIVE VOM



Impressum

Herausgeber: Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB)
iMOVE: Training – Made in Germany
Robert-Schuman-Platz 3
53175 Bonn

Projektleitung: Peter Pfaffe

iMOVE ist eine Initiative des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) zur Förderung des Exports deutscher beruflicher Aus- und Weiterbildung. Deutschen Anbietern hilft iMOVE mit einem umfangreichen Serviceangebot bei der Erschließung internationaler Märkte. Mit der Marke „Training – Made in Germany“ wirbt iMOVE im Ausland für deutsche Kompetenz in der beruflichen Aus- und Weiterbildung.

Autorinnen und Autoren: Martina Ziebell, Markus Brandt, Markus Milwa

Redaktionsschluss: Dezember 2022

Inhalt: MENA Business GmbH
Charlottenstr. 16
10117 Berlin

Design: Andrea Wendeler

Haftungsausschluss: Alle Angaben wurden sorgfältig recherchiert und zusammengestellt. Für die Richtigkeit und Vollständigkeit des Inhalts sowie für zwischenzeitliche Änderungen übernehmen die Autor/-innen und der Herausgeber keine Gewähr. Alle Rechte vorbehalten, auch die der fotomechanischen Wiedergabe und der Speicherung in elektronischen Medien.

Diese Publikation wurde aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung liegt grundsätzlich bei iMOVE, für spezifische Inhalte bei MENA Business GmbH.

Bitte bestellen Sie die iMOVE-Publikationen unter info@imove-germany.de. © 2023

Bildquellennachweis: patrice6000/Shutterstock.com, Cover; AzmanL/iStockphoto.com, S. 11; The hope/Shutterstock.com, S. 12, 23, 30 42, 53, 60, 63; erandalx/iStockphoto.com, S. 14/15 [oben]; nicky39/iStockphoto.com, S. 14 [unten]; ElenVD/iStockphoto.com, S. 15 [unten]; Tassii/iStockphoto.com, S. 17; PureSolution/Shutterstock.com, S. 22; GCShutter/iStockphoto.com, S. 31; valentinrussanov/iStockphoto.com, S. 34; AzmanJaka/iStockphoto.com, S. 56 [oben]; Diamond Dogs/iStockphoto.com, S. 56 [unten].

Anmerkung: Der verwendete Umrechnungskurs entspricht: 1 EUR = 3,699 AED

ISBN: ISBN 978-3-96208-360-1 [Online]
ISBN 978-3-96208-361-8 [Print]

Marktstudie Vereinigte
Arabische Emirate

für den Export beruflicher
Aus- und Weiterbildung

Inhalt

Abkürzungsverzeichnis	6
Abbildungsverzeichnis	7
Tabellenverzeichnis	7
Glossar	7
I. Zusammenfassung:	10
II. Länderinformationen und Wirtschaftsdaten	12
2.1. Regionale, politische und wirtschaftliche Einordnung des Zielmarktes	13
2.2. Demografie und Angaben zum Arbeitsmarkt	16
<i>Textbox 1: Do's and Don'ts</i>	17
<i>Textbox 2: Kommunikationskanäle</i>	17
<i>Textbox 3: In-Country-Value-Program (ICV)</i>	19
2.3. Wichtige wirtschaftliche Kooperationen und Industriezweige	19
2.3.1. Entwicklung des Ölpreises in US-Dollar	20
<i>Textbox 4: SWOT-Analyse VAE</i>	21
2.4. Bilaterale Handelsbeziehungen zu Deutschland	22
III. Politische Einordnung der Berufsbildung	23
3.1. Der Hundertjahrplan der Vereinigten Arabischen Emirate 2071 [United Arab Emirates Centennial 2071] und die Fünfzigjahrescharta von Dubai [The Fifty-Year Charter]	24
3.2. Ansehen beruflicher Aus- und Weiterbildung in den Vereinigten Arabischen Emiraten	25
3.3. Beziehungen zu Deutschland im Bereich Bildung	28
<i>Textbox 5: Muhandis/a oder Mechaniker/-in</i>	28
<i>Textbox 6: Neue Technologiefelder und „Upskilling“: Interview mit Herrn Johannes be Isa von INOYAD</i>	29
IV. Struktur des Ausbildungssystems	30
4.1. Aus- und Weiterbildung in den VAE – Akteure, Partner und Kunden für deutsche Bildungsanbieter	31
<i>Textbox 7: Vision und Mission</i>	35
4.2. Grafische Darstellung des Bildungssystems	36
4.3. Berufliche Aus- und Weiterbildung in den VAE	37
4.3.1. ACTVET	37
4.3.2. ADVETI	38
4.3.3. IAT	39
4.3.4. HCT – die Higher Colleges of Technology	39
4.3.5. NIVE – National Institute for Vocational Education	39
<i>Textbox 8: Referenzen in der MENA-Region sind wichtig: Interview mit Hala Al-Fatafta und Ana Gølden von der TÜV Süd Akademie Middle East</i>	40
V. Marktchancen und Handlungsanleitungen	42
5.1. Bevölkerungsstruktur und Wachstum	43
5.1.1. Exkurs Dubai	43

5.2. Anknüpfungspunkte für Angebote der deutschen Bildungswirtschaft	44
5.2.1. Umwelt und Kreislaufwirtschaft - „clean tech“	45
5.2.2. Energie - Klima - Wasser	45
5.2.3. Bildungstechnologien – EdTech und Bildungspersonal	45
5.2.4. Soziale Berufe, Finanzwesen und Steuern	45
5.2.5. Softskills	46
5.2.6. Digitalisierung und EdTech	46
<i>Textbox 9: GESS Dubai</i>	47
5.3. Finanzielle Rahmenbedingungen	48
5.3.1. Schulische Bildung - Sekundarstufe 1 und 2	48
5.4. Rechtliche Rahmenbedingungen	48
5.4.1. Lizenzierung von Bildungsanbietern	48
5.4.2. Gründung auf dem Staatsgebiet der VAE	49
5.4.3. Gründung in einer Freihandelszone	49
5.4.4. Steuergesetzgebung / Zollbestimmungen	49
5.4.4.1. Körperschaftsteuer	49
5.4.4.2. Umsatzsteuer	49
5.4.4.3. Zoll	49
<i>Textbox 10: Interkulturelle Kompetenz und Fingerspitzengefühl: Interview mit Simson Private Akademie gGmbH/SPA</i>	50
5.5. Förderinstrumente	52
VI. Referenzbeispiele deutscher und internationaler Bildungsanbieter	53
6.1. Inländische Anbieter beruflicher Aus- und Weiterbildung	55
6.1.1. Dubai College of Tourism [DCT]	55
6.1.2. Laurels Trainings Institute	55
6.1.3. Hult Business School	55
6.2. Internationale Anbieter beruflicher Aus- und Weiterbildung	55
6.2.1. The Knowledge Academy	55
6.2.2. UK College of Business and Computing	55
6.2.3. NACE International	57
6.3. Deutsche Anbieter beruflicher Aus- und Weiterbildung	57
6.3.1. German Emirati Task Force on 4IR	57
6.3.2. GIZ International Services [GIZ InS]	57
<i>Textbox 11: Dubai ist für uns ein perfekter Match: Interview University of Europe for Applied Sciences</i>	58
6.3.3. University of Europe for Applied Sciences [UE]	59
6.3.4. INOYAD Technologies GmbH	59
6.3.5. TÜV Süd Akademie Middle East	59
6.3.6. Simson Private Akademie gGmbH/SPA	59
VII. Informationsangebote, Kontakt- und Marketingmöglichkeiten	60
7.1. Wichtige Ministerien und Institutionen	61
7.2. Wichtige Messen und Veranstaltungen	61
7.3. Wichtige Tageszeitungen	62
VIII. Quellen- und Literaturverzeichnis	63
Interviewverzeichnis	66

Abkürzungsverzeichnis

ACTVET	Abu Dhabi Centre for Technical and Vocational Education and Training	OAPEC	Organisation of Arab Petroleum Exporting Countries
ADEK	Abu Dhabi Department of Education and Knowledge	OIC	Organisation of Islamic Cooperation
ADPoly	Abu Dhabi Polytechnic	OPEC	Organisation of Petroleum Exporting Countries
ADVETI	Abu Dhabi Vocational Education and Training Institute	QAD	Qualifications and Awards Dubai
AED	United Arab Emirates Dirham	QS	Quacquarelli Symonds
AHK	Deutsch-Emiratische Industrie- und Handelskammer (Auslandshandelskammer)	TVET	Technical and Vocational Education and Training
AUS	American University of Sharjah	UE	University of Europe for Applied Sciences
CTE	Career-based Technical Education	UN	United Nations
DCT	Dubai College of Tourism	USD	US-Dollar
DET	Department of Economy and Tourism	VAE	Vereinigte Arabische Emirate
DIAC	Dubai International Academic City	VETAC	Vocational Education and Training Award Council
EdTech	Educational Technology	WTO	World Trade Organisation
ENS	Emirates National Schools		
ESG	Environment, Sustainability and Governance		
EXPO	Weltausstellung		
FCA	Federal Customs Authority		
GCC	Gulf Cooperation Council (Golfkooperationsrat)		
GE	Gulf Education		
GESS	Global Educational Supplies and Solutions		
GIZ	Deutsche Gesellschaft für internationale Zusammenarbeit		
GIZ IS	GIZ International Services		
HCT	Higher Colleges of Technology		
HSE	Health Safety Environment		
IAT	Institute of Applied Technology		
IKT	Informations- und Kommunikationstechnologie		
ILO	International Labour Organisation		
KHDA	Knowledge and Human Development Authority		
LLC	Limited Liability Company		
MoE	Ministry of Education		
MOHRE	Ministry of Human Resources and Emiratisation		
MOPA	Ministry of Presidential Affairs		
NIVE	National Institute for Vocational Education		
NQA	National Qualifications Authority		
NQC	National Qualifications Centre		

Abbildungsverzeichnis

Abbildung 1: Landkarte Vereinigte Arabische Emirate	13
Abbildung 2: Bevölkerungsentwicklung Vereinigte Arabische Emirate (in Millionen)	18
Abbildung 3: Bevölkerungsstruktur in den Vereinigten Arabischen Emiraten	19
Abbildung 4: Sektorale Aufteilung des Bruttoinlandproduktes 2020 (in %)	20
Abbildung 5: OPEC Ölpreisentwicklung 2013 – 2022 (in US-Dollar)	21
Abbildung 6: SWOT-Analyse Vereinigte Arabische Emirate	21
Abbildung 7: Das Nationale Bildungssystem in den VAE	26
Abbildung 8: Verteilung der männlichen und weiblichen Arbeitnehmer in verschiedenen Sektoren	27
Abbildung 9: Die emiratische Beschäftigungsrate	27
Abbildung 10: Struktur der technischen und beruflichen Aus- und Weiterbildung	33
Abbildung 11: Der nationale Qualifikationsrahmen für die VAE	34
Abbildung 12: Struktur des Bildungssystems	36
Abbildung 13: Das Bildungssystem in den VAE	38
Abbildung 14: Dubais Bedarf an neuen Schulen	44
Abbildung 15: Durch die KHDA registrierte private Trainingsanbieter nach Sektoren (in %)	54

Tabellenverzeichnis

Tabelle 1: Zunehmende Nachfrage nach privater Bildung in den VAE	43
Tabelle 2: Geplante Großprojekte im Bereich Bildung in den VAE (in Millionen US-Dollar)	47
Tabelle 3: Kostenstruktur pro Schuljahr (in Millionen US-Dollar)	48
Tabelle 4: Kostenstruktur der Studiengänge Tourismus, Einzelhandel, Veranstaltungs- und Hotelmanagement (in AED)	55

Glossar

Abaya

Ein traditionelles islamisches Kleidungsstück für Frauen. Es ist eine Art schwarzes Überkleid, das von den emiratischen Frauen über der normalen Kleidung getragen wird, wenn diese das Haus verlassen.

Advanced Skills Strategy

Eine Strategie des Ministeriums für Bildung (MoE) mit dem Ziel, die Fähigkeiten und Kompetenzen der emiratischen Bevölkerung im Sinne eines lebenslangen Lernens gezielt über die gesamte Lebenszeit zu fördern.

Arabische Liga

Die Arabische Liga ist ein Bündnis von derzeit 22 arabischen Staaten, mit dem Ziel der Stärkung der politischen, kulturellen, wirtschaftlichen und sozialen Zusammenarbeit sowie der Schlichtung von Streitfällen zwischen den Mitgliedsstaaten.

COP-28

Die 28. Tagung der Konferenz der Vertragsparteien des UN-Weltklimaabkommens soll vom 6. bis 17. November 2023 in den VAE stattfinden.

Educational Technology

Bildungstechnologie [abgekürzt als Edutech oder Edtech] ist die kombinierte Verwendung von Computerhardware, Software und pädagogischer Theorie und Praxis, um das Lernen zu erleichtern und bezieht sich oft auf die Branche von Unternehmen, die Bildungstechnologien entwickeln.

FinTechs

Als FinTechs werden zumeist junge Unternehmen bezeichnet, die mit technologiebasierten Systemen und Produkten besonders moderne und kundenorientierte Finanzdienstleistungen anbieten.

Ghutrah

Weißes Tuch, welches als Kopfbedeckung von Männern in den VAE getragen und von einer meist schwarzen Kordel auf dem Kopf befestigt wird.

Golfkooperationsrat

Als Golfkooperationsrat bezeichnet man den Zusammenschluss der Länder Bahrain, Katar, Kuwait, Oman, Saudi-Arabien und der Vereinigten Arabischen Emirate. Die Mitglieder streben vor allem eine Zusammenarbeit in der Außen- und Sicherheitspolitik an und wollen dabei auch die wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Beziehungen stärken.

Green Jobs

Der Begriff "grüne Jobs" ist international zu einem gängigen Begriff für Veränderungen in der Arbeitswelt im Rahmen des ökologischen Wandels geworden. Nach der Definition der Internationalen Arbeitsorganisation (ILO) sind das alle Arbeitsplätze, die Tätigkeiten mit Umweltschutz verbinden.

K-12-Bildungssektor

Der K-12-Bildungsbereich ist die Bildungskette für Kinder vom Kindergarten bis zur zwölften Klasse.

Masdar-City

Die Masdar-City ist ein nachhaltiges Stadtentwicklungsprojekt sechs Kilometer südwestlich des Abu Dhabi International Airports. Seit 2008 entsteht dort auf sechs Quadratkilometern ein klimaneutrales Stadtviertel, das seine Energie ausschließlich aus erneuerbaren Energiequellen bezieht.

Muhandis/Muhandisa

Auf Deutsch: Ingenieur oder Ingenieurin. Die Ingenieurwissenschaften sind neben der Medizin eines der Studienfächer, die mit einem sehr hohen sozialen Prestige verbunden werden.

Nation Branding

Nation Branding bezeichnet laut Wikipedia „den Versuch, einem Staat durch Anwendung von Kommunikationstechniken aus der Markentechnik ein mit einer Handelsmarke vergleichbares Image zu verschaffen“. Damit soll die Bekanntheit und das Vertrauen in ein Land im Ausland positiv beeinflusst werden.

Soft Power Nation

Soft Power bezeichnet laut Wikipedia, den von Joseph Nye geprägten politikwissenschaftlichen Begriff, „der die politische Machtausübung (insbesondere die Einflussnahme in den internationalen Beziehungen) auf Grundlage kultureller Attraktivität, der Ideologie und auch mit Hilfe internationaler Institutionen beschreibt“.

TADREEB

Das German-Emirati Leadership Programm TADREEB ist eine Arbeitsgruppe und wurde durch Helmut Reichelt von der Diehl Gruppe und Ziad Al Hazmi von Lufthansa Technik ME ins Leben gerufen.

Tawteen

Nationalisierungs- oder Emiratisierungskampagne mit dem Ziel, mehr Emiratis in privatwirtschaftliche Beschäftigung zu vermitteln.

Thaub oder Kandura

Traditionelles weißes langes Gewand, welches Männer in den VAE tragen - meistens perfekt gebügelt und strahlend weiß.

The Fifty-Year Charter

Das Zukunftsprogramm des Emirates Dubai, verkündet im Jahr 2019 von Muhammad bin Raschid Al Maktum, dem Herrscher von Dubai und VAE Vizepräsident und Premierminister. Die Charta ist der Entwicklungsplan für das Emirat Dubai bis zum Jahr 2069.

Trucial States

Im 19. und 20. Jahrhundert bezeichnete man die sieben Emirate als Trucial States. Der Begriff leitet sich von dem englischen Wort für Waffenruhe „truce“ ab und bezieht sich auf die 1835 und 1853 abgeschlossenen Abkommen mit dem Vereinigten Königreich, um den Frieden und die Stabilität in der Region sicherzustellen.

United Arab Emirates Centennial 2071

Das Zukunftsprogramm Centennial 2071 löst die Vision 2021 ab. Ziel ist es, die Wirtschaft weiter zu diversifizieren und den Bildungssektor auf Zukunftstechnologien auszurichten.

I. Zusammenfassung

Die Vereinigten Arabischen Emirate (VAE) sind im weltweiten Vergleich ein kleines Land an Fläche und Bevölkerung und mit der offiziellen Staatsgründung im Dezember 1971 eine junge Nation. Umso erstaunlicher ist es, welchen Stellenwert und welche Aufmerksamkeit das Land in der internationalen Staatengemeinschaft innehat und zusehends bekommt. Die VAE haben sich durch ein strategisch ausgerichtetes „nation branding“ und dem Selbstverständnis einer „soft power“ Nation weltweite Anerkennung gesichert. Superlative wie das höchste Gebäude der Welt, die erste arabische Marssonde, die erste Weltausstellung (EXPO) in einem arabischen Land, um nur einige zu nennen, sowie Spitzenplätze zahlreicher ökonomischer „Rankings“ gehören zu den gängigen Narrativen der letzten Jahre. Im Rohstoffbereich gehörte das Land allein im ersten Halbjahr 2022 zu den gefragtesten Nationen internationaler Energiepartnerschaften.

Ohne eine seit 50 Jahren strategisch ausgerichtete Bildungspolitik und -finanzierung für die Staatsangehörigen des Landes bei gleichzeitig zwingend erforderlichen Bildungsimporten von Infrastruktur und der anhaltend hohen Anwerbung internationaler Fachkräfte in allen Wirtschaftssektoren stünde das Land gänzlich anders da. Bildung ist seit der Staatsgründung ein Schlüsselbegriff der politischen Kommunikation. Tatsächlich haben die VAE eine, nicht nur im Vergleich zur Nah- und Mittelostregion, einzigartige, internationale Bildungsinfrastruktur und -wirtschaft und damit einen Bildungsmarkt entlang der gesamten Bildungskette geschaffen, die von Anfang an offen für ausländische Direktinvestitionen und Kooperationen waren und sind.

Mit dieser Neuauflage der Marktstudie zu den VAE (die letzte erschien 2010) bekommen deutsche Berufsbildungsexporture aktuelle Informationen zum Bildungsmarkt und einen praktischen Ratgeber und Wegweiser an die Hand, um sich auf einen Markteintritt vorbereiten zu können. Gleichzeitig werden in der Vergangenheit bereits marktaktive deutsche Bildungsanbieter neue Erkenntnisse gewinnen, um ihre Geschäftsmodelle und Bildungsangebote neu zu justieren. Kooperationspartner und Kunden finden sich unter den maßgeblichen staatlichen Stellen, die berufsbildende Einrichtungen unterhalten, reglementieren und am Bedarf des Arbeitsmarkts auch immer wieder neu ausrichten und dazugehörige Projekte entsprechend öffentlich ausschreiben. Auch die zahlreichen Unternehmen am Markt haben einen hohen Bedarf an der Aus- und Weiterbildung von Fachkräften. Nicht zuletzt sind es auch Bildungsanbieter im Markt, vor allem aus dem angelsächsischen Sprachraum, die mit internationalen Partnern kooperieren. Deutschland bietet sich mit seinen Erfahrungen der dualen Berufsausbildung und der systemischen Arbeitsmarktrelevanz als besonderer Gesprächspartner an. Dabei ist der Wettbewerb im Land nicht zu unterschätzen. Traditionell dominieren vor allem Bildungsangebote aus den Vereinigten

Staaten von Amerika, dem Vereinigten Königreich und Australien. Für die Außenwirtschaftsagenturen der drei Länder gehören die VAE und besonders der Bildungsbereich zu den attraktivsten Exportmärkten.

Die Marktstudie gelangt zu dem Ergebnis, dass sich die VAE mit ihrem nächsten 50-Jahresplan bis 2071 rasant schnell und innovativ vor allem im Bildungsbereich verändern werden. Auch die seit Mai 2022 neu amtierende präsidentiale und föderale Regierung bekräftigt, wie zuvor alle Regierungen seit der Staatsgründung, das strategische Ziel, dass Bildung der entscheidende Schlüsselfaktor für die gesamte ambitionierte Entwicklung des Landes der nächsten 50 Jahre bleibt und demzufolge auch die Bildungsausgaben weiterhin hoch gewichtet werden. Deutsche Unternehmen aus der Bildungsbranche sollten sich nach Einschätzung des Autorenteams eingehend mit den Marktchancen im Bildungsbereich der VAE beschäftigen und diese im Auge behalten, um einen Markteintritt sorgfältig zu prüfen – die Potenziale sind vielfältig, wenngleich der Markt indes kein Selbstläufer ist. Für eine erfolgreiche Markteintrittsstrategie und nachhaltige Marktposition sind etablierte Partner vor Ort, passgenaue Bildungsangebote, interkulturelle Kompetenzen, zielgerichtete Marketingkanäle, Messeteilnahmen und eine regelmäßige Netzwerkarbeit in den emiratisch-deutschen Beziehungen entscheidende Faktoren. Der Recherche- und Forschungszeitraum für diese Studie erstreckte sich von April 2022 bis Juli 2022. Allein in dieser Zeit haben die VAE zahlreiche bilaterale Abkommen, vor allem im Bereich energie-, klima- und umweltschutzrelevanter Projekte, unterzeichnet. Darüber hinaus fokussiert der nächste Fünfjahresplan maßgeblich die Weiterentwicklung und digitale Transformation von „educational technology“ (EdTech) im Bereich erneuerbarer Energien, künstlicher Intelligenz, Automatisierung, Kreislaufwirtschaft und Wasserstofftechnologien, um hier nur einige zu nennen.

Die Regierung des Landes weiß, dass sich diese Entwicklungen und ambitionierten Vorhaben ohne die Aus- und Weiterbildung von technischen Fachkräften, mit oder ohne Staatsangehörigkeit der VAE, und ohne einen internationalen Bildungsimport nicht realisieren lassen.

Die VAE haben 2022 insgesamt 9,59 Milliarden AED (ca. 2,59 Milliarden EUR) für den Bildungssektor budgetiert. Das entspricht 16,27 Prozent des gesamten Staatshaushaltes. 6,12 Milliarden AED (ca. 1,67 Milliarden EUR) fallen dabei auf das staatliche Schulprogramm und 3,46 Milliarden AED (ca. 0,93 Milliarden EUR) auf die universitäre Ausbildung (vgl. MINISTRY OF FINANCE, 2022). Die Ausgaben liegen somit prozentual weit über Ländern wie Deutschland (4,7 Prozent), den USA und England.



Bauarbeiter auf einer Baustelle in den Vereinigten Arabischen Emiraten

II. Länderinformationen und Wirtschaftsdaten



2.1. Regionale, politische und wirtschaftliche Einordnung des Zielmarktes

Die Vereinigten Arabischen Emirate (VAE) liegen zwischen Saudi-Arabien und dem Oman an der Ostküste der arabischen Halbinsel. Auf einer Fläche von 83.600 km² erstreckt sich das Land im Norden über knapp 1.300 km entlang der Küste des Arabischen Golfs sowie des Golfs von Oman. Im Osten der Emirate erhebt sich die Hajar Bergkette, die sich nordwärts entlang der Halbinsel bis zum Kap Musandam zieht.

Die VAE bestehen aus sieben Emiraten und wurden am 2. Dezember 1971 als Föderation gegründet. Sechs der sieben Emirate (Abu Dhabi, Dubai, Sharjah, Ajman, Umm Al Quwain und Fujairah) traten zu diesem Zeitpunkt der Föderation bei. Das siebte Emirat, Ras Al Khaimah, folgte am 10. Februar 1972. Die sieben Scheichtümer waren früher als „Trucial States“ bekannt, was auf die im 19. Jahrhundert mit den Briten geschlossenen Vertragsbeziehungen zurückzuführen ist.

Die Küstennähe und die Tatsache, dass ein Großteil des Landes vollständig aus Wüste besteht, prägt nachhaltig das Klima des Landes. Besonders in den Sommermonaten August und September können die Temperaturen bis auf 50 Grad Celsius ansteigen. Gleichzeitig herrscht in diesen Monaten eine sehr hohe Luftfeuchtigkeit. Der Winter hingegen ist sehr mild mit angenehmen Temperaturen zwischen 10 und 25 Grad. Das ist auch die bevorzugte Reisezeit für das Land, das sich im Rahmen der Diversifizierung in den letzten Jahren zu einem beliebten Reiseziel und einer touristischen Hochburg entwickelt hat. Nach Angaben des Department of Economy and Tourism (DET) zählte Dubai 2021 mit 7,28 Millionen Besucherinnen und Besuchern zu einer der am meisten besuchten Städte der Welt (vgl. DUBAI-TOURISM, 2022).

Abbildung 1: Landkarte Vereinigte Arabische Emirate



Quelle: PeterHermesFurian/iStockphoto.com



Oben: Skyline von Dubai
Unten: Innenstadt von Dubai



Oben: Skyline von Dubai
Unten: Das Museum der Zukunft bei Nacht in Dubai

Das mit Abstand größte Emirat ist Abu Dhabi. Die gleichnamige Metropole ist sowohl Hauptstadt des Emirates als auch Hauptstadt der VAE. Das politische System basiert auf einem föderalen Herrschaftssystem, an dessen Spitze die Herrscher der sieben semi-autonomen Emirate stehen. Sie bilden den Obersten Rat als höchstes Verfassungsorgan und wählen aus ihrer Mitte den Staatspräsidenten. Der Präsident ist die zentrale politische Figur im Land und hat seinen Sitz in der Hauptstadt Abu Dhabi. Amtierendes Staatsoberhaupt ist Sheikh Mohammed bin Zayed Al Nahyan, der am 14. Mai 2022 die Nachfolge seines zuvor verstorbenen Bruders Sheikh Khalifa bin Zayed Al Nahyan antrat. Er ist erst der dritte Präsident in der jungen Geschichte der VAE. Das politische System der VAE basiert auf einer Repräsentanz der Herrscherfamilien der sieben Emirate auf Föderationsebene. Die wichtigsten Politikfelder sind eine gemeinsame Außen-, Sicherheits-, Bildungs- und Gesundheitspolitik. Die Herrscher der einzelnen Emirate (Sheikhs) sind absolute Monarchen. Die Thronfolge ist erblich. Politikwissenschaftlich handelt es sich daher um eine föderale konstitutionelle Erbmonarchie. Der Stellvertreter des Präsidenten sowie nominell zweite Mann im Staat ist der jeweils amtierende Herrscher des Emirates Dubai, welcher gleichzeitig als Premierminister und Verteidigungsminister fungiert. Seit 2006 ist dies Sheikh Mohammed bin Rashid Al Maktoum. Beide Monarchen stehen für eine engagierte Bildungspolitik. Die einzelnen sieben Emirate bewahren sich ein gewisses Maß an Unabhängigkeit und stehen dadurch untereinander in Konkurrenz. Das Emirat Abu Dhabi und das Emirat Dubai sind die treibenden Kräfte bei der Modernisierung des Bildungswesens. Die digitale Transformation steht dabei an erster Stelle. Die fünf weiteren Emirate Sharjah, Ajman, Umm Al Quwain, Fujairah und Ras Al-Khaimah treten im Bereich Bildung unterschiedlich stark in Erscheinung.

Dem Bildungsministerium untersteht die gesamte Bildungslandschaft (von primär bis tertiär), die in den einzelnen Emiraten unterschiedlich gestaltet werden kann (vgl. auch Kap. 3 und Kap. 4).

Der Islam ist in den VAE Staatsreligion. Religionen wie das Christentum oder der Hinduismus werden allerdings bei Ausländern, welche ungefähr 88 Prozent der Gesamtbevölkerung ausmachen, praktiziert und im vollen Umfang respektiert. Es gibt Kirchen und Tempel in Dubai und Abu Dhabi. Die offizielle Landessprache ist Arabisch, geschäftsübliche Verkehrssprache ist Englisch. Das wirtschaftliche Herz der VAE schlägt in Dubai. Architektonische Meisterwerke wie die Palm Jumeirah, das Burj Al Arab und nicht zuletzt der Burj Khalifa, das höchste Gebäude der Welt, sind Sinnbilder einer weltoffenen und prosperierenden Stadt geworden.

Aber nicht nur in Dubai hat seit der Staatsgründung vor 50 Jahren eine Entwicklung eingesetzt, deren Art, Ausmaß und Geschwindigkeit in der arabischen Welt ihrergleichen suchen. Unterstützt durch ungefähr sechs Prozent der weltweiten Ölire-

serven [vgl. STATISTA, 2022], betrug das Bruttoinlandsprodukt pro Kopf laut Weltbank im Jahr 2020 36.284,00 US-Dollar [USD]. Damit zählen die VAE zu einem der reichsten Länder der Welt.

Diese Einnahmen kommen auch dem Bildungssektor zugute. Ein Leuchtturmprojekt ist z.B. die im Juni 2022 in Dubai eröffnete Sheikh Mohammed bin Rashid Bibliothek. Sie steht sinnbildlich für eine neue arabische Generation, in der Wissen und Kultur maßgeblich zur gesellschaftlichen Entwicklung beitragen sollen. Mit mehr als einer Million gedruckter und digitaler Bücher und mehr als sechs Millionen wissenschaftlichen Berichten soll die Bibliothek nicht nur die junge Bevölkerung zum Lesen anregen, sondern auch ein Ort des kulturellen und intellektuellen Austausches werden. Im Nachgang der offiziellen Eröffnung wurden mehr als drei Millionen Bücher für tausende Schulen in der arabischen Welt zur Verfügung gestellt.

Vor allem emiratische Frauen nutzen den Bildungszugang zum beruflichen Aufstieg. Bereits seit der Gründung der VAE im Jahre 1971 ging die Rolle der Frau über das traditionelle Muttersein hinaus. Die Gründungsväter und Herrscher des Landes realisierten rasch, dass die wirtschaftliche Weiterentwicklung des kleinen Landes stark abhängen würde von 50 Prozent der Bevölkerung – den Frauen. 1975 lag die Alphabetisierungsrate bei rund 54 Prozent bei den Männern und 31 Prozent bei den Frauen. Mit einer Rate von 95 Prozent für beide Geschlechter hat sich das Bild mittlerweile stark verändert. Bildung hat als grundlegendes Fundament den Weg zur sozialen und wirtschaftlichen Entwicklung des Landes geebnet.

Heute, 51 Jahre später, sind emiratische Frauen aus den Bereichen Politik und Wirtschaft der VAE nicht mehr wegzudenken. Als Ministerinnen, Unternehmerinnen, Investorinnen, Mitglieder des Militärs, Feuerwehrfrauen, Pilotinnen oder Astronautinnen gestalten sie die Geschicke des Landes mit.

70 Prozent aller Universitätsabsolventen sind Frauen in den VAE, hauptsächlich an öffentlichen, teils auch an privaten Universitäten. Es fällt besonders ins Auge, dass Frauen ebenfalls in Studiengängen aus dem Bereich der Naturwissenschaften, der Technologie und der Mathematik sehr gut vertreten sind und mit rund 56 Prozent über dem globalen Durchschnitt liegen, insbesondere im Ingenieurwesen [vgl. UAE GENDER BALANCE COUNCIL, 2022].

2.2. Demographie und Angaben zum Arbeitsmarkt

Die Bevölkerung der VAE ist in den letzten Jahren insgesamt stark gestiegen. Abbildung 2 zeigt das Wachstum. Während das Land im Jahr 2000 noch 3,1 Millionen Menschen zählte, sind es heute fast zehn Millionen. 2020 kam es aufgrund der Covid-19



Fast 96 Prozent der Bevölkerung der VAE nutzt aktiv das Internet

Textbox 1: Do's and Don'ts

Do's

- Von Deutschen erwartet man "typische deutsche" Tugenden, nicht zuletzt Pünktlichkeit und Korrektheit im Auftritt und Geschäftsverhalten.
- Handschütteln oder nicht? Eine praktische Regel am Golf lautet, beim gleichen Geschlecht auf jeden Fall die Hand geben und beim anderen Geschlecht das Angebot zum Händedruck seinem Gegenüber zu überlassen.
- In der Geschäftswelt sollte man gut gekleidet sein. Männer sollten einen Anzug und eine Krawatte tragen. Frauen sollten immer darauf achten, dass Schultern und Arme bedeckt sind.

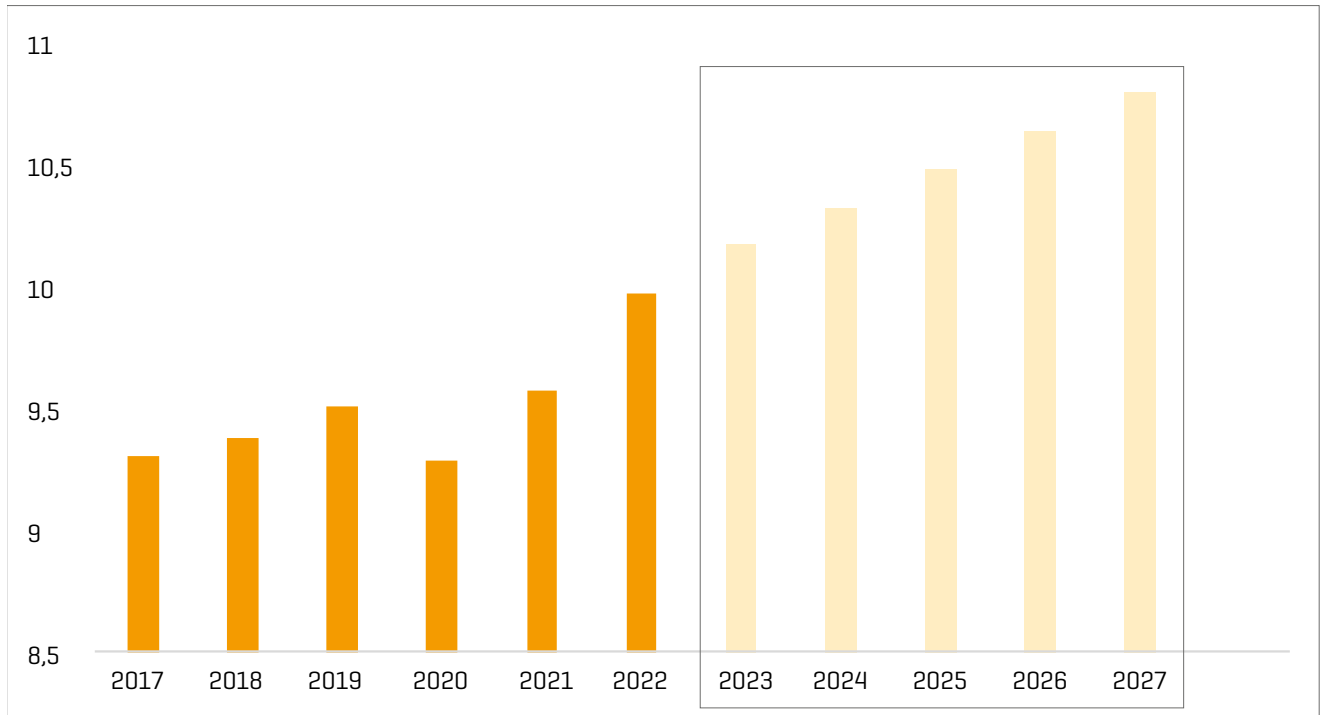
Don'ts

- Small Talk zu unverfänglichen Themen wie Sport, Wetter und Reisen ist üblich. Politische Themen, wie z.B. der Nahostkonflikt oder die Ereignisse rund um den Arabischen Frühling, sowie Diskussionen rund um den muslimischen Glauben sollten allerdings vermieden werden. Tätowierungen, vor allem wenn sie großflächig und gut sichtbar sind, sollten abgedeckt werden.
- Termine werden gerne sehr kurzfristig ab- und zugesagt. Nicht nervös werden oder es gar persönlich nehmen, wenn es zu spontanen Änderungen kommt.

Textbox 2: Kommunikationskanäle

Fast 96 Prozent der Bevölkerung nutzt aktiv das Internet. Damit liegen die VAE im weltweiten Vergleich auf Platz zwei hinter Bahrain. Entsprechend gut ausgebaut ist das Netz im gesamten Land. LTE ist auch mit europäischen Handys nutzbar und fast im gesamten Land verfügbar. 5 G ist in den VAE bereits sehr gut ausgebaut. Der Flughafen, die zahlreichen Einkaufsmalls und fast alle touristischen Attraktionen und Restaurants bieten kostenfreien Zugang zum Internet. Seit neuestem bekommen Touristen am Flughafen in Dubai auch eine kostenfreie Telefonkarte. Die beliebteste Kommunikations-App ist WhatsApp mit mehr als acht Millionen Nutzerinnen und Nutzern. WhatsApp ist auch ein sehr beliebtes Kommunikationsmedium in der Geschäftswelt. Allerdings muss an dieser Stelle darauf hingewiesen werden, dass im ganzen Land keine WhatsApp Telefonate möglich sind. Bei den Social Media Plattformen dominiert Facebook, gefolgt von Instagram und Twitter. Die beliebteste Onlinezeitung ist die Khaleej Times, gefolgt von den Gulf News.

Abbildung 2: Bevölkerungsentwicklung Vereinigte Arabische Emirate (in Millionen)



Quelle: Statista, 2021

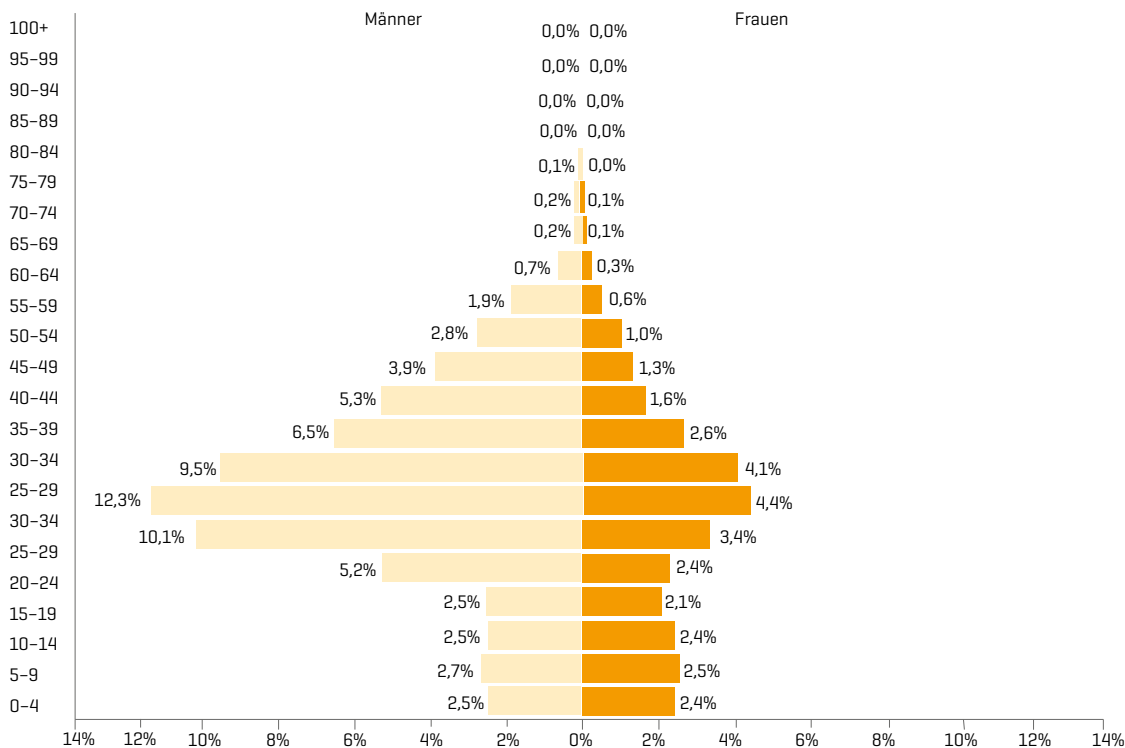
Krise erstmalig zu einem Rückgang in der Bevölkerungszahl. Das lässt sich damit erklären, dass viele Unternehmen Arbeiter/-innen entlassen mussten, deren Aufenthaltsgenehmigung in der Regel an eine Vollbeschäftigung gebunden war. Aufgrund des ausgezeichneten Corona-Krisenmanagements und der damit positiv verbundenen Wachstumsprognosen für das Bruttoinlandsprodukt in den nächsten Jahren wird die Bevölkerungszahl allerdings weiter ansteigen. Das wird sich auch nachhaltig auf den Bildungsmarkt auswirken, da die Nachfrage nach privaten Bildungseinrichtungen und die fortlaufende Nachfrage nach betrieblicher Weiterbildung vielfältige Möglichkeiten für Anbieter in diesem Bereich schafft.

Die VAE zeichnen sich durch eine sehr junge Bevölkerung aus (siehe Abbildung 3). Das Durchschnittsalter im Land liegt bei ungefähr 30 Jahren. Der größte Teil der Bevölkerung, ca. 88 Prozent, sind Ausländer/-innen. Die Bevölkerung besteht zu ca. 70 Prozent aus Männern und zu ca. 30 Prozent aus Frauen (vgl. WORLD POPULATION REVIEW, 2021).

Die hohe Diskrepanz in der Aufteilung der männlichen und weiblichen Bevölkerung ist begründet mit der hohen Anzahl der in den VAE lebenden ausländischen männlichen Arbeitnehmern, die aufgrund niedriger Einkommen ihre Familien zumeist in ihren Heimatländern zurücklassen.

Mehr als 200 Nationalitäten leben und arbeiten in den VAE. Die indische Bevölkerung stellt dabei den größten Anteil, gefolgt von Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmern aus Pakistan, Bangladesch, sonstigem Asien, Europa und Afrika. Man schätzt, dass ungefähr 10.000 Deutsche in den VAE leben und arbeiten.

Abbildung 3: Bevölkerungsstruktur in den Vereinigten Arabischen Emiraten



Quelle: Population Pyramid, 2022

Textbox 3: In-Country-Value-Program [ICV]

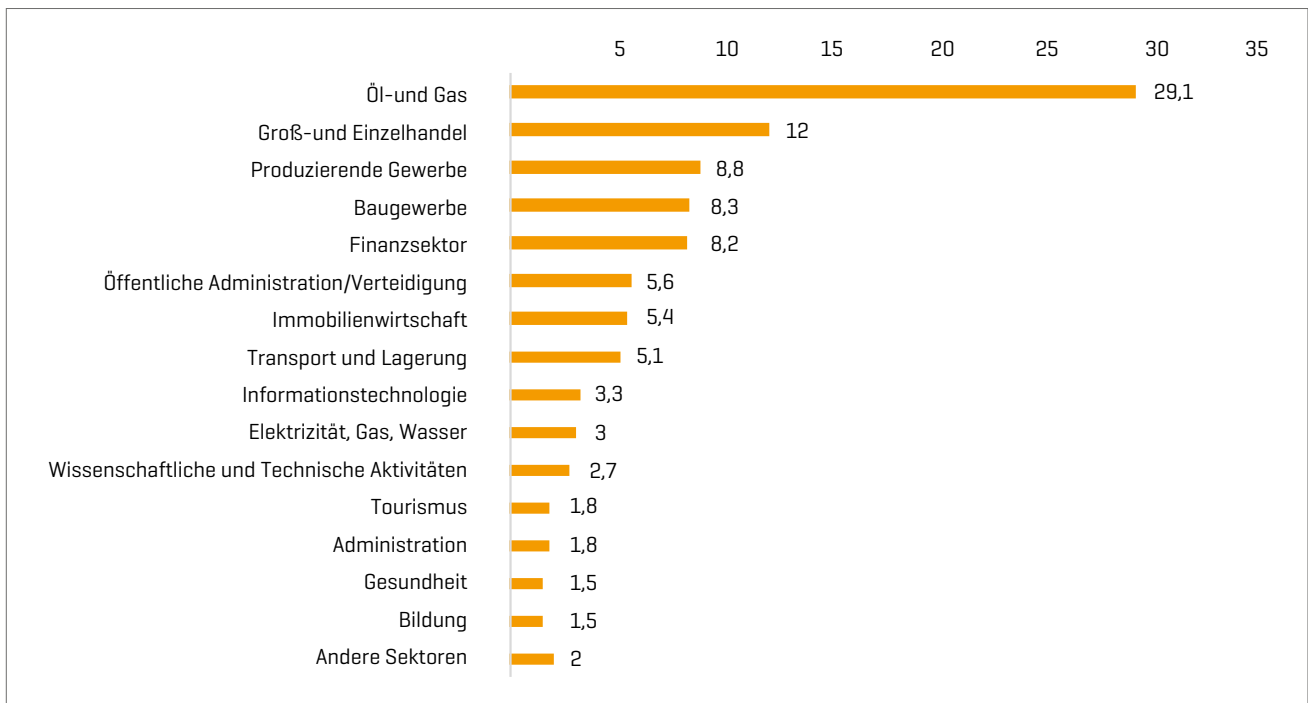
Die Abu Dhabi National Oil Company (ADNOC) hat im November 2017 ihr eigenes Lokalisierungs-Programm ins Leben gerufen, das am 1. Januar 2018 in Kraft getreten ist. Das Ziel dieses Programms ist es, einheimische Lieferanten zu lokalisieren, Arbeitskräfte insbesondere im privaten Sektor zu fördern (Emiratisierung) und das Zusammenspiel in der Öl- und Gasindustrie zu verbessern. Lieferanten von ADNOC müssen einen hohen ICV-Wert aufweisen, der insbesondere den Standort des Unternehmers, die Anzahl lokaler emiratischer Mitarbeiter/-innen sowie die Beteiligungshöhe inländischer Investoren berücksichtigt. Deutsche Unternehmen investieren daher in die ständige Entwicklung ihrer internationalen und einheimischen Mitarbeiter/-innen, um lukrative Aufträge der staatlichen Einrichtungen und Firmen zu bekommen. Um die Integration und Förderung der jungen Bevölkerung zu gewährleisten, haben sich viele staatliche Unternehmen inzwischen dem ICV angeschlossen.

2.3. Wichtige wirtschaftliche Kooperationen und Industriezweige

Die VAE sind die am weitesten entwickelte Volkswirtschaft des Mittleren Ostens. Das Land ist Gründungsmitglied des Golfkooperationsrates (GCC) sowie Mitgliedsstaat der Arabischen Liga, der Vereinten Nationen (VN), der Organisation für Islamische Zusammenarbeit (OIC), der Organisation erdölexportierender Länder (OPEC), der Organisation arabischer erdölexportierender Länder (OAPEC) und der Welthandelsorganisation (WTO).

Das Bruttoinlandsprodukt für das Jahr 2020 betrug nach Angaben der Weltbank 359 Milliarden US-Dollar. Abbildung 4 zeigt deutlich, dass die Einnahmen aus fossilen Brennstoffen mit fast 30 Prozent nach wie vor die wichtigste Einnahmequelle darstellen. Mit einer weitblickenden und investitionsfreundlichen Wirtschaftspolitik versucht man, sich weiter ökonomisch zu diversifizieren. Die VAE haben sich in den letzten Jahren zu einer logistischen Drehscheibe zwischen Amerika und Europa auf der einen Seite sowie Asien und Afrika auf der anderen Seite entwickelt. Wirtschaftsschwerpunkte sind der Handel, der Tourismus,

Abbildung 4: Sektorale Aufteilung des Bruttoinlandproduktes 2020 [in %]



Quelle: Federal Competitiveness and Statistic Center, Annual Economic Report UAE, 2021

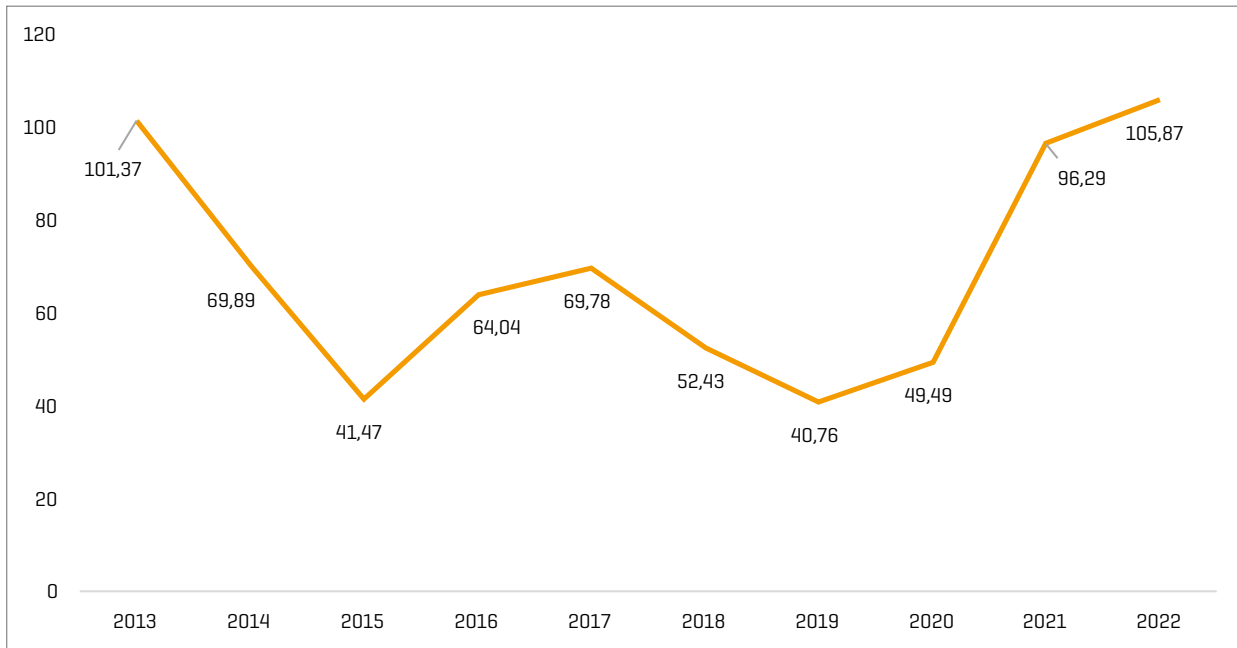
die Finanzindustrie sowie die Bau- und Immobilienwirtschaft. Dies spiegelt sich auch in der sektoralen Aufteilung der inländischen Wertschöpfung wider. Das produzierende Gewerbe gewinnt ebenfalls immer mehr an Bedeutung. Mit der „Operation 300bn“ (diese Zahl bezieht sich auf 300 Milliarden AED) versucht man, den Industrieanteil des Bruttoinlandsprodukts von aktuell 36 Milliarden US-Dollar auf 81 Milliarden US-Dollar (dies entspricht ca. 300 Milliarden AED) anzuheben. Die nationale Strategie zielt darauf ab, die VAE zu einem technologisch hochmodernen Industriestandort zu entwickeln, der nicht nur internationale Investoren anziehen, sondern vor allem die Wettbewerbsfähigkeit der heimischen Industrie stärken soll. Produkte „Made in the Emirates“ sollen zu einem weltweiten Qualitätsstandard werden.

Das Emirat Abu Dhabi, als Hauptstadt der Föderation und politisches Zentrum, sowie das Emirat Dubai als Handels- und touristisches Zentrum bestimmen das Bild des Landes im Ausland. Allerdings konnte in den letzten Jahren ein starkes Interesse der anderen Emirate vermerkt werden, hier aufzuholen und sich als Standorte für ausländische Investoren für Tourismus, Produktion und Handel zu etablieren.

2.3.1. Entwicklung des Ölpreises in US-Dollar

Obwohl die VAE die am stärksten diversifizierte Volkswirtschaft der GCC-Staaten sind, sind sie, mit Ausnahme von Dubai, weiterhin stark auf die Einnahmen aus der Ölindustrie angewiesen. Das spiegelt sich vor allem im Bruttoinlandsprodukt der VAE wider, wo der Öl- und Gassektor mit fast 30 Prozent den dominanten Teil ausmacht. Nachdem der Preis für Erdöl in den letzten Jahren sehr gesunken ist und sich in 2021 etwas stabilisiert hat (siehe Abbildung 5), erreichte er im März 2022 Höchstwerte um die 130 US-Dollar. Die Erdölproduktion der VAE belief sich im Jahr 2021 auf durchschnittlich 2,7 Millionen Barrel pro Tag (vgl. OPEC 2022). Das Einkommen aus der Ölproduktion spielen eine zentrale Rolle für den Staatshaushalt und mögliche Investitionen und Projekte. Davon profitiert vor allem auch der Bildungssektor.

Abbildung 5: OPEC Ölpreisentwicklung 2013 – 2022 (in US-Dollar)



Quelle: OPEC Basket Price, 2022

Textbox 4: SWOT-Analyse VAE

Strengths [Stärken]

- Großer Ölreichtum
- Liberaler Wirtschaftsstandort
- Politische Stabilität
- Sehr gut ausgebaute Infrastruktur
- Junge Bevölkerung
- Hohes Bildungsniveau

Weaknesses [Schwächen]

- Wirtschaftsentwicklung abhängig vom Ölpreis
- Hohe Verschuldung [Dubai]
- Verstrickung in regionale Konflikte

Opportunities [Chancen]

- Anhaltende Diversifizierung der Wirtschaft
- Förderung von Investitionen
- Hoher Importbedarf

Threats [Risiken]

- Eskalierung der regionalen Konflikte
- Gefahr eines volatilen Ölpreises
- Steigende Risiken im Bankensektor

Quelle: GTAI, 2022



Panorama-Aufnahme von Dubai

2.4. Bilaterale Handelsbeziehungen zu Deutschland

Für Deutschland sind die VAE einer der wichtigsten Handelspartner im arabischen Raum. Im April 2004 begründeten Deutschland und die VAE eine „strategische Partnerschaft“. Die Partnerschaft begann mit einer Reihe hochrangiger politischer Kontakte, darunter zwei Besuche des damaligen Bundeskanzlers Gerhard Schröder. Die beiden Regierungen haben damit ihren Willen bekundet, die wirtschaftliche Verflechtung über den umfangreichen Handel hinaus zu intensivieren und auch politisch in vielen Fragen gemeinsam aufzutreten. Im Mai 2017 besuchte Angela Merkel zum dritten Mal in ihrer Funktion als Bundeskanzlerin die VAE. Neben Lösungsansätzen für internationale Krisen im Jemen, in Syrien und Libyen, ging es auch um den Ausbau von wirtschaftlichen Beziehungen und Partnerschaften wie z. B. im Sektor Erneuerbare Energien. Die engen politischen, sozialen und wirtschaftlichen Beziehungen gründen auf gegenseitigem Vertrauen, gemeinsamen Interessen und dem Wunsch, die Stabilität, Sicherheit und den Wohlstand beider Länder zu gewährleisten.

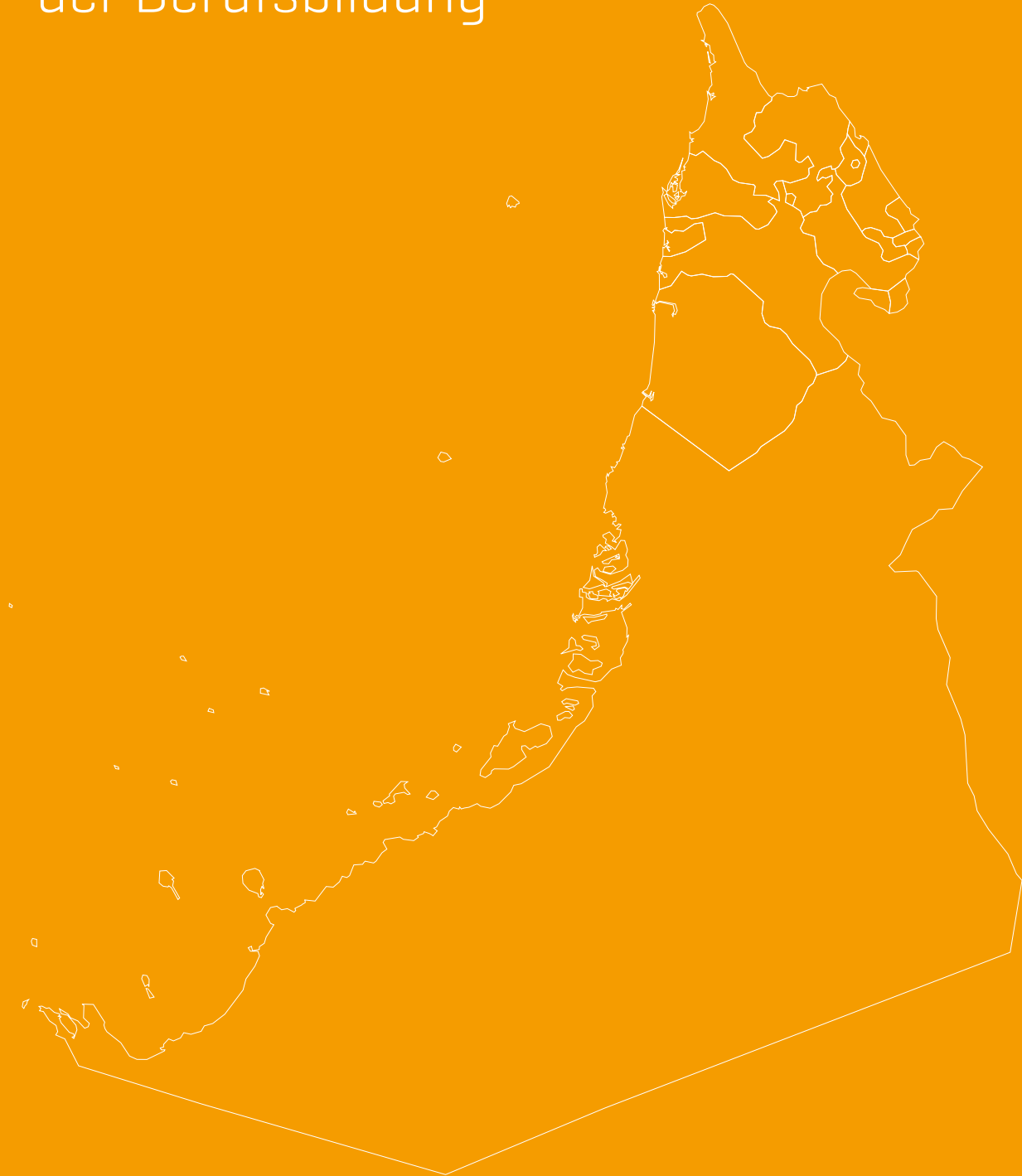
Auf wirtschaftlicher Ebene bekräftigen beide Seiten ihre Bereitschaft, insbesondere kleine und mittlere Unternehmen beim

Zugang zum jeweils anderen Markt durch die Nutzung gemeinsamer Außenhandelsinstrumente zu unterstützen. Gerade die Sektoren Luftfahrt, Weltraumforschung, Tourismus, Bildung, Verkehr, Informationstechnologie, Energie [herkömmliche wie erneuerbare] und Gesundheit stehen dabei besonders im Fokus.

Gerade im Energiesektor sind beide Länder bestrebt, ihre Zusammenarbeit kontinuierlich auszubauen. Mit dem Ziel, die Wasserstoffzusammenarbeit zwischen den beiden Ländern zu verstärken und zu beschleunigen, besuchte Vizekanzler, Klima- und Energieminister Robert Habeck die VAE am 21. März 2022. Während des Besuches wurden vier Wasserstoffkooperationen und eine Forschungs Kooperation abgeschlossen. Die Projekte sollen zeitnahe Wasserstofflieferungen nach Deutschland ermöglichen und somit einen konkreten Beitrag zur Erreichung der deutschen Klimaziele leisten und zugleich die zukünftige Energiesicherheit gewährleisten. Zum Zeitpunkt der Studie ist ein Besuch von Bundeskanzler Olaf Scholz in die VAE geplant.

Beide Seiten betonen die Bedeutung der Zusammenarbeit im Bereich Bildung und Forschung durch Unterstützung von Institutionen und Universitäten sowie den Studierendenaustausch und die internationale Anwerbung von Studierenden [vgl. AUSWÄRTIGES AMT, 2022].

III. Politische Einordnung der Berufsbildung



3.1. Der Hundertjahrplan der Vereinigten Arabischen Emirate 2071 [United Arab Emirates Centennial 2071] und die Fünfzigjahrescharta von Dubai [The Fifty-Year Charter]

Vom Jahr ihrer Einführung 2010 bis zum Jahr 2021 bestimmte die Vision 2021 die strategische Entwicklung der Emirate. Hauptziel der Vision 2021 war es, die Emirate in eine wissensbasierte Gesellschaft zu überführen und von der Abhängigkeit fossiler Energieträger zu lösen. Der Aufbau einer diversifizierten Wirtschaft galt als Schlüssel, um den Emiraten auch in Zukunft eine hohe Lebensqualität und Wohlstand bieten zu können. Die Verwirklichung der Vision 2021 basierte auf vier Säulen:

1. Eine ehrgeizige und selbstbewusste Nation, die sich auf ihr Erbe stützt,
2. eine starke Union, die durch ein gemeinsames Schicksal verbunden ist,
3. eine wettbewerbsfähige Wirtschaft, angetrieben von sachkundigen und innovativen Emiratis,
4. ein nährendes und nachhaltiges Umfeld für eine hohe Lebensqualität.

Besonders die dritte Säule betonte den Aspekt einer hochwertigen Bildung für alle Emiratis.

Mit dem Nachfolgeplan, dem Hundertjahrplan 2071 [Centennial 2071], haben die Herrscher der sieben Emirate eine Langzeitstrategie entwickelt, die mit einer Planstrecke von 50 Jahren deutlich über ihre eigene Regierungszeit hinausweisen wird. Entwickelt wurde der Plan aus Anlass des fünfzigjährigen Gründungsjubiläums der Emirate [1971-2021]. Auch hier übernehmen die beiden wichtigsten Emirate, Abu Dhabi und Dubai, die Führung. Verkündet wurde der Plan von Sheikh Mohammed bin Rashid Al Maktoum, Herrscher von Dubai, Vizepräsident, Premierminister und Verteidigungsminister der VAE. Zugeordnet wird er jedoch in erster Linie Sheikh Mohammed bin Zayed Al Nahyan, dem zu Zeiten der Bekanntmachung noch Kronprinzen von Abu Dhabi und stellvertretenden Verteidigungsminister, der schon zu Zeiten der Regentschaft seines Bruders Sheikh Khalifa als der eigentliche Herrscher in den VAE galt.

Der Plan zielt darauf ab, künftige Generationen mit den Fähigkeiten und dem Wissen auszustatten, um den anstehenden Strukturwandel in den VAE zu meistern. Der Hundertjahrplan stützt sich auf die folgenden vier Säulen:

- Zukunftsorientiertes Regieren,
- hervorragende Bildung,
- eine diversifizierte wissensbasierte Wirtschaft,
- eine glückliche und zusammenhaltende Gesellschaft.

Im Hinblick auf Bildung unterstreicht der Plan die Bedeutung einer hervorragenden Qualität innerhalb der Bildungslandschaft. Zu den Schwerpunkten im Bildungsbereich gehören Spitzenwissenschaft und -technologie, Weltraumforschung, Ingenieurwesen und Gesundheitswissenschaften. Zu den weiteren Bildungsmaßnahmen gehören die frühzeitige individuelle Förderung aller Schüler/-innen. Auf institutioneller Ebene sollen Bildungseinrichtungen dazu ermutigt werden, als Inkubatoren für zukünftiges Unternehmertum sowie als internationale Forschungszentren zu fungieren.

Eine wissensbasierte Wirtschaft soll durch eine neue Generation an Erfinderinnen und Erfindern und Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern in den VAE und ambitionierten Unterstützungsprogrammen besonders in den technischen Wissenschaften erreicht werden. Eine endgültige Absage erhalten traditionelle Lehrpraktiken und starre Lehrpläne (vgl. MOE, 2022). Hier bezieht man sich auf die in vielen staatlichen Bildungseinrichtungen in der arabischen Welt immer noch vorherrschenden Methoden des Auswendiglernens, des Frontalunterrichts und auf Lehrpläne, die sowohl dem Lehrpersonal als auch den Schülern und Schülerinnen wenig Raum für Kreativität und Eigeninitiative lassen. Der jungen Generation von Emiratis, den neuen „digital natives“, werden umfassende Reformen in Aussicht gestellt. Befürchtet wird, dass eine weitere Generation hinter ihre Altersgenossen in anderen Ländern zurückfallen könnte, wenn das staatliche Bildungssystem nicht umfassend modernisiert und auf die digitale Transformation vorbereitet wird. Man kann hier durchaus von „Leapfrogging“, dem Überspringen bestimmter linearer Entwicklungsprozesse im Bildungsbereich sprechen, indem ein gesamtes System in die digitale Zukunft katapultiert werden soll. Auch der Wechsel im Bildungsministerium kurz nach Amtsantritt von Sheikh Mohammed unterstreicht die neue Ausrichtung im Bildungswesen. Mit Ahmed Al Falasi, vorher Staatsminister für Unternehmertum und KMU, wurde ein junger und sehr wirtschaftsaffiner Mann neuer Bildungsminister. Das Ministerium beaufsichtigt öffentliche und private Schulen und Universitäten im ganzen Land. Einen Teil seiner Bildungslaufbahn hat Al Falasi in Australien absolviert, was wiederum den starken Einfluss anglophoner Bildungsstätten in den Emiraten erklärt. Unterstützt wird er von zwei Staatsministerinnen, nämlich von Sarah Al Amiri, einer Ingenieurin, die nach dem Start der Marssonde al-Amal am 19. Juli 2020 zur Leiterin der Raumfahrtbehörde der Emirate ernannt wurde. Ihr Portfolio im neuen Kabinett sind „Advanced Sciences“ und hier vor allem die Art und Weise, wie junge Menschen an neue Technologiefelder herangeführt und in diesen unterrichtet werden sollen. Al Amiri ist Jahrgang 1987 und symbolisiert ebenfalls den Aufbruch einer jungen Generation in ein neues Zeitalter. Staatsministerin Sara Musallam ist für frühkindliche Erziehung zuständig. Sie überwacht die Federal Authority for Early

Education. Bereits in ihrer Funktion als Vorsitzende des Abu Dhabi Department of Education and Knowledge hatte sie sich für die Einführung von „digital skills“ und „coding skills“ in den Schulbetrieb stark gemacht.

Darüber hinaus wurde die Federal Authority for Quality and Standards of Education ins Leben gerufen, um die Effizienz der Bildungsprozesse zu kontrollieren. Das Autorenteam ist sich darin einig, dass dies nur der Anfang einiger wichtiger und bahnbrechender Reformen im Bildungsbereich ist. Deutsche Anbieter beruflicher Aus- und Weiterbildungsleistungen sollten den Markt in den kommenden Monaten und darüber hinaus intensiv verfolgen. Auch die Fünfzigjahrescharta [Fifty-Year Charter], die am 06. Januar 2019 ebenfalls von Sheikh Mohammed bin Rashid Al Maktoum für das Emirat Dubai verkündet wurde, betont die Transformation hin zu einer wissensbasierten Gesellschaft.

Die Charta umfasst neun Artikel, die darauf abzielen, die Zukunft Dubais zu gestalten, das Gemeinwesen zu entwickeln, die Lebensqualität zu verbessern und eine bessere Zukunft für die kommenden Generationen zu sichern. Diese umfassen:

- die Dubai Seidenstraße,
- eine geo-ökonomische Karte für Dubai,
- die Einrichtung der ersten virtuellen Handelsstadt,
- eine zentrale Bildungsdatei für jeden Bürger,
- einen Arzt für jeden Bürger,
- freie Wirtschafts- und Kreativzonen in Universitäten,
- Selbstversorgerhäuser in Dubai,
- kooperative Unternehmensformen in verschiedenen Sektoren.

Für den Bildungsbereich ist eine zentrale Bildungsakte für jede/-n Bürger/-in vom Anfang bis zum Ende seines/ihrer Lebens vorgesehen, die alle Bildungsphasen und Bildungsarten (von akademischen Abschlüssen über Kurse und Schulungen bis hin zu besuchten Konferenzen) dokumentiert, die er oder sie absolviert. Das Bildungssystem soll die Talente jedes einzelnen Lernenden erforschen und maßgeschneiderte Bildungspläne für jede/n Emirati entwickeln. Das Prinzip des lebenslangen Lehrens und Lernens soll so ein fester Bestandteil der Politik der VAE werden, damit die Bürger und Bürgerinnen ihre Fähigkeiten und Fertigkeiten kontinuierlich entwickeln, um mit den raschen Veränderungen in der Zukunft Schritt zu halten.

„Ein Arzt für jeden Bürger“ zielt darauf ab, jedem/r Emirati den digitalen Zugang zu spezialisierten medizinischen Fachkräften auf der ganzen Welt über intelligente Anwendungen zu ermöglichen. Es gilt zu vermuten, dass einige Programme im Rahmen des Ministerwechsels noch nachgeschärft, überarbeitet oder auch gänzlich neu ausgerichtet werden. Dazu könnte auch die Advanced Skills Strategy des MoE gehören.

Diese Strategie wurde im November 2018 vom Bildungsministerium auf der zweiten Jahrestagung der Regierung der VAE vorge-

stellt. Die Advanced Skills Strategy zielt darauf ab, das Konzept eines lebenslangen Lernens für die emiratischen Staatsangehörigen zu etablieren, um die Ziele des Hundertjahresplans 2071 zu erreichen. Berufliche Weiterbildung erlangt damit eine besondere Rolle in der Bildungspolitik der VAE.

Die Strategie richtet sich an drei Zielgruppen: Schüler/-innen und Studierende, Hochschulabsolventinnen und -absolventen und sich bereits im Arbeitsprozess befindliche Arbeitnehmer/-innen. In der Strategie werden vier Hauptkategorien für künftige Fertigkeiten festgelegt: Grundfertigkeiten, Kompetenzen, Persönlichkeitsmerkmale und spezielle Fertigkeiten, um lebenslang Lernenden und Studierenden flexible Fertigkeiten zu vermitteln, die in verschiedenen Berufen und Sektoren anwendbar sind.

Laut dem National Program for Advanced Skills der VAE umfassen fortgeschrittene Fertigkeiten sowohl Soft Skills als auch technische Fertigkeiten. Soft Skills werden in drei Hauptkategorien eingeteilt, wobei jede Kategorie mehrere Fähigkeiten umfasst. Diese umfassen:

- Grundlegende Kenntnisse in den Bereichen Wissenschaft, Technologie und Finanzen,
- Kompetenzen im Bereich kritisches Denken, Kreativität, Kommunikation und Zusammenarbeit,
- charakterliche Qualitäten wie Anpassungsfähigkeit, Führungsqualitäten, soziales und kulturelles Bewusstsein, Einfühlungsvermögen und der aus der Entwicklungspsychologie entlehnte Begriff des „Wachstumsdenkens“ bzw. des „dynamischen Weltbilds“.

3.2. Ansehen beruflicher Aus- und Weiterbildung in den Vereinigten Arabischen Emiraten

Die Entwicklung hin zu einer wissensbasierten emiratischen Gesellschaft spiegelt sich sowohl im Hundertjahresplan als auch in der Fünfzigjahrescharta wider. Ziel ist es, den Anteil der emiratischen Bevölkerung mit einem Universitätsabschluss kontinuierlich weiter zu erhöhen. Emiratischen Staatsangehörigen, die dieses Ziel nicht erreichen, werden eine Vielzahl an Aus- und Weiterbildungsprogrammen geboten, um auf dem privatwirtschaftlichen Arbeitsmarkt Fuß zu fassen. Die Eingliederung in den ersten Arbeitsmarkt genießt Priorität. Rückblickend betrachtet waren es viele Emiratis seit Gründung der VAE gewohnt, gut bezahlte Jobs in der öffentlichen Verwaltung zu finden. Hier bemüht sich die Regierung seit Längerem, ein Umdenken einzuleiten, und wird dieses Bemühen in den kommenden Jahren sicher weiter forcieren. Für die VAE kommt noch eine Besonderheit hinzu, die sie mit den benachbarten Golfmonarchien teilt: handwerkliche Berufe oder generell manuelle Tätigkeiten genießen in den VAE einen schlechten Ruf. Sie werden weder mit guten Karrierechancen assoziiert, noch

Abbildung 7: Das Nationale Bildungssystem in den VAE



Quelle: Federal Competitiveness and Statistic Center, Annual Economic Report UAE, 2021

sind sie mit einem attraktiven Gehalt verbunden, da sie vornehmlich von Gastarbeiterinnen und -arbeitern ausgeführt werden. So übernehmen handwerkliche Arbeiten oder Tätigkeiten der Baubetriebe hauptsächlich Arbeitskräfte aus den Philippinen, Bangladesch, Nepal oder Sri Lanka, also Nationalitäten, die im sozialen Gefüge der VAE eher niedrig angesehen sind. Dies erschwert es, neben einer schlechten Bezahlung, bestimmte Berufsbilder trotz zahlreicher Kampagnen mit einem positiven Image zu versehen.

Über 90 Prozent aller Arbeitskräfte in der Privatwirtschaft sind Gastarbeiter/-innen, die bei betrieblichem Bedarf auch aus- und weitergebildet werden. Die Höhe der Aufwendungen für Aus- und Weiterbildung ist von verschiedenen Faktoren abhängig, etwa davon, wie lang eine Fachkraft im Land bleibt oder ob sie eine Position im Management bekleidet oder eher einer geringqualifizierten Tätigkeit nachgeht. Genauere Zahlen zu den Weiterbildungsaufwendungen der Privatwirtschaft und Privatpersonen liegen für die VAE nicht vor. VAE-Staatsangehörige drängen weiterhin in stabile und gut bezahlte Jobs im finanziell gut ausgestatteten öffentlichen Sektor des Landes.

Wirtschaftlich geht es den VAE – vor allem vor dem Hintergrund stark gestiegener Einnahmen aus dem Verkauf fossiler Brenn-

stoffe – so gut, dass sie es sich leisten können, ihren Staatsangehörigen viele Unterstützungsleistungen anzubieten. Diese sorgen mitunter dafür, dass eine Arbeitssuche nur halbherzig betrieben oder ein nicht ganz genehmer Job schnell wieder verlassen wird. Die Vielzahl der Programme zur Eingliederung zeigen, dass sich der Staat gewisse Sorgen um die Arbeitsmarktfähigkeit eines Teils seiner Bürgerinnen und Bürger macht. Bei privatwirtschaftlichen Unternehmen mit überwiegend ausländischer Beteiligung oder einem rein ausländischen Management lassen sich mitunter nur wenige emiratische Arbeitskräfte finden (siehe Abbildung 8).

Um diese strukturelle Spaltung des Arbeitsmarktes zu überwinden, hat die Regierung der VAE eine Emiratisierungskampagne [Tawteen auf Arabisch] ins Leben gerufen, die die Eingliederung von Emiratis in den Arbeitsmarkt, insbesondere in den privaten Sektor, vorsieht. Die Ministerialerlasse 41, 42 und 43 des Ministeriums für Arbeitskräfte und Emiratisierung aus dem Jahr 2005 schreiben Arbeitgebern in der Privatwirtschaft ein Quotensystem vor, wonach jedes Unternehmen mit mehr als 100 Beschäftigten verpflichtet ist, eine festgelegte Anzahl von Staatsangehörigen der VAE einzustellen (und auf der Gehaltsliste zu halten), um einen Mindestanteil von Emiratis an der Belegschaft zu gewährleisten.

Abbildung 8: Verteilung der männlichen und weiblichen Arbeitnehmer in verschiedenen Sektoren

Sector	Emiratis			Non-Emiratis			Total		
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total
Federal Government	44.7%	31.0%	40.5%	2.0%	1.6%	1.9%	3.9%	3.4%	3.8%
Local Government	36.7%	40.0%	37.7%	5.2%	3.7%	4.9%	6.6%	6.0%	6.5%
Private Sector	6.5%	11.4%	8.0%	82.4%	46.4%	73.9%	79.1%	44.3%	70.7%
Shared	10.0%	16.0%	11.9%	4.4%	3.7%	4.2%	4.6%	4.5%	4.6%
Foreign	0.2%	0.6%	0.3%	1.1%	1.4%	1.1%	1.0%	1.3%	1.1%
Diplomatic Authority	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.0%	0.1%
Non-profit Organisations	0.9%	0.5%	0.8%	0.2%	0.1%	0.2%	0.2%	0.1%	0.2%
Without Establishment	0.3%	0.0%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.1%	0.2%
Private Household	0.0%	0.1%	0.0%	4.3%	42.8%	13.4%	4.1%	40.1%	12.7%
Other	0.1%	0.1%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Not Stated	0.5%	0.3%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
Total	100.0%	100%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Quelle: The United Arab Emirates' Government Portal, 2022

In weiteren Erlassen aus dem Jahr 2022 wurden die Zielzahlen angepasst, so dass Unternehmen mit mehr als 50 Beschäftigten ihre emiratische Beschäftigtenrate im Bereich von hochqualifizierten Berufsbildern (high-skilled) um zwei Prozent erhöhen sollen, um bis zum Jahr 2026 eine Rate von zehn Prozent zu erreichen. Hat ein Unternehmen 100 Beschäftigte, von denen 60

einer qualifizierten Tätigkeit nachgehen, so ist dieses Unternehmen verpflichtet, zwei emiratische Arbeitskräfte als Teil seines qualifizierten Teams zu beschäftigen. Hat ein Unternehmen 1000 Beschäftigte, wovon zehn einer qualifizierten Tätigkeit nachgehen, so muss ein emiratischer Beschäftigter Teil dieses Teams sein (siehe Abbildung 9).

Abbildung 9: Die emiratische Beschäftigungsrate

Anzahl qualifizierter Arbeitskräfte in Unternehmen mit mehr als 50 Arbeitskräften	Minimale Anzahl von emiratischen Beschäftigten
0-50 qualifizierte Arbeitskräfte	1 emiratischer Beschäftigter
51-100 qualifizierte Arbeitskräfte	2 emiratische Beschäftigte
101-150 qualifizierte Arbeitskräfte	3 emiratische Beschäftigte
Mehr als 150 qualifizierte Arbeitskräfte	1 emiratischer Beschäftigter pro 50 qualifizierte Arbeitskräfte

Quelle: Ministerium für Arbeitskräfte und Emiratisierung, 2022

Die Emiratisierungskampagne wird von einer Vielzahl von Initiativen sowohl auf föderaler als auch auf regionaler Ebene unterstützt. Eine ist die Initiative „Ausbildung für Arbeit“ im Emirat Abu Dhabi. Diese Initiative, die von der Behörde für Arbeitskräfte ins Leben gerufen wurde, zielt darauf ab, die Fähigkeiten von emiratischen Arbeitssuchenden durch Aus- und Weiterbildungsleistungen in staatlichen Einrichtungen und Unternehmen zu verbessern.

Die Ausbildung umfasst verschiedene Funktionsbereiche, wie z. B.: Ingenieurwesen, Geoinformation, Recht oder Finanzen. Die Behörde kontaktiert Arbeitssuchende, um sie zur Teilnahme an der Initiative zu ermutigen. Voraussetzung für die Teilnahme an der Weiterbildung ist ein Hochschulabschluss, ein Berufsdiplom oder ein Schulabschluss einer beruflichen Sekundarschule. Die Initiative „Absher“ (übersetzt: Gute Nachricht) unterstützt finanziell achtmonatige Praktika und Weiterbildung für Emiratis in privatwirtschaftlichen Unternehmen. Außerdem führt sie ein „Discounts and Special Offers Programme“, welches Emiratis eine Auswahl an Sozialleistungen anbietet, die sonst nur Angestellten im öffentlichen Dienst vorbehalten sind [vgl. ABU DHABI GOVERNMENT SERVICES, 2022]. Die Vielzahl an Unterstützungsprogrammen (Tage der offenen Tür, innovative Personalbeschaffungssysteme, qualitative Emiratisierung) lässt vermuten, dass die Emiratisierungsstrategie bisher nicht die gewünschten Ergebnisse erzielt hat. Hinter vielen Arbeitsverträgen mit Emiratis verbirgt sich nur zum Teil eine reale Beschäftigung und viele Arbeitgeber halten die erreichte Qualifikation für nicht ausreichend. Der Markt für Aus- und Weiterbildung nach der Ausbildung wird daher in den kommenden Jahren wachsen. Da die Ansprüche an die emiratische Bevölkerung in einer diversifizierten Wirtschaft und in einer Wissensgesellschaft steigen, werden Weiterbildungsprogramme eine entscheidende Rolle spielen. Das geringe Ansehen klassischer Ausbildungsberufe wird sich in den kommenden Jahren keinem radikalen Wandel unterziehen. Ein Paradigmenwechsel könnte jedoch für neue Tech-Berufe erreicht werden.

3.3. Beziehungen zu Deutschland im Bereich Bildung

Wie in vielen Ländern der arabischen Welt ist auch in den Vereinigten Arabischen Emiraten das Interesse am System der deutschen Berufsbildung und seinem dualen Ansatz groß. Gleichzeitig steht dieses System in starker Konkurrenz zu den bereits langjährigen etablierten Partnerschaften mit Anbietern aus u. a. Großbritannien, den USA und Australien. Zum Zeitpunkt der Studie bestehen noch keine umfassenden, grundlegenden Beziehungen zwischen Deutschland und den Vereinigten Arabischen Emiraten im Berufsbildungsbereich. So gibt es z. B. keine bilaterale Arbeitsgruppe Berufsbildung zwischen den Bildungsministerien. Anlässlich des Besuchs des damaligen Kronprinzen Mohammed bin Zayed

Textbox 5: Muhandis/a oder Mechaniker/-in

Das arabische „Muhandis“ oder „Muhandisa“ heißt auf Deutsch Ingenieur oder Ingenieurin. Wer eine/n oder am besten gleich mehrere Ingenieure oder Ingenieurinnen in seiner Familie vorweisen kann, hat es auf der Leiter für soziales Prestige bis ganz nach oben geschafft. Gilt doch der „Muhandis“ oder die „Muhandisa“ als Inbegriff für soziales Kapital. Dieser Beruf garantiert damit nicht nur die Aussicht auf einen gut bezahlten und sicheren Job, sondern erhöht auch die Aussichten auf dem Heiratsmarkt und mehrt das Ansehen der Familie. Der oder die Mechaniker/-in und damit stellvertretend viele Berufsbilder, die an einem staatlichen TVET-Institut erlernt werden können, genießt dagegen ein geringes soziales Ansehen. So gehen viele Familien davon aus, nie einer/m schlecht verdienenden „Muhandis/a“ zu begegnen und kennen im Gegenzug kaum eine/n emiratische/n Mechaniker/-in mit florierender Werkstatt. Emiratische Staatsbürger/-innen, die eine berufliche Ausbildung machen, sind in den VAE wenig sichtbar. Die meisten Berufe im technischen oder handwerklichen Bereich werden von Gastarbeiterinnen und -arbeitern vornehmlich vom indischen Subkontinent oder aus Asien ausgeführt. Auch der Hundertjahresplan strebt eine möglichst akademisierte emiratische Bevölkerung an. Der oder die emiratische Mechaniker/-in wird daher auf absehbare Zeit Seltenheitswert haben. Der/m Muhandis/a gehört die Zukunft.

in Berlin im Juni 2019 wurde eine gemeinsame Absichtserklärung unterschrieben, die auch den Punkt Bildung umfasst. Beide Seiten betonen darin die Bedeutung fortgesetzter Zusammenarbeit im Bereich der Bildung und Forschung, jedoch liegt der Fokus auf der universitären Bildungsk Kooperation. Beide Seiten wünschen die Unterstützung von Institutionen und Universitäten sowie den Studierendenaustausch und die internationale Anwerbung von Studierenden.

Insgesamt elf emiratische Universitäten unterhalten Bildungsk Kooperationen mit deutschen Universitäten, so u. a. die University of Sharjah mit der Johannes-Gutenberg-Universität in Mainz. In Kürze wird die deutsche private University of Europe for Applied Sciences einen Campus in Dubai eröffnen.

Textbox 6: Neue Technologiefelder und „Upskilling“: Interview mit Herrn Johannes be Isa von INOYAD

Zur Person: Johannes be Isa ist Co-Founder und CEO des 2019 gestarteten Unternehmens INOYAD Technologies, einer Ausgründung der Fraunhofer Gesellschaft. INOYAD unterstützt Industrieunternehmen und Bildungseinrichtungen beim Wissens- und Technologietransfer.

Redaktion:

INOYAD ist noch ein relativ junges Unternehmen und konnte bereits einen Auslandsauftrag in Abu Dhabi akquirieren. Wie und wann begann diese Erfolgsgeschichte zwischen Abu Dhabi und INOYAD?

INOYAD:

Ja, da war wirklich Glück im Spiel. Wir sind fast sofort als Exportunternehmen gestartet. Bereits 2020 konnten wir in der Schweiz die erste Smart Learning Factory aufbauen. Das war „Export für Fortgeschrittene“, denn die Schweiz ist nicht Mitglied der EU. Mit dieser Referenz konnten wir dann unseren Kunden in Abu Dhabi überzeugen und gewinnen. Was war unser Erfolgsfaktor? *German Engineering* kombiniert mit hoher Flexibilität und ein gutes Vorzeigeprojekt.

Redaktion:

Welche Art von Weiterentwicklung stand im Fokus? Warum war diese für Ihren Kunden so wichtig? Wie viele Personen und für welche Dauer waren die Weiterbildungen gewünscht? Gab es Sprachbarrieren und wie wurden diese überwunden?

INOYAD:

Unser Kunde wünschte sich „Re- und Upskilling“ für einen sehr großen Teil seiner Belegschaft. Da gibt es keinen großen Unterschied zu Europa. Es geht darum, Kompetenzen in einer digitalisierten Produktion zu erwerben. Wir sprechen hier von über 12.000 Mitarbeitenden, die über die nächsten Jahre an unseren Systemen geschult werden sollen. Wir haben also eine realitätsnahe Mikroproduktion aufgebaut und diese kann je nach Kundenwunsch in verschiedene Lernmodule unterteilt werden. Das beginnt bei 1-2 Tagen Einzeltraining bis hin zu 8-12 Wochen-Kursen, je nach Themengebiet.

Die Sprache stellt in den VAE in der Regel kein Problem dar. Die Businesssprache ist Englisch und wird von allen Verantwortlichen sehr gut beherrscht. In der Kommunikation ist dennoch darauf zu achten, dass man sich in der arabischen Welt bewegt.

Redaktion:

In den VAE hat man es im Management mit internationalen und multikulturellen Teams zu tun. Wie sind Sie damit umgegangen?

INOYAD:

Wir bei INOYAD Technologies achten darauf, selbst multikulturelle Teams bei unseren internationalen Kunden einzusetzen. Auf eine gewisse Art „spiegeln“ wir unsere Teams. Hierdurch gewährleisten wir ein höheres gemeinsames Verständnis in den Projekten, erkennen aufkommende Herausforderungen frühzeitig und können schnell gegensteuern.

Redaktion:

Welche Stolpersteine wurden aus dem Weg geräumt?

INOYAD:

In der Regel erfolgen die Entwicklung sowie der Aufbau des Lernsystems und die Übergabe in Form von Train-the-Trainer Seminaren durch uns. Der Betrieb vor Ort erfolgt hingegen durch unseren Kunden. Die weitere Einstellung von qualifiziertem Personal für das Innovation Lab in Abu Dhabi hat sich für unseren Kunden als große Herausforderung dargestellt. Es gibt vor Ort sehr viele gute Mitarbeitende, die top in ihrem Wissensgebiet sind. Aber es gibt wenige Mitarbeitende, die wissen, wie man Know-how an andere weitergibt. Es fehlt also an der Fachdidaktik und an modernen Trainingsmethoden, um die Leute bei der Stange zu halten. Um dennoch den Trainingsbetrieb zügig auszubauen wurden wir gebeten, im Jahr 2022 den Trainingsbetrieb und die Integration in die Organisation durch ein INOYAD Team vor Ort zu begleiten.

Redaktion:

Mit diesem Projekt haben Sie eine bemerkenswerte Referenz erworben. Hat diese für weitere internationale Ausbildungsprojekte die Türen geöffnet?

INOYAD:

Das erfolgreiche Projekt in Abu Dhabi stellt für uns einen großen Meilenstein dar und schenkt uns zunächst vermehrt Aufmerksamkeit. Jetzt geht es darum, dieses Momentum zu nutzen.

Redaktion:

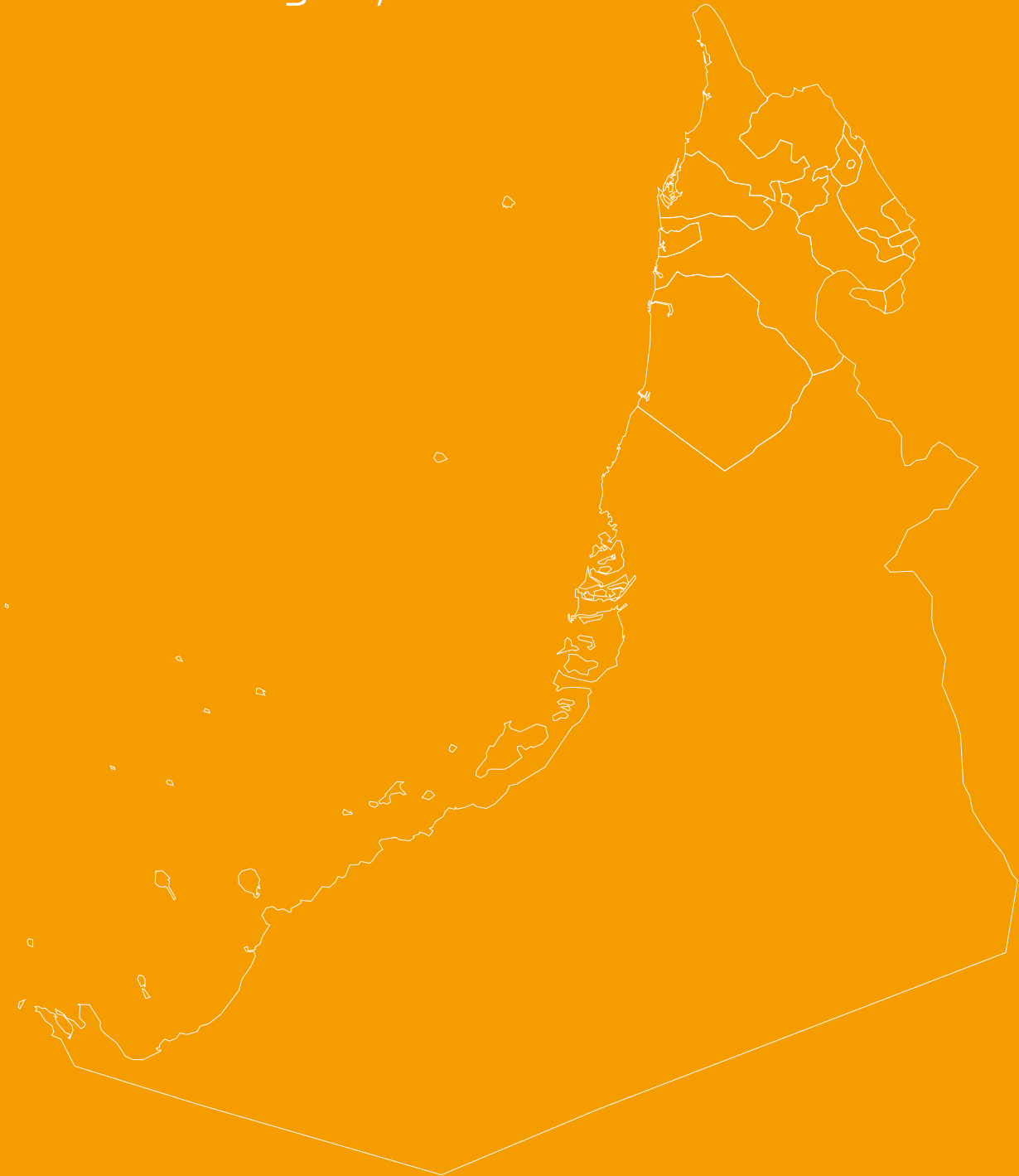
Eine letzte wichtige Frage: Was raten Sie Newcomern in den VAE?

INOYAD:

Geschwindigkeit und Flexibilität. Kunden in den VAE erwarten eine Erreichbarkeit von 24/7. Denn Änderungen sind immer an der Tagesordnung.

Vielen Dank für das Gespräch Herr be Isa!

IV. Struktur des Ausbildungssystems



4.1. Aus- und Weiterbildung in den VAE – Akteure, Partner und Kunden für deutsche Bildungsanbieter

Aufsichtsbehörden der beruflichen Aus- und Weiterbildung

Das Bildungssystem in den Vereinigten Arabischen Emiraten ist in öffentliche und private Schulen, tertiäre Bildungseinrichtungen mit berufsbildenden Zweigen und Universitäten unterteilt. Private Einrichtungen unterliegen in der Regel keiner direkten staatlichen Kontrolle, sind aber dennoch an die Richtlinien des Bildungsministeriums (Ministry of Education/MoE) gebunden. Das MoE beaufsichtigt alle in den VAE ansässigen Bildungsbehörden auf Emiratsebene. Das MoE stellt auf seiner Webseite eine umfangreiche und bemerkenswerte Darstellung des VAE-Bildungssystems zur Verfügung. Die vorliegende Marktstudie geht besonders auf die für deutsche Bildungsanbieter relevanten Details ein. Sie beschreibt die wichtigsten Bildungsakteure des Landes im Jahr 2022 und ordnet diese ein (vgl. MOE EDUCATION SYSTEM 2020-2021). Ein regelmäßiger Blick auf die Webinhalte des MoE ist empfehlenswert, da sich der Bildungssektor des Landes dynamisch entwickelt und schnell verändert

und bisweilen über Nacht neue Dekrete erlassen werden, die einschneidende Neuerungen mit sich bringen können.

Für exportorientierte Bildungsunternehmen aus Deutschland sind die folgenden Einrichtungen besonders relevant:

Abu Dhabi Department of Education and Knowledge (ADEK)

Das Abu Dhabi Department of Education and Knowledge (ADEK) wurde bereits 2005 gegründet und war früher als Abu Dhabi Education Council (ADEC) bekannt. Im September 2017 wurde ADEC in ADEK umbenannt und per Dekret vom damaligen Präsidenten Sheikh Khalifa zu einer strategischen Regierungsabteilung aufgewertet. Im Rahmen dieses neuen Mandats ist ADEK für die Verwaltung und Regulierung von öffentlichen und privaten Schulen und Hochschuleinrichtungen in Abu Dhabi verantwortlich. Der K-12-Bildungssektor ist im Übrigen stark von privaten Schulen dominiert. Privatschulen in den VAE bieten rund 17 verschiedene Lehrpläne an, wobei britische, US-amerikanische und indische Modelle vorherrschen. Gleichzeitig fungiert ADEK als zuständige Aufsichtsbehörde bei der Lizenzierung und Akkreditierung für private Bildungseinrichtungen in Abu Dhabi, Al Ain und den westlichen Emiraten. ADEK legt gleichermaßen Mindeststandards fest, die mit Bezug auf Lern- und Bildungs-



Studentinnen in den VAE

ergebnisse, Lernorte, Gesundheit und Sicherheit der Lernenden Anwendung finden müssen. Bilaterale Erfahrungen von Bildungseinrichtungen aus Deutschland und den VAE seit Ausbruch der globalen Pandemie 2020 und den weltweiten Schließungen von Bildungsstätten können hier zu gemeinsamen Projekten im Bildungsbereich führen.

Als Vision hat ADEK die Losung "Bildung zuerst" ausgegeben und strategische Ziele definiert: Schaffung eines umfassenden Bildungssystems mit wettbewerbsfähigen, innovativen, unternehmerischen und globalen Bildungseinrichtungen, die zu einer wissensbasierten Gesellschaft und Wirtschaft beitragen. Die im Jahr 2022 in Abu Dhabi existierenden und operativ tätigen 30 Institute tertiärer Bildung mit „berufsbildenden Bezügen und Zielen“ im Kontext des Bildungssystems der VAE finden sich regelmäßig aktualisiert auf den Webseiten von ADEK (vgl. www.adek.gov.ae).

Abu Dhabi Centre for Technical and Vocational Education and Training (ACTVET)

Für den berufsbildenden TVET-Zweig der Bildungswege im Emirat Abu Dhabi ist das 2010 per Dekret gegründete Abu Dhabi Centre for Technical and Vocational Education and Training (ACTVET) zuständig.

ACTVET ist für die Einführung von Richtlinien und Standards verantwortlich, um die Angebote der technischen und beruflichen Bildungseinrichtungen im Emirat Abu Dhabi effektiv zu gestalten und zu regulieren. Das ACTVET bietet auf seiner Webseite hervorragende Informationen zum TVET-Bereich in Abu Dhabi. Ein Newsletter kann abonniert werden und informiert über Strategie und Neuigkeiten im ACTVET. Die Teilnahme der VAE an den WorldSkills-Wettbewerben wird ebenfalls durch das ACTVET koordiniert. Abbildung 10 zeigt die für deutsche Bildungsanbieter unter dem Dach des ACTVET relevanten, berufsbildenden Akteure und damit erste Kontaktstellen für emiratisch-deutsche Kooperationen in Abu Dhabi. Darunter zum Beispiel das Abu Dhabi Vocational Education and Training Institute (ADVETI), das Institute of Applied Technology (IAT), die Higher Colleges of Technology (HCT) und das Abu Dhabi Polytechnic (ADPoly), die in diesem Kapitel unter 4.3. ausführlicher beschrieben werden.

Abu Dhabi soll zu einem wegweisenden regionalen und internationalen Bildungszentrum werden. Die Qualität der Bildungsergebnisse soll auf allen Ebenen und für alle Lernenden verbessert und auf die Bedürfnisse des Arbeitsmarktes von Abu Dhabi und seinen sozioökonomischen Prioritäten ausgerichtet werden. Die Schaffung und Weiterentwicklung eines effizienten und effektiven Ökosystems in der Bildungsforschung für die VAE ist hier wesentlich (vgl. ADEK, 2022). Diese ambitionierten Pläne bieten aus Sicht des Autorenteam's vielfältige Anknüpfungspunkte für die deutsche Bildungswirtschaft.

National Qualifications Authority (NQA)/ National Qualifications Centre (NQC)

Im Jahr 2018 kündigten das MoE und ADEK einen Plan zur Standardisierung der Bildungssysteme der VAE an, um einen einheitlichen und leistungsstarken Bildungssektor in den VAE zu unterstützen. Dazu gehört der inzwischen fest etablierte Qualifikationsrahmen, der von der National Qualifications Authority (NQA) 2012 als „QFEmirates“ verabschiedet wurde. Der QFEmirates ist der erste nationale Qualifikationsrahmen für die VAE und besteht aus zehn Stufen mit zugehörigen Qualifikationen und deren Zuordnung zu den Bildungsabschlüssen, wie Ausbildung 11 zeigt. Unter http://www.qualifications.ae/pdf/QF%20Handbook_v1b_28_Feb_2012.pdf finden zum Thema QFEmirates interessierte deutsche Bildungsanbieter ergänzend ein umfangreiches Handbuch.

Inmitten der globalen Pandemie gab es in den VAE eine institutionelle Fusion. Die NQA wurde 2021 in das in das Bildungsministerium MoE integriert und ein neues National Qualifications Centre (NQC) gegründet. Das NQC ist verantwortlich für die Sicherstellung der Qualität der nationalen Berufsstandards und beruflichen Qualifikationen, die den Anforderungen der Wirtschaftssektoren und des Arbeitsmarktes entsprechen sowie für die Entwicklung von Richtlinien, Standards und Rahmenbedingungen des Berufsbildungssystems der VAE. Das NQC kooperiert mit lokalen und internationalen Stellen bei der Anerkennung von Qualifikationen und orientiert sich an internationalen „best practices“ (vgl. NQC, 2022). Im spezifischen Bereich von „Technical and Vocational Education and Training“ (TVET) wird das NQC von einem zusätzlichen Rat, dem Vocational Education and Training Award Council (VETAC), unterstützt, um die Bedeutung von TVET im Bildungsspektrum des Landes zu unterstreichen (vgl. VETAC, 2022).

Interessierte und im Bereich Qualifikationsrahmen und -standards erfahrene deutsche Bildungsanbieter kommen hier als international beratende Partner des NQC und des VETAC in Frage und finden auf der Webseite ein Verzeichnis von 53 akkreditierten Bildungsanbietern sowie ein umfangreiches Handbuch zum Thema Qualifikationsrahmen auf der Webseite der früheren NQA (vgl. NQA/NQC, 2022).

Knowledge and Human Development Authority (KHDA)

Für das Emirat Dubai ist die Knowledge and Human Development Authority (KHDA) die wichtigste Behörde für die gesamte Bildungskette. Die KHDA wurde 2006 per Dekret auf Anweisung von Sheikh Mohammed bin Rashid Al Maktoum mit dem Ziel gegründet, das gesamte Bildungsspektrum im Emirat weiterzuentwickeln und Dubai zu einem der weltbesten Bildungsorte und -destinationen zu machen. Um ein Gefühl für Studiengebühren und die Finanzkraft der Universitäten zu bekommen, besonders wenn es um technische Ausstattung und Lernmittel und deren

Abbildung 10: Struktur der technischen und beruflichen Aus- und Weiterbildung



Quelle: Abu Dhabi Centre for Technical and Vocational Education and Training ACTVET, 2022

Modernisierung geht, lohnt ein Blick auf 151 Universitäten, die im Land ansässig sind und sich nach Fakultäten filtern lassen (vgl. EDARABIA, 2022).

Die KHDA regelt und überwacht den gesamten privaten Bildungssektor in Dubai. Von frühkindlichen Bildungszentren, über Schulen und Hochschulen bis hin zu Ausbildungsinstituten, die in der Aus- und Weiterbildung tätig sind. Nach eigenen Angaben ist die KHDA verantwortlich für das Wachstum und die Qualität der privaten Bildung in Dubai und somit eine der ersten Adressen für deutsche Aus- und Weiterbildungsanbieter.

Die KHDA stellt entlang der gesamten Bildungskette bemerkenswert digitalisierte Dienstleistungen für Bildungsanbieter bereit. Das Spektrum reicht von Genehmigungsverfahren für Bildungsanbieter und Lehrpersonal über Werbegenehmigungen bis hin zu Schulgeldregelungen und anderen Belangen. Ähnlich der VETAC in Abu Dhabi wird die KHDA in TVET-relevanten Bereichen vom Qualifications and Awards Dubai [QAD] unterstützt und beraten. Der QAD ist eine Abteilung innerhalb der KHDA, die für die Regulierung des technischen und beruflichen Aus- und Weiterbildungssektors und die Qualitätssicherung der TVET-Qualifikationen in Dubai verantwortlich ist. Der QAD wurde

2014 gegründet und arbeitet nach den Regeln und Vorschriften der KHDA und in enger Abstimmung mit dem NQC.

Besonders interessant für exportorientierte Anbieter beruflicher Aus- und Weiterbildung sind umfangreiche Verzeichnisse von 35 Universitäten sowie aktuell 1025 Anbietern, die unter der Rubrik „Training“ gelistet sind. Im Bereich Bau, Mechanik und Umwelt sind zum Beispiel 158 Unternehmen aufgeführt. Für deutsche Bildungsanbieter ist die Webseite der KHDA ein wertvolles Instrument zur Orientierung im VAE-Bildungsmarkt zu Wettbewerb und Preisen und der Identifizierung möglicher Kunden und Partner (vgl. KHDA, 2022).

National Institute for Vocational Education [NIVE]

Für den TVET-Zweig der Bildungswege im Emirat Dubai war das National Institute for Vocational Education [NIVE] zuständig, das in der Studie an anderer Stelle beschrieben wird (siehe Kapitel 4.3.5). Das NIVE wurde aufgrund von Corona vor ca. zwei Jahren vorübergehend geschlossen. Das Autorenteam geht davon aus, dass das NIVE im Rahmen des Ministerwechsels eine Neuausrichtung erfährt.



Modedesign Studentin arbeitet an Entwürfen

Abbildung 11: Der nationale Qualifikationsrahmen für die VAE



Quelle: NQC, Levels of National Qualifications Framework, 2022

Textbox 7: Vision und Mission

Die Vision und Mission sind feste Bestandteile des öffentlichen Auftritts vieler staatlicher aber auch privatwirtschaftlicher Akteure im Bildungswesen der Emirate. Man findet sie z. B. auf der Webseite des emiratischen Bildungsministeriums, der Webseite der American University in Sharjah oder der Webseite der Family Development Foundation, einer Stiftung zur Verbesserung der Erziehungskompetenz emiratischer Familien. So lautet das Motto des Bildungsministeriums „Innovative Bildung für eine wissensbasierte, zukunftsweisende und globale Gesellschaft“. Mit diesen festen Zielen im Blick konnten die Vereinigten Arabischen Emirate seit dem Jahr ihrer offiziellen Gründung 1971 eine eindrucksvolle Entwicklung im Bildungsbereich vorlegen. Dies gilt hauptsächlich für den tertiären Bildungsbereich und hier besonders für die Hochschullandschaft. Nur 50 Jahre nach Gründung können Studierende aus der ganzen Welt unter einer Vielzahl von prestigeträchtigen Bildungsanbietern wählen. Von den in der Region sehr beliebten „American Universities“ gibt es sogar zwei: die American University of Sharjah (AUS) und die American University in Dubai (AUD). Zudem finden sich Ableger vieler Universitäten aus Großbritannien, den USA, Kanada und Australien.

Doch auch die einheimischen Universitäten schneiden bei den Rankings gut ab. Bereits im Jahr 1976 wurde die

United Arab Emirates University (UAEU) im Emirat Al Ain gegründet. Diese Universität hat 13.000 eingeschriebene Studierende und befindet sich auf Platz 288 von 1418 des QS World University Rankings 2022. Auf Platz 183 und Platz eins in den VAE liegt die Khalifa University in der Hauptstadt Abu Dhabi. Sie konnte im Vergleich zum Jahr 2021 (Platz 211) fast 30 Plätze im Ranking nach oben klettern und befindet sich damit zwischen der RWTH Aachen (165) und der Technischen Universität Dresden (194). Die Khalifa University wurde im Jahr 2006 gegründet und hat rund 3.500 Studierende.

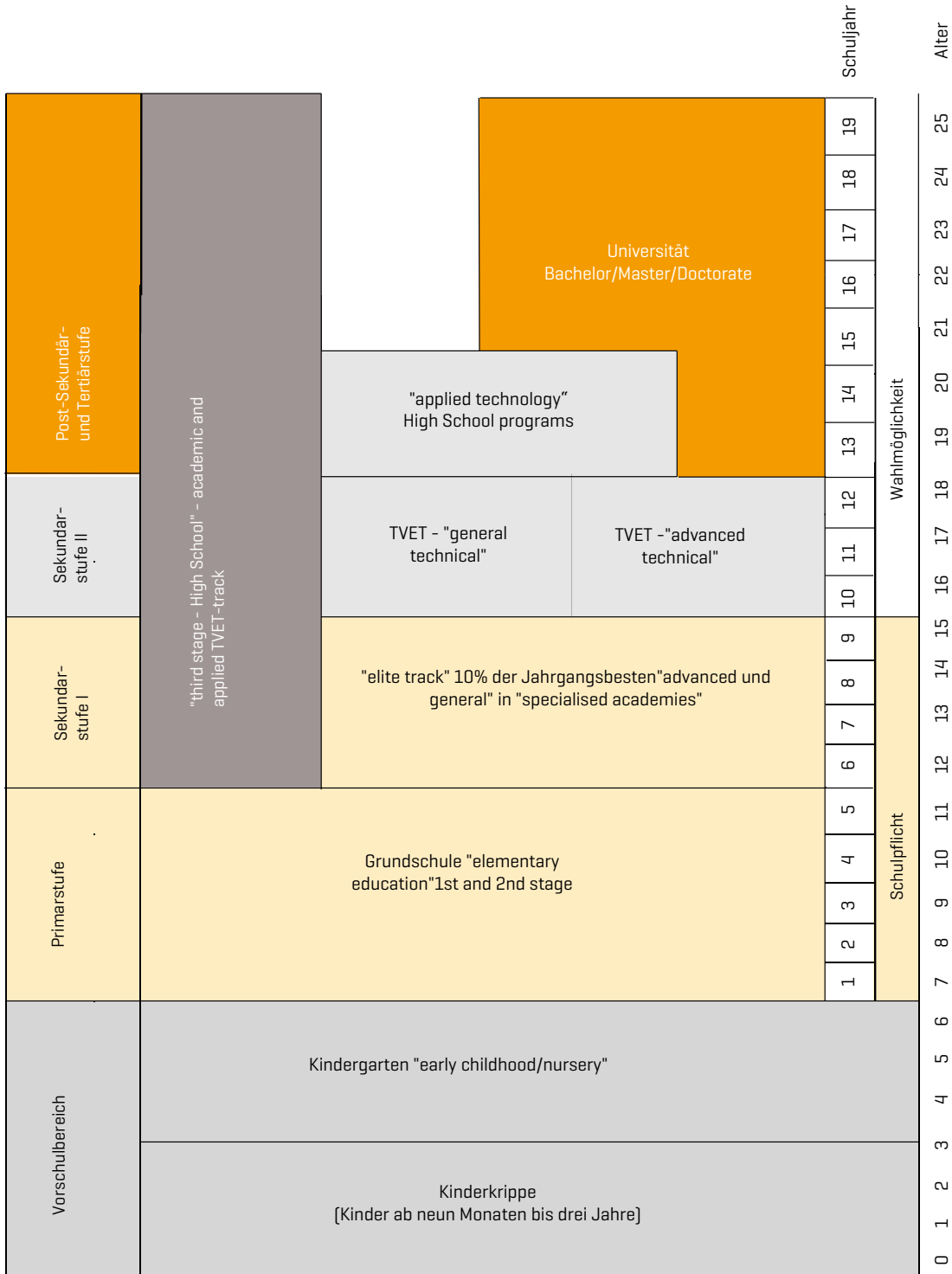
Getragen wird diese Entwicklung von einem ebenfalls seit der Gründung rasant wachsenden primären und sekundären Bildungswesen, aufgeteilt in staatliche Schulen, die in erster Linie von emiratischen Kindern besucht werden, und einem privatwirtschaftlichen Zweig für die ins Land strömenden Gastarbeiter/-innen oder „Expats“. Im Windschatten dieser Entwicklung entstand ein bis heute recht übersichtlicher Bereich für berufliche Bildung für emiratische Bürger/-innen, gegenüber einem großen Marktsegment beruflicher Aus- und Weiterbildungsleistungen, die sowohl von der Privatwirtschaft als auch von emiratischen Institutionen nachgefragt werden.

Das Motto der Khalifa University lautet: Förderung der Führungskräfte von morgen... Wachstum der wissensbasierten Wirtschaft!

Weitere Regulierungs- und Akkreditierungsstellen gibt es für die Aus- und Weiterbildungsangebote in den Bereichen Sicherheit, Militär, Justiz, Gesundheit und Luftfahrt. Diese sind wiederum zuvor vom NQC akkreditiert worden, um die Angebote und Leistungen der registrierten Bildungsanbieter zu überwachen und Berufszertifikate nur gemäß den NQC-Standards auszustellen [vgl. NQC, 2022].

4.2. Graphische Darstellung des Bildungssystems

Abbildung 12: Struktur des Bildungssystems



Quelle: Eigene Darstellung

4.3. Berufliche Aus- und Weiterbildung in den VAE

Die VAE sind ein sehr wettbewerbsintensiver Bildungsmarkt innerhalb der Region der Golfkooperationsländer (GCC). Das Land verfügt über eine große Präsenz etablierter öffentlicher und privater, inländischer und ausländischer Bildungsinstitutionen. Bildung war, ist und bleibt eine der obersten Prioritäten der Regierung, um eine diversifizierte, wissensbasierte Wirtschaft zu schaffen und die Abhängigkeit vom Öl zu verringern. Die 2010 lancierte UAE Vision 2021 fokussierte auf die Entwicklung eines erstklassigen Bildungssystems. Es ist davon auszugehen, dass der Bildungssektor auch in den nächsten Jahren stark ausgebaut und gefördert wird. Bildung macht 16,3 Prozent des 16-Milliarden-US-Dollar-Bundeshaushalts des Landes für 2022 aus. Die VAE haben auch eine „Nationale Strategie für die Hochschulbildung 2030“ entwickelt, die darauf abzielt, zukünftige Generationen von Studierenden mit technischen und praktischen Kompetenzen auszustatten, um den Arbeitsmarkt mit Einheimischen zu stärken und die Emiratisierungsquote sukzessiv zu erhöhen. Gleichermaßen sollen die Akkreditierungsstandards gestärkt und der Qualifikationsrahmen sowie die Curricula arbeitsmarktrelevant weiterentwickelt werden, um sie an internationale Standards anzupassen.

Die VAE müssen nach eigenen Berechnungen für jeden/jede Hochschulabsolventen oder -absolventin zehn Emiratis mit beruflichen Kompetenzen und berufsbildenden TVET-Abschlüssen graduieren, um eine nachhaltige und diversifizierte wissensbasierte Wirtschaft zu erreichen. Daher konzentriert sich das Land zusehends auf den Aufbau eines qualitativ hochwertigen Systems der technischen und beruflichen Aus- und Weiterbildung. Die Regierung priorisiert und investiert massiv in den Auf- und Ausbau bestehender Bildungseinrichtungen im berufsbildenden TVET-Segment und fördert den gleichberechtigten Zugang von Frauen und Männern zu hochwertigen technischen, beruflichen und tertiären TVET-Bildungsmaterialien und -Zentren. Nicht erst seit Beginn der globalen Pandemie ist unumstritten klar, welche Bedeutung Technologie, Digitalisierung und das gesamte Spektrum der Informations- und Kommunikationstechnologie (IKT) für die Lernenden/Auszubildenden und die Lehrenden/Ausbilder/-innen in einer arbeitsmarktrelevanten und -orientierten beruflichen Bildung weltweit spielt.

Digitales Lernen hat durch die Pandemie auch in den VAE eine Zeitenwende im Aus- und Weiterbildungsbereich ausgelöst, deren weitere Entwicklung noch gar nicht beschreibbar und vorherzusagen ist. Der im Juni 2022 veröffentlichte Global Skills Report des US-amerikanischen Unternehmens Coursera attes-

tiert den VAE weltweite Spitzenplätze in der Nutzung von Online-Weiterbildungskursen, die Coursera anbietet. Der Bericht enthält Daten von 100 Millionen Lernenden in mehr als 100 Ländern, die Coursera im vergangenen Jahr genutzt haben, um sich digital weiterzubilden. Verglichen werden die drei gefragtesten Kompetenzbereiche, die die Beschäftigungsfähigkeit in der digitalen Wirtschaft vorantreiben - Wirtschaft, Technologie und Datenwissenschaften. Dem Bericht zufolge gibt es in den VAE 642.000 Coursera-Lernende mit einem Durchschnittsalter von 34 Jahren. 42 Prozent davon sind Frauen und 44 Prozent lernen digital auf Mobilgeräten. Die Kompetenzen in Technologie und Datenwissenschaft, so der Bericht von Coursera, können jedoch weiter verbessert werden, um die Ziele der digitalen Transformation des Landes zu unterstützen, da die VAE weltweit auf Platz 69 bei Technologiekompetenzen und auf Platz 67 in Datenwissenschaften rangieren (vgl. ZAWYA, 2022).

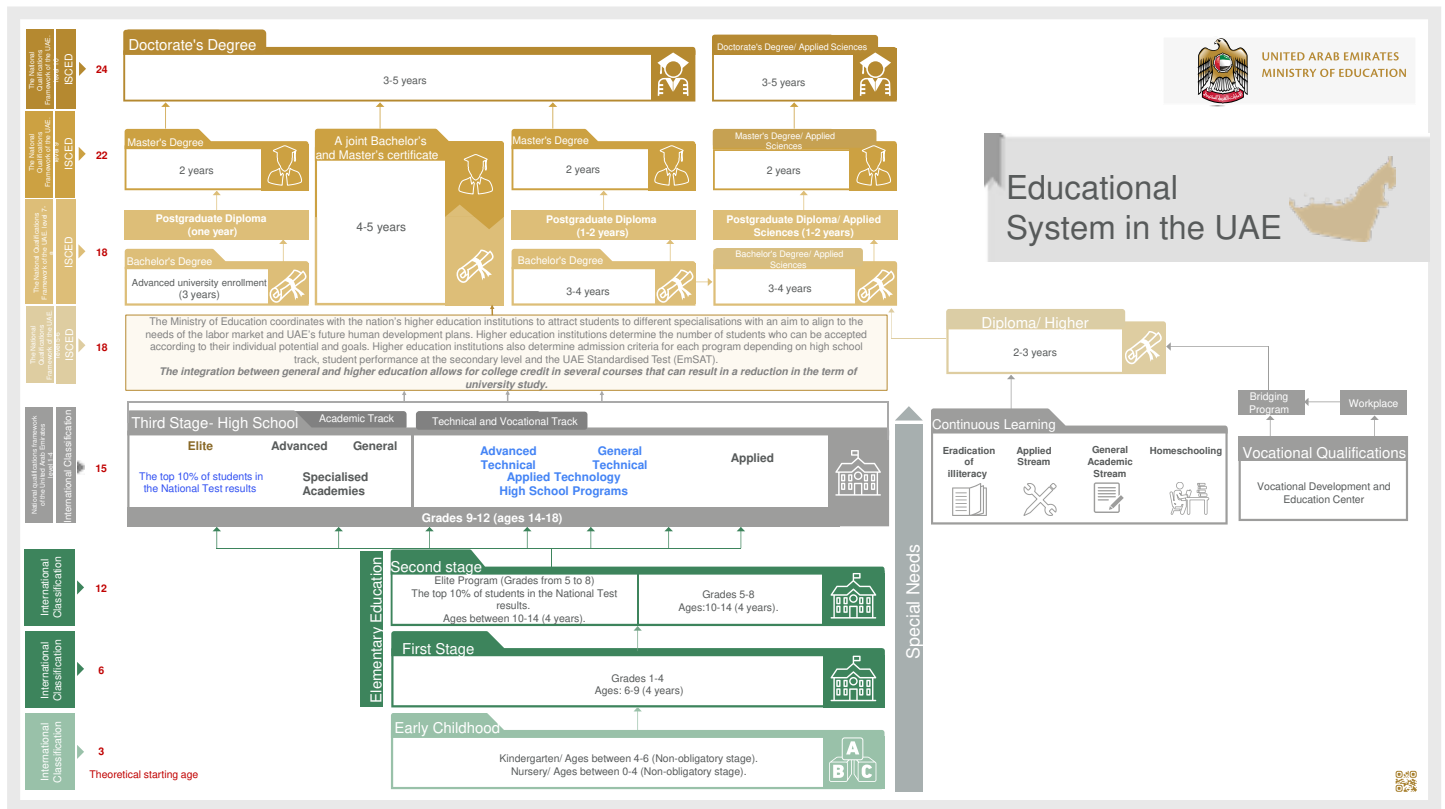
Die Bedeutung von Aus- und Weiterbildung für den Arbeitsmarkt der VAE und die anhaltende Transformation und Technologisierung (Stichwort: Education Technologies - EdTech) von Lernorten, -mitteln und -arten eröffnen deutschen Bildungsanbietern gute Marktchancen für technische Labore, Lehr- und Lernmaterialien und zweifelsfrei besonders für digitalisierte Bildungsangebote in englischer Sprache.

Nachfolgend werden die wichtigsten Bildungseinrichtungen für deutsche Bildungsexporteure vorgestellt, die maßgeblich den TVET-Sektor in den VAE prägen und gestalten. Laut offiziellen Zahlen aus dem Jahr 2020 gibt es landesweit 38 Bildungseinrichtungen entlang der Bildungsketten, die ab der Sekundarstufe einen Zweig in Richtung TVET anbieten, um in erster Linie die emiratische Bevölkerung zu erreichen. Laut einer Statistik von 2020 waren 8.200 Studierende an den landesweiten TVET-Bildungseinrichtungen eingeschrieben. Davon waren 37,9 Prozent Frauen. Die Gesamtzahl an Studierenden betrug im gleichen Jahr 53.700 mit einem Anteil an Frauen von 66,3 Prozent (vgl. UNEVOC/UNESCO. COUNTRY PROFILE UAE, 2020).

4.3.1. ACTVET

Das Abu-Dhabi-Centre for Technical and Vocational Education and Training (ACTVET) wurde, wie schon erwähnt, 2010 per Dekret gegründet. ACTVET setzt sich für die Einführung von Richtlinien und Standards ein, die technische und berufliche Bildungseinrichtungen im Emirat Abu Dhabi effektiv regulieren. ACTVET ist auch für die Lizenzierung von Trainern und Trainerinnen sowie Tutoren und Tutorinnen verantwortlich, die den Anforderungen des lokalen Marktes der VAE entsprechen. Das Zentrum zielt darauf ab, die Ausbildungs- und Bildungsmöglichkeiten für junge Staatsangehörige innerhalb des Qualifikationsrahmens des Emirats zu verbessern. Das vorrangigste Ziel von ACTVET

Abbildung 13: Das Bildungssystem in den VAE



Quelle: MoE c, 2002

ist es, die Zahl qualifizierter Jugendlicher aus den Emiraten auf dem privatwirtschaftlichen Arbeitsmarkt zu erhöhen und ihnen lebenslanges Lernen und eine berufliche Entwicklung zu ermöglichen. ACTVET beaufsichtigt und reguliert eine Reihe von berufsbildenden Einrichtungen, die akkreditierte Bildungs- und Berufsausbildungsprogramme anbieten, die sich an den besten internationalen Standards orientieren, um die Lernenden mit arbeitsplatzorientierten Kompetenzen auf den Bedarf des Arbeitsmarkts vorzubereiten. ACTVET war auch die treibende Kraft hinter der Ausrichtung der WorldSkills 2017 in Abu Dhabi (59 Länder in 51 Wettbewerben) als Meilenstein in der Entwicklung und Förderung des TVET-Sektors im Land [vgl. ACTVET, 2022].

Unter dem Dach von ACTVET operieren zwei TVET-Bildungsstätten, die für deutsche Berufsbildungsanbieter von Bedeutung sind. Das Abu Dhabi Vocational Education and Training Institute (ADVETI) und das Institute of Applied Technology [IAT].

ADVETI wurde 2007 auf Initiative der Regierung von Abu Dhabi gegründet und ist organisatorisch dem ACTVET zugeordnet. ADVETI bietet an fünf Standorten des Landes TVET-Studiengänge an, die in Zusammenarbeit mit Industrieunternehmen entstanden sind. Nach eigenen Angaben haben Stand Juli 2022 bisher 6.347 Studierende bei ADVETI ein TVET-Ausbildungsprogramm absolviert. Alle Programme werden in englischer Sprache durchgeführt. Das Mindestalter für die Zulassung zu den Programmen ist 17 Jahre. Studierende können zwischen NQC-Stufen vier [Certificate], fünf [Diploma], sechs [Advanced Diploma] bis zum Level 7 [Bachelor] wählen. ADVETI bietet eine breite Palette an TVET-Programmen an: BWL, Informationstechnologie, Tourismus, Design, Umweltstudien, Industrietechnologie, Logistik und Ingenieurwesen. Für Studierende, die die Englischanforderungen für die Teilnahme an den Programmen nicht erfüllen, stehen Vorbereitungskurse zur Verfügung. Die bei ADVETI angebotenen Programme wurden speziell in Abspra-

che mit der Industrie und der Privatwirtschaft von Abu Dhabi entwickelt. Dadurch soll sichergestellt werden, dass ADVETI-Absolventinnen und -Absolventen beschäftigungsfähig und bereit sind, die Anforderungen lokaler Wirtschaftsunternehmen und -organisationen zu erfüllen (vgl. ADVETI, 2022).

4.3.3. IAT

IAT – Das Institute of Applied Technology wurde 2005 ebenfalls durch ein Dekret gegründet. Daran lässt sich erkennen, dass TVET besonders in den Jahren 2003 bis 2007 (Gründungsjahre anderer TVET-Institute) eine erhebliche Dynamik entwickelt hat und ein hoheitliches Dekret mitunter zu schnellen und grundlegenden Änderungen und Entscheidungen führen kann.

Nach eigenen Angaben und Lesart bietet das IAT mit modernsten technischen Einrichtungen und exzellenten TVET-Studiengängen „Career-based Technical Education“ (CTE) in englischer Sprache auf Sekundär- und Tertiärebene an. Darüber hinaus können Studierende aus Hochschulprogrammen in den Bereichen Luftfahrt, Logistik und Krankenpflege wählen. Das Institut verfügt über insgesamt 20 Standorte (14 Schulen, vier Fatma Colleges of Health Sciences und zwei Abu Dhabi Polytechnic Colleges) in Abu Dhabi, Al Ain, Dubai und flächendeckend in den anderen Emiraten (vgl. IAT, 2022).

4.3.4. HCT – die Higher Colleges of Technology

Die Higher Colleges of Technology (HCT) wurden 1988 gegründet und sind die größte angewandte Wissenschafts- und Bildungseinrichtung der VAE. Aktuell studieren ungefähr 23.000 Frauen und Männer an 16 Standorten in Abu Dhabi, Al Ain, Dubai und den anderen Emiraten. Weibliche Studierende machen 63 Prozent der Studierendenschaft aus, was die Schlüsselrolle des HCT bei der akademischen Ausbildung von Frauen in den VAE widerspiegelt. Im Jahr 2019 wurden mit Einführung des Strategieplans HCT 4.0 – „employability & beyond“ neue Studienfächer entwickelt, die besonders relevant für die Zukunft des Landes im 21. Jahrhundert sind. Studierende können sich in Fakultäten für Medien, IKT, Ingenieurwissenschaften, Gesundheit, BWL, Umwelt und Bildung einschreiben. Bildungsstudiengänge, an der Zayed University gibt es auch ein College of Education, sind in den VAE noch eher selten und eine neue Entwicklung, forciert durch die Emiratisierungsstrategie, und könnten für emiratisch-deutsche Kooperationen in Bereichen der Qualifizierung von Ausbildungspersonal und dem Einsatz digitaler Medien in Frage kommen. Besonders stolz sind die HCT auf die Auszeichnung, die erste Hochschule der Welt zu sein, die eine 5-Sterne-Bewertung in der Kategorie Umwelt, Nachhaltigkeit und Governance (ESG) von Quacquarelli Symonds (QS) erhalten hat. Besonders im Bereich von Umweltberufen sieht die Marktstudie große Potenziale für die deutsche Bildungswirtschaft in Zusammenarbeit mit den HCT. Mit der Technischen Hochschule

Wildau wiederum haben die HCT seit 2017 ein Kooperationsabkommen im Bereich Logistik (vgl. HCT, 2022). Es gibt insgesamt sechs Universitäten in den VAE, die in den QS World University Rankings® 2021 vertreten sind und damit gute Kooperationspartner für deutsche Bildungsanbieter zum Beispiel im Rahmen von Exzellenzinitiativen sein können.

4.3.5. NIVE – National Institute for Vocational Education

Das National Institute for Vocational Education (NIVE) wurde per Dekret 2006 in Dubai gegründet, um emiratischen Frauen und Männern die Möglichkeit zu geben, spezifische berufliche Kompetenzen zu erwerben, die ihre Beschäftigungsfähigkeit verbessern. Das NIVE war eine autonom geführte Organisation, die der Knowledge and Human Development Authority (KHDA) angegliedert ist.

Die Studienprogramme am NIVE entsprachen den neuesten nationalen und internationalen Standards und wurden von der ehemaligen National Qualification Authority (NQA) in den VAE und der internationalen Akkreditierungsstelle Pearson-BTEC in Großbritannien akkreditiert und als Anbieter von technischer und beruflicher Aus- und Weiterbildung zugelassen.

NIVE repräsentierte seit seiner Gründung eine neue und klare Vision für die Berufsbildung in den Vereinigten Arabischen Emiraten. Diese Vision legte großen Wert auf die Bedeutung der beruflichen Bildung, die mit der zukünftigen Qualifikationsbasis, der Wettbewerbsfähigkeit und der wirtschaftlichen Entwicklung der VAE im Kontext einer globalen Wirtschaft korreliert. Diese Vision, so NIVE, erhöhte auch den Status der beruflichen Bildung und bot allen Bürgerinnen und Bürgern der VAE die Chance, Berufe zu erlernen, die für eine moderne, wissensbasierte Gesellschaft und Wirtschaft erforderlich sind. Das Hauptziel von NIVE bestand darin, hochqualifizierte, flexible und beschäftigungsfähige Arbeitskräfte zu entwickeln, die den Schlüssel zu regionaler und internationaler Innovation, Produktivität und Wettbewerbsfähigkeit bilden. NIVE bot Berufsbildungswege an, die durchlässig zu einem Bachelor-Abschluss führen können und damit eine akademische Ausbildung abbildeten. Alle Programme wurden in englischer Sprache ab einem Mindestalter von 17 Jahren angeboten. Studierende konnten zwischen NQC-Stufen vier (Certificate), fünf (Diploma), sechs (Advanced Diploma) bis zum Level 7 (Bachelor) wählen. Wie bereits in Kapitel 4.1 beschrieben, war zum Zeitpunkt der Erstellung der Studie noch nicht entschieden, wo die Kompetenzfelder des NIVE im Rahmen der Umstrukturierung des Ministeriums angesiedelt sein werden. Das Autorenteam geht davon aus, dass das NIVE in der oben beschriebenen Form nicht wieder aktiv werden wird.

Des Weiteren gibt es:

Textbox 8: Referenzen in der MENA-Region sind wichtig: Interview mit Hala Al-Fatafta und Ana Gölden von der TÜV Süd Akademie Middle East

Redaktion:

Seit wann ist die TÜV Süd Akademie im Land tätig?

TÜV Süd Akademie:

Die Akademie wurde im Januar 2022 offiziell als Teil der „Business Unit Academy“ gegründet. Schulungsdienstleistungen werden jedoch seit mehr als 20 Jahren in den VAE angeboten.

Redaktion:

Spielt das Label „Made in Germany“ im Wettbewerb mit anderen Bildungsexportländern und für einen erfolgreichen Markteintritt eine entscheidende Rolle? Wie wichtig waren und sind internationale Referenzen? Welchen Stellenwert nehmen Ausschreibungen staatlicher Einrichtungen ein?

TÜV Süd Akademie:

Die Marke „Made in Germany“ ist in der MENA-Region hoch angesehen. Das gute Image ist aus unserer Sicht aber eher auf den Produktsektor fokussiert und weniger auf Bildungsangebote. Internationale Referenzen sind immer wertvoll - trotzdem sind in den VAE in allen Ausschreibungen in erster Linie Erfahrungen in der MENA-Region gefragt und von daher ist es enorm wichtig, Referenzen in der Region aufzubauen.

Redaktion:

Wer nimmt Ihre Bildungsangebote in Anspruch? Sind es überwiegend Firmenkunden und/oder auch individuelle Personen, die sich weiterqualifizieren möchten? Erreichen Sie mit Ihren Trainingsangeboten auch andere Länder in der Region und die dortige einheimische Bevölkerung?

TÜV Süd Akademie:

Die Angebote richten sich sowohl an Einzelpersonen als auch an Unternehmen. Rund 98 Prozent des Weiterbildungsgeschäfts bei TÜV SÜD machen Firmenkunden aus, die ihre Fachkräfte beruflich qualifizieren. Dabei sind Öl- und Gasunternehmen und Einrichtungen des öffentlichen Sektors wichtige Kunden für uns. Derzeit sind wir in allen sechs Ländern der arabischen Golfregion tätig.

Redaktion:

Als global tätiges Unternehmen treffen Sie in den VAE auf einen wettbewerbsintensiven Bildungsmarkt, der traditionell von englischsprachigen Anbietern dominiert ist. Wie gelingt es trotzdem, erfolgreiche Produkte im Markt zu platzieren und Nachfrage zu schaffen – besetzen Sie spezifische Themen, die andere Anbieter nicht abdecken können?

TÜV Süd Akademie:

Der Wettbewerb im Schulungs- und Bildungssektor ist in der MENA-Region hoch und wir konkurrieren mit lokalen und internationalen Unternehmen. Technische HSE-Schulungen (Health Safety Environment), die TÜV SÜD anbietet, sind obligatorische Anforderungen der Arbeitsmärkte und Vorgaben der Regierungen in der GCC-Region und werden von fast allen Wettbewerbern auf dem Markt angeboten. Wir haben uns als TÜV SÜD einen guten Marktanteil erarbeitet.

Redaktion:

In welchem Maße nutzen Frauen über die Jahre gesehen die Qualifizierungsangebote der Akademie? Wie sehen Sie diese Entwicklungen in den nächsten Jahren vor dem Hintergrund der Bemühungen um die „Emiratisierung“ des Arbeitsmarktes?

TÜV Süd Akademie:

Die meisten Weiterbildungsangebote, die wir anbieten, sind sehr technisch orientiert, insbesondere in der MENA-Region. Das bedeutet, dass die Anzahl der Frauen, die unsere Kurse besuchen, recht gering ist. Die meisten Kurse werden von männlichen Hilfskräften und Facharbeitern aus verschiedenen Industriesektoren nachgefragt. Die Emiratisierung verändert bereits den Arbeitsmarkt und es ist obligatorisch, einheimische Mitarbeiter/-innen zu beschäftigen. Das wird sich weiter entwickeln und die Möglichkeiten, für einheimische Frauen und Männer am Arbeitsmarkt der Privatwirtschaft zu partizipieren, werden zunehmen.

Redaktion:

Vielen Dank für das Gespräch.

• **ADNOC Technical Academy** - Kurse und Diplomabschlüsse in elektrischer Instandhaltung, Instrumenten- und Steuerungswartung sowie mechanischer Instandhaltung von Öl- und Gasverarbeitungsbetrieben

<https://www.ata.ac.ae/en/default>

• **Petroleum Institute (PI)** - Kurse und Diplomabschlüsse in Kommunikationstechnik, Elektronik, Materialentwicklung und Fertigung im Öl- und Gasbereich

<https://www.ku.ac.ae/continuing-education-department>

• **Mohammed bin Rashid School of Government** - Kurse und Diplomabschlüsse zu zahlreichen Tätigkeitsprofilen im öffentlichen Dienst. Digitalisierung ist ein Schlüsselbegriff

<https://www.mbrsg.ae/home.aspx>

• **Emirates Aviation University** - eine der führenden Einrichtungen für luftfahrtbezogene Aus- und Weiterbildung im Nahen Osten

<https://www.eau.ac.ae/en/about/>

• **Emirates Academy of Hospitality Management** - eine der führenden Hotelschulen und Einrichtungen im Nahen Osten für Aus- und Weiterbildung im Hotel-, Tourismus- und Gaststättenbereich

<http://www.emiratesacademy.edu/>

• **Etisalat Academy** - mit über 500 Kursen ist die Etisalat Academy der größte Anbieter von Trainingsangeboten im Bereich Telekommunikation im Nahen Osten

<https://www.ea.ae/>

• **Abu Dhabi Polytechnic ADPoly** - Kurse und Diplomabschlüsse in Energietechnik, Maschinenbau, Informationssicherheits-Technologien, im Öl- und Gasbereich und Meteorologie /

<https://adpoly.ac.ae/>

V. Marktchancen und Handlungsanleitungen



5.1. Bevölkerungsstruktur und Wachstum

Bildung ist ein verfassungsmäßiges Grundrecht in den VAE. Artikel 17 der Verfassung betont die grundlegende Rolle der Bildung für den Fortschritt der Gesellschaft und schreibt die Bildung in der Grundschule zur Pflicht vor. Die öffentliche Grund- und Sekundarschulbildung ist für alle emiratischen Mädchen und Jungen kostenlos und ihnen exklusiv vorbehalten. Mit der steigenden Bevölkerungszahl, in erster Linie hervorgerufen durch ausländische Arbeitskräfte, steigt auch der Bedarf an Kindergärten, privaten Schulen und privaten Anbietern von Trainingsangeboten und beruflichen Qualifikationen.

In 2019 gab es 76 Universitäten und 1.262 Schulen in den VAE. Die privaten Schulen machen 51 Prozent der Gesamtschulen aus und haben in den letzten Jahren einen enormen Zulauf erhalten. Das spiegelt auch den Trend wider, dass immer mehr emiratische Eltern ihre Kinder bevorzugt in privaten Schulen anmelden. 97 Prozent der privaten Schulen sind internationale Schulen. 2019 gab es 619 öffentliche Schulen, in denen Arabisch die Hauptunterrichtssprache ist. Begabte emiratische Schüler/-innen werden in separaten Klassen in Englisch unterrichtet (vgl. ALPEN CAPITAL 2021, GCC EDUCATION REPORT).

5.1.1. Exkurs Dubai

Die Zahl der eingeschriebenen Schüler/-innen in privaten Bildungseinrichtungen in Dubai wuchs zwischen 2013 und 2019 im Durchschnitt um etwa 3,5 Prozent (vgl. ALPENCAPITAL, 2021). Im Schuljahr 2022 besuchten 303.262 Schüler/-innen 215 Schulen. Das ist ein Anstieg von 4,8 Prozent im Vergleich zum Vorjahr. 32.883 Schüler/-innen sind Emiratis. Sollte sich dieser Trend im gleichen Verhältnis fortsetzen, würde das nach Schätzungen der

Deutsch Emiratischen Industrie und Handelskammer (AHK) zu einem Bedarf von ungefähr 30 neuen Schulen im Emirat Dubai führen. Auch auf universitärer Ebene ist die Zahl steigend. Nach Angaben der Knowledge and Human Development Authority (KHDA) sind im aktuellen Semester 29.168 Studierende eingeschrieben. Das entspricht 3,6 Prozent mehr als noch im Vorjahr. Deutsche Anbieter von Lehrmaterialien und Schuleinrichtungen können von diesem Trend profitieren (vgl. KHDA).

Ein wachsender Markt für Bildungsangebote ergibt sich auch aus der multinationalen Bevölkerungsstruktur. In den VAE leben über 200 Nationalitäten. Viele Paare, die sich hier in den letzten 20 Jahren kennengelernt haben, haben jetzt Kinder, die nach universitären Bildungsmöglichkeiten suchen.

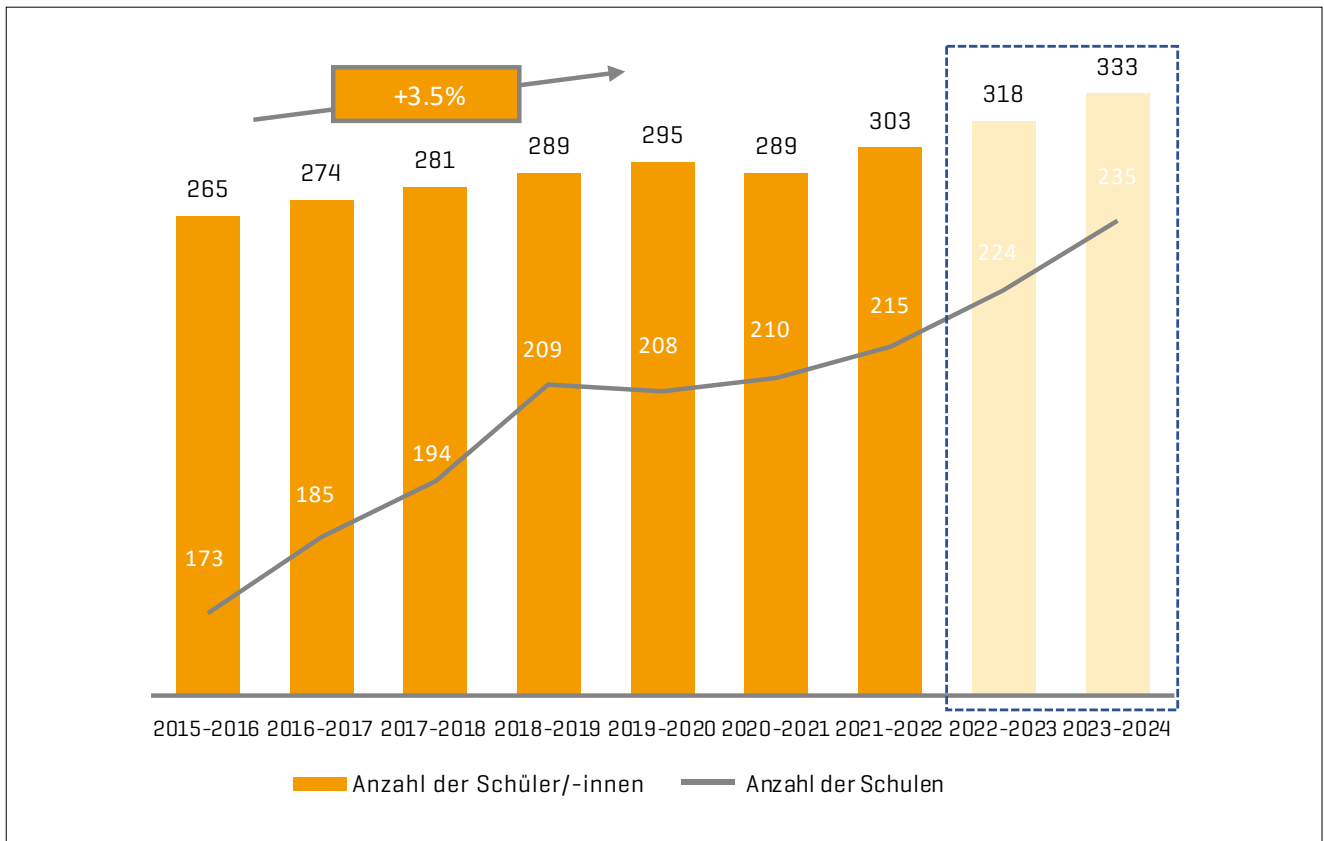
Das Thema Nachhaltigkeit wird in den kommenden Jahren an Bedeutung gewinnen. Im Aufbau befindet sich z.B. das SEE Institute (www.seeinstitute.ae). Das Institut soll durch Bildung, Forschungsprojekte und globale Konferenzen zu Klimaschutzmaßnahmen inspirieren und diese beschleunigen sowie ein kohlenstoffarmes Leben fördern. Durch Weiterbildungsprogramme sollen bestehende und künftige Fachkräfte und Unternehmen auf vielfältige Beschäftigungsmöglichkeiten im Bereich Nachhaltigkeit vorbereitet werden. Auch die Dubai Chamber of Digital Economy hat angekündigt, in Zukunft mit dem See Institute eng zu kooperieren. Angedacht sind Trainings zum Thema „Business in the Metaverse“ für ausgewählte Start-ups. Das Institut befindet sich in der Sustainable City (<https://www.thesustainablecity.ae/inside-the-city/>). Die Sustainable City ist ein Stadtteil, der wirtschaftliche, ökologische und soziale Nachhaltigkeit miteinander verbindet und das Ziel verfolgt, die erste Netto-Nullenergie-Gemeinde im Nahen Osten zu werden. Die Gemeinde produziert saubere Energie über Solarzellen für den Betrieb des gesamten Stadtteils.

Tabelle 1: Zunehmende Nachfrage nach privater Bildung in den VAE

Bildungseinrichtungen bis Klasse 12	Anzahl an Schulen [2014]	Anzahl an Schulen [2019]
Öffentliche Schulen	673	619
Private Schulen	509	643
Insgesamt	1.182	1.262

Quelle: Alpencapital GCC Education Report, 2021

Abbildung 14: Dubais Bedarf an neuen Schulen



Quelle: KHDA, Schätzung der AHK, 2022

5.2. Anknüpfungspunkte für Angebote der deutschen Bildungswirtschaft

Mit welcher Dynamik sich der Arbeitsmarkt in den VAE und damit die Nachfrage nach Aus- und Weiterbildung und der Verfügbarkeit von Fachkräften entwickelt, hängt im Wesentlichen von den folgenden Faktoren ab: Gelingt es dem Land, das hohe Tempo der wirtschaftlichen Entwicklung beizubehalten und die eigenen Ziele zu erreichen? Werden die VAE mit ihrer Emiratisierungsstrategie Erfolg haben und emiratische Frauen und Männer zukunftsfähige Jobs im Privatsektor finden und damit zum Beispiel die Jugendarbeitslosigkeit senken? Bleibt die Einwanderung von ausländischen Fachkräften zwingend hoch, oder sind unter den im Lande lebenden circa zehn Millionen Menschen genügend Fachkräfte vorhanden? Fest steht indessen, dass das Land mit einem Bildungssektor und -angebot aufwarten kann, der für sich allein schon als Wirtschaftsfaktor und Wertschöpfungskette be-

steht. Kann das Aus- und Weiterbildungsangebot im Land die Bedarfe und Kapazitäten der, aus Sicht der VAE, wichtigsten „game changer“-Themen bis 2030 und darüber hinaus decken und bereitstellen, oder muss hier mit neuen, weiteren Bildungsangeboten nachgesteuert werden? Die aus Sicht der VAE in gesellschaftlicher, ökonomischer, ökologischer und technischer Hinsicht wichtigsten Zukunftsfelder sind „Education Technology“, der gesamte Energiebereich, digitale Transformation und künstliche Intelligenz, Umwelt und Kreislaufwirtschaft, Wasserstofftechnologie und Finanzmärkte im Sinne von FinTech, um nur einige zu nennen.

Der viel beachtete und besuchte deutsche Pavillon auf der EXPO 2020 in Dubai war als Campus Germany konzipiert und hatte Nachhaltigkeit als Leitthema. Deutschland hat sich als herausragendes Partnerland in den Bereichen Energie, Stadt der Zukunft und Biodiversität präsentiert. Daraus ergeben sich auch für die deutsche Bildungswirtschaft konkrete Anknüpfungspunkte, welche Aus- und Weiterbildungsangebote in den VAE nachgefragt und passgenau angeboten und platziert werden können.

5.2.1. Umwelt und Kreislaufwirtschaft – „clean tech“

Auch die VAE transformieren ihre Wirtschaft mit hoher Geschwindigkeit, indem sie stark in nachhaltige Initiativen wie erneuerbare Energien, Energieeffizienz, öffentliche Verkehrsmittel und saubere Fahrzeuge sowie grünes Bauen und Ökostädte investieren. Wenn sich die Industrie hin zu umweltfreundlicheren Produktionsmethoden, Produkten und Dienstleistungen verlagert, werden sich neben wirtschaftlichen Vorteilen auch Möglichkeiten zur Schaffung „grüner Arbeitsplätze“ ergeben. Weltweit sind nicht nur die VAE gefordert, die potenziellen Wissens- und Qualifikationslücken, die für „grüne Arbeitsplätze“ erforderlich sind, durch eine Reihe von Maßnahmen in verschiedenen Politikbereichen zu schließen. So hat das Land zum Beispiel ein manifestes Müll- und Entsorgungsproblem und damit einen großen Bedarf an beruflichen Kompetenzen im Bereich der Kreislaufwirtschaft (vgl. WAM - EMIRATES NEWS AGENCY, 2022). Die 28. Tagung der Konferenz der Vertragsparteien [COP 28] der UN-Climate-Change-Conference soll vom 6. bis 17. November 2023 in den VAE stattfinden. Es ist davon auszugehen, dass die VAE bis dahin und darüber hinaus weitere relevante Maßnahmen im Umweltbereich ergreifen, die Auswirkungen auf den Arbeitsmarkt und im Besonderen auf „green jobs“ haben werden.

5.2.2. Energie - Klima - Wasser

Die VAE haben seit Januar 2017 eine Energiepartnerschaft mit Deutschland, die im ersten Halbjahr 2022 durch hochrangige, politische Gespräche verstärkt und ausgebaut wurde. Auf der Webseite der Bundesregierung heißt es hierzu wörtlich: „Der Bundesminister für Wirtschaft und Klimaschutz, Robert Habeck, hat bei seinem Besuch in den Vereinigten Arabischen Emiraten betont, dass Deutschland sein Engagement bei der Herstellung von grünem Wasserstoff verstärken wolle. „Je schneller wir mit dem Wasserstoff sind, umso weniger brauchen wir dann auch noch Gas“, hob Habeck in Abu Dhabi hervor. Grüner Wasserstoff, der ohne CO₂-Emissionen auf Basis erneuerbarer Energien hergestellt wird, soll die Dekarbonisierung etwa in der Stahl- und Chemieindustrie ermöglichen - und langfristig fossile Energien wie russisches Gas ersetzen“ (vgl. BUNDESREGIERUNG.DE, 2022).

Die VAE verfolgen das eigene strategische Ziel, bis 2050 Netto-Null-CO₂-Emissionen zu erreichen. Damit wäre das Land die erste Nation im Nahen und Mittleren Osten, die dieses Ziel als wichtiges Erdöl- und Erdgasförderland erreichen würde. Die vielbesuchte und medienwirksam zitierte Masdar-City in Abu Dhabi wollte die erste CO₂-neutrale Stadt der Welt werden. Der Spatenstich erfolgte 2008 und nach letzten Meldungen soll die Vorzeigestadt 2025 vollständig fertig gebaut sein. Unter anderem sind dort die weltgrößten Solarparks entstanden. Das Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB) erforscht seit Oktober 2021 im Rahmen des geförderten Projekts „H₂PRO-Wasserstoff - ein Zukunftsthema der beruflichen Bildung im Kontext der Energiewende“, welche

Qualifikationen in den „grünen Berufen“ zukünftig nötig sind (vgl. BIBB.DE, 2022).

Das Potenzial einer wachsenden emiratisch-deutschen Kooperation im Aus- und Weiterbildungsbereich bei Energie-, Klima- und Wasserfragen, im deutschen Kontext die Berufsbilder in Wasser und Abwasser, Kälte- und Klimatechnik und Wasserstofftechnologien, bewerten die Autor/-innen der Studie als besonders hoch ein.

5.2.3. Bildungstechnologien – EdTech und Bildungspersonal

Die COVID-19-Pandemie hat die globalen Bildungsketten einschneidend unterbrochen und verändert. Weltweit waren Milliarden an Lehrenden und Lernenden betroffen. Als Reaktion darauf implementierten viele Länder die unterschiedlichsten Formen von Fernunterricht. Die Bildungsmaßnahmen in der Frühphase von COVID-19 konzentrierten sich auf die Implementierung von Fernlernmodalitäten als erste Notfallreaktion. Als sich die COVID-19-Pandemie immer weiter auszubreiten begann, kündigte die Regierung der VAE an, dass die Bildungseinrichtungen des Landes geschlossen würden, aber alle Bildungsangebote aufrecht erhalten bleiben. Das Bildungsministerium führte ein sorgfältig geplantes Fernunterrichtssystem mit innovativen Lernplattformen für alle Lernenden in den VAE ein (vgl. MOE, 2022). Ein vollständiges Bild der mittel- und langfristigen Auswirkungen der Pandemie auf die globalen Bildungssysteme ist noch nicht abzusehen. Fest steht aber zweifelsohne, dass Bildungstechnologien [EdTech] einzigartige Gelegenheiten bieten können, das traditionelle Modell des schulbasierten (an allen Lernorten der Bildungsketten) Lernens bei allen Herausforderungen zu ergänzen und neu zu definieren. Die Verfügbarkeit von Technologie ist ohne Zweifel eine notwendige, aber nicht ausreichende Voraussetzung für effektives Fernlernen. Eine regelmäßige und effektive berufliche Weiterbildung des Lehrpersonals an allen Lernorten ist ergänzend von entscheidender Bedeutung. Die Marktstudie sieht hier im Sinne von „peer-learning“ ein großes Potenzial emiratisch-deutscher Bildungsanbieter.

5.2.4. Soziale Berufe, Finanzwesen und Steuern

Die Emiratisierungsquote soll nach Willen der Regierung der VAE jährlich um zwei Prozent für hochqualifizierte Arbeitsplätze in privatwirtschaftlichen Betrieben, die 50 oder mehr Arbeitnehmer/-innen beschäftigen, angehoben werden. Damit sollen jährlich mehr als 12.000 Beschäftigungsmöglichkeiten für Bürger/-innen in allen Sektoren geschaffen werden.

Einem Bericht der Zeitung Gulf News zufolge werden Tätigkeiten als Steuerprüfer/-in, Programmierer/-in sowie im Pflegebereich eine hohe Beschäftigungsmöglichkeit für emiratische Frauen und Männer erleben.

Wenn die Staatsangehörigen der Vereinigten Arabischen Emirate dazu animiert werden sollen, Arbeitsplätze außerhalb des öffentlichen Sektors zu übernehmen, müssen die Möglichkeiten dafür dort geschaffen werden, wo die Bedürfnisse am größten sind, heißt es in dem Zeitungsbericht. Da die VAE 2023 erstmals eine Unternehmenssteuer einführen, soll zum Beispiel dafür gesorgt werden, dass die Arbeitgeber des privaten Sektors auch Zugang zu einer ausreichenden Anzahl qualifizierter Emiratis für Steuer- und Prüfungsdienstleistungen haben. Darüber hinaus werden auch große Potenziale im Softwarebereich, im Gesundheitswesen und im Bereich der Rechtsprechung identifiziert, in denen Staatsangehörige der VAE einen entscheidenden Einfluss auf den privaten Sektor haben könnten.

Mit den Worten "wenn man sich die letzten 50 Jahre ansieht, hat die Regierung viel getan, um Jobrollen im öffentlichen Sektor zu entwickeln. Jetzt wird dem privaten Sektor die gleiche Aufmerksamkeit geschenkt", wird ein Experte der Emiratisierungskampagne zitiert (vgl. GULF NEWS, 2022). Deutsche Aus- und Weiterbildungsanbieter, die in den hier genannten Berufsbildern Kompetenzen, Erfahrungen und Referenzen haben, sollten sich hierzu fortlaufend mit den VAE beschäftigen und sich zum Beispiel auf einer Messe im Land positionieren.

5.2.5. Softskills

Eine Umfrage vom Juli 2022 hat die gefragtesten Arbeitsplätze in den VAE bis 2032 ermittelt. Die Befragung, die von Bayt.com und YouGov.com in Auftrag gegeben wurde, beleuchtet die sich verändernde Struktur der Arbeitsplatzangebote und der Arbeitssuchenden in den VAE. Dass der größte Teil davon durch Technologie angetrieben wird, hat die Studie in anderen Kapiteln schon fokussiert. Datenanalysten, „Business Operations Manager/-innen“, im Softwareingenieurwesen tätige Personen sowie Ärztinnen und Ärzte, so die Umfrage, werden in den nächsten zehn Jahren die gefragtesten Fachkräfte in den VAE sein. Laut der Umfrage glauben 66 Prozent der Befragten, dass digitale Transformation, Automatisierung, künstliche Intelligenz und andere technologische Faktoren die Art der Arbeit in Zukunft am ehesten verändern werden. Obwohl Arbeitgeber/-innen zunehmend technische Fähigkeiten mit den technologiegetriebenen Veränderungen hoch gewichten, glaubt mehr als die Hälfte der Befragten, dass „Softskills“ – wie kreatives und kritisches Denken, Zeitmanagement, Teamarbeit und Kommunikation – bis 2032 ebenso wichtig sein werden.

Rund 92 Prozent der Personalvermittler/-innen in den Vereinigten Arabischen Emiraten gaben an, dass Online-Jobbörsen und professionelle Plattformen innerhalb von zehn Jahren zu den beliebtesten Rekrutierungstools gehören werden, wobei viele von ihnen auf Technologie setzen, um bestimmte Rekrutierungsprozesse zu beschleunigen (vgl. ARABIAN BUSINESS, 2022).

5.2.6. Digitalisierung und EdTech

Die VAE wollen sich als attraktiver und innovativer Zukunftstandort etablieren. So soll Digitalisierung nicht nur die Wirtschaft weiter diversifizieren, sondern einen wichtigen Eckpfeiler für die Zukunft des Landes darstellen. Das Kabinett der VAE hat Anfang April 2022 eine Strategie angekündigt, die darauf abzielt, den Beitrag der digitalen Wirtschaft zum Bruttoinlandsprodukt des Landes bis 2032 von 9,7 auf 19,4 Prozent zu erhöhen (vgl. KHALEEJ TIMES; ARAB NEWS, 2022). Das Land baut zwar verstärkt lokale Bildungs- und Forschungskapazitäten auf, bleibt aber auch in Zukunft auf ausländisches Know-how angewiesen. Für internationale Unternehmen und Start-ups bieten die Emirate weitreichende Chancen und ein gutes Geschäftsumfeld. Inkubatoren-Programme sowie Freihandelszonen bieten attraktive Rahmenbedingungen. Die junge, internationale Gesellschaft ist sehr technikaffin. Unternehmen und Verbraucher/-innen zeigen ein hohes Interesse an digitalen Lösungen. Die Infrastruktur ist im internationalen Vergleich sehr modern. Schließlich bieten die geringen Anforderungen an den Datenschutz ein ideales Testfeld. So fungiert der Wüstenstaat als sprichwörtliche „Sandbox“, also als idealer Testbereich für neue Technologien.

Die Pandemie hat diesen Prozess noch einmal beschleunigt. Wirtschaft und Regierung haben schnell mit wirksamen Strategien und Initiativen zur Verbesserung des digitalen Lernens reagiert. Schulen und Hochschulen konnten problemlos auf Distanzunterricht über Zoom und Microsoft Teams umstellen. Schüler/-innen, Eltern und Lehrende haben ein deutlich besseres Verständnis über digitale Lernmöglichkeiten als in anderen Ländern der Region und nutzen diese Möglichkeiten, um sich fortlaufend digital weiterzubilden.

Nach der neusten Studie des Online Lernanbieters Coursera waren 642.000 Lernende aus den VAE auf der Plattform in verschiedenen Kursen eingeschrieben. Hier zeigten die eingeschriebenen Studierenden, 42 Prozent davon weiblich, dass sie über hervorragende Kenntnisse in den Bereichen Marketing, Buchhaltung und Verkauf verfügen. Allerdings zeigte die Studie deutliche Defizite in den Bereichen Technologiekompetenzen, Datenvisualisierung und Datenmanagement auf. Auch in den Bereichen Programmierung und Cloud-Computing wiesen die Lernenden eher schlechte Ergebnisse im weltweiten Vergleich auf. Da diese Fähigkeiten im angestrebten Digitalisierungsprozess unverzichtbar sind, besteht hier ein hoher Bedarf an hochwertigen Aus- und Weiterbildungskursen für den privaten und industriellen Sektor. Deutsche Anbieter von Trainingskursen und Anwendungssimulationen können hier Marktchancen nutzen.

Ein erfolgreiches Beispiel für innovative Lerninhalte ist das lokale Startup Teacherly. In Zusammenarbeit mit der Dubai Future Foundation und dem Schulbetreiber Taaleem bietet es eine Online Plattform an, in der Lehrende Unterrichtsinhalte für Schüler/-innen erstellen können. Die Schüler/-innen können miteinander kommunizieren und zusammen lernen. Die Lehrenden sehen dabei in Statistiken, welche Inhalte am effektivsten bei den Schülerinnen und Schülern aufgenommen werden und können somit den Lehrplan individuell anpassen.

Ausschreibungen

Die Durchführung von staatlichen Projekten wird in den VAE durch öffentliche Ausschreibungen geregelt. Die Teilnahme kann aufgrund lokaler oder internationaler Ausschreibungen erfolgen. Ein Unternehmen, das nicht in den VAE registriert ist, kann nicht direkt an diesen Ausschreibungen teilnehmen. Für deutsche Bildungsanbieter lohnt es sich, den Projektmarkt in den VAE genau zu beobachten, um mögliche Chancen frühzeitig wahrzunehmen. Zum Zeitpunkt der Recherche waren die folgenden Ausschreibungen veröffentlicht und zeigen die Dynamik in der Entwicklung des Bildungssektors.

Textbox 9: GESS Dubai

Jährlich, in der Regel im November, findet im Dubai World Trade Center die GESS Dubai statt. Unter der Schirmherrschaft des Bildungsministeriums ist die GESS Dubai seit 15 Jahren die führende Messe für Lernprodukte und Lernlösungen. Deutsche Unternehmen sollten hier die Chance nutzen, sich den lokalen Entscheidungsträgern zu präsentieren. Deutsche Unternehmen können unter der Marke „made in Germany“ im Rahmen eines Firmengemeinschaftsstandes ausstellen. Weitere Informationen zu den Fördermöglichkeiten finden sich unter dem folgenden Link:

<https://gess.german-pavilion.com/en/home/>

Tabelle 2: Geplante Großprojekte im Bereich Bildung in den VAE (in Millionen US-Dollar)

Projekt	Volumen in Millionen USD	Status
Dubai Municipality – Zayed University Erweiterung in Dubais Academic City	150	Design
Manazel – Four Schools in Residential Communities	120	Study
HCT – HCT Campus Erweiterung	100	Study
Musanada – Abu Dhabi Future Schools: Phase 10	30	Bid Evaluation
Musanada – Abu Dhabi Future Schools: Phase 10: Package 4	30	Bid Evaluation
Musanada – Abu Dhabi Future Schools: Al Shamkha South Academy Campus	30	Study
Abu Dhabi Investment Office – Zahyed City schools PPP scheme in Abu Dhabi	30	Main Contract Bid

Quelle: Meed/GTAI (Stand: 2022)

5.3. Finanzielle Rahmenbedingungen

Nach einer Umfrage der HSBC Bank haben die VAE die zweithöchsten Schulgebühren der Welt. Der Studie zufolge kostet die Ausbildung von der Primary School bis zur Universität ungefähr 365.000 AED. Das entspricht ca. 90.000 Euro (vgl. GULF BUSINESS, 2021).

Die Kosten für Bildung schwanken erheblich zwischen den verschiedenen Anbietern und den zugrunde gelegten Lehrplänen. Während zum Beispiel indische Lehrpläne am unteren Ende liegen, muss man für Schulen mit britischem, amerikanischem oder deutschem Lehrplan deutlich mehr bezahlen. Es gibt

eine Vielzahl von privaten Einrichtungen, die sich vor allem an die nicht emiratischen Schüler/-innen und Studierenden richtet. Jedoch ist der Trend zu erkennen, dass auch immer mehr Emiratis, für die staatliche Ausbildung kostenfrei ist, sich für ein Studium an privaten Universitäten mit hoher Reputation und einem im Ausland anerkannten Abschluss einschreiben. In der Regel wird ihnen ein Nachlass auf die Studiengebühren gewährt.

5.3.1. Schulische Bildung - Sekundarstufe 1 und 2

In der Sekundarstufe 1 und 2 schwanken die jährlichen Schulkosten erheblich zwischen der Reputation der Schule und dem hinterlegten Lehrplansystem.

Tabelle 3: Kostenstruktur pro Schuljahr [in Millionen US-Dollar]

	GEMS Indian School in Dubai	Deutsche Schule in Dubai	Sunmarke School in Dubai (Britisches Curriculum)
Sekundarstufe 1 [Klasse 1 - 5]	7.465 AED	44.398 AED-56.169 AED	58.548 AED -59.620 AED
Sekundarstufe 2 [Klasse 6 - 10]	8.457 AED	60.831 AED	75.163 AED-9.635 AED
Sekundarstufe 2 [Klasse 11 - 12]	13.297 AED	71.094 AED	80.752 AED

Quelle: eigene Darstellung (Stand: 2022); 1 EUR = 3,699 AED

5.4. Rechtliche Rahmenbedingungen

Aufgrund der hervorragenden infrastrukturellen Gegebenheiten sind die VAE ein beliebter Standort für viele internationale Unternehmen. Etwa 1.000 deutsche Unternehmen sind derzeit in den VAE vertreten. Ein Standort vor Ort bietet viele Vorteile, wie z. B. einen ständigen Ansprechpartner für bestehende oder potentielle Kunden, einen schnelleren Informationszufluss oder Zugang zu neuen Geschäftsmöglichkeiten in umliegende Märkte. Bei der Gesellschaftsgründung ist wiederum zwischen der Gründung einer Gesellschaft im Staatsgebiet und der Gründung einer Gesellschaft in einer der zahlreichen Freihandelszonen zu unterscheiden. Diese unterscheiden sich hinsichtlich ihrer Anforderungen zum Teil erheblich voneinander und bieten verschiedene Vor- und Nachteile. Nachfolgend wird zunächst auf die Möglichkeit der Gesellschaftsgründung im Staatsgebiet und anschließend in den Freihandelszonen eingegangen.

5.4.1. Lizenzierung von Bildungsanbietern

Die VAE bieten Bildungsanbietern ein attraktives Geschäftsumfeld. Zu den bedeutendsten Investitionsanreizen zählen eine liberale Wirtschaftspolitik, politische Stabilität, die Möglichkeit des unbeschränkten Kapital- und Gewinntransfers sowie ein fester Wechselkurs zwischen der Landeswährung Dirham und dem US-Dollar.

In den VAE brauchen alle Bildungsanbieter und Bildungseinrichtungen die vorherige Genehmigung der lokalen Bildungsträger. Für das Emirat Abu Dhabi ist das die ADEK und das ACTVET. Für das Emirat Dubai ist das die KHDA. Darüber hinaus benötigen Bildungsanbieter eine Gewerbelizenz, um legal Bildungsangebote auf den lokalen Markt zu bringen. Hierbei unterscheidet man grundsätzlich zwischen einer Lizenz für das Staatsgebiet der VAE und zwischen einer Lizenz in einer der zahlreichen Freihandelszonen. Als Staatsgebiet wird das Territorium der einzelnen

Emirate mit Ausnahme der Freihandelszonen bezeichnet. Für die Vermittlung von Trainings- und Lerninhalten benötigt man eine sogenannte Professional Lizenz, während man für den Handel mit Lehrmaterial eine Trading Lizenz beantragen muss.

5.4.2. Gründung auf dem Staatsgebiet der VAE

In der Praxis greifen ausländische Investoren häufig auf die Kapitalgesellschaft als Gründungsvehikel zurück. Der Vorteil der Kapitalgesellschaftsgründung liegt insbesondere darin, auch Handelsaktivitäten abdecken zu können. Hierbei wird in der Regel die Limited Liability Company (LLC) gewählt. Die LLC ist eine haftungsbegrenzte Kapitalgesellschaft, die mit der deutschen GmbH vergleichbar ist (vgl. FRANK-FAHLE, LEBER, SCHMIERER, S.13, 2020).

Trotz des bereits 1995 erfolgten Beitritts der VAE zur WTO und entsprechender Verpflichtungserklärungen, konnten sich ausländische Unternehmen bis 2021 nur als Minderheitsgesellschafter an lokalen Gesellschaften beteiligen. Seit dem 01. Juni 2021 können Ausländer/-innen und ausländische Unternehmen in ausgewählten Sektoren bis zu 100 Prozent der Anteile der Gesellschaften halten. Das trifft auch auf den Bildungsmarkt zu und eröffnet somit zahlreiche neue Investitionsanreize für ausländische Investoren.

Sofern keine Handelsaktivitäten ausgeübt werden, kommt auch das Gründen einer unselbständigen Zweigniederlassung einer ausländischen Muttergesellschaft, das Errichten einer sogenannten Branch, in Betracht. Diesem Modell bedienen sich internationale Schulen und Universitäten, die sich in den VAE mit einer Zweigstelle niederlassen. Die lokale Präsenz in den VAE ermöglicht es Bildungsanbietern, auch an lokalen Ausschreibungen teilzunehmen.

5.4.3. Gründung in einer Freihandelszone

Freihandelszonen sind räumlich abgegrenzte Gebiete auf dem Territorium der VAE, in denen das Recht der VAE nur eingeschränkt gilt. Die zahlreichen Freihandelszonen unterscheiden sich vor allem hinsichtlich der darin ausgeübten Aktivitäten. Während einige Freihandelszonen keine Einschränkung hinsichtlich möglicher Aktivitäten oder Wirtschaftsbereiche vorsehen und jedem Unternehmen offenstehen, sind andere auf konkrete Aktivitäten beschränkt. Die Dubai International Academic City (DIAC) ist die größte Freihandelszone der Welt, die sich ausschließlich auf Bildung spezialisiert. Mehr als 27 Universitäten vermitteln ihre Lerninhalte an mehr als 25.000 Studierende. Im Bereich der Bildung bieten einige Freihandelszonen auch sogenannte Freelance Visa an, die qualifizierten Kandidaten/-innen die Möglichkeit geben, in den VAE auf selbständiger Basis tätig zu werden, und unter ihrem eigenen Namen unternehmerisch aufzutreten.

Viele Firmen tendieren zu einer Lösung in der Freihandelszone, um Clustereffekte zu nutzen und den Gründungsprozess zu vereinfachen. In der Regel kümmert sich die Freihandelszone um diverse Angelegenheiten wie IT, Büroanmietung, Visums- und Finanzangelegenheiten.

Im Vorfeld der Unternehmensgründung sollte in jedem Fall ein Anwalt konsultiert werden, um die bestmögliche Firmierung zu finden und um Verträge prüfen zu lassen.

5.4.4. Steuergesetzgebung / Zollbestimmungen

5.4.4.1. Körperschaftsteuer

Am 31. Januar 2022 kündigte das Finanzministerium der VAE die erstmalige Einführung eines föderalen Körperschaftsteuersystems an. Die geplante Einführung der Körperschaftsteuer stellt eine bahnbrechende Neuerung im Steuersystem der VAE dar, zumal diese bislang dafür bekannt waren, Gewinne von Unternehmen überhaupt nicht oder nur von Unternehmen aus bestimmten Sektoren zu besteuern.

Vor dem Hintergrund, dass in den VAE zwischen geschäftlichen Aktivitäten im Staatsgebiet und in den Freihandelszonen zu unterscheiden ist, muss auch bezüglich der Körperschaftsteuer eine Trennung vorgenommen werden. Für steuerpflichtige Einkünfte von mehr als 375.000 AED soll ein Körperschaftsteuersatz von neun Prozent eingeführt werden. Für Einkommen unter dieser Summe käme ein Steuersatz von null Prozent zur Anwendung. Dieser Nullsteuersatz erfolgt zur Unterstützung von Kleinunternehmen und Neugründungen. Insofern ist der angestrebte Schwellenwert von 375.000 AED als Freibetrag zu qualifizieren und eine Besteuerung soll – unabhängig von der Größe – erst für Gewinne ab diesem Betrag einsetzen.

5.4.4.2. Umsatzsteuer

Bereits seit 2018 erheben die VAE eine Umsatzsteuer in Höhe von fünf Prozent. Die Einführung eines Mehrwertsteuersystems geht auf gemeinsame Vereinbarungen der GCC-Staaten aus dem Jahr 2016 zurück. Die neuen Steuern sollten Einnahmen abseits des Ölsektors generieren und den Konsum gesundheitsschädlicher Produkte verringern. Einzelne Produkte und Dienstleistungen, etwa aus dem Bereich staatliche Bildung und Gesundheitswesen, sind allerdings von der Steuer ausgenommen. Bis Februar 2020 haben jedoch lediglich die VAE, Saudi-Arabien und Bahrain die Umsatzsteuer eingeführt.

5.4.4.3. Zoll

Zusammen mit Saudi-Arabien, Bahrain, Kuwait, Katar und Oman sind die Vereinigten Arabischen Emirate Mitglied des GCC. Innerhalb des GCC werden ein gemeinsames Zollgesetz und ein gemeinsamer Zollsatz angewandt. Der Zollsatz beträgt i. A. in allen

Textbox 10: Interkulturelle Kompetenz und Fingerspitzengefühl: Interview mit Simson Private Akademie gGmbH/SPA

Zur Person: Max Reumschüssel studierte Islamwissenschaften und Arabistik und ist seit mehr als zehn Jahren Projektleiter für Bildungsexport und Fachkräftegewinnung bei der Simson Private Akademie in Suhl.

Redaktion:

Die SPA ist eine der ganz wenigen Bildungseinrichtungen in Deutschland, die ein intensives technisches Ausbildungsprojekt mit den VAE umgesetzt hat. Wie und wann begann diese Erfolgsgeschichte zwischen Abu Dhabi und Suhl?

SPA:

Das war in der Tat eine interessante Begebenheit. Die erste Kontaktaufnahme fand bereits im Jahr 2007 statt, als sich intensive Geschäftsbeziehungen des Emirats Abu Dhabi zu einem Suhler Unternehmen anbahnten. Wir als Bildungsdienstleister wurden gebeten, ein Angebot für einen technischen Intensivkurs für angehende Maschinenbau-Studierende der UAE University Al Ain abzugeben. Das Angebot sollte neben dem fachlichen Teil ein Komplettpaket über Unterkunft bis hin zur Freizeitgestaltung und gemeinsamen Events beinhalten. Ehrlicherweise, wir haben uns keine allzu großen Hoffnungen gemacht, nahmen diese Anfrage jedoch sehr ernst und haben auch ein entsprechendes qualitatives Angebot abgegeben. Danach haben wir von unserem zukünftigen Auftraggeber ein Jahr lang nichts mehr gehört. Als wir die Sache schon fast vergessen hatten, reiste spontan im Sommer 2008 eine kleine Delegation des Golf-Emirats nach Suhl, um schließlich unser Angebot anzunehmen und zugleich einen entsprechenden Kooperationsvertrag zu unterzeichnen. Es war der Beginn einer zehn Jahre andauernden Erfolgsgeschichte deutsch-emiratischer Zusammenarbeit.

Redaktion:

Welcher technische Ausbildungsberuf stand im Fokus? Wie viele Personen und für welche Dauer waren die Teilnehmer/-innen zu Gast in Suhl und welche Hürden galt es zu überwinden?

SPA:

Es stand fest, dass es ein Beruf aus dem Bereich Metallbearbeitung sein musste. Die Vielzahl der in Deutschland angebotenen Ausbildungsberufe war unserem Partner keineswegs bewusst, auch nicht die feinen Unterschiede der einzelnen Berufe. Nach intensiven Vorbereitungen und teilweise nächtelangen Gesprächen mit dem Auftraggeber haben wir uns mehr und mehr auf den Beruf Zerspanungsmechaniker fokussiert. Also die Arbeit mit Handwerkzeugen, Feilen, Sägen, Bohren, Drehen und Fräsen. Die Grundphilosophie dahinter war, den emiratischen Jugendlichen vor bzw. kurz nach der Aufnahme eines technischen

Studiiums [Mechanical Engineering] die praktische Arbeit mit Metall nahezubringen. Die praktische Ausbildung in der Lehrwerkstatt - „hands on“ - hatte von Beginn an oberste Priorität. Da in den VAE so etwas wie eine duale Berufsausbildung nicht ansatzweise existiert, hatte man keinerlei Erfahrung in der Vermittlung von praktischen Fähigkeiten. Man muss hier auch erwähnen, dass für die jüngere einheimische Bevölkerung körperliche Arbeit nicht üblich ist.

Die jungen Männer aus Abu Dhabi blieben für etwa neun Monate bei uns in Suhl. Bei der zeitlichen Planung des Aufenthalts orientierten wir uns am Ramadan. Der Fastenmonat sollte immer im Kreis der Familie in den VAE verbracht werden. Im Rahmen dieses Projekts hatten wir insgesamt ca. 125 Studierende aus Abu Dhabi bei uns zu Gast, jeweils in Gruppen zwischen zehn und 20 Personen.

Nachdem sich dieses Projekt etabliert hatte, konnten wir unsere Partner überzeugen, eine komplette duale Berufsausbildung im Beruf Zerspanungsmechaniker bei uns zu absolvieren, inklusive fachtheoretischem Unterricht und Abschlussprüfung vor der IHK Südthüringen – in deutscher Sprache! Bei diesem Pilotprojekt halten nun insgesamt zwölf Absolventen einen deutschen Facharbeiterbrief in den Händen (im Übrigen die einzigen zwölf Emiratis, auf die dies zutrifft). Obwohl der Praxiskurs für unsere Studierenden grundsätzlich in englischer Sprache durchgeführt wurde, haben wir zusätzlich einen Deutschkurs mit angeboten. Da die Studierenden von Beginn an bei Suhler Gastfamilien wohnten, waren Grundkenntnisse in Deutsch schon von Vorteil. [Zur Erinnerung: Wir befinden uns hier im ländlichen Raum in Südthüringen]. Bei den Zerspanungsmechaniker-Azubis wurde von Beginn an die deutsche Sprache vermittelt und fest im Ausbildungsplan integriert – da Voraussetzung für die Prüfung.

Redaktion:

Wie viele Personen aus Ihrem Haus waren eingebunden, um einen reibungslosen Ablauf, eine Rundumbetreuung neben dem Tagesgeschäft der Akademie zu organisieren? Wie wichtig waren interkulturelle Kompetenzen für dieses Projekt?

SPA:

Neben unseren „Jungs“ aus Abu Dhabi gab es noch eine Vielzahl anderer Teilnehmer/-innen aus dem Tagesgeschäft in unserem Haus. Neben der Geschäftsleitung war ich als Projektleiter rund um die Uhr für den reibungslosen Ablauf verantwortlich, d. h. für die gesamte Organisation der Ausbildung, die soziale Betreuung, die Freizeitgestaltung usw. Für die Ausbildung an sich waren aus unserem Haus immer mindestens zwei Lehr-

ausbilder ausschließlich für die jeweilige Gruppe verantwortlich. Hinzu kam ein Sprachdozent, der den Deutschunterricht übernahm und die fachtheoretischen Inhalte für die emiratischen Teilnehmer verständlich machte. Interkulturelle Kompetenzen und Fingerspitzengefühl sind für den Erfolg derartiger Projekte ein – wenn nicht das – entscheidende Kriterium. Gerade im Umgang mit Teilnehmerinnen und Teilnehmern sowie Geschäftspartnerinnen und -partnern aus dem islamisch-arabischen Kulturraum erfordert es besondere Sensibilität und ein hohes Maß an sog. „kultureller Intelligenz“. Man darf auch nicht vergessen, dass Suhl nicht gerade als internationale bzw. multikulturelle Metropole bekannt ist. Durch meinen Hintergrund als studierter Orientalist konnte ich u. a. die Belegschaft, insbesondere die Personen, die in direktem Kontakt mit den emiratischen Studierenden standen – interkulturell schulen bzw. aufklären. Für uns stand fest, dass der Erfolg dieses Projekts davon abhängt, dass sich die Teilnehmenden respektiert und geborgen fühlen. Schließlich hatten wir auch eine Verantwortung gegenüber den Familien der z. T. gerade erst 18-jährigen Studierenden.

Wir haben uns von Anfang an bemüht, uns in allen Bereichen auf unsere arabischen Gäste einzustellen. Angefangen von den Speisevorschriften über die Bereitstellung von Gebetsräumen bis hin zur Berücksichtigung der islamischen Feiertage im Ausbildungsplan. Hier möchte ich auch nochmal betonen, dass unsere Mitarbeitenden den Gästen aus Abu Dhabi stets respektvoll, offen und interessiert begegnet sind. Auch wir haben in dieser Zeit sehr viel über die andere Kultur gelernt.

Redaktion:

Wer hat damals den Auftrag an Sie vergeben? Welche Akteure aus Deutschland waren für das Gelingen maßgeblich? Gab es eine offizielle Prüfung und ein Zeugnis? Sind Zertifikate aus Ihrer Erfahrung wichtig für Bildungsmaßnahmen, die in den VAE angeboten werden?

SPA:

Nun, der eigentliche Auftrag war im Prinzip ein rein privatwirtschaftliches Geschäft, wie eine Dienstleistung, die man verkauft. Staatliche Akteure waren nicht involviert. Interessant wurde es in Bezug auf die bürokratischen Hürden. Es gab zur damaligen Zeit kein vergleichbares Projekt in Deutschland und somit auch keine Erfahrungswerte seitens der Behörden. Hier musste in der Tat viel Überzeugungsarbeit geleistet und auf das Verständnis der arabischen Partner gehofft werden. Der zu Beginn etwas sperrige Einreise- und aufenthaltsrechtliche Prozess wurde im Laufe der Zeit deutlich erleichtert.

Am Ende der Maßnahme gab es natürlich entsprechende Prüfungen und Zertifikate – im Übrigen unerlässlich für Bildungsmaßnahmen in den VAE. Da wir seit mehr als 20 Jahren Prüfungsstandort der IHK Südthüringen sind, konnten wir unsere

emiratischen Azubis auch optimal und gezielt auf diese Prüfung vorbereiten. Diese Zertifikate dann aber in den VAE anerkennen zu lassen, war das größere Problem, welches bis heute nicht gelöst ist. Das Bildungssystem der VAE ist nach dem Vorbild Großbritanniens gestrickt und stark akademisiert. Eine duale Ausbildung lässt sich von den Verantwortlichen vor Ort kaum einschätzen und bewerten.

Redaktion:

Mit diesem Projekt haben Sie eine bemerkenswerte Referenz erworben. Hat diese für weitere internationale Ausbildungsprojekte die Türen geöffnet? Wissen Sie, wo die Auszubildenden von damals heute arbeiten und haben Sie bis heute Kontakt zu ihnen?

SPA:

In der Tat. Die Tragweite dieses Projekts war uns anfangs in keinster Weise bewusst. Auch nicht, dass nach dem ersten Durchgang weitere folgen würden. Mittlerweile hat sich eine Vielzahl von guten Kontakten im In- und Ausland ergeben. Wir waren zu Gast auf zahlreichen internationalen Foren und Veranstaltungen und durften unser Projekt als Best-Practice-Beispiel vorstellen. Es erreichen uns immer wieder Anfragen aus verschiedenen Ländern.

Zu den Auszubildenden und Studierenden von damals haben wir bis heute guten Kontakt. Die Absolventen des „Suhler Programms“ arbeiten heute zum Teil in Führungspositionen in emiratischen Industrieunternehmen. Bei Geschäftsreisen nach Europa steht ein Besuch in Suhl stets auf der Tagesordnung. Gerade zu den ausgebildeten Zerspanungsmechanikern ist der Kontakt intensiv. Dreieinhalb Jahre in Suhl haben Freundschaften und Bindungen hervorgebracht, die so schnell nicht vergehen. Ganz wichtig zu erwähnen: Alle unsere Absolventen sind überzeugt von der Qualität der deutschen dualen Berufsausbildung, die vielen Ländern als Vorbild dient. Sie sind somit wichtige Multiplikatoren für unser Land und insbesondere für unser Ausbildungssystem.

Redaktion:

Würden Sie so ein Projekt wieder machen?

Ganz klare Antwort: Auf jeden Fall! Im Hinblick auf unsere Erfahrung und diese Referenzen sehen wir uns in der Lage, zukünftig weiterhin solche Projekte durchzuführen. Es ist immer spannend, mit Partnern aus unterschiedlichen Kulturkreisen zusammenzuarbeiten. Entsprechende Anfragen aus den VAE liegen bereits auf dem Tisch.

Redaktion:

Vielen Dank für das Gespräch, Herr Reumschüssel!

Ländern des GCC einheitlich fünf Prozent. Bemessungsgrundlage ist in der Regel der CIF-Wert (Cost, Insurance, Freight), der sich anhand der Handelsrechnung bestimmt. Der Warenhandel innerhalb der GCC ist zollfrei. Alle Waren, die aus einem Nicht-GCC Land in eines der GCC-Länder eingeführt werden, müssen durch den dortigen Zoll abgefertigt werden.

Die zuständige Bundeszollbehörde in den VAE ist die Federal Customs Authority (FCA). Außerdem hat jedes Emirat seine eigene Zollverwaltung.

In die VAE eingeführte Waren können unter Anwendung verschiedener Zollverfahren abgefertigt werden. Möglich ist eine Abfertigung zum freien Verkehr, zur vorübergehenden Verwendung, Zollgutlagerung, Verwendung in einer Freihandelszone, zum Transit und Re-Export.

Zollanmeldung und Abgabenerhebung werden grundsätzlich in dem GCC-Mitgliedstaat durchgeführt, in dem die einzuführende Ware erstmals das Zollgebiet der Zollunion erreicht. Bei der anschließenden Weiterversendung innerhalb der Zollunion sind in der Regel keine weiteren Zollmaßnahmen (Abfertigung, Abgaben) erforderlich.

5.5. Förderinstrumente

Da die Vereinigten Arabischen Emirate mit einem Bruttoinlandsprodukt/Kopf von 50.349,00 US\$ (Schätzung für 2022, vgl. gtai 2022) nicht zu den Schwellen- und Entwicklungsländern gehören, sondern mit diesem Wert auch noch weit vor der Bundesrepublik Deutschland liegen, können deutsche Anbieter im Bereich Aus- und Weiterbildung auf kein oder nur ein sehr begrenztes Förderportfolio des BMZ zurückgreifen. Das devaloPPP- Programm steht zum Beispiel für die VAE nicht zur Verfügung.

Bundesministerium für Wirtschaft und Klimaschutz (BMWK)

Deutsche Anbieter aus dem Bereich Aus- und Weiterbildung können das Markterschließungsprogramm für kleine und mittlere Unternehmen des Bundesministeriums für Wirtschaft und Klimaschutz (BMWK) nutzen. Unternehmen haben die Möglichkeit etwa im Rahmen einer Geschäftsanbahnung ihre Leistungen und Produkte bei einer Präsentationsveranstaltung vorzustellen, B2B-Gespräche zu führen sowie Referenzprojekte zu besuchen. Eine Liste der angebotenen Maßnahmen können auf dem Außenwirtschaftsportal GTAI-Exportguide unter <https://www.gtai-exportguide.de/de> eingesehen werden. Zur Wahl stehen Module wie Webinare, Informationsveranstaltungen oder Markterkundungsreisen. Im Jahr 2021 fand im Rahmen dieses Programms eine geförderte Geschäftsanbahnung für den Bereich Aus- und Weiterbildung in die VAE und in den Oman statt.

Auslandsmessen

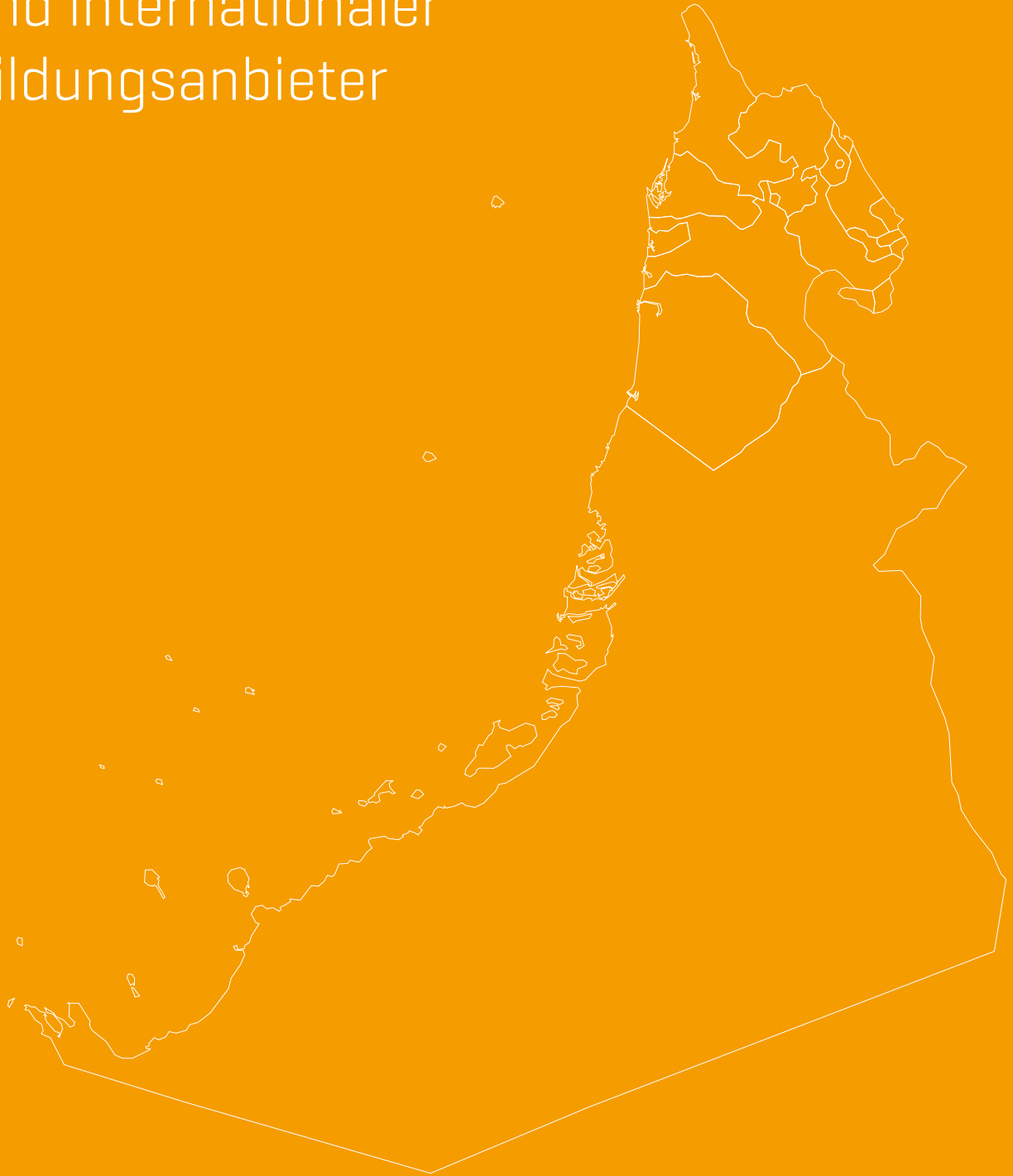
Das BMWK unterstützt in Zusammenarbeit mit dem AUMA (Ausstellungs- und Messe-Ausschuss der Deutschen Wirtschaft e.V) deutsche Unternehmen bei der Teilnahme an Messen im Ausland. Die Messen, bei denen eine Beteiligung des Bundes durchgeführt wird, werden im Auslandsmesseprogramm (AMP) zusammengefasst und vom AUMA im Internet veröffentlicht. Sie sind unter dem folgenden Link einsehbar:

<https://www.auma.de/de/ausstellen/foerderungen/foerderungen-im-ausland/liste-auslandsmesseprogramm-bund>

Einen deutschen Gemeinschaftsstand gibt es auf der Messe GESS in Dubai (siehe Kap. 7.2 und Textbox 9). Mehr zu Beteiligungsmöglichkeiten im Auslandsmesseprogramm findet man unter dem folgenden Link:

<https://www.auma.de/de/ausstellen/foerderungen/foerderungen-im-ausland>

VI. Referenzbeispiele deutscher und internationaler Bildungsanbieter



Im Bereich der privaten Aus- und Weiterbildung gibt es sehr gute Chancen für deutsche Unternehmen. Die Anzahl der Anbieter und das Kursangebot haben sich in den letzten Jahren kontinuierlich erweitert. Abbildung 15 zeigt, dass die KHDA alleine im Emirat Dubai mehr als 1.100 nationale und internationale Schulungsanbieter registriert und genehmigt hat. Lernende können aus über 70.000 Kursen wählen. Vor allem Angebote im Bereich Management und berufliche Softskills erfreuen sich großer Beliebtheit. Etablierte Industrieunternehmen haben erkannt, dass gut qualifizierte Mitarbeiter/-innen einen echten Wettbewerbsvorteil in dem sehr umkämpften Markt der VAE darstellen und haben angefangen, eigene Trainingszentren aufzubauen. Vor allem die bekannten Autobauer haben eigene Weiterbildungszentren, um ihre Mitarbeiter/-innen aus der gesamten Golfregion zu schulen. Die schrittweise Umstellung auf die E-Mobilität erfordert ständige Aus- und Weiterbildung.

Die Firma Daimler bietet in ihrem modernen Trainingscenter in Dubai verschiedene Kurse für ihre Fahrer, Mechaniker und Vertriebsmitarbeitende an.

Mit dem fortlaufenden Ausbau der VAE zu einem weltweit führenden Logistikstandort steigt auch die Nachfrage nach Industrie- und Lagerautomatisierungen. Logistikexpertinnen und -experten, IT-Software Spezialistinnen und Spezialisten und Flugzeug- und Industriemechaniker/-innen werden gesucht

und brauchen branchenspezielle Kenntnisse. Das ADVETI in Abu Dhabi und das Unternehmen Acme Intralog planen zum Zeitpunkt der Studie ein gemeinsames Innovationszentrum, um Studierende und Fachkräfte für die zukünftigen Herausforderungen moderner, vollautomatisierter Industrie- und Logistikzentren vorzubereiten. Die bereits beschriebene Initiative „Operation 300bn“ wird die Nachfrage nach handwerklich und technisch gut ausgebildetem Personal weiter vorantreiben.

Auch die deutsche Knauf Gruppe, ein Hersteller und Vertreiber von Trockenbau-Systemen, hat den Bedarf der boomenden Bauindustrie nach qualifizierten Arbeitskräften frühzeitig erkannt und in Dubai ein modernes Trainingscenter gebaut. In Zusammenarbeit mit der Firma Intertek bietet Knauf drei von der KHDA genehmigte Schulungskurse mit den Schwerpunkten Trockenbau, Decken und Akustik an. Diese Kurse sind staatlich anerkannt und werden nicht nur von Bauunternehmen und Bauberatungsfirmen gebucht, sondern auch von öffentlichen Einrichtungen wie der Feuerwehr und der Polizei.

Um sich einen Überblick über bereits im Land aktive Aus- und Weiterbildungsanbieter zu verschaffen, lohnt unter anderem ein Blick auf die Webseiten verschiedener „Education Zones“, darunter die der Dubai International Academic City (<https://diacedu.ae/>) oder der Dubai Internet City (<https://dic.ae/>) mit verschiedenen Anbietern im Tech-Bereich. Auf beiden Seiten findet sich

Abbildung 15: Durch die KHDA registrierte private Trainingsanbieter nach Sektoren [in %]



Quelle: KHDA, 2021

unter dem Reiter „Directory“ eine Liste von Unternehmen, die in den Zonen angesiedelt sind.

6.1. Inländische Anbieter beruflicher Aus- und Weiterbildung

Neben den in Kapitel 4 genannten Akteuren im Bereich Aus- und Weiterbildung gibt es eine Vielzahl an privatwirtschaftlich organisierten inländischen Anbietern. Die hier genannten Beispiele sind eine Auswahl.

6.1.1. Dubai College of Tourism (DCT)

Das DCT ist die erste Berufsschule in Dubai, welche im Bereich Tourismus und Hotellerie tätig ist. Das DCT ist mit fünf Fakultäten (Tourismus, Veranstaltungen, Einzelhandel, Hotel- und Gastgewerbe, Kulinarik) sehr dynamisch aufgestellt und bietet einen sehr umfassenden Lehrinhalt an. Ferner beinhaltet der Studiengang ein Praktikum, um den Studierenden die Möglichkeit zu geben, ihr gelerntes Wissen auch praktisch anzuwenden. Nach drei Jahren können die Studierenden mit einem Advanced Diploma abschließen. Die Studienkosten betragen 75.000 AED.

<https://dct.ac.ae/>

Tabelle 4: Kostenstruktur der Studiengänge Tourismus, Einzelhandel, Veranstaltungs- und Hotelmanagement (in AED)

Abschluss	Kosten	Dauer
Certificate	25.000 AED (ca. 6.800 EUR)	1 Jahr
Diploma	25.000 AED	1 Jahr
Advanced Diploma	25.000 AED	1 Jahr
Gesamt	75.000 AED (ca. 20.500 EUR)	3 Jahre

Quelle: eigene Darstellung (Stand: 2022)

6.1.2. Laurels Trainings Institute

Das 2013 gegründete Laurels Training Institute bietet mehr als 600 Aus- und Weiterbildungskurse für alle Industrien an. Einer der betrieblichen Kunden ist die Firma Volkswagen. Die Kur-

se umfassen u.a. Finanzmanagement, Logistikmanagement, Marketing und Verkauf. Ein Kurs im Bereich Lieferketten Management, welcher auf 34 Stunden ausgelegt ist, kostet 3.250 AED (ca. 900 EUR). Je nach angestrebter Zertifizierung können nochmal bis zu 1.200 AED (ca. 320 EUR) für die Abschlussprüfung hinzukommen.

<https://www.laurelsinstitute.com/>

6.1.3. Hult Business School

Die Hult Business School ist eine der renommiertesten Business-Schulen der Welt und hat einen Campus in der Internet City Freihandelszone. Das einjährige Vollzeit MBA Programm kostet 289.000 AED (ca. 78.000 EUR). Die Studiengebühren für den zweijährigen „Executive MBA“ belaufen sich auf 314.000 AED (ca. 85.000 EUR).

<https://www.hult.edu/en/locations/dubai/>

6.2. Internationale Anbieter beruflicher Aus- und Weiterbildung

Die hier genannten Beispiele sind eine Auswahl an internationalen Bildungsanbietern in den VAE:

6.2.1. The Knowledge Academy

Die Knowledge Academy bietet in Dubai und Abu Dhabi sowie weiteren Standorten in den VAE eine Vielzahl an Weiterbildungsmöglichkeiten in Form von zertifizierten Kursen an. Diese reichen von Anwenderkursen verschiedener Software-Anbieter (Microsoft, SAP) bis hin zu Kursen zur Datenanalyse oder künstlicher Intelligenz oder Leadership und Management Training.

<https://www.theknowledgeacademy.com>

6.2.2. UK College of Business and Computing

Das UK College of Business and Computing wirbt auf seiner Webseite damit, der erste britische TVET-Anbieter in den Vereinigten Arabischen Emiraten zu sein. Als Abschlüsse werden ein „Diploma“, ein „Extended Diploma“ und ein „Higher National Diploma“ in den Bereichen Business und IT angeboten. Das Diploma entspricht ungefähr einem erweiterten Schulabschluss (High School oder GCSE) und umfasst 360 Unterrichtsstunden. Es ist auf zwölf Monate angelegt und kostet 27.000 AED (ca. 7.250 Euro). Das College arbeitet mit dem britischen Lehrbuchverlag Pearson zusammen und verwendet Abschlüsse des britischen Business and Technology Education Council (BTEC). Das College ist nur eines von weiteren Beispielen, welches die Dominanz des britischen Aus- und Weiterbildungssystems in den VAE unterstreicht.

<https://ukcbc.ac.ae/>



Beschäftigte im Bereich Ingenieurwesen

6.2.3. NACE International

In der Dubai International Academic City hat auch die US-amerikanische Association for Materials Protection and Performance (AMPP) ihren Sitz und bietet als NACE International Weiterbildungskurse und Trainings im Bereich Korrosionsschutz an. Neben Houston, Texas, unterhält AMPP weltweit nur ein weiteres spezialisiertes Schulungszentrum und dies in Dubai.

NACE-Kurse sind für die kontinuierliche berufliche Weiterbildung während der gesamten Karriere konzipiert und reichen von allgemeinen Korrosionsthemen bis hin zu branchenspezifischen Themen wie: Industrielle Beschichtungsanwendung, Beschichtungsinspektion, kathodischer Schutz, allgemeines Beschichtungsprogramm, allgemeine Korrosion, Pipelineindustrie, Raffinerieindustrie und eLearning.

<https://www.ampp.org/education>

Wer in den VAE Erfolg haben möchte, sollte mit Superlativen und Alleinstellungsmerkmalen vertraut sein. Das UK College ist das erste („First British“) seiner Art in den VAE und die Knowledge Academy ist der „World’s largest“, also der weltweit größte globale Schulungsanbieter.

6.3. Deutsche Anbieter beruflicher Aus- und Weiterbildung

Eine Vielzahl von deutschen Anbietern sind auf dem emiratischen Markt aktiv. Die hier dargestellten Projekte und Anbieter stellen daher nur eine Auswahl dar.

6.3.1. German Emirati Task Force on 4IR

Im Rahmen der Initiative des deutschen Botschafters Peter Fischer entstanden 2020 unter dem Namen German-Emirati Task Force on 4IR mehrere Arbeitsgruppen mit dem Ziel, gemeinsame Projekte aufzusetzen. Dabei soll die Zusammenarbeit der beiden Länder bei diversen Zukunftsthemen verstärkt und weiter ausgebaut werden. Die AHK hat die Task Force gesteuert und koordiniert. Rund 130 deutsche und emiratische Unternehmen haben sich in sieben Arbeitsgruppen engagiert.

Eine der Arbeitsgruppen war HR Development, Training & Education. Dort wurden mehrere Initiativen ins Leben gerufen, wie das German-Emirati Leadership Program TADREEB, das Mentoring Programm DER IMPULS und eine Networking Plattform unter der Leitung der AHK. Die gemeinsame Ausbildung gehört zu den Zielen der deutsch-arabischen Zukunftsdrehscheibe.

Das German-Emirati Leadership Program TADREEB wurde durch Helmut Reichelt von der Diehl Gruppe und Ziad Al Hazmi von Lufthansa Technik ME ins Leben gerufen. Koordiniert wird TADREEB von der Technischen Hochschule Wildau.

In einem dreimonatigen Schulungsprogramm durchlaufen Absolventinnen und Absolventen von staatlichen emiratischen

Hochschulen wie der Khalifa University Abu Dhabi, dem Abu Dhabi Polytechnic, den Higher Colleges of Technology und der American University of Sharjah ein Praktikum in führenden deutschen Unternehmen. Jede/r Teilnehmer/-in bekommt ein eigenes Trainingsprogramm in Abstimmung mit den deutschen Unternehmen. Das Programm zielt darauf ab, qualifizierte emiratische junge Talente auf künftige Führungsaufgaben vorzubereiten, ihnen ein Industrienetzwerk zu erschließen und möglicherweise ihren neuen Arbeitgeber zu vermitteln. Die Vereinigten Arabischen Emirate haben sich zum Ziel gesetzt, dass ihre nationalen Industrieunternehmen mehr und mehr von einheimischen Führungskräften geleitet werden sollen.

Der Jahrgang TADREEB 2022 wurde mit 13 emiratischen Studierenden in den sechs deutschen Firmen Diehl Metering, Diehl Aerospace, G2K, EOS, Linde und Bauer erfolgreich durchgeführt. Der erste deutsche Student von der Technischen Hochschule Wildau war bereits von Oktober 2021 bis März 2022 bei Lufthansa Technik ME in Dubai.

DER IMPULS beschreibt ein Mentoring Programm, zugeschnitten auf emiratische Studierende, die kurz vor dem Eintritt ins Berufsleben stehen. Senior Manager/-innen aus deutschen Unternehmen fungieren als Mentorinnen und Mentoren und stehen den jungen Studierenden bei Fragen rund um die persönliche und berufliche Entwicklung zur Seite. Die Mentorinnen und Mentoren vermitteln einen Einblick in die westliche Arbeitskultur und in das westliche Arbeitsklima in deutschen Unternehmen und versuchen so, eine Brücke zu bauen. Das übergeordnete Ziel ist die von der emiratischen Regierung angestrebte Emiratisierung in der gesamten Privatwirtschaft. Nach wie vor ist der öffentliche Sektor für Emiratis attraktiver als der Privatsektor, dies soll sich in den kommenden Jahren ändern. DER IMPULS fördert den Austausch, vermittelt Wissen und möchte so einen Anreiz für junge emiratische Berufseinsteiger/-innen schaffen, in lokal ansässigen, deutschen Unternehmen tätig zu werden.

Namenhafte deutsche Unternehmen wie Hella, SAP und ZF waren in der ersten Phase dieses Projektes unter der Leitung der AHK aktiv tätig. In der Pilotphase 2021/22 nahmen Studierende der Universitäten American University of Sharjah (AUS) sowie den Higher Colleges of Technology (HCT) an dem Programm teil. Das Feedback der emiratischen Seite war überaus positiv. Der Erfolg dieser ehrenamtlichen Initiative basiert auf dem Engagement der deutschen Industrie in den VAE sowie der Unterstützung der AHK. Ab September 2022 wird DER IMPULS in eine weitere Runde starten und einen wichtigen Teil zur Deutsch-Emiratischen Partnerschaft beitragen.

6.3.2. GIZ International Services (GIZ InS)

Die Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit GmbH (hier GIZ International Services) ist seit 2022 mit einem neuen Berufsbildungsprojekt beauftragt. Das Ministry of Presidential Affairs (MOPA), am 04.07.2022 umbenannt in „Presidential Court“, lässt zwei Berufsbildungseinrichtungen in Abu Dhabi und Al Ain aufbauen. In zwölf Kursen, die dem Ansatz einer Berufsvorbereitung gleichen, werden junge Emiratis der schulischen Jahrgangsstufen acht bis elf für die Dauer von vier Jahren gezielt auf spätere Berufe vorbereitet und können für sich

Textbox 11: Dubai ist für uns ein perfekter Match – Interview University of Europe for Applied Sciences

Zur Person: Daniel Bolz, Executive Chairman Germany & CSO EMEA

Warum haben Sie für einen neuen UE-Campus den Standort in den VAE ausgewählt?

Die University of Europe for Applied Sciences und Dubai sind in unseren Augen ein perfekter Match. Wir sind sehr stolz darauf, dass wir die erste deutsche private Hochschule sind welche einen Standort im Ausland eröffnet. Wir haben uns dabei klar für Dubai entschieden, da hier ein Ökosystem geschaffen wird, welches Wachstum, Innovationen und zukunftssichere Geschäftsmodelle vereint.

Dubai will in den Bereichen Technologie und Naturwissenschaften weltweit eine Führungsposition einnehmen, und ich bin davon überzeugt, dass wir mit unseren Studienangeboten hierbei helfen können: Ein stark auf die Kombination von Innovation, Design und Tech ausgerichtetes Programm-Portfolio entspricht genau den Bedürfnissen des schnell wachsenden Arbeitsmarktes in den VAE. Mit einem deutschen Hochschulabschluss - etwas, was auf dem Hochschulmarkt in den VAE bisher gefehlt hat. Wir bieten unseren Studierenden die perfekten Voraussetzungen für einen gelungenen Start in ihr berufliches Leben - ganz egal ob in den VAE, Deutschland, Europa oder einer anderen Region auf der Welt. Unser Angebot richtet sich aber auch an unsere Studierenden an unseren deutschen Standorten, die mit dem neuen Campus in Dubai die einzigartige Möglichkeit haben, ein Studium in dem gerade für junge Menschen attraktiven Emirat zu absolvieren.

Welche Chancen und Möglichkeiten sehen Sie mit dem Campus in den VAE?

Die Chancen und Möglichkeiten für unsere Studierenden sind gewaltig. An unserem neuen Campus in Dubai bieten wir unseren Studentinnen und Studenten neben Bachelor-Studiengängen wie z.B. Digital Business & Data Science, auch Master-Studiengänge wie Software Engineering Data Science, Innovation

Design Management oder Visual & Experience Design an. Mit diesen Bachelor- und Postgraduiertenprogrammen, in denen ein besonderer Fokus auf Praxisbezug durch diverse Partnerschaften mit innovativen Unternehmen gelegt wird, bereiten wir sie optimal auf die Anforderungen des Arbeitsmarktes der Zukunft vor. Genau diese Kombination erleichtert es unseren Absolventinnen und Absolventen, einen spannenden Berufseinstieg in Dubai zu finden und gleichzeitig helfen wir ihnen hiermit, sich in Deutschland oder auf dem europäischen Binnenmarkt für ein Arbeitsvisum zu bewerben. Oder anders gesagt: Wir reden nicht vom Fachkräftemangel, wir bilden die Fachkräfte von morgen aus.

Wie verlief der Prozess, eine Hochschullizenz für Dubai zu erhalten?

Wir haben sehr eng mit der zuständigen Behörde in Dubai zusammengearbeitet. Wir haben die KHDA (Knowledge and Human Development Authority) als sehr professionellen Partner empfunden, welcher uns in allen vier Phasen des Prüfungsprozesses – der immerhin über mehr als zwölf Monate lief – stets sehr gut unterstützt hat. Eine Grundvoraussetzung für eine deutsche Hochschule, ihre Abschlüsse im Ausland zu vergeben, ist die Erweiterung der staatlichen Anerkennung auf den internationalen Standort. Hierfür haben wir sehr intensiv mit dem für uns zuständigen Ministerium in Brandenburg erfolgreich zusammengearbeitet. Wir sind sehr stolz darauf, dass wir erfolgreich mit beiden Regulatoren zusammenarbeiten konnten und die University of Europe nun ihre Abschlüsse in Dubai vergeben kann. Somit sind wir in der Lage zu zeigen, dass deutsche Hochschulen qualitativ hochwertige Bildung auch exportieren können.

Redaktion:

Vielen Dank für das Gespräch, Herr Bolz!

entdecken, welche Wünsche, Neigungen und Kompetenzen sie haben und welche passgenau für die späteren Berufsfelder sind. Die landesweit etablierten Emirates National Schools (ENS) sind die Kooperationspartner der GIZ InS. Als große Herausforderung gilt es, weltweit geeignetes und motiviertes Ausbildungspersonal zu finden. Die Stellenausschreibung und -besetzung erfolgt in Zusammenarbeit mit dem Unternehmen Gulf Education (GE). Für deutsche Bildungsakteure ist GE ein wertvoller Kontakt vor Ort und potenzieller Kooperationspartner (vgl. EMIRATES NATIONAL SCHOOLS; GULF EDUCATION, 2022).

6.3.3. University of Europe for Applied Sciences (UE)

Der Trend der Vergangenheit, dass junge Erwachsene mit Migrationshintergrund aufgrund der hohen Kosten zurück in ihre Heimatländer für eine Ausbildung oder ein Studium gehen, wird durch ein ständig wachsendes Angebot an konkurrierenden Bildungsanbietern abgeschwächt. Mit der University of Europe for Applied Sciences (UE) mit Standorten in Iserlohn, Berlin, Hamburg und einem Innovationszentrum in Berlin wird die erste deutsche Hochschule in diesem Jahr einen Campus in Dubai eröffnen. In sechs unterschiedlichen Studiengängen haben zukünftige Studierende die Möglichkeit, einen Bachelor oder Masterabschluss nach deutschen Akkreditierungsstandards zu erwerben.

6.3.4. INOYAD Technologies GmbH

Das Unternehmen INOYAD Technologies unterstützt Industrieunternehmen und Bildungseinrichtungen beim Wissens- und Technologietransfer und betreut ein großes Aus- und Weiterbildungsprojekt in einem Unternehmen in Abu Dhabi (vgl. ausführliches Interview S. 29).

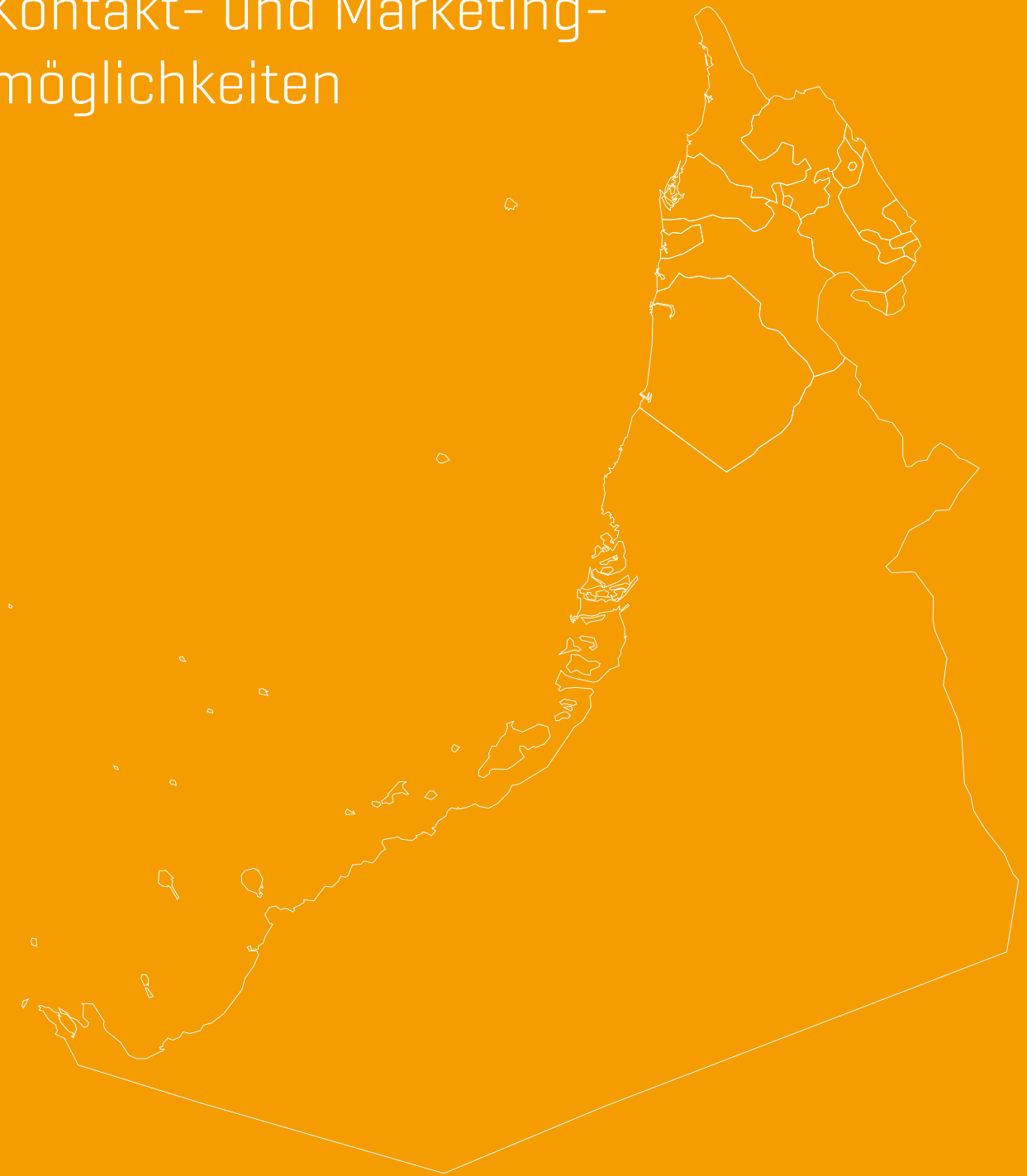
6.3.5. TÜV Süd Akademie Middle East

Die TÜV Süd Akademie ist seit 20 Jahren auf dem emiratischen Markt aktiv und hat im Jahr 2022 eine Akademie eröffnet. TÜV Süd bietet ein breites Spektrum an Aus- und Weiterbildungsleistungen an (vgl. ausführliches Interview S. 40).

6.3.6. Simson Private Akademie gGmbH/SPA

Die SPA ist eine der ganz wenigen Bildungseinrichtungen in Deutschland, die ein intensives technisches Ausbildungsprojekt mit den VAE umgesetzt hat. Partner war die University Al Ain (vgl. ausführliches Interview S. 50).

VII. Informationsangebote, Kontakt- und Marketing- möglichkeiten



7.1. Wichtige Ministerien und Institutionen

Abu Dhabi Polytechnic – Main Campus
P.O. Box 111466,
Abu Dhabi, VAE
Tel.: +971 2 695 1062
Webseite: <https://www.adpoly.ac.ae/En/Pages/Home.aspx>

ACTVET
IPIC Tower, Al Ftaymi Street
P.O. Box 108800
Abu Dhabi, VAE
Tel.: +971 2 613 2000
Webseite: <https://www.actvet.gov.abudhabi>

FCHS - Abu Dhabi Campus
Fathima College of Sciences
Near Al Mafraq Hospital,
Abu Dhabi, VAE
Tel.: +971 2 507 8765
Webseite: <https://www.fchs.ac.ae/>

Higher Colleges of Technology [HCT]
Abu Dhabi
Tel.: +971 800 69428
Webseite: <https://hct.ac.ae/en/>

Knowledge and Human Development Authority [KHDA]
Block 8, Academic City,
Dubai, VAE
Tel: +971 4 364 0000
Webseite: <https://www.khda.gov.ae/en/>

National Institute for Vocational Education [NIVE]
Block 8, Academic City,
Dubai, VAE
Tel.: +971 4 446 3250
Webseite: <http://www.nive.gov.ae/en/>

SEE Institute [im Aufbau]
P.O. Box 25113, Dubai, UAE
Webseite: www.seeinstitute.ae

UAE, Ministry of Education
National Qualification Centre
Abu Dhabi, VAE
Tel.: +971 2 4089 860
Webseite: www.nqa.gov.ae

Vocational Education Development Centre [VEDC]
Al Shahama
Abu Dhabi, VAE
Tel: +971 2 503 9400
Webseite: <http://vedc.ac.ae/?lang=en>

7.2. Wichtige Messen und Veranstaltungen

GESS – Global Educational Supplies & Solutions Dubai

Eine Messe für Produkte und Lösungen im Bildungs- und Ausbildungsbereich. Die Messe findet jährlich im Herbst statt. Deutsche Unternehmen können unter der Marke „made in Germany“ im Rahmen eines Firmengemeinschaftsstandes ausstellen. iMOVE ist regelmäßiger Aussteller auf der Messe und mit einem eigenen Stand vertreten.

[Webseite: <https://www.gessdubai.com/>]

Getex

Gulf Education & Training Exhibition Dubai. Eine Messe für Bildungs- und Ausbildungsanbieter. Die Messe findet jährlich im Frühjahr statt.

[Webseite: <http://mygetex.com/>]

NAJAH in Abu Dhabi und Dubai

Eine Messe, auf der sich Bildungsanbieter (weitere und höhere Bildung) präsentieren und Studierende anwerben können. Findet jährlich im Oktober sowohl in Abu Dhabi als auch in Dubai statt.

[Webseite: <https://www.najahonline.com/en/home.html>]

International Education Show Sharjah

Eine Messe, auf der sich Bildungsanbieter (weitere und höhere Bildung) präsentieren und Studierende anwerben können. Findet jährlich im Herbst statt.

7.3. Wichtige Tageszeitungen

Arab News [<https://www.arabnews.com>]

Die Arab News ist eine saudische überregionale Tageszeitung.

Arabian Business News [<https://www.arabianbusiness.com/>]

Eine wöchentlich in Dubai erscheinende Wirtschaftszeitung. Das Magazin erscheint in arabischer wie auch in englischer Sprache mit einer Reichweite von 1,8 Millionen Leserinnen und Lesern.

Emirates News Agency [WAM] [<https://wam.ae/en>]

Die Emirates News Agency, auch bekannt als WAM, ist die offizielle Nachrichtenagentur der VAE. Die Inhalte sind auch in deutscher Sprache aufrufbar.

Gulf News [<https://gulfnews.com>]

Eine der auflagenstärksten englischsprachigen Tageszeitungen der Region.

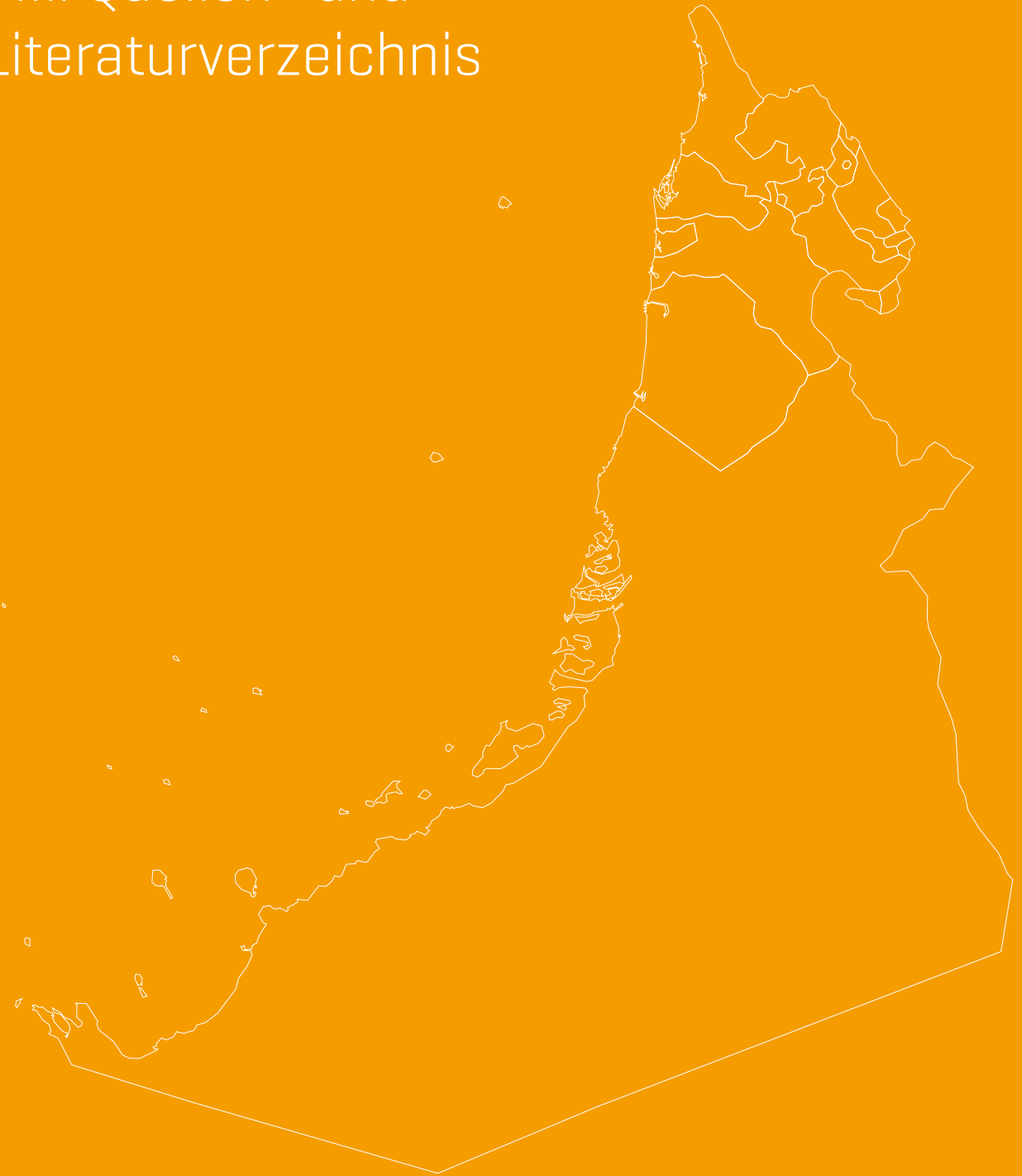
Khaleej Times [<https://www.khaleejtimes.com/>]

Eine der größten englischsprachigen Tageszeitungen mit Hauptsitz in Dubai. Die Zeitung wird auch in Bahrain, Oman, Kuwait, Katar und Saudi-Arabien zum Kauf angeboten. Sie war die erste in Dubai veröffentlichte englische Zeitung.

The National [<https://www.thenationalnews.com/international/>]

The National wurde 2008 gegründet und steht für gut recherchierte Artikel mit einer internationalen Ausrichtung.

VIII. Quellen- und Literaturverzeichnis



- Abu Dhabi Centre for Technical and Vocational Education and Training ACTVET. URL: <https://www.actvet.gov.ae/en/EducationSystem/Pages/Overview.aspx> [Stand: 29.07.2022]
- Abu Dhabi Centre for Technical and Vocational Education and Training ACTVET: Our strategy. URL: <https://www.actvet.gov.ae/en/AboutUs/Pages/OurStrategy.aspx> [Stand: 25.07.2022]
- Abu Dhabi Government Services. URL: <https://www.tamm.abudhabi/en/aspects-of-life/benefits-for-emiratis/employment/JobOpportunitiesforEmiratis/absheer-initiative> [Stand: 17.04.2022]
- Abu Dhabi Vocational Education and Training Institute ADVETI. URL: <https://www.adveti.ac.ae/> [Stand: 25.07.2022]
- Alpen Capital Limited. URL: <https://alpencapital.com/research/2021/gcc-education-industry-report-march-2021.php> [Stand: 03.05.2022]
- American University of Sharjah. URL: <https://www.aus.edu/> [Stand: 15.04.2022]
- Arabian Business. URL: <https://www.arabianbusiness.com/culture-society/uae-tops-global-list-of-more-than-100-countries-for-overall-business-skills-proficiency> [Stand: 11.07.2022]
- Arabian Business: Survey UAE 2032. URL: <https://www.arabianbusiness.com/jobs/survey-reveals-the-most-in-demand-jobs-in-the-uae-by-2032> [Stand: 28.07.2022]
- Auswärtiges Amt. URL: <https://www.auswaertiges-amt.de/de/aussenpolitik/laender/vereinigtearabischeemirate-node/bilaterale-beziehungen/202320> [Stand: 03.05.2022]
- Bundesinstitut für Berufsbildung BIBB. H2PRO – sind unsere Berufe fit für eine grüne Welt? URL: <https://www.bibb.de/de/153309.php> [Stand: 25.07.2022].
- Bundesregierung.de: Energiepartnerschaften beschlossen. URL: <https://www.bundesregierung.de/breg-de/themen/krieg-in-der-ukraine/energiepartnerschaften-beschlossen-2018376> [Stand: 20.07.2022]
- College of Education. URL: https://www.zu.ac.ae/main/en/colleges/colleges/_college_of_education/index.aspx [Stand: 29.07.2022]
- Department of Education and Knowledge [ADEK]. URL: <https://www.adek.gov.ae/en> und <https://www.adek.gov.ae/en/Education-System/Higher-Education/List-of-Higher-Education-Institutions-in-Abu-Dhabi> [Stand: 20.07.2022]
- Deutsche Auslandsvertretungen in den Vereinigten Arabischen Emiraten. URL: <https://uae.diplo.de/ae-de/laenderinfos/bilaterale-beziehungen> [Stand: 25.07.2022]
- Die Investmenthubs Dubai, Hongkong und Singapore, Frank-Fahle, Leber, Schmierer, S.13, 2020
- Dubai College of Tourism [DCT] URL: <https://dct.ac.ae/en/admission/fees-and-scholarships/> [Stand: 11.07.2022]
- Dubai International Academic City [DIAC]. URL: <https://diacedu.ae/> [Stand: 23.07.2022]
- Dubaitourism. URL: <https://www.dubaitourism.gov.ae/en/newsroom/press-releases/2021-visitor-numbers> [Stand: 23.07.2022]
- Edarabia.com: URL: <https://www.edarabia.com/universities/uae/> [Stand: 20.07.2022]
- Emirates National Schools. URL: <https://www.ens.sch.ae/Pages/EN/welcomeMessage.aspx> [Stand: 20.07.2022]
- Gender Balance Council. URL: <https://www.gbc.gov.ae/> [Stand 23.07.2022]
- German International School Dubai. URL: https://germanschool.ae/wp-content/uploads/2021/11/20211123_Geb%C3%BChren-tabelle_2021-22.pdf [Stand: 11.07.2022]
- GTAI VAE. URL: <https://www.gtai.de/de/trade/vereinigte-arabische-emirate/wirtschaftsumfeld/reformen-sollen-die-vae-attraktiver-machen-249196> [Stand: 03.05.2022]
- GTAI Wirtschaftsdaten Kompakt für VAE. URL: https://www.gtai.de/resource/blob/18330/bf026793fa098ce504ebfe3c1292caf2/GTAI-Wirtschaftsdaten_Mai_2022_VAE.pdf [Stand 12.07.2022]
- Gulf Business. URL: <https://gulfbusiness.com/uae-school-fees-second-highest-world-hsbc-study/> [Stand: 30.05.2022]
- Gulf Education. URL: <https://gulfeducation.ae/> [Stand: 20.07.2022]
- Gulf News. URL: <https://gulfnews.com/business/markets/uae-nationals-to-take-on-auditor-jobs-in-private-sector-ahead-of-2023s-corporate-tax-rollout-1.1656044440562> [Stand 20.08.22]
- Gulf News. URL: <https://gulfnews.com/uae/education/dubai-schools-to-cut-teacher-workload-through-digital-lessons-1.67284184> [Stand: 11.07.2022]
- Higher Colleges of Technology [HCT]. URL: <https://hct.ac.ae/en/> [Stand: 20.07.2022]

Hult International Business School. URL: <https://www.hult.edu/mba/one-year-mba/> [Stand: 14.04.2022]

Human Development Report United Arab Emirates des United Nations Development Program. URL: <https://hdr.undp.org/en/countries/profiles/ARE> [Stand:15.04.2022]

Institute of Applied Technology (IAT). URL: Home [iat.ac.ae] [Stand: 20.07.2022]

Khaleej Times. URL:<https://www.khaleejtimes.com/government/uae-new-digital-economy-strategy-to-double-gdp-contribution-to-19-4-in-10-years> [Stand 11.07.2022]

Khalifa University. URL: <https://www.ku.ac.ae/about/> [Stand: 15.04.2022]

KHDA. URL: <https://web.khda.gov.ae/en/Resources/KHDA%E2%80%99s-data-statistics> [Stand: 03.05.2022]

KHDA. URL: <https://web.khda.gov.ae/getattachment/Resources/Publications/Papers-and-Statistics/Private-Education-Landscape-2020-2021> [Stand: 20.05.2022]

Knowledge and Human Development Authority: Education directory. URL: <https://web.khda.gov.ae/en/Education-Directory/Training>[Stand: 20.07.2022]

Laurels Training Institute. URL: <https://www.laurelsinstitute.com/corporate-clients> [Stand: 20.05.2022]

Levels of National Qualifications Framework 2022. URL: <https://www.nqc.gov.ae/en/our-responsibility/qualifications-framework-department/designing-of-the-qfemirates.aspx> [Stand: 23.07.2022]

Ministry of Human Resources and Emiratisation. URL: <https://u.ae/en/information-and-services/jobs/vision-2021-and-emiratization> [Stand: 17.04.2022]

Ministry of Education, Education system 2020-2021. URL: <https://www.moe.gov.ae/En/ImportantLinks/Documents/matrix/MOEducationSystem2020-2021.pdf> [Stand: 20.07.2022]

Ministry of Education a, 6 Years of Achievement 2015-2020. URL: <https://www.moe.gov.ae/En/AboutTheMinistry/Documents/MOE%20BOOK.pdf> [Stand: 24.04.2022]

Ministry of Education b, The National Educational System United Arab Emirates. URL: <https://www.moe.gov.ae/En/Important-Links/Documents/matrix/MOEducationSystem2020-2021.pdf> [Stand: 29.07.2022]

Muhammad Bin Rashed Smart Majlis. URL: <https://www.mbr-majlis.ae/50-en/The%20Fifty-Year%20Charter.pdf> [Stand: 24.04.2022]

National Institute for Vocational Education (NIVE). URL: <http://www.nive.gov.ae/en/> [Stand: 20.07.2022]

National Qualifications Authority: QFEmirates. URL: <http://www.qualifications.ae/> [Stand: 20.07.2022]

National Qualifications Centre. URL: Accredited Training Providers | National Qualification Centre - UAE [nqc.gov.ae]. [Stand: 20.07.2022]

National Qualifications Centre: Awarding bodies. URL: <https://www.nqc.gov.ae/en/awarding-bodies.aspx>[Stand: 20.07.2022]
OPEC Monthly Oil Market Report July 2022 – The outlook of the Oil Market in 2023

Organization of the Petroleum Exporting Countries (OPEC). URL: https://www.opec.org/opec_web/en/data_graphs/40.htm [Stand: 19.05.2022]

Population Pyramid. URL: <https://previous.populationpyramid.net/united-arab-emirates/2022/> [Stand: 05.06.2022]

QS World University Ranking. URL: <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2021> [Stand: 15.04.2022]

Saudi Research & Publishing Company (ARAB NEWS). URL: <https://www.arabnews.com/node/2061906/business-economy> [Stand: 03.05.2022]

Statista. URL: <https://www-statista-com.revproxy.escpeurope.eu/statistics/237065/share-of-oil-reserves-of-the-leading-ten-countries/> [Stand: 23.07.2022]

Statista. URL: <https://www-statista-com.revproxy.escpeurope.eu/statistics/297140/uae-total-population/> [Stand 23.07.2022]

Sunmarke School. URL: <https://www.sunmarke.com/admissions/tuition-fees/> [Stand 11.07.2022]

The National UAE. URL: <https://www.thenationalnews.com/uae/government/2022/05/23/who-are-the-uaes-new-education-ministers/> [Stand: 25.07.2022]

The United Arab Emirates' Government portal. URL: <https://u.ae/en/information-and-services/jobs/uae-workforce> [Stand: 17.04.2022]

The United Arab Emirates Government Portal. URL: <https://u.ae/en/about-the-uae/strategies-initiatives-and-awards/federal-governments-strategies-and-plans/uae-centennial-2071> [Stand: 24.04.2022]

The World Bank. URL: <https://data.worldbank.org/country/AE> [Stand: 23.07.2022]

UNESCO/UNEVOC: Country profile UAE International Centre for Technical and Vocational Education and Training. URL: <https://unevoc.unesco.org/home/Dynamic+TVET+Country+Profiles/country=ARE> [Stand: 20.07.2022]

United Arab Emirates Cabinet. URL: <https://uaecabinet.ae/en/details/news/mohammed-bin-rashid-launches-five-decade-government-plan-uae-centennial-2071> [Stand: 25.07.2022]
United Arab Emirates Cabinet. URL: <https://uaecabinet.ae/en/details/news/uae-cabinet-approves-strategy-for-advanced-skills-national-programme-2/> [Stand: 25.07.2022]

United Arab Emirates Ministry of Economy. URL: https://www.moec.gov.ae/documents/20121/0/Annual_Report [Stand: 06.06.2022]

United Arab Emirates Ministry of Finance. URL: <https://www.mof.gov.ae/en/resourcesandbudget/pages/budget2022.aspx> [Stand: 23.07.2022]

University of Europe for Applied Sciences [UE]. URL: https://web.ue-germany.com/de/studium?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=B:ue_S:google_N:search_G:de_L:de_P:brand_M:mix_A:brand-generic&campaign-id=11851853963&adgroupid=110472694730&adid=529660144978&gclid=EAlaIqobChMk87C1rmb-QiViOR3Ch0s1AGPEAAy-ASAAEgIBavD_BwE [Stand: 25.07.2022]

Vocational Education and Training Award Council: URL: Vocational Education and Training Awards Council | Our Responsibility | National Qualification Centre - UAE [nqc.gov.ae] [Stand: 20.07.2022]

WAM – Emirates News Agency: VAE beginnen Ära der Energiegewinnung aus Abfall. URL: <https://www.wam.ae/de/details/1395303051148> [Stand: 20.07.2022]

World Population Review. URL: <https://worldpopulationreview.com/countries/united-arab-emirates-population> [Stand: 23.07.2022]

Worldskills 2017. URL: <https://worldskills.org/media/news/color-pride-and-dedication-display-worlds-talented-youth-mark-opening-worldskills-abu-dhabi-2017/>[Stand: 29.04.2022]

ZAWYA: Coursera Global Skills Report 2022. URL: <https://www.zawya.com/en/press-release/companies-news/coursera-global-skills-report-2022-ranks-uae-first-globally-in-business-skills-u0bdfgr> [Stand: 20.07.2022]

Interviewverzeichnis

Interview 1:
mit INOYAD unter Kapitel 3

Interview 2:
mit TÜV Süd Akademie Middle East unter Kapitel 4

Interview 3:
mit Simson Private Akademie gGmbH/SPA unter Kapitel 5

Interview 4:
University of Europe for Applied Sciences unter Kapitel 6



Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB)
iMOVE: Training – Made in Germany
Robert-Schuman-Platz 3
53175 Bonn

Tel. 0228 107-1745
Fax 0228 107-2895

info@imove-germany.de
www.imove-germany.de