

Uwe Lauterbach in Zusammenarbeit mit  
Felix Rauner und Botho von Kopp

# Internationales Handbuch der Berufsbildung

Band 9 in der von der Carl Duisberg Gesellschaft herausgegebenen Reihe  
Internationale Weiterbildung, Austausch, Entwicklung

Daniela Heipel  
Marion Schmidt  
Dietmar Vollmer

## Uruguay



Nomos Verlagsgesellschaft  
Baden-Baden

## **Impressum**

### ***Autoren***

Daniela Heipel, Diplom-Anglistin  
Wissenschaftliche Mitarbeiterin  
Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF)  
Frankfurt am Main

Marion Schmidt, Diplom-Regionalwissenschaftlerin Lateinamerika  
Mitarbeiterin der Gruppe „Austausch von Fach- und Führungskräften“ der  
Carl Duisberg Gesellschaft (CDG)  
Köln

Dietmar Vollmer, Diplom-Volkswirt  
Hamburg

Die Länderstudie Uruguay wurde auf der Grundlage des freundlicherweise zur Verfügung gestellten Abschlußberichts über das ASA-Projekt „Analyse und Dokumentation von beruflichen Bildungsangeboten in Uruguay“ (April 1998) erstellt. Im Rahmen des ASA-Programms der Carl Duisberg Gesellschaft konnten die Autoren sich während eines dreimonatigen Studienaufenthalts im Herbst 1997 einen Einblick in die Berufsbildung in Uruguay verschaffen. Während dieses Zeitraums wurden sie vor Ort durch das *Interamerikanische Zentrum für Forschung und Dokumentation über Berufsbildung* [Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional, CINTERFOR] unterstützt.

Allen beteiligten Institutionen sei für ihre Bereitschaft gedankt, das *Internationale Handbuch der Berufsbildung* zu unterstützen.

### ***Redaktion***

Ute Lanzendorf, Dipl. Geographin  
Wissenschaftliche Mitarbeiterin  
Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF)  
Frankfurt am Main

Uwe Lauterbach M.A.  
Wissenschaftlicher Mitarbeiter  
Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF)  
Frankfurt am Main

***Abschluß/Stand:*** Mai 2000/November 1999

*Mit männlichen Substantiven wie Teilnehmer, Schüler usw. werden im Text – wenn der Zusammenhang keine anderen Bezüge herstellt – auch weibliche Personen angesprochen.*

## Inhalt

|   |    |
|---|----|
| Grunddaten [1995/97]  | 7  |
| Abkürzungen   | 8  |
| Einleitung  | 11 |
| 1 Einführung in die geographischen, gesellschaftlichen, politischen und ökonomischen Rahmenbedingungen  | 12 |
| 1.1 Geographie  | 12 |
| 1.2 Geschichtlicher Überblick   | 14 |
| 1.3 Bevölkerung   | 20 |
| 1.4 Staatsaufbau, Regierungsform und politisches System   | 21 |
| 1.5 Volkswirtschaft   | 22 |
| 1.5.1 Landwirtschaftlicher Sektor   | 24 |
| 1.5.2 Industrieller Sektor  | 25 |
| 1.5.3 Dienstleistungssektor   | 26 |
| 1.6 Arbeitsmarkt und Qualifikationsstruktur der Beschäftigten   | 27 |
| 1.7 Arbeits- und Sozialbedingungen  | 30 |
| 1.8 Sozialstruktur, Werteorientierung   | 31 |
| 1.9 Umwelt  | 34 |
| 2 Zuständigkeiten und Träger im Bildungs-, Ausbildungs- und Weiterbildungswesen   | 36 |
| 2.1 Gesetzliche Grundlagen des öffentlichen Bildungssystems   | 36 |
| 2.1.1 Verfassung [Constitución de la República del Uruguay], 1967   | 36 |
| 2.1.2 Bildungsrahmengesetz [Ley de Educación N°15.739], März 1985   | 36 |
| 2.1.2 Weitere Gesetze   | 37 |
| 2.2 Kompetenzverteilung im Bildungssystem   | 38 |
| 2.2.1 Ministerium für Bildung und Kultur<br>[Ministerio de Educación y Cultura, MEC]  | 38 |
| 2.2.2 Ausschuß zur Koordination im Bildungswesen<br>[Comisión Coordinadora de la Educación]   | 39 |
| 2.2.3 Nationale Verwaltung des Öffentlichen Bildungswesens<br>[Administración Nacional de Educación Pública, A.N.E.P.]  | 40 |
| 2.2.4 Zentraler Rat (des öffentlichen Bildungswesens)<br>[Consejo Directivo Central, CO.DI.CEN.]  | 41 |
| 2.2.5 Kompetenzen anderer Ministerien   | 41 |
| 2.2.6 Universität der Republik [Universidad de la República]  | 42 |
| 2.2.7 Schulinspektion   | 42 |
| 2.3 Träger beruflicher Erstausbildung im öffentlichen Bildungswesen:<br><i>Rat der technisch-beruflichen Ausbildung</i> [Consejo de Educación Técnico-Profesional/Universidad del Trabajo del Uruguay, UTU]<br>(auch: Universität der Arbeit Uruguay) | 43 |

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 2.4   | Das Arbeitsministerium als Anbieter beschäftigungsfördernder Qualifikationsmaßnahmen, <i>Nationale Dirección für Beschäftigung</i> [Dirección Nacional de Empleo, DINAЕ] | 44 |
| 2.5   | Zuständigkeit des <i>Nationalen Jugendinstituts</i> [Instituto Nacional de la Juventud, INJU] für non-formale Berufsbildung  | 45 |
| 2.6   | Sozialpartner  | 45 |
| 2.7   | Finanzierung von allgemeiner und beruflicher Bildung   | 47 |
| 3     | Übersicht über das Bildungswesen   | 49 |
|       | Grafik   | 49 |
|       | Grunddaten   | 50 |
| 3.1   | Struktur, historische Entwicklung, Stellenwert   | 51 |
| 3.1.1 | Struktur und Stellenwert   | 51 |
| 3.1.2 | Historische Entwicklung des Bildungssystems  | 52 |
| 3.1.3 | Reformprojekt: Ley de Educación para el quinquenio 1995-2000   | 53 |
| 3.2   | Schulpflicht und Analphabetentum   | 59 |
| 3.3   | Kindergärten und Vorschuleinrichtungen   | 59 |
| 3.4   | Primarbereich  | 60 |
| 3.5   | Sekundarbereich  | 61 |
| 3.6   | Privatschulwesen am Beispiel der Deutschen Schule Montevideo   | 62 |
| 3.7   | Tertiärbereich   | 65 |
| 4     | Berufliches Bildungswesen  | 69 |
| 4.1   | Allgemeiner Überblick und geschichtlicher Hintergrund  | 69 |
| 4.2   | Formale Erstausbildung an der Universität der Arbeit [Universidad del Trabajo del Uruguay, UTU]  | 74 |
| 4.2.1 | Schule für Milchwirtschaft [Escuela de Lecheria] der UTU   | 75 |
| 4.2.2 | Schule für Kältetechnik [Escuela del Buceo]  | 75 |
| 4.2.3 | Ausbildung für die Landwirtschaft am Beispiel der Schule Escuela Agraria Rosario der UTU   | 76 |
| 4.3   | Qualifikationsangebote für Erwachsene im Ausbildungszentrum des Rats für Berufliche Befähigung [Consejo de Capacitación Profesional, CO.CA.P.]                           | 77 |
| 4.4   | Berufliche Erstausbildung in Anlehnung an das deutsche Duale System [Sistema Nacional de Formación Dual, SINAFOD]  | 81 |
| 4.5   | Nicht-Staatliche Träger von Ausbildungseinrichtungen   | 83 |
| 4.5.1 | Ausbildungsinstitution für Tätigkeiten im Hafen [Centro de Navegación, CENNAVE]  | 83 |
| 4.5.2 | Berufliches Erstausbildungsprogramm der Deutsch-Uruguayischen Handelskammer  | 84 |
| 4.6   | Institutionen und Inhalte der Berufsbildungsforschung  | 86 |
| 5     | Non-formale Ausbildung und berufliche Weiterbildung  | 87 |
| 5.1   | Struktur und Stellenwert   | 87 |
| 5.2   | Beschäftigungsfördernde Qualifikationsprogramme des Arbeitsministeriums  | 88 |

|  |   |     |
|--|---|-----|
| 5.2.1  | Jugendförderung [Projovent]   | 88  |
| 5.2.2  | Erste Erfahrungen in der Arbeitswelt [Primera Experiencia Laboral]  | 89  |
| 5.3  | Non-Qualifikation für sozial benachteiligte Jugendliche am Zentrum CE.CA.P. des Bildungsministeriums      | 91  |
| 5.4  | Berufliche Weiterbildungsangebote der Deutsch-Uruguayischen Handelskammer                                 | 94  |
| 5.5  | Betriebliche Weiterbildung  | 94  |
| 6  | Personal im beruflichen Bildungswesen   | 96  |
| 6.1  | Ausbildung für technische Lehrkräfte am Instituto Normal de Enseñanza Técnica (INET)                      | 96  |
| 6.2  | Ausbildungspersonal in Betrieben  | 97  |
| 7  | Länderübergreifende Mobilität, internationale Berufsbildungszusammenarbeit                                | 98  |
| 7.1  | Anerkennung von Bildungsabschlüssen im Rahmen regionaler wirtschaftlicher Kooperation: MERCOSUR EDUCATIVO | 98  |
| 7.2  | Multilaterale Berufsbildungszusammenarbeit  | 99  |
| 7.3  | Bilaterale Berufsbildungszusammenarbeit   | 99  |
| 7.3.1  | Deutschland   | 99  |
| 7.3.2  | Weitere Länder  | 101 |
| 8  | Zusammenfassung   | 102 |
| 9  | Literatur   | 104 |
| 9.1  | Weiterführende Literatur  | 104 |
| 9.2  | Benutzte Literatur  | 104 |
| 10   | Dokumente, Rechtsgrundlagen, Anschriften  | 112 |
| 10.1   | Gesetze, Verordnungen   | 112 |
| 10.2   | Ausbildungsordnungen, sonstige Unterlagen   | 112 |
| 10.3   | Anschriften   | 112 |
| Register   |   | 114 |
| Organigramm Schul-, Ausbildungs- und Weiterbildungswesen |   | 120 |

---

## Verzeichnis der Tabellen und Übersichten

|  |    |
|--|----|
| Tab. 1: Berufliche Stellung der Erwerbstätigen 1996 ab 14 Jahren [in %]  | 27 |
| Tab. 2: Bildungsniveau der städtischen Bevölkerung [absolut]   | 27 |
| Tab. 3: Verteilung der arbeitenden Bevölkerung in Montevideo [in %]  | 28 |
| Tab. 4: Beschäftigungsstruktur der arbeitslosen Bevölkerung in Montevideo  | 28 |
| Tab. 5: Arbeitslosigkeit nach Berufsgruppen gegliedert 1996 [absolut]  | 28 |
| Tab. 6: Entwicklung der Arbeitslosigkeit 1992-1996<br>in den einzelnen Departamentos [absolut]   | 29 |
| Tab. 8: Einkommensverteilung in städtischen Haushalten   | 33 |
| Tab. 9: Übersicht der Bildungsverwaltung A.N.E.P.  | 40 |
| Tab. 10: Volkseinkommen und Bildungshaushalt 1995 [in US \$]   | 47 |
| Tab. 11: Ausgaben privater Schulen nach Bildungsstufen 1994 [in 1 000 US\$]  | 48 |
| Tab. 12: Schulbesuchsquote nach Bildungsbereichen<br>[in % der jeweiligen Altersgruppe]  | 50 |
| Tab. 13: Schüler und Studenten nach Bildungsbereichen [in 1 000]   | 50 |
| Tab. 14: Studentafeln Grundstufe [Ciclo Básico Unico] in Schulen des<br>Sekundarbereichs und an der UTU                                | 62 |
| Tab. 15: Eingeschriebene Schüler in den verschiedenen Bildungs- und<br>Ausbildungsstufen an der UTU nach Kurstyp und Geschlecht (1995) | 73 |
| Tab. 16: Studentafel der UTU für das Hotelfach   | 74 |

**Grunddaten [1995/97]<sup>1</sup>***Uruguay/República Oriental del Uruguay – ROU*

|  |           |           |
|--|-----------|-----------|
| Fläche [km <sup>2</sup> ]                        | 175 016   |           |
| Bevölkerungsdichte [Einw./km <sup>2</sup> ]      | 18,7      |           |
| Einwohner  | 3 163 763 | (1996)    |
| Davon Ausländer [in %]                           | 7,0       |           |
| Alter [Anteil an der Gesamtbevölkerung] [in %]   |           |           |
| bis 14 Jahre                                     | 26,7      |           |
| 15 bis 20 Jahre                                  | 12,7      |           |
| über 60 Jahre                                    | 15,8      |           |
| 15 bis 60 Jahre                                  | 57,5      |           |
| Erwerbstätige [Bevölkerung 15 - 65 Jahre] [in %] | 58,2      |           |
| Insgesamt [in % Gesamtbevölkerung]               | 59,0      |           |
| bis 20 Jahre                                     | 8,1       |           |
| bis 30 Jahre                                     | 32,7      |           |
| Erwerbslose [in %]                               |           |           |
| Insgesamt  | 11,0      | 12 (1998) |
| bis 20 Jahre [in % der Altersgruppe]             | 27,8      |           |
| bis 25 Jahre [in % der Altersgruppe]             | 8,1       |           |

*Wirtschaftsschwerpunkte [1997] [in %]<sup>2</sup>*

| Sektor                 | Erwerbstätige | Anteil am Bruttoinlandsprodukt |
|------------------------|---------------|--------------------------------|
| Primär/Landwirtschaft  | 13,1          | 8,2                            |
| Sekundär/Produktion    | 17,7          | 26,5                           |
| Tertiär/Dienstleistung | 69,2          | 65,4                           |

*Wirtschaftsleistungen [1997]*

|   |        |
|---|--------|
| Bruttosozialprodukt [in Mio. US\$]      | 20 035 |
| Bruttosozialprodukt pro Kopf [in US\$]  | 6 130  |
| Bruttoinlandsprodukt [in Mio. US\$]     | 19 971 |
| Bruttoinlandsprodukt pro Kopf [in US\$] | 6 110  |

- 1 Instituto Nacional de Estadística (Hrsg.): Síntesis Estadística - Actividad y Empleo N° 071/B. Montevideo 1997 u. 1999.; Instituto Nacional de Estadística (Hrsg.): Síntesis Estadística - Precios y Salarios N° 076/A. Montevideo 1997 u. 1999.; Instituto Nacional de Estadística (Hrsg.): Encuesta Continua de Hogares - Principales Resultados. Montevideo 1997 u. 1999.
- 2 Banco Comercial Montevideo, (1997).  
Instituto Nacional de Estadística (Hrsg.): Anuario Estadística 1996. Montevideo 1997.

## Abkürzungen

|           |  |
|-----------|--|
| ANEP      | Administración Nacional de Educación Pública<br>Nationale Verwaltung des öffentlichen Bildungswesens   |
| ANP       | Administración Nacional del Puerto<br>Nationale Verwaltung der Häfen   |
| ANTEL     | Administración Nacional de Telecomunicaciones<br>Nationale Verwaltung des Post- und Fernmeldewesens  |
| AUERFA    | Asociación Uruguaya de Ex-Becarios de la<br>República Federal de Alemania<br>Vereinigung der ehemaligen Stipendiaten Deutschlands                                    |
| BID       | Banco Interamericano de Desarrollo<br>Interamerikanische Entwicklungsbank  |
| BMZ       | Bundesministerium für Wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung   |
| CAP       | Certificado de Aptitud Profesional<br>Zertifikat für berufliche Befähigung   |
| CDI       | Centro de Diseño Industrial<br>Zentrum für industrielles Design  |
| CECAP     | Centro de Capacitación Profesional<br>Zentrum für Berufsausbildung   |
| CENAVE    | Centro de Navegación<br>Zentrum für Schifffahrt  |
| CEP       | Consejo de Educación Primaria<br>Rat der Primärerziehung   |
| CEPAL     | Comisión Económica para América Latina y el Caribe<br>UN-Wirtschaftskommission für Lateinamerika und die Karibik   |
| CES       | Consejo de Educación Secundaria<br>Rat der Sekundärerziehung   |
| CETP      | Consejo de Educación Técnico-Profesional<br>Rat der technisch-beruflichen (Aus)Bildung   |
| CIEDLA    | Centro Interdisciplinario de Estudios sobre el Desarrollo Latinoamericano<br>Interdisziplinäres Forschungszentrum für Entwicklung in Lateinamerika                   |
| CIESU     | Centro de Información y Estudio del Uruguay<br>Uruguayisches Zentrum für Information und Analyse   |
| CIM       | Zentrum für internationale Migration und Entwicklung   |
| CINTERFOR | Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional<br>Interamerikanisches Zentrum für Forschung und Dokumentation über Berufsbildung |



|         |   |
|---------|---|
| CLAEH   | Centro Latinoamericano de Economía Humana<br>Lateinamerikanisches Zentrum für Humanwissenschaften |
| COCAP   | Consejo de Capacitación Profesional<br>Rat für berufliche Befähigung                              |
| CODICEN | Consejo Directivo Central<br>Zentraler Rat (des öffentlichen Bildungswesens)                      |
| COMISEC | Comisión Intersectorial para el MERCOSUR<br>Intersektorielle Kommission für den MERCOSUR          |
| COSENA  | Consejo de Seguridad Nacional<br>Nationaler Rat für öffentliche Sicherheit                        |
| CT I    | Curso de Capacitación Técnica I<br>Technischer Ausbildungskurs I                                  |
| DAAD    | Deutscher Akademischer Austauschdienst  |
| DF      | Dirección de Formación<br>Direktion für Ausbildung  |
| DG      | Dirección General<br>Generaldirektion   |
| DIHT    | Deutscher Industrie- und Handelstag   |
| DINAE   | Dirección Nacional de Empleo<br>Nationale Direktion für Beschäftigung                             |
| FANAPEL | Fábrica Nacional de Papel<br>Nationale Papierfabrik   |
| GTZ     | Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit  |
| ILO     | International Labour Organization<br>Internationale Arbeitsorganisation der Vereinten Nationen    |
| INAME   | Instituto Nacional del Menor<br>Nationales Institut für Minderjährige                             |
| INEC    | Instituto de Enseñanza Industrial<br>Institut für Industrie- und Gewerbeausbildung                |
| INET    | Instituto Normal de Enseñanza Técnica<br>Institut für technische Erziehung                        |
| INJU    | Instituto Nacional de la Juventud<br>Nationales Jugendinstitut                                    |
| IPA     | Instituto de Profesores Artigas<br>Institut „Professor Artigas“                                   |
| JUNAE   | Junta Nacional de Empleo<br>Nationaler Ausschuß für Beschäftigung                                 |
| KMU     | Kleine und mittelständische Unternehmen   |
| LCCI II | London Chamber of Commerce and Industry<br>Londoner Industrie- und Handelskammer                  |
| MECAEP  | Mejoramiento de la Educación Primaria<br>(Projekt zur) Verbesserung der Primarbildung             |

## Uruguay

---

|          |  |
|----------|--|
| MEC      | Ministerio de Educación y Cultura<br>Ministerium für Bildung und Kultur  |
| MLN      | Movimiento de Liberación Nacional<br>Nationale Befreiungsbewegung  |
| MERCOSUR | Mercado Común del Sur<br>Gemeinsamer Markt von Argentinien, Brasilien,<br>Paraguay und Uruguay   |
| MTSS     | Ministerio de Trabajo y Seguridad Social<br>Ministerium für Arbeit und Soziales  |
| PYMES    | Pequeñas y Medianas Empresas<br>Klein- und mittelständische Unternehmen  |
| OIT      | Organización Internacional de Trabajo<br>Internationale Arbeitsorganisation der Vereinten Nationen   |
| ORT      | Organización de Recursos Educativos y<br>Entrenamiento Tecnológico<br>Organisation zur Entwicklung erzieherischer Mittel und<br>technologischer Ausbildung         |
| OSE      | Obras Sanitarias del Estado<br>Staatliches Sanitätswesen   |
| PD       | Perfeccionamiento Docente<br>Lehrerfortbildung   |
| PIT-CNT  | Plenario Intersindical de Trabajadores/Congreso<br>Nacional de Trabajadores<br>Gewerkschaftliche Vollversammlung der Arbeiter/<br>Nationaler Kongress der Arbeiter |
| SERPAJ   | Servicio de Paz y Justicia<br>Büro für Frieden und Gerechtigkeit   |
| SINAFOD  | Sistema Nacional de Formación Dual<br>Nationales System der Dualen Ausbildung  |
| UCUDAL   | Universidad Católica de Uruguay „Dámaso Antonio Laraña“<br>Katholische Universität Uruguay „Dámaso Antonio Laraña“   |
| UNICEF   | United Nations International Children's Fund<br>Kinderhilfswerk der Vereinten Nationen   |
| UTU      | Universidad del Trabajo del Uruguay<br>Universität der Arbeit Uruguay  |
| WS       | Wochenstunden  |

## Einleitung

Uruguay gehört zu den Schwellenländern, hat aber im Gegensatz zu den meisten anderen Schwellenländern, die erst nach dem Zweiten Weltkrieg aus der Kolonialherrschaft entlassen wurden, seit 1830 eine Tradition als eigenständiger Staat. Auch das Bildungswesen kann sich in seiner Entwicklung durchaus mit vielen europäischen Ländern vergleichen oder war sogar Vorbild, beispielsweise wurde eine sechsjährige Schulpflicht schon 1871 eingeführt. Heute weist es mit einem Alphabetisierungsgrad von 97% den höchsten Stand in Südamerika vor. Nicht zuletzt durch die starke Konzentration des gesellschaftlichen und politischen Lebens in der Hauptstadt Montevideo, in der mit 1,5 Mio. die Hälfte der Einwohner des Landes leben, haben die meisten Kinder und Jugendlichen guten Zugang zum Bildungssystem. Das Schulwesen des Landes ist kostenlos, und die Schulpflicht beträgt heute neun Jahre. Im Gegensatz zu den meisten Schwellen- und Entwicklungsländern, die sich vorrangig auf die Alphabetisierung der Bevölkerung und das Durchsetzen der Schulpflicht konzentrieren müssen, sind die Rahmendaten dazu in Uruguay eindrucksvoll. Sie versprechen aber wenig neues über das Bildungswesen.

Das Forschungsinteresse zum Bildungssystem konzentriert sich deshalb auf die berufliche Bildung, insbesondere deshalb, weil hier exemplarisch an einem typischen Schwellenland mit ausgebildetem allgemeinen Bildungswesen untersucht werden kann, welche Entwicklung die bisher auf schulische Einrichtungen oder das unstrukturierte on-the-job training konzentrierte berufliche Bildung im Rahmen einer grundlegenden Umstrukturierung der Volkswirtschaft – weg von der Landwirtschaft und hin zur Dienstleistungsgesellschaft (Tourismusindustrie mit einem Anteil von 40% am Bruttoinlandsprodukt) – nimmt. Uruguay ist dabei, sich von einem Schwellenland zu einem Industrieland zu entwickeln. Neben der Globalisierung ist die MERCOSUR-Mitgliedschaft Uruguays als wichtiger Faktor der Einflussnahme von außen zu nennen. Wirtschaftliche Anpassungsprozesse, strukturelle Veränderungen und subregionale Integration sind verbunden mit der Notwendigkeit erhöhter Produktivität, der Mobilität von Arbeitskraft, Wettbewerbsfähigkeit des produktiven Sektors und Gleichmäßigkeit in der Entwicklung der Prozesse.

Dies sind Herausforderungen die sich auf die Gestaltung der beruflichen Bildung niederschlagen und zu Modernisierungsprozessen geführt haben. Neben der Weiterentwicklung der schulischen Einrichtungen und deren ‚Erstausbildung‘ gewinnen die non-formale und informelle berufliche Bildung mit dem Schwerpunkt Weiterbildung sowie die strukturierte betriebliche praxisorientierte Komponente in Verbindung mit Schulen oder Aus- und Weiterbildungseinrichtungen eine immer größere Bedeutung. Bei diesem Prozess erhalten das Arbeitsministerium und Einrichtungen wie die Kammern einen größeren Einfluß auf die Gestaltung der beruflichen Bildung. Diese Veränderungen können im zweit kleinsten Land Südamerikas im Gegensatz zu den ‚unübersichtlichen‘ großen Entwicklungs- und Schwellenländern besonders gut untersucht werden.

Abgesehen davon besteht ein erhöhtes deutsches Interesse an Uruguay schon wegen der auch traditionell sehr engen Kultur- und Handelsbeziehungen.

# **1 Einführung in die geographischen, gesellschaftlichen, politischen und ökonomischen Rahmenbedingungen**

## **1.1 Geographie**

Uruguay liegt eingebettet zwischen den beiden größten Ländern Lateinamerikas. Im Norden grenzt es an Brasilien, und im Westen bildet der Río Uruguay die natürliche Grenze zu Argentinien. Im Süden und Südosten erstreckt sich die uruguayische Küste, umspült vom Atlantik und dem Río de la Plata.

Nach Surinam ist Uruguay das zweitkleinste Land Südamerikas und mit einer Fläche von 176 215 km<sup>2</sup> etwa halb so groß wie Deutschland. Im Süden ist die Landschaft eine Fortsetzung der argentinischen Pampa, und im Norden befinden sich die Ausläufer des brasilianischen Berglandes. Die höchste Erhebung Uruguays ist der Cerro Catedral (513 m). Geologisch und morphologisch ist Uruguay enger mit Südbrasilien verwandt als mit Argentinien.

Nördlich von Melo, Durazno und Nueva Palmira ist die Landschaft von flachen Tafelbergen und steil abfallenden Hängen gekennzeichnet. Von Norden nach Süden ziehen sich quer durch das Land verschiedene Höhenrücken, deren größter die Cuchilla Grande – die Hauptwasserscheide des Landes – ist. Sie verläuft von Melo im Nordosten bis nach Montevideo. Östlich von Maldonado und Punta del Este besteht das Land aus Schwemmland mit Lagunen und Landzungen.

Die Hügellandschaft ist von vielen Wasserläufen durchzogen. Die meisten Flüsse haben wenig Gefälle. Westlich der Cuchilla Grande fließt das Wasser in den Río Uruguay, östlich in den Río de la Plata und in die Lagune Merín. Im Landesinneren ist der größte Fluß der Río Negro. Der Río Uruguay, Grenzfluß zwischen Argentinien und Uruguay, entspringt in Brasilien, durchfließt dort das Bergland und bildet gemeinsam mit dem Paraná das Paraná-Uruguay-Tiefland. Der Río Uruguay ist ungefähr zehn Kilometer breit und nicht gänzlich schiffbar. Bei Salto befinden sich Stromschnellen, die vom Schiffsverkehr nicht überwunden werden können. Nördlich von Colonia mündet der Río Uruguay in den Río de la Plata, eine Synthese aus einer Meeresbucht und einer Flußmündung. An der schmalsten Stelle ist der Río de la Plata etwa 50 km breit, am Übergang in den Atlantik bei Punta del Este erreicht er eine Breite von etwa 200 km.

Obwohl die Sommer warm und die Winter mild sind – Schnee und Frost sind unbekannt –, kann es zu großen Temperaturschwankungen kommen, da das Territorium aufgrund der flachen Landschaft Winden stark ausgesetzt ist. Die feuchten und heißen Winde vom Atlantik sowie die kühlen und trockenen Winde vom Pazifik sind für starke Temperaturschwankungen von beispielsweise bis zu 20°C im Frühjahr verantwortlich. Der Juli ist der kälteste Monat, die Minimaltemperatur beträgt dann in Montevideo circa 7°C, der Durchschnittswert des heißesten Monats Januar liegt bei 28°C. Im Landesinneren und weiter nördlich sind die Temperaturen extremer: es kann im Sommer bis zu 40°C heiß werden. Die Niederschläge sind gleichmäßig über das Land und das Jahr verteilt, die

feuchtesten Monate sind März und April. Die Niederschlagsmenge variiert zwischen 900 mm im Südosten und 1 300 mm im Nordosten.

Uruguay besitzt keine besonderen Vorkommen an Bodenschätzen. Der natürliche Reichtum ist hügeliges Grasland, das den überwiegenden Teil der Landesfläche ausmacht und das als Weideland genutzt wird. Durch Grasbrände, Viehzucht und Rodung wurden Hartgräser, Bäume und Sträucher weitestgehend vernichtet. Im *Departamento Rocha* gibt es noch große, mit Palmen bewachsene Flächen, ansonsten ist der Eukalyptus ein typischer Kulturbaum, der allerdings durch sein rasches Wachstum den Boden auslaugt.

Zur Zeit werden, insbesondere vor dem Hintergrund der wachsenden Integration im Río de la Plata-Becken durch den MERCOSUR Projekte diskutiert, deren Ausführung das Land und die Region stark verändern werden. Schon seit längerem befindet sich der Bau einer Brücke in Planung, die Colonia auf der uruguayischen Seite des Río de la Plata mit Buenos Aires verbinden soll. Die Konstruktion bedeutet die Verbindung der Hauptstadt einer uruguayischen Verwaltungseinheit mit 20 000 Einwohnern mit einer Metropole von zehn Mio. Einwohnern.

Das zweite große Projekt ist der Bau der *Hidrovía*, einer Wasserstraße auf den Flüssen Paraná und Paraguay, die zwischen den Häfen Cáceres in Mato Grosso, Brasilien und Nuevo Palmira in Colonia, Uruguay verlaufen würde. Mit einer Länge von 3 442 km soll die Wasserstraße ein Einzugsgebiet von 720 000 km<sup>2</sup> bedienen, zusammengesetzt aus allen Ländern des Río de la Plata-Beckens. Über eine Vertiefung und Begradigung der Flußbetten des Paraná und des Paraguay würde die Transportzeit erheblich verkürzt werden. Es könnte mehr Ladung auf einmal transportiert werden, da die Erweiterung den Wasserweg für größere Schiffe zugänglich machen würde. Statt 500 Tonnen könnten Schiffe mit 2 000 Tonnen Ladekapazität die Wasserstraße passieren. Paraguay und Bolivien würden durch die Erweiterung einen Zugang zum Meer bekommen. Bisher können Schiffe mit bis zu 100 Metern Länge nur 453 km die Wasserstraße hochfahren, kleinere Schiffe gelangen bis Asunción in Paraguay. Das Projekt wird von der *Interamerikanischen Entwicklungsbank* [Banco Interamericano de Desarrollo, BID] dirigiert, die einen Großteil der Gelder stellen wird. Die Kosten werden auf 561 Mio. US\$ über die nächsten neun Jahre und 1,1-1,3 Mrd. US\$ über die darauffolgenden 25 Jahre geschätzt. Während der Ausbau der Wasserstraße Vorteile durch die Senkung der Transportkosten um die Hälfte bringen wird, von denen nach Aussagen der Regierungen der Region auch die 17 Mio. Menschen, die entlang der Flüsse wohnen, profitieren werden, warnen Umweltschützer vor den Konsequenzen für das Ökosystem in der Region, insbesondere in Brasilien, wo sich mit dem Grosso Pantanal eines der größten Feuchtgebiete der Welt befindet, das alleine 600 Vogelarten beherbergt. Eine Begradigung der Flüsse könne durch einen sich daraus ergebenden schnelleren Verlauf zu Überflutungen führen. Ende 1996 hat das Projekt von den betroffenen Ländern grünes Licht erhalten. Die betroffenen Regierungen und der private Sektor arbeiten nun an der Umsetzung. Die uruguayische Regierung setzt darauf, mit Nueva Palmira den zentralen Hafen für die Region zu stellen.<sup>3</sup>

---

3 López, Alvaro 1995; Ministerio de Turismo (Hrsg.) 1994.

## 1.2 Geschichtlicher Überblick

### *Kolonialisierung*

Auf dem Gebiet des heutigen Uruguay stammen die ältesten Funde von Nomaden, die als Jäger und Sammler lebten, aus dem Jahre 11 000 v.Chr.<sup>4</sup> Zur Zeit der Ankunft der Spanier war das Land dünn besiedelt, hauptsächlich von verschiedenen Indianerstämmen wie den Yaró, Bohané, Chaná und Charrúa. Im Zuge der Conquista wurde ein großer Teil der indigenen Bevölkerung von den Spaniern versklavt und getötet. Lediglich die Charrúa setzten ihnen Widerstand entgegen, aber auch sie wurden 1832 endgültig geschlagen. Wenige der Indianer überlebten und gingen in einer Mischbevölkerung auf.

1516 landeten die Spanier unter der Führung von Juan Díaz de Solís erst in der Nähe des heutigen Maldonado und danach nahe des heutigen Colonia. Dort wurde de Solís von Charrúas umgebracht. Da es weder Gold- noch Silbervorkommen auf dem Gebiet des heutigen Uruguay gab, waren die Spanier jedoch wenig an dem Land interessiert und die Besiedelung setzte erst später ein.

Um die Entwicklung des Landes zu verstehen, ist es notwendig, auch kurz auf die Geschichte der gegenüberliegenden Seite des Río de la Plata, dem späteren Argentinien sowie auf die anderen Nachbarländer des Gebietes des heutigen Uruguays, einzugehen. Im Jahre 1580 wurde dort die Stadt Buenos Aires gegründet, nachdem bereits 1536 dort durch die Spanier ein Militärstützpunkt errichtet worden war. 1603 wurden durch den spanischen Gouverneur von Asunción, Hernando Arias, östlich des Río Uruguay hundert Rinder und Pferde ausgesetzt und damit die Grundlage zur heutigen Weidewirtschaft gelegt.

### *Konflikt Spanien – Portugal*

Die ersten Siedlungen auf dem Gebiet des heutigen Uruguay waren 1624 die der Jesuiten und Franziskaner. Um 1680 gründeten die Portugiesen Colonia als Konkurrenzhafen zu Buenos Aires auf der gegenüberliegenden Seite des Río de la Plata. Damit begann der Streit um das Gebiet des heutigen Uruguay. Der spanische Gouverneur von Buenos Aires, Bruno Mauricio de Zabala, ließ 1724 die einzige wirklich geschützte Bucht auf der uruguayischen Seite des Río de la Plata besetzen. Dort entstand erst eine Festung, aus der zwei Jahre später die Stadt Montevideo hervorging. Zahlreiche kriegerische und diplomatische Verwicklungen zwischen Portugal und Spanien folgten.

Bis 1776 gehörte das Land des heutigen Uruguay offiziell zum spanischen Vizekönigreich Peru und stand unter der Verwaltung des Gouverneurs von Buenos Aires. Im gleichen Jahr wurde das Vizekönigreich Río de la Plata gegründet. Erst 1777 wurden die Auseinandersetzungen zwischen Spanien und Portugal endgültig beendet. Portugal erkannte im Vertrag von San Ildefonso den Anspruch der Spanier auf das Gebiet westlich und nördlich des Río de la Plata an.

---

4 Vgl. Torres Wilson, José de 1994.

### ***Eingreifen der Engländer***

1806 besetzten die Engländer Buenos Aires und 1807 Montevideo, wurden aber beide Male von den Spaniern vertrieben. Doch die spanische Herrschaft über das Vizekönigreich war labil geworden und sowohl in Argentinien als auch in Uruguay gab es Bewegungen, die die Unabhängigkeit anstrebten. Gleichzeitig verfolgte England eine Politik der Eroberung neuer Absatzmärkte und setzte in diesem Zusammenhang ein Freihandelsprinzip durch, welches den Handel zwischen britischen Industrierzeugnissen, unter anderem Textilien und rioplatensischen Primärprodukten förderte. Der spanische Vizekönig wurde am 25. Mai 1810 durch argentinische Unabhängigkeitskämpfer abgesetzt, und an seiner Stelle übernahm eine nationale Junta die Regierung. Der Gouverneur von Montevideo unterstützte jedoch weiterhin die Spanier, woraufhin diese von Uruguay aus versuchten, ihre Herrschaft über das La-Plata-Gebiet wiederherzustellen.

### ***Unabhängigkeit***

Am 18. Mai 1811 besiegten die nach Unabhängigkeit strebenden uruguayischen Truppen unter José Gervasio Artigas die Spanier bei Las Piedras und belagerten dann gemeinsam mit den Argentinern Montevideo. Die Spanier verbündeten sich daraufhin mit den Portugiesen, was zur Folge hatte, daß Artigas vor dieser Übermacht zurückweichen mußte. In diesem Jahr erklärte Uruguay seine Unabhängigkeit sowohl von Argentinien als auch von Brasilien. 1812 griffen argentinische Truppen erneut Montevideo an und eroberten die Stadt von den Spaniern im Jahr 1814. Bereits ein Jahr später wurde die Stadt jedoch von Uruguay zurückgewonnen. Die Portugiesen besetzten daraufhin fast das ganze Gebiet südlich des Río Negro außer Colonia und Montevideo. Der Kampf um Uruguay zwischen Argentinien, Spanien, den nach Unabhängigkeit strebenden Uruguayern selbst und Brasilien dauerte von 1814 bis 1820. Nach drei Jahren Besatzung folgte im Jahr 1820 die Eroberung Montevideos durch die Brasilianer, und Artigas mußte nach Paraguay fliehen. Trotz dieser Niederlage wird Artigas von den Uruguayern als Befreiungskämpfer gefeiert. Sein großer Verdienst war die Umsetzung der ersten Landreform in der Geschichte Lateinamerikas. Laut Artigas sollten die Benachteiligten die Bevorrechtigten werden, d.h. besonders die indigene Bevölkerung aber auch Schwarze, Kreolen, Bauern und Gauchos sollten von der Reform profitieren. Im Zuge dieser Reform wurden die Großgrundbesitzer enteignet und erhielten genauso viel Land wie alle anderen. Außerdem setzte Artigas erste Schutzzölle gegen Importwaren durch. 1819 allerdings wurden seine Landschenkungen durch neue Dekrete aufgehoben und die Großgrundbesitzer erhielten ihr Land zurück.

1821 annektierte Brasilien das gesamte Territorium Uruguays und erklärte es zur brasilianischen Provinz *Cisplatina*. Am 19. April 1825 überquerte General Juan Lavalleja als Anführer von 33 Patrioten, den 33 *Orientales*, den Río Uruguay und erreichte mit Argentinien's Hilfe, die Brasilianer zu vertreiben. Im August 1825 erklärten sie im uruguayischen Departament Florida die Unabhängigkeit Uruguays, die aber anfangs weder von Argentinien noch von Brasilien anerkannt wurde. 1827 intervenierte England und setzte

sich für die Unabhängigkeit Uruguays ein, da es sich durch den andauernden Krieg im La-Plata-Gebiet in seinen Handelsinteressen gestört fühlte. Die Engländer waren der Auffassung, daß Uruguay als Pufferstaat zwischen Argentinien und Brasilien den Frieden und den Handel sichern würde. Am 15. August 1828 erklärten Argentinien und Brasilien in Río de Janeiro, daß sie die Unabhängigkeit Uruguays anerkennen würden. Dieser Tag wird jährlich als *Unabhängigkeitstag* [Día de la Independencia] gefeiert. Am 18. Juli 1830 wurde die erste Verfassung Uruguays verabschiedet.

### ***Entstehung der Parteien***

Der erste Präsident des unabhängigen Uruguays, Fructuoso Rivera (1830-35), war Repräsentant der Handelsoligarchie (spätere Partei der Colorados), sein Nachfolger Manuel Oribe Vertreter der Großgrundbesitzer (spätere Partei der Blancos). Alle politischen Führer waren gleichzeitig auch Heerführer. Nachdem Oribe seinen Vorgänger beschuldigt hatte, gegen Gesetze verstoßen zu haben, mobilisierte Rivera seine Truppen und besiegte Oribe, woraufhin dieser 1838 ins argentinische Exil flüchten mußte. Oribes Truppen trugen damals weiße Bänder, Riveras zunächst hellblaue, später rote; danach wurden die beiden Parteien, die auch heute noch in Uruguay existieren, benannt: *Partido Blanco* (heute auch *Partido Nacional*) und *Partido Colorado*.

### ***Guerra Grande und Tripelallianzkrieg***

Nach Erlangen der Unabhängigkeit prägte von 1839 bis 1851 ein Bürgerkrieg, der zwischen den zwei Rivalen Rivera und Oribe, der von Argentinien unterstützt wurde, ausbrach [Guerra Grande], die Geschehnisse in Uruguay. Aus dem anfänglich nationalen Konflikt wurde durch das Eingreifen von Argentinien, Brasilien, England und Frankreich eine internationale Auseinandersetzung, in der 1851 Oribe und die argentinischen Truppen unterlagen.

1865-70 kämpften Uruguay, Brasilien und Argentinien im Tripelallianzkrieg, einem der blutigsten Kriege in der lateinamerikanischen Geschichte, gegen Paraguay, der das Land nach der Niederlage gegen die Allianz nach der erzwungenen Abgabe von 142 450 km<sup>2</sup> in den Zustand eines kleinen Agrarlandes zwang. Über die Hälfte der Bevölkerung kam während dieses Konfliktes ums Leben.

### ***Einwanderung und Reformen***

In Uruguay stellten zu dieser Zeit meist die *Colorados* den Präsidenten. Stabil wurden die politischen Verhältnisse aber erst während der Militärdiktatur des Oberst *Lorenzo Latorre* (1875-79). Unter ihm wurde das Land der Großgrundbesitzer eingezäunt und die Viehzucht in den großen *Estancias* wurde zur vorherrschenden Wirtschaftsform. Das hatte zur Folge, daß Kleinbauern ihr Land verloren und ein großer Teil der Landbevölkerung arbeitslos wurde. Gauchos waren gezwungen sich als Landarbeiter zu verdingen. Während dieser Zeit wurde Großbritannien, das das Eisenbahn- und das Telegraphennetz



baute und bewirtschaftete sowie die Fleischverarbeitung verwaltete, zum wichtigsten Kapitalanleger in Uruguay.

Nach der Militärherrschaft wurde *Julio Herrera y Obes* der erste zivile Präsident. In jener Epoche erfolgte eine Veränderung der Bevölkerungsstruktur: es gab eine Einwanderungswelle aus Europa und außerdem eine stärkere Ansiedelung in den Städten, da es auf dem Land kaum Arbeitsmöglichkeiten gab. 1903 begann die erste Präsidentschaft von *José Batlle y Ordóñez*. Die von ihm durchgeführten Reformen, die später als die Politik des Batllismus bezeichnet wurden, bildeten den Grundstein für die ungefähr ein halbes Jahrhundert andauernde politische Stabilität Uruguays. Er verstaatlichte die großen Banken, die Elektrizitätsgesellschaft, die Post, die Straßen und Eisenbahnen. Wichtiger Teil seiner Politik war die Einführung einer Sozialgesetzgebung, die zum Beispiel Altersruhegeld (ab dem 60. Lebensjahr), Arbeitslosenunterstützung, den Acht-Stunden-Tag, einen Zwangsruhetag nach fünf Arbeitstagen, eine Haftpflichtversicherung bei Arbeitsunfällen zu Lasten des Arbeitgebers sowie kostenlosen Schul- und Universitätsbesuch beinhaltete. Außerdem wurden unter Batlle Staat und Kirche getrennt, die Todesstrafe abgeschafft und das Recht auf Ehescheidung auch auf Wunsch der Frau eingeführt. Die Lage der Landbevölkerung berücksichtigte er jedoch nicht. Er ließ die bestehenden Eigentumsverhältnisse unangetastet und kontrollierte nicht die Einhaltung der Sozialgesetzgebung auf dem Land. Dadurch stieß seine Politik allerdings auch wenig auf Widerstand bei der Landoligarchie. Durch ihn erfolgte 1919 die Einführung des *Caudillismo* (Regierung eines *Caudillo*) durch eine Verfassungsreform nach Schweizer Vorbild. Die starke Stellung des Präsidenten wurde durch einen aus neun Mitgliedern bestehenden Verwaltungsrat, der direkt von der Bevölkerung gewählt wurde, eingeschränkt.

Ende der zwanziger Jahre, als der Batllismus seine dominierende Stellung bereits verloren hatte, erfolgte eine weitere Stärkung des Staates als aktiver Teilnehmer am Produktionsprozeß durch die Gründung der staatlichen Gefrierfleischfabrik [Frigorífico Nacional] im Jahre 1928 und des bis heute bestehenden Monopols der Zement-, Benzin- und Alkoholherstellung. Im Zuge der Weltwirtschaftskrise setzte ein allgemeiner Verfall der Agrarpreise ein, was erhebliche Auswirkungen auf die stark exportorientierte uruguayische Wirtschaft hatte. Der Rückgang der Exporteinnahmen machte die Finanzierung des Wohlfahrtsstaates im bisherigen Umfang unmöglich. Besonders von konservativer Seite wurden Änderungen der staatlichen Verteilungspolitik gefordert. 1933 kam es unter Gabriel Terra (*Colorados*) zu einem zivilen Staatsstreich, im Laufe dessen er Parlament und Nationalrat auflöste. In der Folge gab es Streiks und Versuche, diese Herrschaft zu beseitigen. Nach den Wahlen 1938 wurde durch den Präsidenten Alfredo Baldomir wieder das alte Kollegialsystem eingeführt.

### ***Aufschwung und Krise***

Im Zuge des Zweiten Weltkrieges gab es einen erneuten Wirtschaftsboom, in dessen Folge unter dem Neobatllismus das sozialdemokratische Programm Batlles weiter umgesetzt wurde. Aber ab Mitte der fünfziger Jahre verfiel der Preis von traditionellen Ex-

porterzeugnissen wie Leder und Wolle (da immer mehr synthetische Kunstfasern für den Weltmarkt produziert wurden) sowie bei Rindfleisch. Nachfolgend kam es zu einer Wirtschaftskrise (defizitäre Handelsbilanz, Aufzehrung der Devisenreserven, Abwertung des Peso, Inflation und Lohnverfall), die erneut die Grenzen des Wirtschaftsmodells von Batlle zeigte: eine einseitige Abhängigkeit von Fleisch, Wolle und Leder und außerdem Schutzzölle für die einheimische Industrie, so daß es weder im Agrarsektor noch in der Industrie Neuerungen gegeben hatte, um weiter konkurrenzfähig zu sein.

1958 erfolgte ein Wandel in der politischen Landschaft Uruguays. Zum ersten Mal im 20. Jahrhundert erhielten die *Blancos* die Mehrheit der Stimmen. Folge war die Aufgabe der protektionistischen Wirtschaftspolitik. Aber die einheimische Wirtschaft war der Konkurrenz von außen nicht gewachsen, dadurch stagnierte die Produktion, wuchs die Arbeitslosigkeit und Sozialleistungen wurden abgebaut.

### **Übergang zur Diktatur**

Mitte der sechziger Jahre eskalierte die politische Situation in Uruguay in Form politischer Unruhen.<sup>5</sup> 1966 gab die Wahl des *Colorado*-Präsidentenskandidaten Oscar Gestido Anlaß zu Optimismus und Erholung, aber Gestido starb kurz nach der Amtsübernahme. Sein Nachfolger war Vizepräsident Jorge Pacheco Areco, ein Vertreter des rechten Flügels der *Colorados*, der den Weg für die Diktatur ebnete. Die Reallöhne wurden um die Hälfte gesenkt, was Streiks nach sich zog. Darauf reagierte die Regierung mit der Ausrufung des Ausnahmezustandes [Medias Prontas de Seguridad], wodurch einige Verfassungsrechte aufgehoben wurden. 1969 erfolgte die Aufhebung von weiteren Grundrechten, außerdem ein Ansteigen des Militärbudgets sowie eine verstärkte Gewaltanwendung gegen Oppositionelle, bis hin zu Attentaten. Insgesamt wurde dieser Zustand als konstitutionelle Diktatur [Dictadura Constitucional] bezeichnet. Im einzelnen erfolgte ein Verbot linker Parteien und Zeitungen und die Einführung des Ausnahmezustandes.

Gleichzeitig radikalisierte sich die Linke, vor allem in der Stadtguerilla Nationale Befreiungsbewegung [Movimiento de Liberación Nacional, MLN auch Tupamaros<sup>6</sup>], die sich 1967 gründeten. Die anfangs breite Unterstützung in der Bevölkerung ging mit der zunehmenden Radikalisierung der Tupamaros zurück (zwischen 1968 und 1971: 23 Waffendiebstähle, 105 Bombenanschläge, 74 Überfälle auf Banken und zwei auf Spielcasinos). Im Juli 1970 folgten die Entführung und Ermordung des Polizeiattaché der amerikanischen Botschaft Dan Mitrone und Fluchthilfeaktionen für mehr als 100 der Kameraden, die im Gefängnis saßen, was eine zunehmende Militarisierung zur Folge hatte.

Bei den Präsidentschaftswahlen 1971 kandidierte erstmals das Bündnis linker Parteien *Frente Amplio* und erhielt 18% der Wählerstimmen, aber zum Präsidenten wurde mit lediglich 22% Juan M. Bordaberry (rechtsgerichteter Kandidat der *Colorados*) gewählt,

---

5 Vgl. Brand, Ulrich 1995.

6 Der Name stammt von einem peruanischen Indio, obwohl sich die Bewegung hauptsächlich aus Nachfahren der Europäer zusammensetzte.

der die Militärs an der Regierung beteiligte. Ab diesem Jahr besetzten die Militärs viele wichtige Posten im ganzen Land. Ein großer Teil des Budgets wurde zum Schutz der ‚nationalen Sicherheit‘ zu ihren Gunsten verwendet. Im September 1972 kam es zur Verhaftung der Tupamaro-Führung und am 27. Juni 1973 zur Auflösung des Parlaments. Das Militär übernahm die Macht und Uruguay wurde zur Diktatur. Brutaler Terror, Mißachtung der Menschenrechte, Verfolgung, Gefängnis und Folter, nicht nur gegen die Tupamaros, sondern gegen jeden Andersdenkenden, waren die Folge. Ungefähr 600 000 Uruguayer verließen zu dieser Zeit das Land.

1976 wurde der ‚zivile‘ Präsident Bordaberry, der eher als Aushängeschild der Militärs galt, von diesen abgesetzt. Von da an regierte General Aparicio Méndez mit Hilfe des *Nationalen Rates für öffentliche Sicherheit* [Consejo de Seguridad Nacional, COSENA], der aus dem Präsidenten, dem Innen- und Verteidigungsminister, dem Generalstabschef der Streitkräfte sowie den drei Oberkommandierenden zusammengesetzt war. Wirtschaftspolitisch wurden Maßnahmen zur Förderung des Neoliberalismus getroffen: Abbau der Schutzzölle, Privatisierung der Staatsbetriebe und Dienstleistungen, Förderung des Exports nicht-traditioneller Produkte und Kürzung der Sozialleistungen. Die Folge war ein Anwachsen der Auslandsschulden, der Inflation auf circa 66% und der Arbeitslosigkeit, der Reallohn dagegen sank zwischen 1970 und 1985 um circa 50%.

### **Übergang zur Demokratie**

Am 31.10.1980 erfolgte eine Volksabstimmung gegen eine Reform der Verfassung.<sup>7</sup> Die Militärs wollten mittels eines Plebiszits versuchen, ihre Herrschaft zu legitimieren, aber der Verfassungsentwurf wurde mit 57,2% der Stimmen abgelehnt. Durch diese Niederlage, verbunden mit der andauernden Wirtschaftskrise sowie dem Protest der Bevölkerung zogen sich die Militärs langsam aus dem politischen Geschehen zurück. Doch es vergingen noch vier Jahre, ehe Julio María Sanguinetti (liberal-konservativer Kandidat der *Colorados*) gemäß der Verfassung von 1967 zum Präsidenten gewählt wurde. Er gewann, denn die Militärs hatten die Kandidatur von Wilson Ferreira Aldunate (*Blancos*), populärer Gegner der Diktatur, verboten, Sanguinetti wurde als ‚das kleinere Übel‘ angesehen. Sanguinettis Präsidentschaft bedeutete zwar keinen spektakulären Wechsel, aber einen Rückgang zur demokratischen Tradition. Er unterstützte ein umstrittenes Amnestiegesetz für Personen, die während der Militärdiktatur gegen die Menschenrechte verstoßen hatten. Über dieses wurde im April 1989 in einem Referendum – die uruguayische Verfassung ermöglicht Volksabstimmungen über Gesetze, wenn sich innerhalb eines Jahres ein Viertel der Wahlberechtigten für ein Referendum eintragen – abgestimmt, in dem sich 56% für die Verabschiedung des Gesetzes aussprachen.

Außerdem gab es in diesem Jahr Neuwahlen. Neuer Präsident wurde Luis Lacalle (*Blancos*), der die Politik des Neoliberalismus vertritt. Aber nicht nur die Blancos gewannen, sondern auch das Parteienbündnis *Frente Amplio* konnte einen Stimmengewinn erzielen.

---

7 Vgl. Wessel 1996.

In Montevideo erhielt es die Stimmenmehrheit und stellte mit Tabaré Vázquez den Bürgermeister. Im Dezember 1992 gab es ein weiteres Referendum, in dem sich fast 70% der Bevölkerung gegen weitere Privatisierungen von Staatsbetrieben aussprachen. Seit den Wahlen im November 1994 stellen die *Colorados* mit Sanguinetti den Präsidenten, der nach 1984 zum zweiten Mal gewählt wurde. Von der Bevölkerung Montevideos wurde auch wieder die Politik der *Frente Amplio* unterstützt, denn sie gewann mit dem Kandidaten Mario Arana das Bürgermeisteramt.

### 1.3 Bevölkerung

Die uruguayische Bevölkerung umfaßt etwas mehr als 3,1 Mio Personen (3 184 000), wovon rund die Hälfte (1 355 651) in Montevideo lebt. Der Rest verteilt sich auf 17 Departamente, von denen Canelones mit 364 248 Einwohnern das bevölkerungsreichste ist, gefolgt von Colonia (112 717), Salto (108 248) und Paysandú (103 763). Flächenmäßig ist das im Landesinneren gelegene Tacuarembó das größte Departament, mit einer Ausdehnung von 15 438 km<sup>2</sup>, das zweitgrößte ist das nördlich gelegene Salto mit 14 163 km<sup>2</sup>. Beide weisen eine geringe Bevölkerungsdichte auf, die bei 5,4 bzw. 7,4 Bewohnern pro km<sup>2</sup> liegt. Der Landesdurchschnitt beträgt 18 Einwohner pro km<sup>2</sup>, was im internationalen Vergleich niedrig ist. Das Verhältnis der Stadt- zur Landbevölkerung beträgt 91,2% zu 8,8%. Die größten Städte nach Montevideo sind Salto, La Paz/Piedras, Paysandú, Rivera sowie Maldonado/Punta del Este.<sup>8</sup>

Größere Einwanderungsgruppen waren neben Spaniern und Italienern Immigranten aus Deutschland, Frankreich, Griechenland, Lettland und weiteren meist europäischen Ländern. Der Haupteinwanderungsstrom endete mit der Krise von 1890. Lediglich in der Zeit von 1919 bis 1929 kam es noch einmal zu einer nennenswerten Immigration, bedingt durch die wirtschaftliche Situation in Europa.

Starken Einfluß auf die Bevölkerungsentwicklung hatte die Emigration, die immer existent war, aber insbesondere seit den sechziger Jahren dieses Jahrhunderts ein größeres Ausmaß angenommen hat. Soziale, kulturelle und während der Diktatur (1972-1985) insbesondere politische Gründe waren und sind Ursachen für die immer noch anhaltende Emigration. Schätzungen zu Folge haben zwischen 1963 und 1982 321 000 Uruguayer, in der Mehrzahl junge, gut ausgebildete Menschen, das Land verlassen, das entsprach einem Anteil von 10,7% der Gesamtbevölkerung.<sup>9</sup> Ihren Höchststand erreichte die Auswanderung im Jahr 1974, als rund 60 000 Menschen das Land verließen, was rund 2% der Bevölkerung entsprach.

Die Geburtenrate in Uruguay ist niedrig. Die Bruttogeburtenrate (Anzahl der Geburten geteilt durch die Anzahl der weiblichen Personen im Alter zwischen 15 und 49 Jahren) betrug im Zeitraum 1990-1995 17,1% mit fallender Tendenz. Die Rate der Reproduktion

---

8 Vgl. Oxman, Ramón 1996.  
Banco Comercial Montevideo 1997.

9 Kötting 1991.

der Bevölkerung betrug in diesem Zeitraum 1,1 (netto), auch sie wies eine fallende Tendenz auf. Die Geburtenrate ist auf dem Land höher als in der Stadt, sie sinkt mit höherer beruflicher Stellung und Einkommen. In Montevideo ist sie in Stadtteilen, die Armut, bzw. extreme Armut aufweisen, höher als in anderen Stadtteilen. In diesen Stadtteilen werden Ehen oder eheähnliche Gemeinschaften in jüngerem Alter geschlossen.<sup>10</sup> Damit ist in Uruguay der Druck auf das Bildungssystem, der sich in vielen lateinamerikanischen Ländern durch das explosive Bevölkerungswachstum ergibt, nicht vorhanden.

Problematisch ist die hohe Säuglingssterblichkeit, besonders in den ländlich geprägten Gebieten und den sozial benachteiligten Stadtteilen, in denen sie viermal höher ist als in sozial gut gestellten Stadtteilen. Im Durchschnitt ist sie rund doppelt so hoch wie in Europa (elf pro 1000) und dreimal so hoch wie in den USA (acht pro 1000).

Die Lebenserwartung lag im Zeitraum 1990-1995 bei 72 Jahren (Männer 68,9 Jahre, Frauen 75,3 Jahre).

Die beschriebenen Phänomene – niedrige Geburtenrate, geringe Immigration, hohe Lebenserwartung und hohe Emigration – führen zu einer ‚Veralterung‘ der Gesellschaft. Man spricht von diesem Prozess, wenn der prozentuale Anteil der Menschen im Alter über 65 Jahre den Prozentwert sechs oder sieben übersteigt. Dies traf für Uruguay bereits in den sechziger Jahren zu (1963 waren es 7,8%). Im Jahr 1985 betrug die Anzahl 11,2%. Diese Situation führt neben der hohen Belastung des Rentensystems – das Verhältnis Beschäftigte/Rentner beträgt 1,2 zu eins – auch zu einer niedrigen geographischen Mobilität und einer, im internationalen Vergleich, niedrigen Sparquote.<sup>11</sup>

#### 1.4 Staatsaufbau, Regierungsform und politisches System

Uruguay ist eine demokratische präsidentiale Republik mit 18 *Provinzen* [Departamentos] und dem *Bundesdistrikt* [Distrito Federal] Montevideo, der gleichzeitig Sitz der Regierung ist. Die Provinzen besitzen nur eingeschränkte Kompetenzen gegenüber dem Bundesdistrikt, haben aber eigene Parlamente, eine eigene Verwaltung und Provinzräte. Letztere sind die Spitze der Exekutive und bestehen aus fünf bis sieben Mitgliedern, die von einem Intendenten geleitet werden.

Die uruguayische Verfassung von 1967 sieht eine dreigeteilte Regierung vor. Die Exekutive besteht aus dem Präsidenten (plus seinem Vizepräsidenten und den Ministerien), die Legislative aus der *Generalversammlung* [Cámara de Diputados] mit 99 Abgeordneten und dem *Senat* [Senado] mit 30 Abgeordneten, für beide gibt es alle fünf Jahre Wahlen, und der Judikative mit dem *Corte Suprema* als höchste Instanz.

In Uruguay besteht Wahlpflicht. Das Wahlsystem war bis zu seiner Reformierung im Jahre 1995 sehr komplex. Bis zu jenem Jahr konnte jede Partei mehrere Präsidentschaftskandidaten aufstellen. Gewonnen hatte der meistgewählte Kandidat der Partei, die

---

<sup>10</sup> Vgl. Oxman 1996.

<sup>11</sup> Vgl. Oxman 1996.

die meisten Stimmen auf sich vereinen konnte. Folge dieser Regelung war, daß der Präsident fast nie die absolute Stimmenmehrheit auf sich vereinigen konnte, meist noch nicht einmal in seiner eigenen Partei. Zwischen 1946 und 1984 bekam kein Präsidentschaftskandidat mehr als 31% der Stimmen. Seit 1995 kann eine Partei nur noch einen Kandidaten aufstellen, was erstmalig bei der Wahl 1999 der Fall sein wird.

Bis vor einigen Jahren prägte ein Zweiparteiensystem die politische Landschaft. Die 1838 gegründete *Partido Colorado*, traditionell mit dem städtischen Großbürgertum und dem liberalen Handelskapital verbunden, deckt mit ihren *Untergruppen* [sublemas] das Spektrum mitte bis rechts ab. Den *Colorados* gehörte einer der wichtigsten uruguayischen Politiker dieses Jahrhunderts, José Batlle y Ordóñez, an.<sup>12</sup> Heute ist der politische Kopf Julio María Sanguinetti (Präsident von 1984 bis 1989 und ab 1994). Untergruppen der *Colorados* sind z.B. die Liste 15 *Unidad y Reforma*, die *Unión Colorado Batllista* und die Gruppe um Jorge Pacheco Areca. Ebenfalls 1838 wurde die *Partido Blanco* bzw. *Nacional*, die traditionell mit dem ländlichen Grundbesitz verbunden war und auch heute noch weitgehend eine Partei der konservativen agrarischen Interessen ist, gegründet. Politisch deckt sie das Spektrum mitte-rechts bis mitte-links ab. Wichtige Untergruppen sind der *Consejo Nacional Herrerista* (dem der von 1989 bis 1994 regierende Staatspräsident Luis Alberto Lacalle angehört), *Por la Patria* und *Movimiento Nacional de Rocha*.

In den siebziger Jahren erfolgte durch das 1971 aus Untergruppen des linken Spektrums gegründete Parteienbündnis *Frente Amplio* ein Aufbrechen des Zweiparteiensystems. Einer der prominentesten Politiker des Bündnisses ist der ehemalige General Liber Serengi. In den Präsidentschaftswahlen von 1994 erreichte der Kandidat der *Frente Amplio*, Tabaré Vazquez, die meisten Stimmen. Dadurch, daß aber die *Partido Colorado* insgesamt mehr Stimmen bekam als die *Frente Amplio*, wurde Julio María Sanguinetti zum Präsidenten gewählt. In Montevideo erhielt die *Frente Amplio* bei den Wahlen zum Stadtparlament 1989 die Stimmenmehrheit und stellt mit Vázquez, ab 1995 mit Arana, den Bürgermeister.

Hauptaufgaben und Herausforderungen der Regierung sind, neben den auch in anderen lateinamerikanischen Ländern existierenden Problemen wie Armut, ungerechte Verteilung des Reichtums, Korruption und Umweltproblemen, eine Reform des Sozialversicherungssystems sowie die MERCOSUR-Mitgliedschaft.<sup>13</sup>

## 1.5 Volkswirtschaft

Die Größe des Landes, seine geographische Lage zwischen den zwei größten Ländern Südamerikas – Brasilien und Argentinien – und die starke Zentralisierung auf die Hauptstadt Montevideo, in der ungefähr die Hälfte der Landesbevölkerung lebt, waren immer Determinanten der wirtschaftlichen Entwicklung.

---

12 Vgl. Kapitel 1.1

13 Brand 1995; Wessel 1996.

Die Situation der Wirtschaft zu Beginn unseres Jahrhunderts war gekennzeichnet durch eine Konzentration auf den primären Sektor, mit hoher internationaler Abhängigkeit und einer vergleichsweise niedrigen Industrialisierung. So waren die Auswirkungen des ‚schwarzen Freitags‘, dem 24. Oktober 1929 für die relativ junge Wirtschaft verheerend. Der Export fiel auf ein Drittel des erreichten Niveaus. Abwertung der Währung, Reallohnverlust und hohe Arbeitslosigkeit waren die Folgen der Krise. Erst in der zweiten Hälfte der dreißiger Jahre gelang es dem Land, einen wirtschaftlichen Aufschwungprozeß in Gang zu setzen. Bedingt durch die hohe Nachfrage an Exportartikeln, insbesondere nach Fleisch, Getreide und Textilprodukten während des Zweiten Weltkriegs und der Zeitspanne bis zum Ende des Koreakriegs, erlebte das Land eine wirtschaftliche Blütezeit. Unterstützt wurde dieser Prozeß durch Importbeschränkungen, staatliche Programme zur Förderung der nationalen Industrie und eine erstarkte Binnennachfrage. Schranke des wirtschaftlichen Entwicklungsprozesses war immer die Abhängigkeit der inländischen Unternehmen von Rohstoffen und Ausrüstungsgütern für die Produktion aus dem Ausland. Diese Dependenz wirkte sich in den folgenden Jahren, in der es international zu einer Verschlechterung der Handelsbeziehungen kam, nachhaltig auf die wirtschaftliche Entwicklung des Landes aus.<sup>14</sup>

Mitte der fünfziger Jahre, nach fast zwei Jahrzehnten wirtschaftlicher Prosperität, befand sich Uruguay in einer wirtschaftlich ausgeglichenen Situation. Die Zeit wurde aber kaum genutzt, um eine nachhaltige Entwicklung einzuleiten. Der Agrarsektor litt unter einer vergleichsweise niedrigen Produktivität, das Problem der Landverteilung – ungenutzter Großgrundbesitz und eine große Anzahl von Latifundien – war weiterhin ungelöst. Nur langsam wurden erste Schritte unternommen, industrielle Kulturen wie Sonnenblumen und Leinen anzubauen. Die Verschlechterung der Handelsbedingungen und ein verstärkter Protektionismus in Europa und den USA trafen diesen Sektor besonders hart.

Wichtige wirtschaftspolitische Veränderungen in der zweiten Hälfte der fünfziger und zu Beginn der sechziger Jahre waren die Nationalisierung von Betrieben und die Liberalisierung des Außenhandels. Die Wirtschaftspolitik des *Neobatllismo* führte in den fünfziger Jahren zu einer Reihe von Nationalisierungen ausländischer Betriebe. So wurde zum Beispiel die Eisenbahn, die sich in englischer Hand befand, von der uruguayischen Regierung gekauft. Die Verstaatlichung trug zu einer verstärkten ‚Bürokratisierung‘ der Wirtschaft bei. 1955 wurden 16% der industriellen Produktion unter staatlicher Aufsicht hergestellt, und 10% der Industriearbeiter wurden vom Staat beschäftigt.<sup>15</sup>

Ende der fünfziger Jahre wurden Schritte zur Liberalisierung des Außenhandels eingeleitet. Der Wechselkurs wurde nicht länger von staatlicher Seite festgelegt, Importbeschränkungen wurden aufgehoben und Zölle gesenkt. Diese Trendwende, verbunden mit der Verschlechterung der Handelsbeziehungen führte zu einer negativen Handelsbilanz und einem starken Ungleichgewicht in der Währungssituation des Landes. Abwertung der Währung, Erhöhung der Auslandsschuld, Inflation, Reallohnverlust und Spekulation

---

14 Vgl. Nahum 1996, S. 178.

15 Vgl. Ebenda, S. 217.

brachten eine Verschärfung der sozialen Spannungen. Der Bankensektor erlebte durch die Spekulation und die fehlenden staatlichen Kontrollen einen ungebremsen Aufschwung, der bis zum Teilzusammenbruch im Jahr 1965 andauerte.<sup>16</sup>

Der industrielle Sektor wurde in der zweiten Hälfte der sechziger Jahre und zu Beginn der siebziger Jahre einem verstärkten Anpassungsprozeß unterworfen. Es kam unter anderem zu Schließungen der großen Kühlhäuser, Fabrikbelegschaften wurden verkleinert, und es vollzog sich eine Atomisierung der Produktionsstruktur, die von einem Anwachsen des informellen Sektors begleitet wurde. Für die Bevölkerung brachten die Entlassungen und Reallohnkürzungen die Notwendigkeit mit sich, Kompensationsstrategien zu entwickeln. So mußten häufig mehr Familienmitglieder als bisher für den Lebensunterhalt sorgen. Jugendliche und Frauen gliederten sich verstärkt in den Arbeitsmarkt ein, und viele Beschäftigte arbeiteten mehr als die normale Wochenarbeitszeit von 40 Stunden.

Begleitet wurde dieser Prozeß von einer Abnahme der Landbevölkerung. Von den 390 000 Personen, die 1961 noch in ländlichen Strukturen lebten, blieben 1970 nur noch 318 000 und bis 1980 sank die Zahl auf 264 000.<sup>17</sup>

In der zweiten Hälfte der achtziger Jahre gelang es Uruguay, unter anderem dank der positiven Einflüsse des Weltmarkts (niedrige Zinsstruktur, schwacher Dollar), eine wirtschaftliche Trendwende in Gang zu setzen. Die Exporte stiegen, und mit der wirtschaftlichen Erholung wuchsen auch die Reallöhne. Die Aktivität im informellen Sektor der Wirtschaft konnte verringert werden. Im Außenhandel gewann der Austausch mit Brasilien und Argentinien an Bedeutung. Ende der achtziger Jahre begannen Verhandlungen zur Gründung einer Wirtschaftsunion zwischen Paraguay, Uruguay, Argentinien und Brasilien. Das Abkommen zwischen diesen Staaten [Acuerdo MERCOSUR] wurde am 26. März 1991 unterzeichnet.

### 1.5.1 Landwirtschaftlicher Sektor

Obwohl der Anteil der Landwirtschaft am Bruttosozialprodukt in den letzten Jahren geringer geworden ist, sind die wichtigsten Exportgüter immer noch Fleisch, Schafwolle, Textilien und Leder. Der Ackerbau nimmt mit circa 8% den kleineren Teil der Landwirtschaft ein. Für den Ackerbau werden vorwiegend Regionen im Südwesten genutzt, zum Beispiel im *Departamento Colonia* und die Regionen um den Río de la Plata. In den Regionen im Osten des Landes wird großflächig Reisanbau betrieben. Der Reis wird hauptsächlich nach Brasilien exportiert. Neben Reis und Weizen werden Zuckerrüben, Sonnenblumen, Kartoffeln, Gemüse, Obst und Südfrüchte angebaut. Den größten Teil der Landwirtschaft nimmt die Viehzucht ein. Es gibt circa neun Mio. Rinder, 26 Mio. Schafe und 500 000 Pferde. Richtung Südosten und Süden liegen die Haupteinnahmequellen für den Tourismus: hunderte Kilometer Strand. Nach Informationen des Ministeriums für

---

16 Vgl. Foldadori/Lesker 1996, S. 61.

17 Vgl. Alonso 1984, S. 55.



Tourismus kamen 80,4% der Touristen aus Argentinien, gefolgt von 8,2% Uruguayern, die im Ausland leben, bezogen auf das erste Trimester 1995. Der Hauptteil reist über die Brücke ein, die Fray Bentos mit Puerto Unzué in Argentinien verbindet, und über die Häfen von Montevideo und Colonia. In der genannten Periode sind 40% der Touristen nach Punta del Este gereist.

Die Bevölkerung, die 1990 in ländlichen Strukturen lebte, betrug rund 213 000 Personen.<sup>18</sup> Allerdings wohnt ein großer Teil der in der Landwirtschaft Beschäftigten in den Städten der Region. Rund 4,3% der aktiven Bevölkerung arbeitete in diesem Sektor. Der Anteil am Bruttosozialprodukt wird mit 11,8% für das Jahr 1995 angegeben.<sup>19</sup>

Die durchschnittliche Anbaufläche der landwirtschaftlichen Betriebe lag 1990 bei rund 288 ha. Der Großteil der Betriebe beschäftigte weniger als neun Personen, nur 13 Betriebe mehr als 100 Personen.<sup>20</sup> 41% der landwirtschaftlichen Produktion waren Fruchtanbau, 25% Gemüseanbau. An dritter Stelle folgten mit 19% Fleischprodukte, gefolgt von Obst- und Gemüsemischanbau mit 10% und Milchprodukten mit 5%.<sup>21</sup> Rund 86% der landwirtschaftlich genutzten Fläche wird als Weideland genutzt. 8% für den Ackerbau (Getreide, Futterpflanzen, Gemüseanbau, Brachland). 4,3% sind Waldfläche. Ein geringer Teil wird für permanente Kulturen wie Zitronen oder Wein genutzt.<sup>22</sup> Im ersten Quartal des Jahres 1997 erzielten die Landwirte eine Produktionssteigerung, insbesondere im Bereich der Getreideproduktion und beim Export von Fleischprodukten.<sup>23</sup>

### *1.5.2 Industrieller Sektor*

Der Anteil der industriellen Produktion am Bruttoinlandsprodukt ist rückläufig. Er betrug 20,2% im Jahr 1995, nachdem er fünf Jahre zuvor noch 25,9% betragen hatte. Zusammen mit der Bauwirtschaft wurde in diesem Sektor rund ein Viertel des Bruttoinlandsprodukts von 1996 erwirtschaftet.<sup>24</sup>

Der Anteil der in dem industriellen Sektor Beschäftigten (verarbeitendes Gewerbe und Bauwirtschaft) beläuft sich auf 24,7%. In Montevideo ist der Anteil mit 26,2% höher als im Landesinneren, wo er 22% beträgt. Die Produktionsstruktur ist durch einen überproportional hohen Anteil an Mikro-, Klein- und mittelständischen Betrieben gekennzeichnet. Im Jahr 1990 waren in circa 50% der wirtschaftlichen Einheiten keinerlei Mitarbeiter beschäftigt. Weitere 30% der Betriebe beschäftigen nicht mehr als vier Personen. Allerdings arbeiten in diesen Betrieben nur rund ein Viertel der im verarbeitenden Gewerbe Tätigen. Die Hälfte aller in diesem Sektor arbeitenden Personen ist in Betrieben beschäf-

---

18 Vgl. Centro Latinoamericano de Economía Humana (Hrsg.) 1996, S. 50.

19 Vgl. Banco Comercial Montevideo, 1997, S. 3.

20 Vgl. Centro Latinoamericano de Economía Humana (Hrsg.) 1996, S. 52.

21 Vgl. Centro Latinoamericano de Economía Humana (Hrsg.) 1996, S. 52.

22 Vgl. Centro Latinoamericano de Economía Humana (Hrsg.), S. 54.

23 Vgl. Banco Central de Uruguay (Hrsg.): Evolución del Nivel de Actividad. Montevideo 1997.

24 Vgl. Banco Comercial Montevideo 1997, S. 3.

tigt, deren Belegschaft zwischen fünf und 50 Personen beträgt. Gleichzeitig übersteigt der Anteil der Betriebe mit mehr als 50 Beschäftigten nicht die 5% Marke.<sup>25</sup>

Wichtigster Zweig der industriellen Produktion ist die Lebensmittelindustrie, zu der auch die Getränke- und Tabakproduktion zählen. Im Jahr 1995 schuf sie 44,1% der produzierten Werte. Sie beschäftigte 1996 rund 41 000 Personen und erlebte im ersten Quartal des Jahres 1997 einen Produktionsanstieg von etwa 11%. Ein weiterer wichtiger Produktionszweig ist die Produktion nichtmetallischer Rohstoffe, deren Anteil an der industriellen Produktion 21,4% betrug und 1996 rund 11 000 Personen beschäftigte. Die Chemischeindustrie erwirtschaftete rund 17,4% der Wertschöpfung des Jahres 1995. Im Jahr 1996 waren 6 000 Personen in diesem Bereich tätig. Die Bekleidungsindustrie beschäftigte 1996 rund 21 000 Personen. Der Anteil an der Bruttowertschöpfung des Jahres 1995 betrug 15,1%. Im ersten Quartal des Jahres 1997 konnten die Bekleidungsindustrie und die Nichtmetall-Produktion ihre Aktivität steigern, die Chemischeindustrie verminderte jedoch ihre Aktivität. Auch die metallverarbeitende Industrie, die im Jahre 1995 rund 8% der industriellen Wertschöpfung erstellte und im Jahr 1996 rund 11 000 Personen beschäftigte, verzeichnete in diesem Zeitraum einen Produktionsrückgang. Die Herstellung von Papier und Druckerzeugnissen blieb konstant. 1995 trug sie mit 5,6% zur Wertschöpfung bei und beschäftigte 1996 ca. 7 200 Personen.<sup>26</sup>

Der Sektor der Bauwirtschaft erholte sich im Jahr 1997 langsam, nachdem die Bautätigkeit in den Jahren 1995 und 1996 sehr niedrig gewesen war. Zu Beginn des Jahres 1997 gab es einen Zuwachs an Bauaufträgen, sowohl von öffentlicher Seite als auch von privaten Auftraggebern.

Im ersten Quartal des Jahres 1997 blieb sowohl die Zahl der unfreiwillig unterbeschäftigten Personen als auch der im informellen Sektor der Industrie beschäftigten Personen konstant. Ihre Anzahl wird mit 6,9% respektive 15% angegeben.<sup>27</sup>

### *1.5.3 Dienstleistungssektor*

Ähnlich wie in anderen Volkswirtschaften findet ein Prozeß der Tertiärisierung statt. In diesem Sektor gibt es zwar keine einheitliche Entwicklung, insgesamt ist die Tendenz positiv. Der Anteil am Bruttoinlandsprodukt wird für das Jahr 1996 mit 61,4% angegeben.<sup>28</sup> In diesem Sektor arbeiteten 71,7% der Beschäftigten in Montevideo und 63% der Beschäftigten im Landesinneren [Interior].<sup>29</sup> Ein positives Ergebnis konnten zu Beginn des Jahres 1997 die Bereiche Handel, Restaurants, Hotels und der Sektor Kommunikation erzielen, ähnlich wie der Sektor Transport durch Lastkraftwagen und Schiffe. Eine leicht negative Entwicklung verzeichnete der öffentliche Personennahverkehr.<sup>30</sup> Schwer-

---

25 Vgl. Centro Latinoamericano de Economía Humana (Hrsg.) 1996, S. 56.

26 Vgl. Camara Industriales del Uruguay (Hrsg.) 1997.

27 Vgl. Camara Industriales del Uruguay (Hrsg.) 1997.

28 Vgl. Centro Latinoamericano de Economía Humana (Hrsg.) 1996, S. 72.

29 Vgl. Instituto Nacional de Estadística (Hrsg.) 1997.

30 Vgl. Banco Central de Uruguay (Hrsg.): Evolución del Nivel de Actividad. Montevideo 1997.

punkt der Beschäftigung im Dienstleistungssektor im Jahr 1996 waren soziale Dienstleistungen öffentlicher und privater Art, in denen 36% aller beruflich aktiven Personen arbeiten, gefolgt von dem Bereich Handel mit 20,5% und dem Bankensektor mit 8,2%.<sup>31</sup>

### 1.6 Arbeitsmarkt und Qualifikationsstruktur der Beschäftigten

Der Anteil der Erwerbspersonen an der Gesamtbevölkerung im Alter zwischen 15 und 65 Jahren liegt bei 58,2%. Die Erwerbsquote hat besonders seit Beginn der neunziger Jahre eine ansteigende Tendenz und wuchs von 56,2% im Jahr 1986 auf 58,2% im Jahr 1996 an. Dies lag in starkem Maße an der Eingliederung junger Arbeitnehmer.<sup>32</sup> Der Anteil der Frauen an der Erwerbsbevölkerung weist eine steigende Tendenz auf und lag im Jahr 1996 bei 46,7%, wobei der Anteil in Montevideo mit 52% deutlich höher liegt als im Landesinneren mit 41,4%. Der Anteil der männlichen Erwerbsbevölkerung liegt bei 71,9%, die Differenz zwischen Landesinnerem und Montevideo ist hier zu vernachlässigen.<sup>33</sup>

Die Zahl der Lohn- und Gehaltsempfänger weist, in Relation zu den Selbständigen, eine rückläufige Tendenz auf. Im einzelnen ergibt sich folgende Verteilung:

Tab. 1: Berufliche Stellung der Erwerbstätigen 1996 ab 14 Jahren [in %]<sup>34</sup>

| Erwerbstätige absolut<br>[in 1000] | Gesamt | Beschäftigte im öffentlichen Sektor | Beschäftigte im privaten Sektor | Hausangestellte | Selbständ. | Arbeitgeber | Sonstige |
|------------------------------------|--------|-------------------------------------|---------------------------------|-----------------|------------|-------------|----------|
| 1 333,9                            | 51,3   | 18,5                                | 53,4                            | 7,4             | 21,7       | 4,3         | 2,1      |

Tab. 2: Bildungsniveau der städtischen Bevölkerung [absolut]<sup>35</sup>

| Bildungsniveau              | Montevideo | Interior | Summe |
|-----------------------------|------------|----------|-------|
| Schule nicht besucht        | 1,1        | 3,4      | 2,3   |
| Primarbereich abgebrochen   | 10,6       | 18,6     | 14,7  |
| Primarbereich abgeschlossen | 22,6       | 28,6     | 25,7  |
| Sekundarbereich I           | 20,5       | 19,1     | 19,7  |
| Sekundarbereich II          | 16,3       | 12,2     | 14,2  |
| Berufliche Bildung          | 10,5       | 11,0     | 10,8  |
| Ausbildung zum Lehrer*      | 2,8        | 3,1      | 3,0   |
| Universität                 | 14,6       | 3,7      | 9,1   |
| Weitere Abschlüsse          | 0,7        | 0,3      | 0,5   |

88% der Gesamtbevölkerung sind städtische Bevölkerung.

\* Die Lehrerausbildung wird in Uruguay nicht an der Universität durchgeführt.

31 Vgl. Instituto Nacional de Estadística (Hrsg.) 1997.

32 Vgl. Instituto Nacional de Estadística (Hrsg.) 1997.

33 Vgl. Instituto Nacional de Estadística (Hrsg.) 1997.

34 Quelle: Instituto Nacional de Estadística (Hrsg.) 1996.

35 Quelle: Instituto Nacional de Estadística (Hrsg.) 1996.

Die Beschäftigungsstruktur weist in den letzten Jahren auf eine fortgesetzte Tertiärisierung der Wirtschaft hin. Für Montevideo ergibt sich folgendes Bild:

Tab. 3: Verteilung der arbeitenden Bevölkerung in Montevideo [in %] <sup>36</sup>

|                                 | 1993         | 1994         | 1995         |
|---------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| Ohne Spezifizierung*            | 2,6          | 2,4          | 2,5          |
| Verarb. Gewerbe                 | 21,1         | 19,7         | 17,5         |
| Elektrizität, Gas, Wasser       | 0,9          | 1,1          | 1,1          |
| Bauwesen                        | 5,4          | 5,4          | 5,5          |
| Transport u. Kommunik.          | 19,0         | 20,0         | 21,2         |
| Bank- u. Finanzwesen            | 7,6          | 8,4          | 8,2          |
| Soziale Dienste öfftl. u. priv. | 35,2         | 35,4         | 36,2         |
| Andere                          | 1,8          | 1,7          | 1,7          |
| <i>Insgesamt</i>                | <i>100,0</i> | <i>100,0</i> | <i>100,0</i> |

Tab. 4: Beschäftigungsstruktur der arbeitslosen Bevölkerung in Montevideo <sup>37</sup>

|                 | 1993 | 1994 | 1995 |
|-----------------|------|------|------|
| Techniker       | 14,6 | 13,7 | 14,5 |
| Geschäftsführer | 3,7  | 3,7  | 3,7  |
| Angestellte     | 47,2 | 47,6 | 47,7 |
| Arbeiter        | 29,8 | 29,4 | 27,6 |
| Andere          | 3,8  | 5,6  | 5,4  |

\* einschl. Landwirtschaft

Tab. 5: Arbeitslosigkeit nach Berufsgruppen gegliedert 1996 [absolut] <sup>38</sup>

| Berufsgruppe             | Montevideo | Interior | <i>Insgesamt</i> |
|--------------------------|------------|----------|------------------|
| Verarbeitendes Gewerbe   | 15,1       | 9,6      | <i>12,6</i>      |
| Bauwesen                 | 14,2       | 12,6     | <i>13,2</i>      |
| Handel                   | 12,1       | 9,6      | <i>11,0</i>      |
| Transport                | 7,2        | 6,2      | <i>6,7</i>       |
| Bank- und Finanzwesen    | 7,5        | 4,5      | <i>6,7</i>       |
| Soziale Dienstleistungen | 7,1        | 8,6      | <i>7,8</i>       |

Die Zahl der Arbeitslosen ist in den letzten vier Jahren kontinuierlich angestiegen, nachdem es zu Beginn der neunziger Jahre eine Entspannung auf dem Arbeitsmarkt gegeben hatte. 1996 lag die Arbeitslosenquote bei 11,9%. Besonders stark betroffen sind Jugendliche der Altersgruppe 14 bis 19 Jahre (37,2%) und in geringerem Maße 20- bis 24jährige (20,8%). Der Anteil der weiblichen Arbeitslosen ist höher als der Anteil der männlichen Arbeitslosen. Für Montevideo beträgt der Unterschied 4,0% (Männer 10,5%, Frauen 14,5%), im Landesinnern ist er etwas höher (Männer 9,1%, Frauen 14,7%).

36 Instituto Nacional de Estadística (Hrsg.) 1996.

37 Instituto Nacional de Estadística (Hrsg.) 1996.

38 Instituto Nacional de Estadística (Hrsg.) 1996.

Bei einer sektoralen Betrachtung fällt der besonders hohe Anteil von Arbeitslosen im verarbeitenden Gewerbe und im Bauwesen auf. Wie auch in anderen Volkswirtschaften ist die Arbeitslosigkeit in den verschiedenen Regionen unterschiedlich hoch. Die durchschnittliche Dauer der Arbeitslosigkeit im Jahr 1995 betrug sechs Monate.

Tab. 6 *Entwicklung der Arbeitslosigkeit 1992-1996 in den einzelnen Departamentos [absolut]*<sup>39</sup>

|                   | 1992 | 1993 | 1994 | 1995 | 1996 |
|-------------------|------|------|------|------|------|
| <i>Landesweit</i> | 9,0  | 8,3  | 9,2  | 10,3 | 11,9 |
| <i>Montevideo</i> | 9,0  | 8,4  | 9,2  | 10,8 | 12,3 |
| <i>Interior</i>   | 9,0  | 8,2  | 9,2  | 9,7  | 11,4 |
| Artigas           | 13,8 | 15,4 | 20,1 | 12,8 | 15,8 |
| Canelones         | 7,5  | 9,2  | 9,6  | 9,0  | 13,3 |
| Cerro Largo       | 7,7  | 6,8  | 7,0  | 7,5  | 9,7  |
| Colonia           | 9,6  | 7,7  | 8,3  | 7,5  | 8,9  |
| Durazno           | 3,1  | 5,1  | 6,3  | 11,1 | 9,7  |
| Flores            | 5,4  | 5,8  | 3,6  | 10,3 | 7,6  |
| Florida           | 9,0  | 5,7  | 7,5  | 10,1 | 10,3 |
| Lavalleja         | 8,3  | 7,5  | 9,0  | 7,2  | 9,4  |
| Maldonado         | 8,1  | 7,0  | 9,2  | 12,0 | 12,7 |
| Paysandú          | 9,8  | 6,7  | 8,0  | 9,1  | 11,7 |
| Río Negro         | 10,0 | 11,4 | 11,9 | 15,6 | 25,5 |
| Rivera            | 11,9 | 9,9  | 15,5 | 12,5 | 10,8 |
| Rocha             | 8,2  | 6,6  | 9,2  | 13,0 | 10,1 |
| Salto             | 5,4  | 4,5  | 4,0  | 3,0  | 2,4  |
| San José          | 6,2  | 7,3  | 7,5  | 7,7  | 9,3  |
| Soriano           | 11,0 | 9,8  | 6,0  | 9,9  | 11,8 |
| Tacuarembó        | 8,7  | 8,5  | 10,0 | 11,0 | 11,4 |
| Treinta y Tres    | 10,5 | 14,4 | 13   | 17,2 | 13,9 |

Der Mikrozensus gibt weiterhin Auskunft über die Höhe der Unterbeschäftigung und die der Beschäftigten im informellen Sektor. Im Jahr 1996 waren 6,9% der arbeitenden Bevölkerung unterbeschäftigt, das heißt, daß sie unfreiwillig weniger arbeiteten als die regulären 40 Wochenarbeitsstunden. Die Anzahl dieser Personen stieg in den letzten fünf Jahren ständig.<sup>40</sup> Der Anteil der Personen, die im informellen Sektor arbeiten, also nicht über eine Sozialversicherung verfügen und normalerweise in einem instabilen Beschäftigungsverhältnis stehen, wird auf 15% geschätzt. Die Zahl war in den letzten Jahren annähernd konstant.<sup>41</sup>

39 Instituto Nacional de Estadística (Hrsg.) 1996.

40 Im Jahr 1991 betrug sie nur 5,1%. Vgl Instituto Nacional de Estadística (Hrsg.) 1996.

41 Instituto Nacional de Estadística (Hrsg.) 1996.

## 1.7 Arbeits- und Sozialbedingungen

Bezogen auf Gesamtlateinamerika hat es von 1990-1994 eine Reduzierung der Prozentzahlen der armen Haushalte von 41% auf 39% gegeben, trotzdem übertraf die Zahl der Bevölkerung, die in Armut lebt, im Jahre 1994 immer noch 209 Mio., ein Anstieg seit 1990 um 12 Mio. Die Verschärfung der Armut in den letzten Jahrzehnten, besonders seit den achtziger Jahren (von 35% auf 41%), konnte nicht kompensiert werden. Die Entwicklungen in der Region waren allerdings sehr unterschiedlich. Während es in einigen Ländern bemerkenswerte Verbesserungen gegeben hat, wurden diese Fortschritte durch negative Entwicklungen anderer Länder konterkariert. So hat es einerseits eine Reduzierung von Armut in Brasilien durch Stabilisierungsprogramme gegeben und in Peru und Chile durch starke Wachstumsraten, während gleichzeitig ein Anwachsen von Armut in Argentinien und Mexiko, hauptsächlich aufgrund wachsender Arbeitslosigkeit und sinkender Produktion zu beobachten war. In Mexiko verstärkte die wachsende Inflation noch zusätzlich die Armut, ebenso in Venezuela. In den meisten Ländern blieb die Situation stabil oder kleine Verbesserungen waren zu verzeichnen. Bezüglich der Reichtumsverteilung herrscht in den meisten Ländern immer noch eine große Ungleichheit. Besonders zwischen qualifizierten und nichtqualifizierten Arbeitern besteht eine große Einkommenskluft und die Wahrscheinlichkeit, daß dieser Trend sich vergrößert, ist hoch.

Der Rückgang der Armut in Lateinamerika resultiert hauptsächlich aus einem Rückgang der Armut in städtischen Gebieten (von 36% auf 34 %). In ländlichen Gebieten der Region konnte die Armut nur um 1% reduziert werden. 65% der armen Bevölkerung lebt in Städten. Das – wenn auch ungleiche – wirtschaftliche Wachstum von 1991-1994 und der Rückgang der Inflation haben dazu beigetragen, daß die Zahl der Haushalte, die in Städten in Armut leben, auf die Hälfte reduziert werden konnte, und zwar von 12% 1990 auf 6% 1994. Bei der ungleichen Entwicklung der letzten Jahre hat sich herauskristallisiert, daß wirtschaftliches Wachstum einer der wichtigsten Faktoren für den Rückgang von Armut war.

Bei den meisten Indikatoren bezogen auf Lateinamerika ist Uruguay eine Ausnahme. Die städtische Arbeitslosigkeit in Uruguay lag bei 10%, die jährliche Inflationsrate sank 1994 von 44% auf 35% im Jahre 1995. Die Armut in Uruguay ist vergleichsweise niedrig und von 1990-1994 um über 9% gesunken. Der Trend 1995/96 war stabil und im Vergleich zu den achtziger Jahren ist die Armut geringer. In der Region sind Chile und Uruguay die einzigen Länder, die eine bemerkenswerte und anhaltende Reduzierung der Armut seit Mitte des vorausgegangenen Jahrzehnts erreicht haben, das Niveau ist viel niedriger als in den achtziger Jahren. Mit dem Rückgang der städtischen Armut fand in Uruguay auch gleichzeitig eine Verbesserung der Einkommensverteilung statt. Hierzu muß ergänzt werden, daß Beschäftigung kein Einkommen über der Armutsgrenze garantiert. In Uruguay sind zum Beispiel 10% der armen Bevölkerung im öffentlichen Dienst beschäftigt. Der Anteil der Gesamtbevölkerung, die eine Anstellung hat, und trotzdem unter der Armutsgrenze lebt, beträgt in Uruguay 2%.

Die Frage der Bildung ist immer noch entscheidend in Lateinamerika. Bei einem niedrigeren Ausbildungsgrad potenziert sich die Gefahr, eine Vollzeitbeschäftigung mit nur ungenügendem Einkommen ausführen zu müssen. Zehn Jahre schulische Ausbildung sind der elementarste Level an Erziehung, den eine Person in der untersuchten Region benötigt, um sich mit dem ausgeübten Beruf ein Mindestmaß an Wohlstand zu sichern. Trotzdem gibt es auch in dieser Gruppe Personen, deren Einkommen extrem niedrig ist. In Uruguay haben 10% der Personen mit einer zehn- bis zwölfjährigen schulischen Ausbildung ein Einkommen, das an der Schwelle zur Armutsgrenze liegt. In der ersten Hälfte der neunziger Jahre ist es nur drei Ländern – Argentinien, Chile und Uruguay – gelungen, einen bemerkenswerten Rückgang bei der Personengruppe, die beschäftigt ist und ein extrem niedriges Einkommen hat, zu erreichen. In Uruguay war es ein Rückgang von 23% auf 16% bei einem gleichzeitigen Rückgang aller in Armut lebenden Personen von 12% auf 6%. Als Konsequenz ergibt sich für diese Gruppe die Notwendigkeit zu Mehrbeschäftigung, um das fehlende Geld zu verdienen. In Uruguay leisten besonders Personen mit einer schulischen Ausbildung unter zehn Jahren überdurchschnittlich viele Überstunden.

Im Bereich der Bildung konnte der Trend rückläufiger Ausgaben für das Bildungswesen umgekehrt werden. Der Großteil der öffentlichen Gelder konzentriert sich auf die Grundschulausbildung. Ein zukünftiges Ziel ist aber auch, daß die Sekundarbildung den gleichen Stellenwert erlangt. Immer noch lebt jedes fünfte Kind der Region in einem armen Haushalt, auch in Uruguay. Es gibt auch immer noch einen direkten Zusammenhang zwischen dem Grad der Ausbildung und dem Grad der Armut. Kinder, die früh arbeiten müssen, geraten zwangsläufig in einen Teufelskreislauf. Durch die Arbeit verlieren sie Schulzeit und bekommen dadurch eine schlechtere Ausbildung, später verdienen sie weniger Geld, wodurch die Gefahr, in die Armut abzugleiten, vergrößert wird. In Montevideo konnte die Zahl der Kinder, die in bedürftigen Haushalten leben, von 1990 bis 1994 von 8,1% auf 5,3% reduziert werden.

Das Arbeitsalter fängt in Uruguay offiziell bei 15 Jahren an. Es gibt Gesetze zum Schutz von bestimmten Gruppen und Arbeitern, und in den letzten Jahren ist das soziale System überholt und verbessert worden. Generell gibt es Arbeitsverträge, die die Ferien, Gesundheitsschutz und Überstunden regeln, einige bieten auch Regelungen bei Arbeitslosigkeit.<sup>42</sup>

### **1.8 Sozialstruktur, Werteorientierung**

#### ***Bevölkerung***

Von den circa 3,15 Mio. Einwohnern Uruguays sind die meisten europäischer Abstammung. Die indianische Urbevölkerung Uruguays wurde Anfang des 19. Jahrhunderts ausgerottet. Eine benachteiligte Minderheit bilden die Nachfahren schwarzer Sklaven,

---

42 United Nations (Hrsg.) 1995.

die im 19. Jahrhundert aus Brasilien geflüchtet sind. Die Lebenserwartung beträgt durchschnittlich 73 Jahre und liegt damit über dem internationalen Durchschnitt.

Wie in Argentinien dominieren in Uruguay neben anderen europäischen Einwanderern diejenigen aus Italien und Spanien. Es gab im Laufe der Geschichte mehrere Einwanderungswellen. Im 19. Jahrhundert wanderten aus den ländlichen Gebieten Spaniens, der Kanarischen Inseln und Italiens verarmte Bauern und landlose Landarbeiter ein. Da in dem relativ kleinen Land der Grundbesitz im wesentlichen schon aufgeteilt war, blieben viele der Einwanderer in Montevideo, das im Zeitraum von 1829 bis 1889 von 9 000 Einwohnern auf 214 000 anwuchs. Arbeitsplätze entstanden vor allem in der Fleischindustrie, den Gefrierfleischfabriken, der Textil- und Lederindustrie und beim Bau der Eisenbahn. Einige Einwanderer siedelten sich im Landesinnern an, wie zum Beispiel in Nueva Helvecia, einer deutsch-schweizerischen Siedlung, gegründet im Jahr 1862, die bis heute für ihre Milchprodukte bekannt ist. Nach dem Ersten Weltkrieg kamen viele Einwanderer aus den Gebieten der besiegten Großmächte, das heißt dem Habsburger Reich und dem Osmanischen Reich, von denen die meisten in Montevideo blieben. Während der Herrschaft der Nationalsozialisten in Deutschland gab es eine starke Einwanderung von Deutschen nach Uruguay. In den dreißiger Jahren kamen die ersten politischen Flüchtlinge, besonders Kommunisten und Sozialdemokraten. Allein im Winter 1938/39 kamen circa 2 000 Juden aus Deutschland nach Uruguay, insgesamt waren es ungefähr 8 000 Deutschsprachige in dieser Zeit. Außerdem trieb der Zusammenbruch der Spanischen Republik viele Republikaner ins Exil. In der Nachkriegszeit entwickelte sich Uruguay mehr und mehr zu einem Auswanderungsland, denn die beiden großen Nachbarländer Argentinien und Brasilien oder auch Europa und die USA boten bessere Arbeitsmöglichkeiten. Heute leidet das Land als einziges in Südamerika an einer Überalterung seiner Bevölkerung.

Insgesamt gibt es in Uruguay durch die starke europäische Einwanderung eine ethnische Homogenität.

Statistisch leben zwar lediglich 18 Personen auf jedem km<sup>2</sup>, aber auch in Uruguay ist die räumliche Verteilung der Bevölkerung extrem ungleich. Dies wird daran deutlich, daß 88% der Einwohner in Städten leben und fast 50% in der Hauptstadt Montevideo (circa 1,3 Mio. Einwohner). Andere große Städte sind Salto (80 000), Paysandú (76 000) und Rivera (57 000).

### ***Einkommensverteilung***

In Uruguay gibt es, im Gegensatz zu vielen anderen lateinamerikanischen Ländern, eine breite Mittelschicht und relativ wenige Personen, die in absoluter Armut leben. Die Armut ist aufgrund des wirtschaftlichen Wachstums und dem Rückgang der Inflation von 1990-1994 in den Städten um die Hälfte gesunken (1990: 12%, 1994: 6%). In der Region sind Chile und Uruguay die einzigen Länder, die eine bemerkenswerte und anhaltende Reduzierung der Armut seit Mitte des vorausgegangenen Jahrzehntes erreicht haben, denn das Niveau ist dort viel niedriger als in den achtziger Jahren. Mit dem Rückgang



der städtischen Armut fand in Uruguay auch gleichzeitig eine Verbesserung der Einkommensverteilung statt:

Tab. 7: *Einkommensverteilung in städtischen Haushalten*<sup>43</sup>

| Jahr | Ärmste 40 % | Nächste 30% | 20% unter den 10 % | Reichste 10% |
|------|-------------|-------------|--------------------|--------------|
| 1990 | 20, 1%      | 24, 6%      | 24,1%              | 31,2%        |
| 1992 | 21,9%       | 26,2 %      | 26,0%              | 25,9%        |
| 1994 | 21,9%       | 26,3%       | 26,7%              | 25,4%        |

Bezogen auf Uruguay kann man sagen, daß der Grad der Einkommensverteilung eher dem eines industrialisierten Landes gleicht. Der Anteil am Volkseinkommen von 40% der ärmsten Haushalte ist von 20,1% auf 21,9% um fast 2% gewachsen. Der Anteil der reichsten Haushalte ist demgegenüber um ungefähr 6% gesunken (32,2% auf 25,4%). Das verlangsamte Wirtschaftswachstum der Jahre 1992-1994 hat diesen Trend zwar etwas gezügelt, aber nicht rückgängig gemacht. Uruguay ist das einzige Land in der Region, das die Armut in den neunziger Jahren bemerkenswert reduziert hat. Die Kombination von Wirtschaftswachstum und gerechterer Verteilung hat zu einer schnellen Verbesserung der Situation der armen Haushalte geführt.

Haushalte mit niedrigem Einkommen, junge Leute mit mangelhafter Schul- bzw. Ausbildung und Frauen sind die von der Arbeitslosigkeit am stärksten Betroffenen. In Montevideo betrug die Arbeitslosigkeit 1994 10% und die Arbeitslosigkeit unter Frauen war noch einmal 6% höher.

### **Werteorientierung, Religion**

Neben den 92% der Uruguayer, die der katholischen Kirche angehören, spielen jüdische, protestantische und afroamerikanische Religionen eine wichtige Rolle in Uruguay. Insgesamt wird der Religion in Uruguay aber nicht die Bedeutung wie in anderen lateinamerikanischen Ländern beigemessen.

Auch Korruption und Vetternwirtschaft gibt es im Land, jedoch nicht in dem Maße, wie z.B. in Brasilien oder Kolumbien. Anders stellte sich die Situation unter der Militärdiktatur dar, während der die Korruption im Land ein großes Problem war.

### **Stellung der Frau**

Wie in vielen anderen Bereichen hat Uruguay auch bezüglich der Politik von und gegenüber Frauen eine interessante und für Lateinamerika untypische Geschichte.

Bereits 1903 wurden unter der Regierung von José Batlle y Ordoñez eine Reihe von Gesetzen verabschiedet, die den Frauen Sozialleistungen und Arbeitsrechte sicherten. 1907 wurde das erste Scheidungsgesetz erlassen und 1913 wurde eine Scheidung auch auf

43 United Nations (Hrsg.) 1995.

Wunsch der Frau möglich. 1917 wurde die Gleichberechtigung der Frau in der Verfassung festgeschrieben. Anfang des Jahrhunderts war Abtreibung eine derart weit verbreitete Methode der Geburtenkontrolle, daß sie 1933 legalisiert wurde. Aber bereits 1935 verlangte die katholische Kirche, dieses unter Strafe zu stellen, wovon sie auch ihre Unterstützung der Regierung abhängig machte. Seitdem sind Abtreibungen in Uruguay illegal, werden aber nach wie vor vorgenommen.

Anfang der dreißiger Jahre erhielten Frauen aktives und passives Wahlrecht und 1946 eine zivilrechtliche Gleichstellung. Aber diese Festschreibung der Bürgerrechte von Frauen hat nicht dazu geführt, daß Frauen ihrem Anteil entsprechend in den Parlamenten oder an der Spitze von Parteien oder Gewerkschaften vertreten waren beziehungsweise sind.

1987 wurde das Frauen- und Familieninstitut als ein Teil des Bildungsministeriums gegründet. Hauptziel dieser Institution ist es, alle Aktivitäten staatlicher Organisationen, die etwas mit Frauenfragen zu tun haben, zu koordinieren und bekanntzumachen. Außerdem sollen Dienstleistungen für Frauen gefördert werden.

Insgesamt ist die vom *Machismo* geprägte Gesellschaft Uruguays von einer tatsächlichen Gleichberechtigung noch weit entfernt. In der Regel ist die Bezahlung von Frauen geringer, sie bekleiden schlechtere Posten und haben weniger Aufstiegschancen. Auch in der Politik ist die Frauenfrage ein eher unbeachtetes Thema.<sup>44</sup>

## 1.9 Umwelt

Die uruguayische Umwelt hat von ihrer Ausgangssituation durchaus Möglichkeiten, als eine der weitgehend unbelasteten der Region erhalten zu bleiben. Es gibt im vergleichsweise geringen Umfang industrielle Produktionsanlagen, die Umweltmedien als Deponieraum nutzen. Neben Montevideo existieren keine Großstädte, die Landwirtschaft wird meist extensiv betrieben und der Individualverkehr ist, bis auf die Hauptstadt, eine zu vernachlässigende Größe.

Trotzdem existieren Umweltprobleme, wie in der Beschreibung der einzelnen Medien deutlich werden. Die Ursachen sind in der Regel punktueller Art und haben häufig mit dem nur in beschränktem Maß vorhandenen Umweltbewußtsein der handelnden Subjekte zu tun. So werden zum Beispiel in vielen Bereichen Chemikalien jeder Art und in großen Mengen eingesetzt, Verbrennungsprozesse finden meist ohne jede Kontrolle statt und der Umgang mit Kuppelprodukten der Produktion und Konsumtion ist weit entfernt von jeder Planung und Kontrolle. Es bleibt zu hoffen, daß die Orientierung des Landes hin zum Tourismus und zum Dienstleistungssektor ein notwendiges Umdenken beschleunigt. Die Umweltbereiche werden im folgenden einzeln beschrieben:

---

44 Vgl. Wessel 1996.

### **Wasser**

Ca. 75% der Bevölkerung im Landesinnern und 99,8% in Montevideo sind an die Wasserversorgung angeschlossen.<sup>45</sup> Die öffentliche Abwasserversorgung erreicht ca. 46% der Bevölkerung. 48% der Haushalte verfügen über Sickergruben, deren Inhalt unbehandelt in Flüssen oder Tälern abgeladen wird, 4% der Haushalte leiten ihre Abwässer direkt in Flüsse ein. In Montevideo sind 60% der Haushalte an die öffentliche Abwasserversorgung angeschlossen. Die Abwässer werden in der zentralen Kläranlage gereinigt und dann durch eine Pipeline, in circa 2 000 m Entfernung von der Küste, ins Meer geleitet.<sup>46</sup>

### **Böden**

Hauptproblem, neben der Belastung der Böden durch die Nutzung als Deponieraum für landwirtschaftliche Chemikalien (Stickstoffe, Rückstände von Herbiziden und Fungiziden), ist die Bodenerosion. Schätzungen gehen davon aus, daß rund 30 % des nationalen Territoriums und 80% der Anbauflächen von Erosion betroffen sind. Rund 31 Tonnen pro Hektar fallen jährlich der Bodenerosion zum Opfer, eine Menge, die im internationalen Vergleich hoch ist (USA: 12 Tonnen pro Jahr und ha).<sup>47</sup> Ursachen für die Bodenerosion sind die Anbaumethoden, die Art der Kulturen sowie die Charakteristiken der Regenfälle und der Produktionstechniken.

Innerhalb Montvideos existieren Probleme in den marginalisierten Stadtteilen, da häufig keinerlei Müllabfuhr und keine Abwasserleitungen vorhanden sind.<sup>48</sup>

Die Müllabfuhr wird zum Teil von der Stadtverwaltung selbst durchgeführt, zum Teil von einem Privatunternehmen. Daneben arbeiten rund 4 000 private *Mülleinsammler* [Hurgaderos], die die verwertbaren Teile des Mülls (Glas, Papier, Pappe, Metall) weiterverkaufen. Der Restmüll wird in offenen Deponien, in Tälern oder Flussläufen gelagert, was zur Belastung der Böden und des Grundwassers führt. Gleichzeitig dienen diese Deponien als Nistplatz für Ratten und andere städtische Plagen.<sup>49</sup>

---

45 Vgl. Secretaría Ejecutiva para Asuntos Económicos y Sociales, Departamento de Desarrollo Regional y Medio Ambiental (Hrsg.) 1991, S. 85.

46 Vgl. Centro Latinoamericano de Economía Humana (Hrsg.) 1996, S. 35.

47 Vgl. Centro Latinoamericano de Economía Humana (Hrsg.) 1996, S. 102.

48 Vgl. Centro Latinoamericano de Economía Humana (Hrsg.) 1996, S. 90.

49 Vgl. Secretaría Ejecutiva para Asuntos Económicos y Sociales, Departamento de Desarrollo y Medio Ambiente (Hrsg.) 1991, S. 78.

## 2 Zuständigkeiten und Träger im Bildungs-, Ausbildungs- und Weiterbildungswesen

### 2.1 Gesetzliche Grundlagen des öffentlichen Bildungssystems

#### 2.1.1 *Verfassung* [Constitución de la República del Uruguay], 1967

Das uruguayische Bildungssystem beruht auf der 1967 festgeschriebenen Verfassung sowie auf verschiedenen Gesetzen. Die fundamentalen Prinzipien lauten:<sup>50</sup>

- Freiheit im Denken;
- Laizität;
- Freiheit in der Erziehung;
- Schulpflicht und
- Unentgeltlichkeit.

Die Verfassung verankert das Recht auf Bildung und Artikel 202 der Verfassung legt die Durchführung in die Hände von autonomen Einrichtungen, um die Unabhängigkeit von der politischen Gewalt zu garantieren. Nach Artikel 8 sind alle Personen vor dem Gesetz gleich zu behandeln. Dieser Artikel soll allen Schülern die gleichen Rechte bezüglich ihrer Ausbildung garantieren. Artikel 29 garantiert die gedankliche Freiheit. Lerninhalte der Aus- und Weiterbildung dürfen nicht zum Objekt von Zensur werden. Auch die Glaubensfreiheit ist gesetzlich festgelegt (Artikel 5). Artikel 68 sichert das Recht auf Freiheit der Ausbildung. Er beschränkt staatliche Eingriffe darauf, Hygiene, Moral, Sicherheit und öffentliche Ordnung aufrechtzuerhalten, d.h. der Staat kann Institutionen, die gemäß dieser Kriterien aus- oder weiterbilden die Ausübung ihrer Tätigkeit nicht untersagen. Nach Artikel 70 sind der Besuch des Primarbereiches (sechs Jahre) und des Sekundarbereich I (drei Jahre) für jedes Kind obligatorisch. Um dies für alle Kinder zu ermöglichen, ist der Schulbesuch kostenlos (Artikel 71). Artikel 70 definiert auch das Ziel, daß die Ausbildung den moralischen und staatsbürgerlichen Charakter der Schüler formen soll. Die politische Unabhängigkeit der staatlichen *Universidad der Republik* [Universidad de la República] wird in den Artikeln 175 und 203 geregelt.

#### 2.1.2 *Bildungsrahmengesetz* [Ley de Educación N°15.739], März 1985

Dieses 1985 nach dem Ende der Diktatur erlassene und heute noch gültige Bildungsrahmengesetz bekräftigt, daß der Schulbesuch kostenlos ist und Religionsfreiheit herrscht (vgl. auch *Decreto* 395/1985 vom 30. Juli 1985). Darüber hinaus sieht es die Einrichtung des *Ausschuß zur Koordination im Bildungswesen* [Comisión Coordinadora de la Educación] sowie der *Nationalen Verwaltung der Öffentlichen Erziehung* [Administración Nacional de Educación Pública, A.N.E.P.] vor und regelt deren Kompetenzen. Außerdem nimmt es die in Artikel 71 genannten Ziele nochmals auf, betont Freiheit und Gleichheit in der Bildung und das Recht eines jeden einzelnen auf Bildung. Die Schüler sollen zur zivilen und sozialen Verantwortung und zur Toleranz erzogen werden. In Bezug auf den Lehrkörper legen die fundamentalen Prinzipien des Bildungsrahmengesetz-

---

50 Vgl. Ministerio de Educación y Cultura (Hrsg.): Desarrollo de la Educación 1996, S. 5 ff.

tes die Freiheit des Lehrpersonal im Rahmen einer generellen Orientierung an Hand von Studienplänen und das Nichteingreifen in die Arbeit des Lehrpersonals seitens des Staates fest.

In diesen Zielen und insbesondere in den in Artikel eins bis vier formulierten Prinzipien des Bildungsrahmengesetzes spiegelt sich auch der historische Zusammenhang wieder. Während der Militärdiktatur mußte das gesamte Bildungswesen in Uruguay schwere Rückschläge hinnehmen. Politisch nicht erwünschte Lehrkräfte wurden von den Militärs ausgetauscht und durch linientreue Mitarbeiter ersetzt, die in der Regel für ihre Aufgaben nicht qualifiziert waren. Pädagogische Richtlinien wurden abgeändert und Personenkontrollen, Überwachung des Lehrkörpers und Durchsuchungen waren in Bildungseinrichtungen an der Tagesordnung. Die systematische Entdemokratisierung und Entmündigung diente dazu oppositionelle Kräfte zu unterdrücken und die Kosten für das Bildungswesen einzudämmen. Das Ergebnis waren sinkende Einschulungsraten in allen Bildungsstufen, besonders an den Universitäten. Der Zustand des Bildungswesens verschlechterte sich vor diesem Hintergrund sowohl qualitativ als auch quantitativ.<sup>51</sup>

### 2.1.3 Weitere Gesetze

#### **Organgesetz für die Universität der Republik [Ley Orgánica de la Universidad de la República, N°12.549], Oktober 1958**

Dieses Gesetz regelt die höhere staatliche Ausbildung in allen Bereichen, speziell für die künstlerische Erziehung und die wissenschaftliche Ausbildung. Besonderer Wert wird auf die Förderung von Kultur und wissenschaftlicher Forschung gelegt. Außerdem werden nochmals die Ziele des bereits genannten *Bildungsrahmengesetzes* aufgegriffen.

#### **Gesetz über Praktika [Ley de Pasantía], Oktober 1997<sup>52</sup>**

Mit diesem Gesetz sollen Rechte und Pflichten der Praktikanten sowie der Betriebe, die Praktika anbieten, geregelt werden. Praktikanten sollen besser abgesichert werden. Dazu wird die Bezahlung der jungen Erwachsenen, die ein Betriebspraktikum absolvieren geregelt. Es ist mindestens der gesetzliche Mindestlohn zu zahlen, außerdem muß der Arbeitgeber für ihre Sozialversicherung aufkommen. Ein Betriebe darf in den 60 Tagen vor der Einstellung des Praktikanten sowie während seiner Beschäftigung niemanden entlassen, der eine gleiche oder ähnliche Tätigkeit ausübt. Außerdem darf er nicht mehr als 20% Jugendliche oder junge Erwachsene beschäftigen. Dadurch soll vermieden werden, daß ältere Arbeitnehmer durch junge, schlechter bezahlte Arbeitskräfte ersetzt werden.

---

51 Kötting 1991, S. 194 ff.

52 Vgl. Caggiani 1997.

### **Ley 16.320 vom 01.11.1992/Rekonversionsfonds [Fondo de Reconversión Laboral]**

Im November 1992 wurden mit dem Gesetz 16.320 der *Rekonversionsfonds* [Fondo de Reconversión Laboral], die *Nationale Direktion für Beschäftigung* [Dirección Nacional de Empleo, DINA E] und der *Nationale Ausschuß für Beschäftigung* [Junta Nacional de Empleo, JUNAE] ins Leben gerufen. Mit der Verabschiedung des Gesetzes soll ein Beitrag zur Schaffung eines nationalen Systems der beruflichen Bildung geleistet werden. Die *DINA E* ist eine ausführende Einheit des *Arbeitsministeriums* [Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, MTSS]. Sie hat die Aufgabe das Ministerium im Bereich der Arbeitsmarktpolitik zu beraten, Programme zur Orientierung auf dem Arbeitsmarkt und Ausbildungsprogramme anzubieten. Die *DINA E* wird von der *JUNAE* verwaltet. Die *JUNAE* ist ein drittelparitätisch besetzter Organismus aus Arbeitgebern, Gewerkschaften und Vertretern der *DINA E*. Die Aufgabe der *JUNAE* ist die Beratung der *DINA E*, das gemeinsame Entwerfen von Programmen zur Orientierung auf dem Arbeitsmarkt und in der beruflichen Bildung und die Verwaltung des Rekonversionsfonds.

Dieser Fonds, der sich aus 0,25 % des Gehaltes der Beschäftigten zusammensetzt, von dem wiederum die Hälfte die Beschäftigten und die Hälfte die Arbeitgeber tragen, war zunächst für die Finanzierung von Programmen für die Ausbildung von Arbeitslosen gedacht. Seit 1996 ist das Konzept überarbeitet worden und an den Programmen können seitdem alle Gruppen teilnehmen, die Schwierigkeiten bei der Ein- und Wiedereingliederung in den Arbeitsmarkt haben, wie zum Beispiel alleinerziehende Mütter.<sup>53</sup>

## **2.2 Kompetenzverteilung im Bildungssystem**

Das nationale Bildungswesen liegt in der Kompetenz des *Ministerium für Bildung und Kultur* [Ministerio de Educación y Cultura, MEC]. Dem Ministerium untergeordnet ist der *Ausschuß zur Koordination im Bildungswesen*, die *A.N.E.P.* und die *Universität der Republik*.

Aufgabe des *Ausschuß zur Koordination im Bildungswesen* ist die Festlegung der generellen Richtlinien der Bildungspolitik und die Koordination der Arbeit der verschiedenen Akteure, während die *A.N.E.P.* für die Durchführung und die Verwaltung der Bildung auf den verschiedenen Ebenen und für die verschiedenen Schultypen zuständig ist. Die *Universität der Republik* ist die einzige öffentliche Universität. Sie agiert, wie in der Verfassung festgelegt, unabhängig. Alle Organismen werden von Räten oder Direktionen geleitet und haben Handlungsfreiheit unter begrenzter Kontrolle der nationalen Verantwortlichkeiten.

### **2.2.1 Ministerium für Bildung und Kultur [Ministerio de Educación y Cultura, MEC]**

Das MEC ist nicht nur für das öffentliche Bildungswesen zuständig, sondern auch für Kultur, Wissenschaft, Technik, geschichtliches Erbe und vieles mehr. Die Aufgaben des

---

53 Vgl. Kapitel 2.4.

Ministeriums, die direkt mit dem öffentlichen Bildungswesen zusammenhängen, sind unter anderem die Festlegung und Durchführung der nationalen Bildungspolitik und die Zusammenarbeit mit anderen Ministerien in diesen Fragen. Weiterhin obliegt dem Ministerium die Aufgabe der Förderung und Koordination der öffentlichen Bildung, die Regulierung des privaten Schulwesens, die Förderung der staatsbürgerlichen Erziehung und die Sicherung der Menschenrechte. Außerdem liegen in seinem Verantwortungsbereich die Erweiterung und Verbesserung der schulischen Infrastruktur und die Entwicklung, Förderung und Kontrolle der Sporterziehung. Im Ministerium ist die *Direktion für Bildung* [Dirección de Educación] für die Planung und Koordination des Bildungssektors zuständig. Sie wird von einem *Direktor* [Director de Educación] geleitet.

Unter der Teilnahme oder der Verantwortung der *Direktion für Bildung* gibt es noch einige Kommissionen wie zum Beispiel die *Nationale Kommission für Stipendien* [Comisión Nacional de Becas]. Sie ist für die Verteilung von Stipendien an Studenten zuständig, deren soziale Situation ein Studium andernfalls nicht erlauben würde. Eine weitere Kommission unter Beteiligung der *Direktion für Bildung* befaßt sich mit der internationalen Kooperation in Zusammenarbeit mit dem *Außenministerium* [Ministerio de Relaciones Exteriores] und dem MTSS. Desweiteren sind die zwei tertiären Ausbildungsinstitutionen *Zentrum für Berufsausbildung* [Centro de Capacitación y Producción, CE.CIRCAP.] und das *Zentrum für industrielles Design* [Centro de Diseño Industrial, C.D.I.] direkt der *Direktion für Bildung* unterstellt.

### 2.2.2 *Ausschuß zur Koordination im Bildungswesen* [Comisión Coordinadora de la Educación]

Um die Koordination im öffentlichen Bildungswesen zu verbessern, wurde in der Verfassung von 1967 festgelegt, daß per Gesetz ein Mechanismus ins Leben gerufen werden solle, der die verschiedenen Aufgabenbereiche im Bildungswesen koordiniert. Seit 1985 ist die dafür zuständige Einrichtung der *Ausschuß zur Koordinierung im Bildungswesen*, dessen Kompetenzen im Bildungsrahmengesetz festgeschrieben wurden. In dem Ausschuß sind die höchsten Verantwortlichen des Bildungswesens versammelt: der Minister für Bildung und Kultur oder sein Unterstaatssekretär, der Direktor der A.N.E.P. , die Direktoren der einzelnen Räte, die im Rahmen der A.N.E.P. arbeiten, drei Vertreter (einer davon der Direktor) der *Universität der Republik* und der Präsident der *Nationalen Kommission für Sporterziehung*. Den Vorsitz des Ausschusses hat der Minister des Ministeriums für Bildung und Kultur oder sein Unterstaatssekretär inne. Speziell eingeladen werden zudem Vertreter des Institutes für *Militärische Erziehung* [Instituto de Educación Militar] und der Direktor der *Katholischen Universität Uruguay ‚Dámaso Antonio Larrañaga‘* [Universidad Católica de Uruguay, Dámaso Antonio Laraña, UCUDAL]. Für den Ausschuß wurden folgende Aufgaben formuliert:

- Entwerfen der allgemeinen Leitsätze der nationalen Bildungspolitik;
- Koordination der öffentlichen Bildung durch unparteiische Beratung der zuständigen Stellen, Förderung und Bewertung von Studienplänen, Koordination mit Hilfe der Räte und Organisationen aller Forschungsfelder, die mit Bildung zutun haben, Ein-

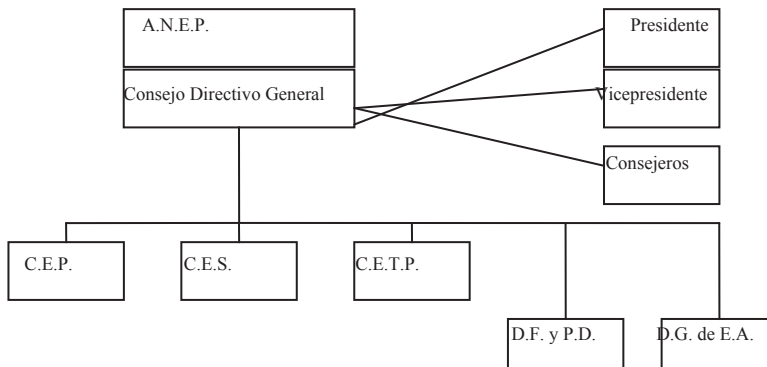
richtung von Beraterkommissionen und Organisation von Konferenzen, Kongressen, Foren und Runden Tischen zu Themen, die mit Bildung und Erziehung zu tun haben.

Es existieren eine Vielzahl von Institutionen und Ausbildungseinrichtungen, die auf verschiedenen Bildungsebenen Programme und Kurse anbieten. Einige befinden sich in direkter Abhängigkeit vom MEC oder von der A.N.E.P., während andere unabhängig arbeiten. Die Arbeit dieser verschiedenen Institutionen zu koordinieren, fällt in den Aufgabenbereich des Ausschusses.

Die teilnehmenden Institutionen behalten in dem Ausschuß ihre vollständige Autonomie und Befugnisse, und die Erklärungen des Ausschuß haben lediglich einen beratenden Charakter. Darüber hinaus erschwert die große Zahl der Beteiligten die Konsensfindung. In den ersten fünf Jahren nach der Gründung ist der Ausschuß 108 Mal zusammengetreten, allerdings immer mit unterschiedlichen Teilnehmern. In den letzten Jahren wurden ihre Treffen dann immer unregelmäßiger. Insgesamt übt das Gremium nur einen geringen Einfluß auf die Bildungspolitik aus.<sup>54</sup>

### 2.2.3 Nationale Verwaltung des Öffentlichen Bildungswesens [Administración Nacional de Educación Pública, A.N.E.P.]

Tab. 8: Übersicht der Bildungsverwaltung A.N.E.P.



*Consejo Directivo Central, CO.DI.CEN.:* Zentraler Leitender Rat und höchste Instanz der A.N.E.P.

*Consejo de Educación Primaria, C.E.P.:* Rat für die Primarbereich, verantwortlich für die Verwaltung und Beaufsichtigung der Grundschulen.

*Consejo de Educación Secundaria, C.E.S.:* Rat für die Sekundarbereich, zuständig für die sekundäre, nicht technische Ausbildung.

*Consejo de Educación Técnico-Profesional, C.E.T.P.:* Rat der technisch-beruflichen Ausbildung, der für die gesamte öffentliche technisch-berufliche Ausbildung zuständig ist.

*Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente, D.F.y P.D.:* Direktion der Lehreraus- und Weiterbildung. Die Direktion ist für die Lehrerausbildung im ganzen Land zuständig, die in 23 Institutionen stattfindet.

54 Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Educación 1997.



*Dirección General de Educación de Adultos*, D.G. de E.A.: Direktion der Erwachsenenbildung.

Das größte Gewicht bei der Durchführung und Verwaltung der Bildungspolitik hat die A.N.E.P. Entstanden ist dieser Organismus auf der Grundlage des bestehenden Bildungsgesetzes von 1985. Die Aufgaben der A.N.E.P. sind die Sicherung der in der Verfassung und im Bildungsrahmengesetz festgelegten Prinzipien wie: Ausweitung der Bildung auf alle Einwohner des Landes, Vollständige Festigung der Prinzipien Laizität, Unentgeltlichkeit und Schulpflicht, Sicherung der Chancengleichheit und Verteidigung moralischer Werte und Freiheitsprinzipien.

Außerdem ist die A.N.E.P. für die Ausführung und Verwaltung der Bildung auf allen Ebenen zuständig. In sich vereinigt die A.N.E.P. verschiedene Organe der Ausführung und Verwaltung.

#### 2.2.4 *Zentraler Rat (des öffentlichen Bildungswesens)* [Consejo Directivo Central, CO.DI.CEN.]

Das höchste Organ der A.N.E.P. ist der *Zentrale Rat (des öffentlichen Bildungswesens)* [Consejo Directivo Central, CO.DI.CEN]. Seine Entscheidungen haben nationale Reichweite und Gültigkeit für alle Ebenen der öffentlichen Bildung. Der Rat setzt sich aus fünf Mitgliedern zusammen, die vom Präsidenten der Republik im Einverständnis mit dem Ministerrat und in Abstimmung mit der Kammer der Senatoren ernannt werden. Die A.N.E.P. und der CO.DI.CEN. haben zwar volle fachliche und administrative Autonomie, jedoch keine finanzielle. Die Haupteinnahmequellen stammen aus Geldern, die über das Haushaltsgesetz zugeteilt werden, bei deren Verteilung das MEC als ausführende Gewalt eine wichtige Rolle spielt.

#### 2.2.5 *Kompetenzen anderer Ministerien*

Das *Außenministerium* ist für die Ausbildung der zukünftigen Beamten des diplomatischen Dienstes im *Institut Artigas für den auswärtigen Dienst* [Instituto Artigas del Servicio Exterior] zuständig.

In der *Polizeischule* [Escuela Nacional de Policía] werden im Verantwortungsbereich des *Innenministeriums* [Ministerio del Interior] zukünftige Polizisten ausgebildet.

Das *Verteidigungsministerium* [Ministerio de Defensa Nacional] ist verantwortlich für die Ausbildung der Verantwortlichen der Armee.

Die Ausbildung für das Personal, welches in der medizinischen Betreuung arbeitet (Krankenschwestern, Krankenpfleger, Sanitäter, etc.), wird in einer speziellen Schule für Gesundheitswesen [Escuela de Sanidad Dr. José Scosería], für die das *Gesundheitsministerium* [Ministerio de Salud Pública] verantwortlich ist, durchgeführt.

### 2.2.6 *Universität der Republik* [Universidad de la República]

Die zweite unabhängige Körperschaft im Bereich der öffentlichen Bildung neben der A.N.E.P. ist die *Universität der Republik*. Ihre Leitungspersonen werden intern gewählt, aber auch sie hat keine finanzielle Unabhängigkeit, da sie ihre Gelder über das Haushaltsgesetz zugeteilt bekommt. Verwaltet und geleitet wird die Universität von einem *Zentralen Rat* [Consejo Directivo Central], der sich aus dem Direktor, einem Delegierten jeder Fakultät und neun Delegierten (je drei) der ehemaligen Studenten, Professoren sowie gegenwärtigen Studenten zusammensetzt. Die tertiäre Erziehung wird in Fakultäten, Instituten oder Universitätsschulen in der Hauptstadt durchgeführt. Im Landesinneren werden in Paysandú und in Salto (Städte im Nordwesten des Landes) einige Studiengänge angeboten.

### 2.2.7 *Schulinspektion*

Die Kontrolle und Aufsicht über die Schule ist Aufgabe von Inspektoren, die je nach Schultyp unterschiedliche Kompetenzen haben. Für die Primarbereich ist der *Schulinspektor des Primarbereiches* [Maestro Inspector de Zona] zuständig. Er soll das Lehrpersonal und den Direktor in ihrer Arbeit unterstützen, leiten, beraten und kontrollieren und insgesamt für ein gutes Funktionieren der Schule und einen reibungslosen Ablauf des Bildungsprozesses sorgen. Die Aufgaben sind somit sowohl pädagogisch-fachlicher, administrativer und soziokultureller Natur. Hinzu kommt die Überwachung der Einhaltung der Prinzipien der nationalen Bildungspolitik. Der Schulinspektor verfaßt nach jedem Schulbesuch einen Bericht über die Einrichtung.

In jedem der 19 Departamente gibt es eine *Bezirksaufsicht des Rates des Primarbereich* [Inspección Departamental del Consejo de Educación Primaria] deren Vorsitz ein Inspektor hat, dem die Inspektoren der Zonen untergeordnet sind. Es gibt sechs Regionen, eine Region setzt sich aus verschiedenen Departamenten zusammen, die Departamente teilen sich wiederum in Zonen oder Distrikte auf.

Für den Sekundarbereich sind die Gebietsoinspektoren des Sekundarbereich [Inspectores de Funcionamiento Liceal] zuständig. Auch sie haben eine beratende und beaufsichtigende Funktion, die mehr auf die Verwaltung der Schule abzielt und realisieren diese durch regelmäßige Besuche der Bildungseinrichtungen. Die Aufgabe der *Schulinspektor für den Sekundarbereich* [Inspectores de Asignatura] ist mehr fachlich-pädagogischer Art. Für die Ausübung der Tätigkeit wird auch eine Lehrerausbildung verlangt. Die Prüferin oder der Prüfer berät das pädagogische Personal und versucht, Orientierung bezüglich der Unterrichtsvorbereitung und der Erfüllung der nationalen Ziele des öffentlichen Bildungswesens zu geben.

Für die technisch-berufliche Ausbildung sind auch *Inspectores de Docentes* oder *de Asignatura* zuständig. Die Aufgaben sind ähnlich wie die der *Inspectores de Funcionamiento Liceal*. Es wird allerdings noch mehr Wert auf fachliche Qualifikation gelegt.

Die Beteiligung der Lehrer in fachlich-pädagogischer Hinsicht wird auch über das Bildungsgesetz geregelt. Vorgesehen ist eine *Lehrervollversammlung* [Asamblea de Docentes] sowohl national als auch in jeder Bildungsinstitution, Schule, Gymnasium oder Institut. Die Lehrervollversammlung ist ein beratendes Gremium, über sie soll das Lehrpersonal Meinungen äußern können und Diskussionen anstoßen. Um diese Aufgabe auch wahrnehmen zu können, hat die nationale Versammlung, die sich aus Delegierten zusammensetzt, Zugang zu Informationen und Publikationen des Bildungsministeriums.<sup>55</sup>

### 2.3 Träger beruflicher Erstausbildung im öffentlichen Bildungswesen: *Rat der technisch-beruflichen Ausbildung* [Consejo de Educación Técnico-Profesional/Universidad del Trabajo del Uruguay, UTU] (auch: Universität der Arbeit Uruguay)

Der *Rat der technisch-beruflichen Ausbildung* [Consejo de Educación Técnico-Profesional, C.E.T.P.], allgemein als *Universität der Arbeit Uruguay* [Universidad del Trabajo del Uruguay, UTU] bezeichnet, ist eine der drei Säulen des staatlichen Erziehungswesens und ist die Schulinstitution, die Berufsausbildung in Schulen und Ausbildungseinrichtungen durchführt. Der C.E.T.P. ist Bestandteil des formalen öffentlichen Bildungssystems und stellt eine Alternative zur Sekundarschule dar. Die Einrichtung verfügt über eine lange Tradition. Ende des letzten Jahrhunderts entstand bereits die *Escuela Nacional de Artes y Oficios*, eine Einrichtung für Waisen und schwererziehbare Kinder (1878-1914), die sich über das *Institut der technischen Erziehung* [Instituto de Enseñanza Industrial] (1914-1941) bis hin zur UTU (seit 1942) entwickelte. In den neunziger Jahren wurde der irreführende Begriff 'Universität' abgeschafft, die Institution wurde in *Rat der technisch-beruflichen Ausbildung* umbenannt. In der Bevölkerung wird allerdings in der Regel von der Einrichtung als der *UTU* gesprochen. Der C.E.T.P. soll einer möglichst breiten Bevölkerungsschicht zugänglich sein und Berufsausbildung in allgemeiner Form vermitteln. Der Rat ist unter der Aufsicht der A.N.E.P. für die Durchführung der technischen Sekundarbildung zuständig und finanziert sich über den Staatshaushalt.<sup>56</sup> Der *Zentralrat* [Consejo de Educación Técnico Profesional] ist das Führungsgremium der Einrichtung. Er wird durch ein *Direktorium* [Consejo Directivo] geführt und ist seinerseits Mitglied der A.N.E.P.. Dem *Direktorium* ist die ausführende *Inspección General de Docente*, das zentrale Überwachungsorgan der Einrichtung für die Ausführung der technischen Ausbildung untergeordnet.

---

55 Ministerio de Educación y Cultura (Hrsg.): Desarrollo de la Educación 1996.  
Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Educación (Hrsg.) 1997.

56 Vgl. Kapitel 4.1.1

## 2.4 Das Arbeitsministerium als Anbieter beschäftigungsfördernder Qualifikationsmaßnahmen, *Nationale Direktion für Beschäftigung* [Dirección Nacional de Empleo, DINAE]

Durch die Einrichtung der *Nationalen Direktion für Beschäftigung* [Dirección Nacional de Empleo, DINAE] per Gesetz im Jahre 1992<sup>57</sup> hat es einen Dezentralisierungs- und Diversifizierungsprozeß auf dem Sektor der beruflichen Ausbildung gegeben, im Laufe dessen die UTU ihre über viele Jahre anhaltende zentrale Stellung im Bereich der beruflichen Aus- und Weiterbildung eingeübt hat. Außerdem kommt hinzu, daß Entwurf und Durchführung berufsbildender Programme getrennt worden sind. Das heißt, daß die Programme zwar von DINAE finanziert, aber nicht selbst von ihr durchgeführt werden. Dadurch sind mehr und neue Organisationen – unter staatlicher Kontrolle – in die berufliche Ausbildung involviert. Die UTU mußte in diesem Prozeß viele Kompetenzen abgeben.

Im Rahmen des Rekonversionsprogramms<sup>58</sup> werden im Arbeitsministerium Gespräche mit Arbeitslosen geführt und Studien über die Arbeitsmarktsituation erstellt. Aus diesen Informationen werden Kursprogramme zusammengestellt, die später veröffentlicht werden. Die verschiedenen Kursanbieter können sich für die Durchführung der Kurse bewerben und werden von einer Kommission nach verschiedenen Aspekten (finanzielle Aspekte, Dauer der Kurse, vorgesehene Lehrpersonal, Konzept) ausgewählt.

Unterstützt werden über das Arbeitsministerium besonders Gruppen, die Schwierigkeiten haben, sich in den Arbeitsmarkt einzugliedern, wie zum Beispiel Jugendliche und alleinerziehende Mütter. Auch Beschäftigte, bei denen die Gefahr besteht, daß sie ihre Arbeit verlieren könnten, werden gefördert.<sup>59</sup> Hinzu kommen Spezialprogramme, die auf eine Region bezogen sein können, wenn zum Beispiel in einem Ort eine Fabrik schließt und eine ganze Belegschaft von Arbeitslosigkeit bedroht ist.

Insgesamt ist es nach Aussagen Beteiligter schwer, den Erfolg oder Mißerfolg des Programmes zu bewerten, da es wenig Erfahrungen auf diesem Gebiet gibt. Betont wurde auch, daß das Programm nicht unabhängig von der Situation auf dem Arbeitsmarkt betrachtet werden darf. Die DINAE-Programme sind dazu da, durch die Finanzierung eines Kurses die Chancen eines Einzelnen auf dem Arbeitsmarkt zu verbessern. Besonderer Wert wird deswegen auch darauf gelegt, für aufstrebende Wirtschaftszweige wie Dienstleistungen und Tourismus auszubilden. Daß Ausbildung kein Garant für eine Beschäftigung sein kann, zeigt die folgende Zahl: Von den 15 000 Personen, die bis jetzt an den Kursen teilgenommen haben, fanden nur 62% anschließend Arbeit. Unter ihnen haben 42% mit einer festen Stelle begonnen und 20% mit einer befristeten.

---

57 Vgl. Kapitel 2.1.

58 Vgl. Kapitel 2.1.

59 Im Lauf der Zeit ist das Gesetz erweitert worden. Am Anfang wurden zum Beispiel nur Programme für Arbeitslose angeboten, später wurde es auch auf Beschäftigte ausgeweitet.

## 2.5 Zuständigkeit des *Nationalen Jugendinstituts* [Instituto Nacional de la Juventud, INJU] für non-formale Berufsbildung<sup>60</sup>

Das *Nationale Jugendinstitut* [Instituto Nacional de la Juventud, INJU] ist eine der sechs Abteilungen des MEC, es wurde im Jahre 1991 gegründet. Sein Vorgänger war die 1986 entstandene *Koordinierungskommission Jugendangelegenheiten* [Comisión Coordinadora de Juventud]. Vorbild für die Struktur des Instituts war das *Spanische Jugendinstitut* [Instituto Juvenil de España].

Kooperationspartner sind von staatlicher Seite unter anderem die Stadtverwaltungen, die im Landesinneren die Bereitstellung der Infrastruktur übernehmen. Insgesamt verfügt das Institut über 25 Vertretungen, von denen sich die Hälfte im Landesinneren befindet. Im Bereich der beruflichen Bildung führt das INJU zwei Programme durch:

- *Projoven*: Ein Programm zur beruflichen Orientierung und Erstausbildung in Ausbildungskursen und Eingliederung in die Arbeitswelt und
- *Erste Erfahrungen auf dem Arbeitsmarkt* [Primera Experiencia Laboral]: Die Organisation und begleitende Durchführung von betrieblichen Praktika.

## 2.6 Sozialpartner<sup>61</sup>

Die internationalen Entwicklungen wie Globalisierung, Strukturanpassungen und die Anpassungsprozesse im Rahmen des MERCOSUR haben in Uruguay in den letzten Jahren zu einer Neudefinition der Rolle der Sozialpartner in der beruflichen Bildung geführt. Im Rahmen von Berufsbildung und Beschäftigung wird von den verschiedenen Akteuren verstärkt versucht, neue Vorschläge und Ansätze gemeinsam zu formulieren, um auf die Herausforderungen des 21. Jahrhunderts angemessen zu reagieren. Das größte Problem besteht in Uruguay darin, die Lücke zwischen benötigter und vorhandener Quantität, Diversität und Qualität des Systems der beruflichen Bildung zu schließen. Systematische Arbeit zwischen den Sozialpartnern findet in erster Linie seit der Einrichtung des Rekonversionsfonds und in dessen Rahmen statt.

Während in der Vergangenheit für die Unternehmerseite die Förderung beruflicher Bildung aufgrund von einem Überschuss an qualifiziertem Personal eine untergeordnete Bedeutung eingenommen hat, stellt inzwischen ausgebildetes Personal, besonders in aufstrebenden Wirtschaftsbereichen wie der Computerindustrie und der Tourismusbranche einen Wettbewerbsfaktor dar. Obwohl immer noch die Mehrzahl der uruguayischen Betriebe ihre Mitarbeiter *on-the-job* ausbildet, gibt es eine wachsende Zahl von Unternehmen die Interesse an Systemen der Aus- und Weiterbildung zeigen und Informationen und Serviceleistungen in Bezug auf die Entwicklungen am Arbeitsmarkt benötigen.

---

60 Gespräch mit dem Leiter des Programmes Projoven, Hermann Kratochwill, am 09.09.1997 und mit dem Präsidenten des INJU, Jorge Ottavianelli, am 15.09.1997.

61 Die Daten stammen aus einem Gespräch mit Jorge Balbo, Vertreter der Gewerkschaften in der JUNAE.

Auch für die Gewerkschaften ist das Thema berufliche Bildung lange von untergeordneter Bedeutung gewesen. Erst 1990 haben sie mit systematischer Arbeit auf diesem Gebiet begonnen, da auch für die Beschäftigten vor dem Hintergrund zunehmender Arbeitslosigkeit und sich schnell verändernder Berufsbilder Ausbildung, Weiterbildung, Informationen und Orientierung eine wichtigere Bedeutung einnehmen. Insbesondere die Verabschiedung des Gesetzes zur Einrichtung des *Rekonversionsfonds* hat einen neuen Diskussionsprozeß in der Gewerkschaftshierarchie angestoßen. Mit der Einrichtung des Rekonversionsfonds wurde der Versuch gemacht, die verschiedenen Akteure zusammenzubringen und die entsprechenden Bedürfnisse mit staatlichen und privaten Ausbildungseinrichtungen, Forschungseinrichtungen und anderen Organisationen, die im Bereich von Bildung und Ausbildung tätig sind zu koordinieren. Die bisherige, von den Beteiligten als erfolgreich bewertete Arbeit in der JUNAE zeigt, daß Dreiparteienverhandlung möglich sind. Seit der Einrichtung der JUNAE<sup>62</sup> haben die Gewerkschaften im Rahmen der drittelparitätischen Leitung der Institution eine neue Rolle im beruflichen Bildungswesen zugewiesen bekommen. Bisher hat es in Belangen beruflicher Bildung keine Beteiligung der Arbeitnehmervertretungen gegeben.

Obwohl sich innerhalb der Gewerkschaften immer mehr das Bewußtsein durchsetzt, daß Ausbildung ein wichtiges Thema ist und es ein Recht auf Ausbildung gibt, gibt es innerhalb der *Gewerkschaftlichen Vollversammlung der Arbeiter/Nationaler Kongreß der Arbeiter* [Plenario Intersindical de Trabajadores/Congreso Nacional de Trabajadores, PIT-CNT], dem Dachverband der Gewerkschaften unterschiedliche Richtungen.

Die Baugewerkschaft ist ein Beispiel für ein sehr fortgeschrittenes Bewußtsein in bezug auf die Bedeutung von beruflicher Ausbildung: Die Baugewerkschaft ist eine der größten Gewerkschaften im privaten Sektor. Sie hat zwar nur 4 500 offizielle Mitglieder, kann aber potentiell 30 000 Menschen mobilisieren. Es gibt zur Zeit 20 000 Arbeitslose in der Bauindustrie und keinen strukturierten Plan, wie die Beschäftigten und Arbeitslosen weitergebildet und ausgebildet werden können. 1989 wurde von der Baugewerkschaft eine Studie über die Situation der Bauindustrie in Auftrag gegeben, in deren Rahmen auch die Ausbildungssituation untersucht werden sollte. Festgestellt wurde unter anderem eine fehlende technische Ausbildung.

Es gibt vier Kammern, die für das Baugewerbe zuständig sind [Construcción del Uruguay, Asociación de Promotores Privados, Liga de Construcción, Cámara Industriales del Est]. 1991 konnte mit einer von ihnen eine Vereinbarung getroffen werden, die inzwischen alle vier Kammern unterstützen. Die Hauptziele dieser Vereinbarung sind eine bessere technische Ausbildung und die Neudefinition von Arbeitsaufgaben, da die zur Zeit benutzten Definitionen veraltet sind und neue Entwicklungen, wie zum Beispiel die Computertechnologie, nicht mit einbeziehen.

Die Kurse, die für Beschäftigte im Baugewerbe angeboten werden, sollen auch über den *Rekonversionsfonds* finanziert werden. Die Themen für die Kurse und die Neudefinition

---

62 Vgl. Kapitel 2.1.

von Arbeitsaufgaben werden mit den Ausbildungszentren abgestimmt. Man erhofft sich, daß so ein ausgewogeneres Verhältnis von Theorie und Praxis entstehen wird.

## 2.7 Finanzierung von allgemeiner und beruflicher Bildung

Seit dem Niedergang des uruguayischen Sozialstaates in den sechziger Jahren ist das öffentliche Bildungsbudget stark gesunken, eine Tendenz, die sich während der Diktatur noch verstärkte. Während die Ausgaben für den öffentlichen Bildungssektor im Jahre 1967 139 Mio. US\$ betragen, erreichten sie ihre Tiefstand in den Jahren 1978 und 1979 mit 88 Mio. US\$ und 72 Mio. US\$ im Jahre 1984.<sup>63</sup>

Tab. 9: Volkseinkommen und Bildungshaushalt 1995 [in US \$] <sup>64</sup>

|                      |                |
|----------------------|----------------|
| Bruttoinlandsprodukt | 17 168 122 000 |
| Nationaler Haushalt  | 3 828 491 000  |
| Bildungshaushalt     | 578 102 170    |

Den größten Anteil der Finanzierung der Bildung wird aus den Budgets des MEC, der A.N.E.P. . und der *Universität der Republik* zur Verfügung gestellt.<sup>65</sup> Hinzu kommen die Beiträge der Gemeinden und Departamente. In die Haushalte dieser Behörden fließen unter anderem Gelder aus den Töpfen des staatlichen Lotterieverkaufs oder aus der 1986 eingeführten *Steuer für Primarbildung* [Impuesto de Educación Primaria] ein. Die Steuer für Primarbildung wird zweckgebunden für das Angebot eines Mittagessens, Schulmaterial und die Instandhaltung von Gebäuden dieses Bildungsbereichs eingesetzt.

Die öffentlichen Bildungsausgaben (MEC, A.N.E.P. . und *Universität der Republik*) hatten 1995 einen Anteil von 15,1% am nationalen Haushalt, äquivalent zu 3,4% des Bruttoinlandsprodukts in diesem Jahr.

Jeder öffentlichen Bildungseinrichtung werden zentral über den Haushalt der Regierung Mittel zugeteilt. In den letzten Jahren allerdings ist ein Prozeß der Dezentralisierung bei der Verteilung eines Teils der finanziellen Mittel an die Schulen eingeleitet worden. So sind zum Beispiel in jeder Departamentshauptstadt Kommissionen eingerichtet worden, die für kleinere Reparaturen an Gebäuden zuständig sind.

Rechnet man die öffentlichen Bildungsausgaben auf den einzelnen Schüler um, ergeben sich für die verschiedenen Bildungsstufen folgende Zahlen: Primarbereich 300 US\$, Se-

63 Kötting 1991, S. 188 ff.

64 Ministerio de Educación y Cultura: Desarrollo de la Educación 1996, S. 40. Umrechnung zum Kurs von \$ 6.60 (1995).

65 Daneben tragen auch folgende weitere Ministerien und Institutionen mit einem geringen Teil ihres Budgets zu der Finanzierung von Bildungsmaßnahmen bei:  
 – *Verteidigungsministerium* [Ministerio de Defensa Nacional];  
 – *Innenministerium* [Ministerio del Interior];  
 – *Ministerium für Transport und Öffentliches Bauwesen* [Ministerio de Transporte y Obras Públicas];  
 – *Gesundheitsministerium* [Ministerio de Salud Pública].

kundarbereich 296 US\$, technische Ausbildung 517 US\$. Für die Universität wird ein Durchschnitt von US\$ 1.950 geschätzt.

Private allgemeinbildende Schulen – die von knapp einem Viertel der Schüler besucht werden – erhalten nur insofern staatliche Unterstützung, als daß sie von Steuerzahlungen befreit werden. Die privaten Bildungs- und Ausbildungsinstitutionen finanzieren sich hauptsächlich über Unterrichtsgebühren. Zu den Ausgaben im Bereich der formalen privaten Erziehung gibt es keine genauen Zahlen, aber Schätzungen gehen dahin, daß in den letzten Jahren (seit 1990) über 87 Mio. US\$ in den privaten Bildungssektor geflossen sind.

*Tab. 10: Ausgaben privater Schulen nach Bildungsstufen 1994 [in 1 000 US\$]*<sup>66</sup>

|                   |        |                    |               |
|-------------------|--------|--------------------|---------------|
| Vorschule         | 7 741  | Sekundarbereich II | 12 500        |
| Primarbereich     | 33 362 | Hochschulsektor    | 13 900        |
| Sekundarbereich I | 20 047 | <i>Insgesamt</i>   | <i>87 550</i> |

Im Bereich der beruflichen Bildung existieren unterschiedliche Finanzierungsformen. Über den *Rekonversionsfonds* werden unterschiedliche Ausbildungsprogramme, die vom Arbeitsministerium entworfen werden finanziert. Er war das Hauptinstrument für die Neuorganisation von beruflichen Ausbildungsangebote. Er setzt sich aus einem Anteil von 0,25% des Lohnes eines jeden Arbeiters zusammen. Der Anteil wird zur Hälfte von Unternehmern sowie Arbeitern getragen. Eingerichtet wurde er per Gesetz im Jahr 1991. Es werden pro Jahr ca. vier Mio. US\$ in den Fond eingezahlt, insgesamt dürfte sich die zur Verfügung stehende Summe auf 18 Mio. US\$ belaufen.<sup>67</sup>

Neben diesen Programmen sind die Hauptanbieter beruflicher Bildung die *Universität der Arbeit Uruguay* [Universidad del Trabajo del Uruguay, UTU], die in die Finanzierung der allgemeinen Bildung fällt, das *Ausbildungszentrum des Rats für berufliche Befähigung* [Consejo de Capacitación Profesional, CO.CA.P] das sich hauptsächlich über Teilnehmergebühren und geringe staatliche Zuschüsse finanziert, das Zentrum für Berufsbildung [Centro de Capacitación y Producción, CE.CA.P.], das sich hauptsächlich aus staatlichen Einnahmen finanziert und das *Zentrum für Industrielles Design* [Centro de Diseño Industrial, C.D.I.], das ebenfalls von staatlicher Seite aus getragen wird.

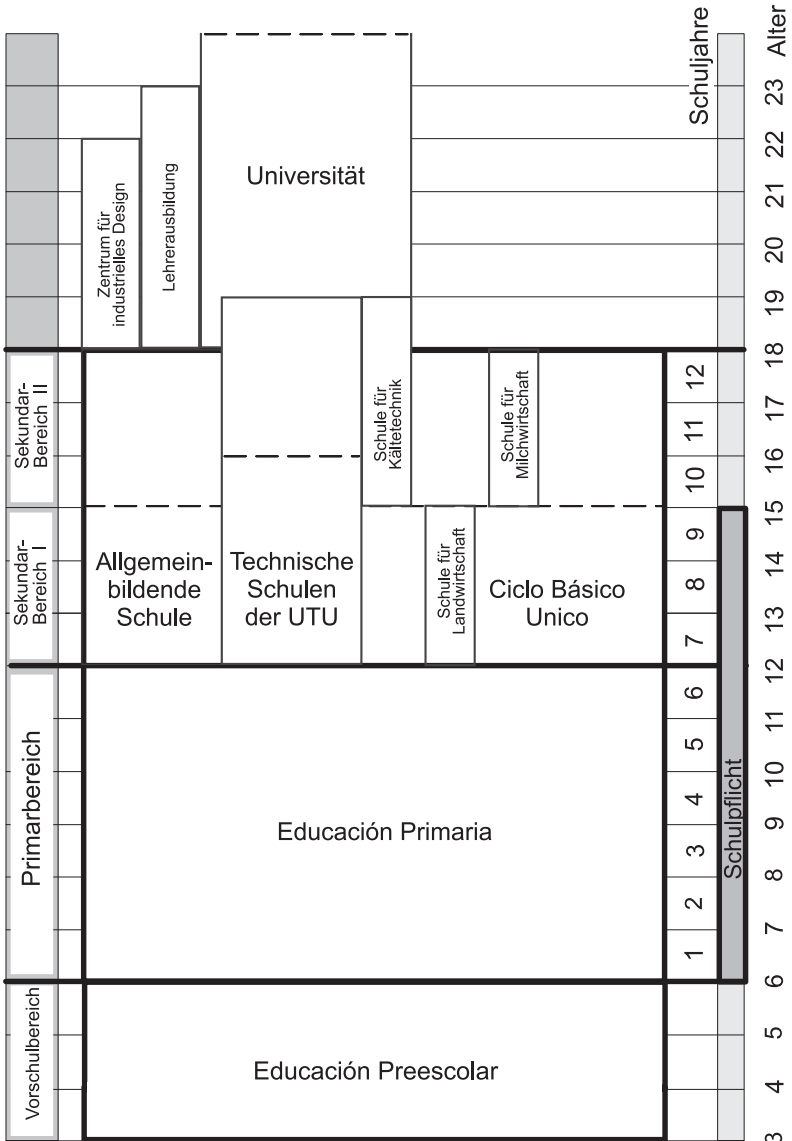
---

<sup>66</sup> Ministerio de Educación y Cultura: Desarrollo de la Educación 1996, S. 41.

<sup>67</sup> Die Zahlen stammen aus einem Gespräch mit Jorge Balbo, dem Vertreter der Gewerkschaften in der JUNAE.



### 3 Übersicht über das Bildungswesen



**Grunddaten**<sup>68</sup>

Tab. 11: *Schulbesuchsquote nach Bildungsbereichen*  
*[in % der jeweiligen Altersgruppe]*

|                 | 1980 | 1985 | 1990 | 1995 | 1996 |
|-----------------|------|------|------|------|------|
| Primarbereich   | 107  | 107  | 108  | 111  | 113  |
| Sekundarbereich | 62   | 72   | 81   | 82   | 85   |
| Tertiärbereich  | 16,7 | 28,7 | 30,1 | -    | 29,4 |

Tab. 12: *Schüler und Studenten nach Bildungsbereichen [in 1 000]*

|                               | 1985/86 | 1990/91 | 1993    | 1994    | 1996    |
|-------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Primarbereich                 | 356 002 | 346 416 | 338 204 | 337 889 | 341 197 |
| Sekundarbereich I u. II       | 213 774 | 265 947 | 266 840 | 263 180 | 220 289 |
| Berufsbildende Schulen (S II) | -       | 45 027  | -       | -       | 43 327  |
| Universitäten                 | -       | 71 612  | -       | -       | 68 227  |

68 Quelle: Eigene Zusammenstellung aus:  
 Statistisches Bundesamt (Hrsg.): Statistisches Jahrbuch für das Ausland 1995; Statistisches Bundesamt (Hrsg.): Länderbericht Uruguay 1995; UNESCO (Hrsg.): Statistical Yearbook 1995; UNESCO (Hrsg.): World Education Report 1995, OECD-Veröffentlichungen, nationale Statistiken.

Die sonst im *Internationalen Handbuch der Berufsbildung* verwandten Grunddaten für das Bildungswesen waren in dem Umfang für Uruguay nicht zugänglich.

### 3.1 Struktur, historische Entwicklung, Stellenwert

#### 3.1.1 Struktur und Stellenwert

Das Bildungssystem ist folgendermaßen gegliedert:<sup>69</sup>

- *Elementarbereich* [educación preescolar o inicial], umfaßt Kindergärten und Vorschulen;
- *Primarbereich* [educación primaria], die sechsjährige Pflichtschule;
- *Sekundarbereich I und II* [educación media: ciclo básico y segundo ciclo] mit einer Dauer von fünf bis sechs Jahren, wobei die drei Jahre des Sekundarbereich I zur Pflichtschule gehören. Es existieren allgemeinbildende und berufliche Zweige;
- *Tertiärbereich* [educación terciaria o superior], setzt sich zusammen aus universitären und nicht-universitären Einrichtungen.

Die derzeitige Gesetzgebung (Verfassung, Art. 70) sieht für Kinder ab sechs Jahren eine Schulpflicht von neun Jahren vor (Primarbereich und Sekundarbereich I). Es ist geplant, mittelfristig die Schulpflicht auf Kinder im Alter von fünf Jahren auszuweiten, also das letzte Jahr Vorschule auch als obligatorisch zu gestalten. Der Unterricht an den staatlichen Einrichtungen ist kostenlos. Für Personen über 15 Jahre, die die Schule nur teilweise besucht haben, werden Alphabetisierungs- oder Wiedereingliederungsprogramme angeboten.

Das Schuljahr dauert von März bis Oktober mit einer zweiwöchigen Ferienzeit im Juli. Geplant ist, den ganztägigen Unterricht besonders auf marginalisierte Bevölkerungsgruppen durch Konzentration auf bestimmte Stadtteile insbesondere in Montevideo auszuweiten.

Der obligatorische *Sekundarbereich I* umfaßt drei Jahre, in denen die Schüler zwischen zwei verschiedenen Schultypen wählen können. Entweder sie besuchen den allgemeinbildenden *Sekundarbereich* [Secundaria] oder sie gehen auf die technisch ausgerichtete UTU die sich stärker an Jugendliche richtet, die anschließend in das Arbeitsleben eintreten. Daran schließt sich der *zweite Zyklus* an, der entweder nach drei Jahren mit der Hochschulzugangsberechtigung abschließt oder wiederum in der eher technisch ausgerichteten UTU absolviert werden kann, wo sich die Ausbildung über einen Zeitraum von zwei bis sieben Jahren erstreckt und in vier Schwerpunktbereiche Landwirtschaft, Industrie, Kunst/Kunsth Handwerk/Handwerk und Dienstleistungen aufgeteilt ist. Auch auf diesem Weg kann die Hochschulzugangsberechtigung erworben werden.

#### *Stellenwert des Bildungswesens und Reformansätze*

Gesellschaftlich haben Erziehung und Bildung in Uruguay einen hohen Stellenwert. Generell sind Berufe, die ein Studium voraussetzen, höher angesehen als handwerkliche Berufe, auch wenn diese oft besser bezahlt werden. Mit durchschnittlich sieben absolvierten

---

69 Vgl. Ministerio de Educación y Cultura (Hrsg.): Desarrollo de la Educación 1996, S. 13 ff.

Bildungsjahren weist Uruguay im lateinamerikanischen Vergleich einen hohen Bildungsstand vor.<sup>70</sup>

Obwohl in den letzten Jahren Kürzungen erfolgt sind, ist das Erziehungssystem immer noch ein Bereich, in den relativ viel Geld investiert wird. Die geringe Größe des Landes und die Konzentration der Bevölkerung in Montevideo ermöglichen zudem den Zugang zum Bildungssystem für breite Teile der Bevölkerung. Weitere Verbesserungen sind durch die Reform im Bildungssektor zu erwarten, beispielsweise wird mehr Wert auf einen frühen Beginn der formalen Bildung gelegt, die Schulen sollen technisch besser ausgestattet werden und Kindern aus sozial benachteiligten Familien soll mehr Aufmerksamkeit gewidmet werden.

Allerdings deckt der Staat, unter anderem aufgrund finanzieller Schwierigkeiten sowie zeitlicher Verzögerung der Bildungsangebote, nur einen Teil der Nachfrage nach Bildung ab. In den letzten Jahren sind deshalb vermehrt private und halbstaatliche Institutionen auf den ‚Bildungsmarkt‘ getreten, die gegen Bezahlung Kurse zur Aus- oder Weiterbildung anbieten.

### 3.1.2 Historische Entwicklung des Bildungssystems

Einige Bildungseinrichtungen haben bereits eine lange Tradition, wie die *Universidad der Republik*, die 1838 als erste staatliche Universität in Lateinamerika gegründet wurde.<sup>71</sup> 1875 wurde unter der bis 1886 andauernden Militärherrschaft José Pedro Varelas, dem damaligen Staatspräsidenten, die sechsjährige Schulpflicht eingeführt. Damit sollten drei Ziele erreicht werden: Nationale Integration, Alphabetisierung der Bevölkerung und allgemeine Schulbildung bis zum Abschluß des Primarbereichs. In allen Dörfern und Stadtteilen sollten Schulen errichtet und Dozenten eingesetzt werden. Ab 1886 wurde in Uruguay als erstem lateinamerikanischen Land ein staatliches Vorschulsystem eingeführt.

Ab 1930 lehrten an allen Schulen ausgebildete Pädagogen. Ziel war eine kulturelle Transformation des Landes, aber diese vollzog sich, wenn man einen Blick auf die Absolventen des Primarbereichs wirft, sehr langsam:

- um 1930 beendeten circa 30% der Kinder den Primarbereich;
- um 1965 waren es circa 65% und erst
- seit 1990 erst kann man vor dem Hintergrund, daß 95% der Kinder die Primarbereich abschließen, von einer flächendeckenden Schulbildung sprechen.

1967 wurde im Artikel 70 der Verfassung der Besuch der sechsjährigen Grundschule [Enseñanza Primaria] sowie des dreijährigen Sekundarbereich I [Enseñanza media] obligatorisch. Die Schwierigkeiten der radikalen Expansion des Bildungssystems lagen in der Weiterqualifizierung des Lehrkörpers und der Konstruktion der notwendigen Infrastruktur. Unter der Militärregierung wurden die Ausgaben für Bildung reduziert und die

---

70 Kötting, 1991, S. 188 ff.

71 Vgl. Ministerio de Educación y Cultura (Hrsg.): Desarrollo de la Educación 1996, S. 2; Rama 1992, S. 13 ff.

Lehrer in ihrer Tätigkeit stark eingeschränkt. Insgesamt läßt sich in den siebziger Jahren ein Stillstand bezüglich der Schulbildung beobachten. Dies hing auch mit der Emigration, besonders in den Jahren 1970-78 zusammen sowie mit der Verringerung der Einkünfte der Familien während der Militärdiktatur.

Nachdem im März 1985 eine demokratische Regierung an die Macht gekommen war wurde versucht, die Situation im Bildungssektor wieder zu verbessern. Dazu gab es folgende Entwicklungen:

- höhere Ausgaben für den Primarbereich (1975: 42 Mio. uruguayische Pesos, 1989: 52 Mio. uruguayische Pesos, also eine Steigerung um ungefähr 25%), den Familien ging es gleichzeitig wirtschaftlich besser, viele hatten ab 1980 höhere Einkünfte und investierten diese in die Bildung ihrer Kinder, um ihnen mehr Chancen bei der Arbeitssuche zu eröffnen und seitens der Unternehmer erfolgt eine Anerkennung der neuen Bestrebungen, auch sie sahen eine bessere Qualifikation als notwendig für den Eintritt ins Arbeitsleben an.
- Insgesamt erfolgt eine ‚Flucht nach vorn‘, z.B. wurden in der Zeit viele neue Schulen eingerichtet, und die Ausgaben für Bildung stiegen zwischen 1985 und 1991 um 20%, qualitativ setzten sich die Verbesserungen nur langsam durch.

In den neunziger Jahren erfolgte im Zuge der Globalisierung der Wirtschaft sowie der Internationalisierung der Information eine Modifizierung der Arbeitsmärkte. Das hat dazu geführt, daß sich die Schul- und Ausbildung heute in Teilen außerhalb des formalen Systems vollzieht, da der Staat weder finanziell noch personell in der Lage ist, auf die neuen Veränderungen adäquat zu reagieren.

### 3.1.3 Reformprojekt: *Ley de Educación para el quinquenio 1995-2000*<sup>72</sup>

Mit dieser Reform des Bildungswesens, die 1995 vom Parlament verabschiedet wurde und für einen Zeitraum von fünf Jahren angelegt ist, reagiert die A.N.E.P. auf die aktuellen Herausforderungen von allgemeiner und beruflicher Bildung.

Über eine Ausweitung der schulischen Betreuung insbesondere im Elementar- und Primarbereich soll eine *Konsolidierung der sozialen Gleichheit* erreicht werden. Hintergrund ist die enge Verbindung von Armut und niedrigem Bildungsniveau, die die Mehrheit der Kinder aus sozial schwachen Familien in einen Teufelskreislauf geraten läßt. Aufgrund fehlender Förderung durch die Familie oder durch die Notwendigkeit mitzuverdienen verlassen die Kinder das offizielle Bildungssystem frühzeitig oder bringen nur schwache schulische Leistungen, später haben sie aufgrund ihres niedrigen Bildungsniveaus Schwierigkeiten sich in den Arbeitsmarkt einzugliedern. Dieser Mechanismus soll durch umfassendere schulische Betreuung durchbrochen werden.

---

72 Vgl. zu diesem Kapitel: Administración de Educación Pública. Consejo Directivo Central (Hrsg.): *Exposición de Motivos. Objetivos y metas cumplidas en el período Julio 1996 - Junio 1997 y propuestas para 1998*. Montevideo 1997.

Insbesondere im Sekundarbereich und in der technischen Erziehung soll eine höhere *Qualifizierung des Lehrpersonals* erreicht werden. Die Mehrzahl des Lehrers ist nur ungenügend oder gar nicht pädagogisch und teilweise auch nicht fachlich ausgebildet und im Rahmen der Reform wird angestrebt sowohl neue Lehrer auszubilden als auch das bestehende Lehrpersonal kontinuierlich weiterzubilden.

Über ein Bündel von Maßnahmen soll insgesamt eine Verbesserung der Qualität von allgemeiner und beruflicher Bildung erreicht werden. Diese Maßnahmen beinhalten eine höhere Abdeckung im Elementarbereich, Ausweitung des Unterrichts im Sekundarbereich, stärkeres Eingehen auf die Bedürfnisse der Schüler um hohe Abbrecher- und Wiederholerquoten zu senken, Spezialisierungsmöglichkeiten beim Abitur in den Bereichen Informatik, Chemie, Wärme- und Kältetechnik, Verwaltung, Landwirtschaft und Sprachen, verbunden mit einer ständigen Überprüfung der Lehrpläne auf allen Bildungsebenen und der Verbesserung der Ausstattung der Schulen.

Um die drei vorher genannten Ziele auf allen Ebenen umzusetzen soll parallel eine *Stärkung der Verwaltungen der einzelnen Schulen* stattfinden.

Die generellen Ziele der Reform wurden auf die einzelnen Bildungsebenen heruntergebrochen und werden jeweils von den zuständigen Räten des Primar, Sekundar- und Tertiärbereiches umgesetzt. Dabei kann zwischen Reformen die auf eine Konsolidierung der sozialen Gleichheit abzielen und Reformen die direkt auf die Verbesserung der Qualität von Bildung und Ausbildung ausgerichtet sind unterschieden werden. Es handelt sich also bei dem Reformprojekt nicht um eine reine Bildungsreform sondern auch um eine soziale Reform.

### ***Vorschulerziehung***

Im Bereich der Vorschulerziehung wird eine Ausweitung der Betreuung der vier- und fünfjährigen angestrebt, um das Bildungsniveau der Schüler, die in den Primarbereich eintreten zu vereinheitlichen, eine größere Chancengleichheit zu schaffen und negative Effekte der Armut auszugleichen. Die Vorschulerziehung wird als die wichtigste Etappe in der persönlichen Entwicklung der Kinder angesehen und als strategische Antwort auf Armut durch soziale Integration verstanden. Für den Zeitraum 1995 bis 1999 wurde angestrebt die Zahl der fünfjährigen um 10 500 und die Zahl der vierjährigen, die eine Einrichtung des Elementarbereichs besuchen um 14 560 pro Jahr zu erhöhen. Im Vergleich zum Jahr 1995 gelang es im Jahr 1996 zusätzlich 16 700 vierjährige und 5 000 fünfjährige im Elementarbereich einzuschulen. Die höheren Einschulungszahlen führten im Jahr 1996 zur Schaffung von 200 neuen Stellen im Elementarbereich und weiteren 350 im Jahre 1997. Parallel zu der Ausweitung wurde an Hand einer Evaluierung der Kindergärten und Vorschulen das existierende Angebot an Plätzen festgestellt um Über- und Unterbelegungen zu vermeiden, so daß die Kapazitäten aufgrund eines nationalen Informationssystems optimal verteilt werden konnten und gezielt in Gebieten mit großer Nachfrage nach Kindergarten- oder Vorschulplätzen investiert werden konnte. 1997 wurde mit der Erweiterung von Kindergärten und Vorschulen in den Departamenten Maldonado, Canelones, im Süden von San José, im Nordosten von Montevideo, Artigas, Pay-

sandú und Rivera y Salto begonnen. Um zu garantieren, daß Kinder aus ärmeren Familien tatsächlich erreicht werden, wird inzwischen diskutiert, den Besuch des letzten Jahres der Vorschule obligatorisch zu gestalten.

### ***Ganztagschulen***

Ebenfalls im Elementarbereich ist eine Ausweitung des Ganztagsangebotes in den Vorschulen beschlossen worden. Der Gedanke hierbei ist, Kindern aus sozial schwachen Familien über ein schulisches Ganztagsangebot die Möglichkeit zu geben, Defizite die aufgrund ihrer Familiensituation entstehen, zu kompensieren. Zur Zeit existieren landesweit 34 Ganztagschulen, bzw. Klassen im Elementarbereich, die von 6 500 Kindern besucht werden. Im Rahmen der Bildungsreform ist der Bau von 300 zusätzlichen Klassenräumen geplant, die Ganztagschulen sollen auf 50 ausgeweitet werden, womit 10 000 Kindern der Besuch ermöglicht werden könnte.

### ***Verbesserung der Bildung im Primarbereich***

Im Rahmen des Projektes *Verbesserung der Qualität der Primarbildung* [Mejoramiento de la Calidad de la Educación Primaria, MECAEP] wurden eine Reihe von Maßnahmen verabschiedet. Den Schulen soll mehr Autonomie in der Verwaltung gegeben werden, so daß jede Schule im Rahmen der nationalen Richtlinien einen gewissen Entscheidungsspielraum hat. Für jeden Schüler sollen vier Bücher bereitgestellt werden, die in Zusammenarbeit des Rates der Primarerziehung, Lehrern und der Lehrervollversammlung der Primarbereich gemeinsam entwickelt werden, parallel dazu werden die Schulbibliotheken erweitert und erneuert. Für die Lehrer wurde neues didaktisches Material entwickelt.

Im Oktober 1996 wurde zudem eine umfassende Evaluierung aller Schulen des Primarbereiches (städtische und ländliche Schulen, private und öffentliche Einrichtungen) durchgeführt, die von mehr als zehn Schülern besucht werden. Besonders wurden die Leistungen der Schüler des sechsten Schuljahres in den Fächern Sprachen und Mathematik überprüft. Parallel wurden an die Familien der Kinder Umfragebögen verteilt mit dem Ziel das kulturelle und soziale Niveau der Familie zu ermitteln um externe Faktoren, die bei der Entwicklung der Kinder eine Rolle spielen, einbeziehen zu können. Außerdem wurde die Qualität der Schuleinrichtungen und die Motivation der Schüler evaluiert. Die Ergebnisse wurden nach einer Auswertung an die jeweiligen Schulen zurückgegeben. Die Evaluation ergab, daß Mathematikkenntnisse und Schreibkompetenz der Schüler ungenügend waren und es konnte, wie schon vorher bekannt, erneut ein enger Zusammenhang zwischen niedriger schulischer Leistung und Armut festgestellt werden. Vor diesem Hintergrund entwickelt nun CO.DI.CEN ein Programm, das sich besonders an Schulen richtet, die in marginalisierten Stadtteilen liegen. In das Programm sind über 3 000 Lehrer einbezogen, die eine besondere pädagogische Ausbildung erhalten um speziell auf die Bedürfnisse der Schüler aus sozial schwachen Familien eingehen zu können.

Über den Kauf von Computern für alle Schulen in Montevideo und für die Schulverwaltungen in den Departamenten und die Entwicklung einer speziellen Software soll die Verwaltung der Schulen verbessert werden. Das System soll perspektivisch auf alle

Schulen des Landes ausgedehnt werden. 1997 wurde zudem ein Projekt gestartet im Rahmen dessen für Schüler aus ländlichen Gebieten Transportmöglichkeiten in städtische Schulen oder Schulzentren auf dem Land angeboten werden. Die Schulen im Landesinneren die teilweise von sehr wenigen Schülern besucht werden (es gibt über 150 Schulen im Landesinneren die nur von bis zu fünf Schülern besucht werden und über 250 Schulen die nur von sechs bis zehn Schülern besucht werden) und ein niedrigeres Niveau vorweisen als die städtischen Schulen sollen in Zukunft zu Gunsten der städtischen Schulen oder Schulzentren reduziert werden. Das Transportangebot soll eine Einschätzung darüber geben, inwieweit die Verlagerung durchführbar ist. Für das Projekt wurden 20 Busse angeschafft.

### ***Sekundarbereich I [Ciclo Básico de Enseñanza Media]***

Im Sekundarbereich I ist es in den letzten Jahren zu einem starken Anwachsen der Schülerzahlen gekommen. Von 1985 bis 1990 wuchs die Schülerschaft von 118 000 auf 150 000 und hat sich in den letzten Jahren auf diesem Niveau stabilisiert. Durch das Anwachsen hat es eine Diversifizierung in der sozialen und territorialen Zusammensetzung der Schülerschaft gegeben, gleichzeitig ist der Sekundarbereich I immer noch von der Vorbereitung auf die universitäre Bildung geprägt und entspricht damit nicht mehr den aktuellen Bedürfnissen der Schüler, was zu alarmierenden Zahlen führte: 1996 waren 20% der im ersten Jahr des Sekundarbereich I Eingeschriebenen Wiederholer und zwischen 1995 und 1996 brachen 15% der Eingeschriebenen im ersten Pflichtschuljahr des Sekundarbereich I die Schule ab. Über eine Anpassung des Curriculums und eine Neuorganisation der Grundstufe, dessen integratorische Funktion stärker betont werden soll, wird versucht den Sekundarbereich I der veränderten Zusammensetzung anzupassen.

In der Vergangenheit wurde die Stundenzahl im Sekundarbereich I bis 1996 auf drei Stunden und zehn Minuten an sechs Tagen in der Woche reduziert, um möglichst viele Schüler unterrichten zu können. Seit 1996 wird wieder eine schrittweise Erweiterung angestrebt. Zunächst wurde im Jahr 1996 für 40% der Schüler der Unterricht auf fünfeinhalb Stunden pro Tag erweitert und 1997 für 53%. Für 1998 war geplant, mit dem Bau neuer Schulen den fünfeinhalbstündigen Unterricht auf mehr als 60% der Schüler des Sekundarbereichs I auszuweiten.

Ein weiteres Ziel ist es, in der Schule feste Lehrerkollegien aufzubauen. Zusätzlich zur normalen Unterrichtszeit werden fünf Stunden Zeit in der Woche gewährt, die gezielt für Betreuung der Schüler außerhalb des Unterrichtes gedacht sind. Den Schulen werden außerdem begrenzt finanzielle Mittel zur Verfügung gestellt, über die sie selber verfügen und die für Neuerungen, Selbstgestaltung und kleinere Renovierungsarbeiten verwendet werden können. Im Bereich der Lehrpläne wird mehr Wert darauf gelegt, daß Schüler lernen zu lernen und die Fächer Sprachen (Spanisch und Englisch), Informatik und Mathematik werden stärker betont. Diese Veränderungen im Sekundarbereich I wurden 1996 zunächst als Pilotprojekt an acht Schulen und drei technischen Schulen im ersten Schuljahr implementiert und 1997 auf drei weitere technische Schulen und 12 Schulen ausgedehnt (von insgesamt 350 Schulen). Auch in den sieben *Escuelas Agrarias de Alternancia*, Schulen die im landwirtschaftlichen Bereich Unterricht kombiniert mit einem



Praktikum in einem landwirtschaftlichen Betrieb anbieten wurde das Projekt durchgeführt. Nach einer Evaluierung wurde festgestellt werden, daß im Vergleich zum Durchschnitt die Abbrecher- und Wiederholerquote an den Schulen an denen die Pilotprojekte durchgeführt worden waren zurückgegangen ist und sich die Leistungen in den Fächern Mathematik und Sprachen verbessert hatten. Die Reform wird seitdem sukzessive ausgeweitet. Um das Lehrpersonal entsprechend zu schulen werden auf freiwilliger Basis sechswöchige Weiterbildungskurse angeboten. Im ersten Jahr des Pilotprojektes waren die Bewerberzahlen dreimal höher als die zur Verfügung stehenden Plätze.

Die Maßnahmen zur Verbesserung der Qualität im Sekundarbereich I ähneln denen des Primarbereichs. Auch hier sind Gelder investiert worden, um den Schülern kostenlos Bücher zur Verfügung zu stellen und die Infrastruktur der Schulen ist und soll in Zukunft weiter verbessert werden. Im Jahr 2000 wird man erreicht haben, daß die Schüler über neun Jahre kostenlos Lehrmaterial zur Disposition haben, für Lateinamerika eine bemerkenswerte Errungenschaft. Auch eine Ausbau der Bibliotheken findet statt, didaktisches Material, Videos und Computerprogramme werden zur besseren Gestaltung des Unterrichtes eingeführt und Computerräume eingerichtet. Allerdings wird insbesondere im Sekundarbereich der Schlüssel für eine langfristige Steigerung der Qualität in einer verbesserten Ausbildung des Lehrpersonals gesehen. Aus- und Weiterbildungskurse werden von daher verstärkt angeboten und durchgeführt und das Lehrpersonal wird durch Unterrichtsmaterial, Seminare und Vorträge unterstützt.

### *Technische Erziehung [Educación Técnica]*

Die sozioökonomischen Veränderungen durch die Globalisierung der Märkte, verstärkte Integrationsprozesse, technologische Innovationen und eine Beschleunigung der Veränderungen im Produktivsektor implizieren besonders für den Bereich der technischen Ausbildung Anpassungsmaßnahmen. Die wirtschaftlichen Transformationen haben Veränderungen auf dem Arbeitsmarkt und neue Arbeitsprofile zur Folge, der Beschäftigungs- und der Produktivsektor sind verstärkt durch Diversität und Heterogenität gekennzeichnet.

Um dieser neuen Realität zu begegnen wurde im Jahr 1995 die Situation der technischen Bildung die vom C.E.T.P. angeboten wird analysiert und evaluiert und eine Umstrukturierung des Angebotes beschlossen. Neben dem Anspruch eine effiziente und vielseitige Ausbildung anzubieten soll der Übergang von der technischen zur universitären Ausbildung verbessert und den Schülern eine technische Orientierung zur allgemeinen Bildung gegeben werden. Dazu wird die Grundstufe an den technischen Schulen nun in drei Modalitäten – Technik, Verwaltung und Landwirtschaft – angeboten. Beim Abitur besteht die Möglichkeit sich auf ein technologisches Gebiet zu spezialisieren.

Neben der Einführung der Grundstufe in den drei neuen Modalitäten an zunächst sechs Schulen sind auch die *Escuelas Agrarias de Alternancia* in die Umstrukturierungen miteinbezogen. In den landwirtschaftlichen Schulen greift die Grundstufe nun zu der agrarischen auch eine technische Komponente auf. Der Abschluß an einer der Schulen ermöglicht den Schülern nun den Übergang zu anderen Bildungsstufen. Ein Absolvent der Ag-

rarschulen kann sich in das vierte Jahr eines *Liceos* einschreiben oder in das erste Jahr der Sekundarbereich II mit dem angestrebten Abschluß des Abiturs.

Das Abitur mit einer technologischen Komponente [Bachillerato Tecnológico] wird zunächst nur in technischen und gut ausgestatteten Schulen angeboten. Es soll eine wissenschaftsorientierte Ausbildung, kombiniert mit technologischem Wissen und gesamtgesellschaftlicher Bildung vermitteln. Das *technologische Abitur* ermöglicht dem Schüler die Fortführung des Studiums in den technischen Kursen der UTU, an der Universität oder an jeder anderen Bildungseinrichtung der Tertiärausbildung.

1997 sind fünf Fachgebiete für das *technologische Abitur* entwickelt worden:

- *Verarbeitung und Instandhaltung mittels EDV* [Procesamiento y Mantenimiento Informático];
- *Allgemeine und industrielle Chemie* [Química Básica e Industrial];
- *Thermodynamik* [Termodinámica];
- *Verwaltung und Dienstleistung* [Administración y Servicios] und
- *Landwirtschaftliche Technologie* [Tecnología Agraria].

Für die Durchführung der ersten drei *Bachilleratos Tecnológicos* wurde über das Programm *Stärkung der technischen Ausbildung* [Fortalecimiento de la Educación Técnica] der Interamerikanischen Entwicklungsbank die *Schule für Kältetechnik* [Escuela Técnica del Buceo] mit einer Investition von vier Mio. US\$ und der Unterstützung der Industrie- und Handelskammern Uruguays gebaut und ausgerüstet. Die Schule ist mit den modernsten technischen Geräten ausgestattet. Es werden unter anderem Kurse zu Kühl- und Wärmetechnik angeboten, einem für Uruguay bedeutenden Sektor wegen des Milchprodukt-, Frucht-, Gemüse und Fleischexportes. Im Land gibt es mehr als 5 000 Molkereien, die mit Kühlsystemen arbeiten. In der *Schule für Kältetechnik* wird diese Ausbildung zum ersten Mal in einer öffentlichen Bildungseinrichtung angeboten.<sup>73</sup> Eine weitere Schule, spezialisiert auf den Bereich Verwaltung und Dienstleistung [Escuela de Administración y Servicios] wurde in Salto mit einer Investition von einer Mio. US\$ eingerichtet. Desweiteren sind die Einführung von Abschlüssen für die Bereiche Elektrotechnik, Elektromechanik und technisches Zeichnen geplant. Die entsprechenden Einrichtungen sollen schrittweise gebaut werden, beziehungsweise alte Gebäude werden ausgebaut.

Desweiteren ist in der UTU ein Programm zur Aus- u. Weiterbildung des Lehrpersonals vorgesehen, von dem besonders Lehrer, die keine abgeschlossene Ausbildung in den Fächern Sprache, Literatur, Naturwissenschaften, Englisch und Mathematik haben, betroffen sind. An den Maßnahmen nehmen zunächst 500 Lehrer teil. Zudem werden Professoren oder Spezialisten, die an der UTU unterrichten und eine fachliche aber keine pädagogisch-didaktische Ausbildung haben, weitergebildet. Auch vor dem Hintergrund des

---

73 Consejo de Educación Técnico-Profesional (Hrsg.): Escuela de frío y calor. Montevideo o. J.; Consejo de Educación Técnico-Profesional (Hrsg.): Bachillerato tecnológico en procesamiento y mantenimiento informático. Montevideo o. J.; Consejo de Educación Técnico-Profesional (Hrsg.): Bachillerato tecnológico química básica e industrial. Montevideo o. J.; COMISEC 1994; CEPAL (Hrsg.) 1996; Administración Nacional de Educación Pública (Hrsg.): Boletín N° 4. 1997.

neu eingeführten technischen Abiturs durch das an den Schulen mit modernster Technik und neuen Inhalten gelehrt wird, ist eine Schulung des Lehrpersonals notwendig.

Es werden aber nicht nur Weiterbildungsprogramme durchgeführt, sondern generell eine Verbesserung der Ausbildung der Lehrer angestrebt. Besonders im Sekundarbereich ist das Lehrpersonal schlecht qualifiziert. 1995 waren nur 44% der Lehrer, die an Schulen in Montevideo unterrichteten Absolventen des *Institut Professor Artigas* [Instituto de Profesores de Artigas, IPA] im Landesinneren waren es nur 20%. Während seit 1995 die Einschreibungen in Kurse des IPA gestiegen sind ( 1995: 1 180, 1996: 1 663) wurde dieses Anwachsen von einer hohen Abbrecherquote kontrastiert. Im ersten Jahr brechen bis zu 50% die Ausbildung ab. Auch im weiteren Verlauf der Ausbildung gibt es Abbrecher, so daß jährlich nur 160 Lehrer die Ausbildung am IPA abschließen plus circa 30 Lehrer, die ihre Ausbildung im Landesinnere absolviert haben. Die Abbrecherquote der beschäftigten Lehrer ist auch sehr hoch, da der Beruf schlecht bezahlt ist und von vielen Frauen ausgeführt wird, die oft aus familiären Gründen ausscheiden, was zu einer Entprofessionalisierung des Lehrkörpers geführt hat. Für eine Verbesserung der Ausbildung des Lehrpersonals ist der Bau vier weiterer Ausbildungsstätten im Landesinneren geplant.

### 3.2 Schulpflicht und Analphabetentum

Die Schulpflicht umfaßt den Primarbereich, reicht bis in das dritte Jahr der Sekundarbereich [Enseñanza Media] und dauert damit neun Jahre. Die ersten sechs Jahre entsprechen der Primarschulerziehung. Sie obliegen der Verantwortung der A.N.E.P. . und dort dem *Rat der Primarerziehung* [Consejo de Educación Primaria]. Die drei verbleibenden Pflichtschuljahre im Sekundarbereich I werden vom *Rat der Sekundarerziehung* [Consejo de Educación Secundaria] und vom C.E.T.P. verwaltet.

Landesweit kamen 1994 95,4% der Kinder in Montevideo im Primarbereich der Schulpflicht nach und 66,5% im Sekundarbereich I. Im Landesinneren betragen die Zahlen 95,1 % und 57 %.<sup>74</sup>

#### *Analphabetentum*

Die Analphabetenquote ist nicht nur im Vergleich mit anderen lateinamerikanischen Ländern sondern im internationalen Vergleich sehr niedrig. Sie sinkt auf Grund einer praktisch kompletten Deckung, zumindest im Primarbereich, weiter. Im Jahr 1963 lag sie unter der Bevölkerung ab 15 Jahre nach offiziellen Angaben bei 8,3%, 1975 sank sie auf 5,5%, im Jahre 1985 auf 4,3% und bis zum Jahre 1990 auf 4%.

### 3.3 Kindergärten und Vorschuleinrichtungen

Der Ursprung der elementaren Ausbildung geht auf die Gründung des ersten öffentlichen Kindergartens [Jardín de Infantes] im Jahre 1892 zurück. Bis in die fünfziger Jahre hinein

---

74 Ministerio de Educación y Cultura (Hrsg.): Anuario Estadístico de Educación 1995. S. 35.

beschränkte sich die öffentliche Elementarerziehung auf den erwähnten Kindergarten und wurde ansonsten über den privaten Bereich geregelt. Erst im Jahre 1946 wurde der zweite öffentliche Kindergarten im Stadtteil Bella Italia von Montevideo eröffnet. Parallel zum Aufbau von Kindergärten wurden in den Schulen seit 1948 sowohl in Montevideo als auch im Landesinneren Vorschulklassen [Clases Jardineras en las Escuelas Comunes] für Kinder im Alter von fünf Jahren eingerichtet. Bis in die achtziger Jahre wuchsen besonders die Vorschulklassen zahlenmäßig und an Bedeutung an, insbesondere als Vorbereitung der Kinder auf den Primarbereich. Die Vorschulerziehung bildet die erste, nicht obligatorische Ebene im öffentlichen Erziehungssystem, sie wird inzwischen von Kindern im Alter von drei bis fünf Jahren besucht, zusätzlich gibt es einige experimentelle Projekte bezüglich der Integration von zweijährigen. 1995 besuchten 49 618 Kinder eine Einrichtung des öffentlichen Elementarbereiches, 23 452 gingen in einen Kindergarten und 26 166 besuchten eine der Vorschulklassen. Die privaten Einrichtungen des Elementarbereiches [Guarderías/Jardines Asistenciales] betreuen Kinder von Staatsangestellten oder Funktionären im Alter vom ersten bis zum fünften Lebensjahr, 1995 besuchten 19 846 Kinder private Vorschulklassen und Kindergärten.<sup>75</sup> Die Vorschulen sind von März bis Dezember geöffnet, im Sommer gibt es zwei Monate Ferien, zwei Wochen im Winter und zwei freie Tage im September. Die Kindergärten antworten auf unterschiedliche Bedürfnisse, einige haben den ganzen Tag geöffnet [Jardines Comunes], so daß die Eltern ihre Kinder je nach Bedarf unterbringen können, andere haben feste Öffnungszeiten [Jardines de Práctica], wieder andere, besonders in marginalisierten Stadtteilen, haben 40 WS geöffnet [Jardines Asistenciales]. Sie verfolgen nicht nur einen erzieherischen, sondern auch einen sozialen Ansatz. Sie sind für Familien gedacht in denen beide Elternteile arbeiten, die Kinder können dort auch Mahlzeiten einnehmen.

Neben ersten erzieherischen Maßnahmen, dem Aspekt der Beaufsichtigung und dem Ziel die Kinder in ihrer freien Entwicklung zu unterstützen gibt es in den meisten Vorschulklassen eine erste Orientierung für den Schuleinstieg und in den Kindergärten Aufklärung über Hygiene und Ernährung.

Die Betreuer des elementaren Bereiches müssen entweder einen akademischen Titel besitzen oder in anderer Form spezialisiert sein. Die Ausbildung der Betreuer für den Vorschulbereich findet in den Instituten zur Lehrerausbildung [Institutos de Formación Docentes] statt. Als Unterstützung für die Betreuer gibt es eine relativ große Anzahl von nicht ausgebildetem Hilfspersonal.

### **3.4 Primarbereich**

Der Primarbereich umfaßt sechs Jahre und damit zwei Drittel der obligatorischen Erziehung. Rund 343 826 Kinder besuchten 1995 eine der rund 2 200 öffentlichen Schulen der Primarbereich. Es werden 20 Wochenstunden in den Fächern Sprache, Sozialwissen-

---

75 Ministerio de Educación y Cultura (Hrsg.): Anuario Estadístico de Educación 1995, S. 49-57.

schaften, Mathematik, Naturwissenschaften, Geographie, Kunst, Gestaltung, Musik, Sport, Rythmus und Tanz unterrichtet.

Fast alle Schulen des Primarbereichs bieten den Unterricht turnusmäßig an. Unterrichtet wird entweder am Vormittag von 8.00 bis 12.00 Uhr oder am Nachmittag von 13.00 bis 17.00 Uhr, zusätzlich werden in den Einrichtungen Kurse für Erwachsene durchgeführt. Der Unterricht findet in städtischen [Escuelas Urbanas] oder ländlichen Schulen [Escuelas Rurales] statt. Es findet in der Regel kein Frontalunterricht statt, sondern es wird versucht, die Schule als Labor und als Werkstatt zu betrachten. Die Schüler sollen über Aktivität, Aktion, Erfahrung und Übungen lernen mit dem Ziel die logische Entwicklung der Thematik nachvollziehen zu können und in ihrem Reifeprozess unterstützt zu werden.

### 3.5 Sekundarbereich

Nach der erfolgreichen Beendigung des Primarbereichs treten die in der Regel zwölf Jahre alten Schüler in den Sekundarbereich ein, der sechs Jahre dauert. Der Sekundarbereich teilt sich in die dreijährige Grundstufe [Ciclo Básico Unico, auch Educación Media] und die dreijährige Oberstufe. Die Grundstufe wird vom *Rat der Sekundarbildung* [Consejo de Educación Secundaria] und vom C.E.T.P. gemeinsam durchgeführt und wird von den Schülern an einer der Schulen des Sekundarbereiches oder an einer der Schulen der UTU absolviert. Nach der Beendigung der dreijährigen Grundstufe haben die Schüler die neunjährige Pflichtschule beendet. In der Grundstufe werden zwischen 32 und 36 Wochenstunden unterrichtet.

Nach der Grundstufe erwerben die Schüler aller Bereiche die Zugangsberechtigung zum Abitur. Sie haben zwei Wahlmöglichkeiten: Sie können entweder das Abitur an einer der Schulen des Sekundarbereiches erwerben [Bachillerato Diversificado de Enseñanza Secundaria] oder eine Berufsausbildung [Técnico Profesional] an der UTU absolvieren. Das Abitur dauert drei Jahre und wird in den Bereichen Biologie, Humanistik und Wissenschaft angeboten. Im Bereich der *Técnico Profesional* gibt es verschiedenen Modalitäten, die sich über einen Ausbildungszeitraum von einem bis sieben Jahren erstrecken und zu unterschiedlich qualifizierten Abschlüssen führen. Inhaltlich umfaßt das Ausbildungsangebot die vier Bereiche Landwirtschaft, Industrie, Kunsthandwerk und Dienstleistung. In einigen Fachrichtungen der UTU können die Schüler auch das Abitur erwerben und danach die Universität besuchen oder eine pädagogische Ausbildung beginnen.

Die Grundstufe im Sekundarbereich wird an Schulen oder in Insituten absolviert, die vom Rat der Sekundarbildung verwaltet werden und die technisch orientierte Grundstufe findet in den Schulen der UTU statt.

1995 waren unter der Verwaltung des *Rates der Sekundarbildung* 202 158 Schüler in der Sekundarbereich eingeschrieben, davon 114 358 in der Grundstufe. Unter der Verwaltung des C.E.T.P. waren 61 458 Schüler eingeschrieben, davon 18 131 in der Grund-

stufe, die anderen verteilen sich auf die verschiedenen Modalitäten, 1 113 waren für die Kurse mit dem Abschluß für das technische Abitur registriert.<sup>76</sup>

Tab. 13: *Stundentafeln Grundstufe [Ciclo Básico Unico] in Schulen des Sekundarbereichs und an der UTU*

| Sekundarschulen      | Jahre     |           |           | UTU                             | Jahre     |           |           |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                      | 1.        | 2.        | 3.        |                                 | 1.        | 2.        | 3.        |
| Spanisch             | 5         | 5         | 2         | Spanisch                        | 5         | 5         | 2         |
| Fremdsprache         | 3         | 3         | 3         | Fremdsprache                    | 3         | 3         | 3         |
| Literatur            | -         | -         | 2         | Literatur                       | -         | -         | 2         |
| Mathematik           | 5         | 5         | 4         | Mathematik                      | 5         | 5         | 4         |
| Geschichte           | 3         | 3         | 3         | Geschichte                      | 3         | 3         | 3         |
| Geografie            | 3         | 3         | 2         | Geografie                       | 3         | 3         | 2         |
| Staatsbürgerkunde    | -         | -         | 3         | Staatsbürgerkunde               | -         | -         | 3         |
| Musik                | -         | -         | 2         | Musik                           | 1         | 1         | -         |
| Zeichnen             | 2         | 2         | -         | Zeichnen                        | 2         | 2         | -         |
| Physikalische Chemie | 3         | 3         | -         | Naturwissenschaften             | 3         | 2         | 2         |
| Biologie             | 3         | 3         | 3         | Einführung in die Physik        | 2         | 2         | -         |
| Physik               | -         | -         | 3         | Physik                          | -         | -         | 3         |
| Chemie               | -         | -         | 3         | Chemie                          | -         | -         | 3         |
|                      |           |           |           | Technologische Einführung       | 4         | 4         | -         |
| Wahlpflichtfächer    | 3         | 3         | 3         | Wahlpflichtfächer <sup>77</sup> | 4         | 6         | 10        |
| Sport                | 2         | 2         | 2         | Sport                           | 2         | 2         | 2         |
| <i>Wochenstunden</i> | <i>32</i> | <i>32</i> | <i>32</i> | <i>Wochenstunden</i>            | <i>37</i> | <i>38</i> | <i>40</i> |

### 3.6 Privatschulwesen am Beispiel der Deutschen Schule Montevideo

Neben dem staatlichen, kostenlosen Angebot des Schulbesuchs gibt es zahlreiche Privatschulen, die gegen ein Entgelt Unterricht anbieten, angefangen vom Kindergarten beziehungsweise der Vorschulziehung bis zum Universitätsniveau. 1990 besuchten ungefähr ein Drittel der Vorschulkinder, 19% der Schüler der Primaria, 17% der Schüler der Sekundarbereich I und 15% der Schüler der Sekundarbereich II eine private Einrichtung.<sup>78</sup>

Die *Deutsche Schule Montevideo* ist eine bikulturelle, dreisprachige und gemeinnützige Schule.<sup>79</sup> Sie unterrichtet in den Sprachen Deutsch und Spanisch und bereitet ihre Schü-

76 Ministerio de Educación y Cultura (Hrsg.): Anuario Estadístico de Educación 1995, S. 92-110.

77 Aus den Bereichen Milchwirtschaft, Verwaltung, Agrar, Ernährung, Lederhandwerk, Holzverarbeitung, Keramik, Konstruktion, Elektromechanik, Fasern, Informatik, Dachbau, Kleidung, Tourismus, Fischerei und Portugiesisch.

78 Als Beispiel für Privatschulen seien genannt: Lycée Français, British School, Deutsche Schule, American School, Scuola Italiana, zwei jüdische und einige kirchliche Schulen.

79 Vgl. Embajada de la República Federal de Alemania (Hrsg.) 1996.

ler auf uruguayische und deutsche Abschlüsse vor. Darüber hinaus legt sie Wert auf den Erwerb sehr guter Englischkenntnisse. Die Schule ist nicht konfessionell gebunden.

Die Deutsche Schule, in der man neben anderen Fächern auch früher schon Deutsch lernen konnte, wurde 1857 von der Deutsch-Evangelischen Gemeinde gegründet.<sup>80</sup> 1878 übernahm der Deutsche Schulverein die Verantwortung für die Schule und führt sie seitdem bis heute. Sie erhält eine Förderung von der Bundesrepublik Deutschland und wird von ungefähr 1 300 Schülern besucht, die aus dem gesamten Stadtgebiet Montevideos kommen und in der Mehrzahl Spanisch als Muttersprache haben (79%).

Der Kostenaufwand variiert. Die Schulgeldsätze bewegen sich zwischen ca. 1 723 US\$ jährlich für den Kindergarten und ca. 2 632 US\$ jährlich für die Sekundarbereich des Gymnasiums (Stand: 1996). Darin eingeschlossen sind der planmäßige Unterricht, Arbeitsgemeinschaften, Lehrbücher und Kosten für Prüfungen. Für Geschwister gibt es Ermäßigungen. Außerdem gewährt die Schule Kindern aus sozial schwächeren Familien auf Antrag Teil- oder Vollstipendien.

Die Schulleitung besteht aus einem deutschen Schulleiter und seinen Stellvertretern, einem uruguayischen Lehrer sowie einem deutschen Studiendirektor. Sie berichtet dem Schulverein und seinem ehrenamtlichen Vorstand, dessen sieben Mitglieder für Erhaltung und Gestaltung der Schule in allen nicht-pädagogischen Bereichen verantwortlich sind. Außerdem halten sowohl Lehrer- als auch Eltern- und Schülerbeirat regelmäßigen und engen Kontakt mit der Schulleitung. Das Lehrerkollegium besteht aus mehr als 140 Lehrern mit durchschnittlich acht bis neun Jahren Dienstzeit an der Deutschen Schule. Von ihnen kommen 15 Kräfte aus Deutschland. Diese bleiben durchschnittlich sechs Jahre im Ausland. Die restlichen Lehrer sind Ortskräfte.

Für Lehramtsstudenten gibt es die Möglichkeit, ein Schulpraktikum zu absolvieren. Diese Möglichkeit wird von sechs bis acht Studenten jährlich wahrgenommen. Außerdem arbeiten mehr als 50 Mitarbeiter in der Verwaltung und Hauspflege.

Außer dem regulären Unterricht gibt es an der Deutschen Schule das Angebot von verschiedenen Arbeitsgemeinschaften und anderen Aktivitäten.<sup>81</sup> Außerdem gibt es einen schulpsychologischen Dienst, der Lehrer sowie Eltern bei Lernschwierigkeiten und Entwicklungsproblemen von Schülern berät.

Die Schule befindet sich in zentraler Lage im Stadtviertel *Pocitos*. Sie verfügt dort über mehr als 9 100 m<sup>2</sup> bebauter Fläche und mehr als 1 800 m<sup>2</sup> Pausenfläche. Daneben weist

---

80 Vgl. Deutsche Schule Montevideo (Hrsg.): Deutsche Schule Montevideo (Faltblatt). Montevideo 1996.

81 Arbeitsgemeinschaften gibt es in den Fächern Informatik, Naturkunde, Chor, Theater, Flöte, Werken, Handarbeit, Rugby, Fußball, Handball, Hockey, Geräteturnen und Leichtathletik. Andere Aktivitäten sind Zeltlager, Schüleraustausch mit Deutschland (regelmäßig mit einem Gymnasium in Bielefeld) und anderen Schulen südamerikanischer Länder, Fortbildungsprogramme für Lehrer, Tagesexkursionen, Sozialarbeit (SOS-Kinderdörfer, Krankenhäuser, Altenheime), Arbeitsgruppen zu Themen aus Ökologie und Umweltschutz sowie die Herausgabe einer Schulzeitung.

sie ein Informatik-Zentrum, zwei Turnhallen, einen Mehrzwecksaal, eine Bibliothek (dort stehen circa 8 000 Bücher sowie aktuelle Zeitschriften in drei Sprachen zur Verfügung), verschiedene Fachräume (für Physik, Chemie, Biologie, Zeichnen, Sachkunde, Werken und Handarbeiten), eine Sternwarte, einen Schüleraufenthaltsraum, eine Kantine und eine Videothek auf.

Der Kindergarten kann von Kindern ab drei Jahren besucht werden, die in Gruppen von ungefähr 20 von einer Erzieherin und einer Helferin betreut werden. Sie können wahlweise am Vormittag und/oder am Nachmittag die Einrichtung besuchen, um das Angebot von Spielen, Spielzeugen und Lernspielen zu nutzen. Im Kindergarten wird Spanisch gesprochen und spielerisch die deutsche Sprache vermittelt.

Für uruguayische Kinder ist die Zugangsvoraussetzung für die sechsjährige Primarbereich der zweijährige Kindergarten, für deutsche oder deutschsprachige Kinder besteht jederzeit Zugang, sofern die Schülerzahlen es zulassen. Unterrichtsfächer während der ersten vier Schuljahre sind Deutsch, Spanisch, Mathematik, Sachkunde, Geographie, Biologie, Geschichte, Musik, Kunst, Werken, Handarbeit und Sport. Unterrichtssprachen sind Deutsch und Spanisch. Ab dem fünften Schuljahr kommt Englisch als dritte Sprache hinzu. Für das 1. bis 4. Schuljahr endet der um 7.50 Uhr beginnende Unterricht um 12.30 Uhr, für die restlichen Schuljahrgänge, die außerdem auch an einem Nachmittag Unterricht haben, um 13.10 Uhr.

Um in das Gymnasium aufgenommen zu werden, müssen die Schüler den Primarbereich absolviert (auf einer von den uruguayischen Behörden anerkannten Schule) und ausreichende Deutschkenntnisse haben (interne Aufnahmeprüfung für Schüler, die nicht an der Deutschen Schule ihren Primarabschluß erworben haben). Das Gymnasium gliedert sich in drei Schuljahre der Grundstufe [Ciclo Básico] bis zum Ende der Schulpflicht des Landes und drei weitere Jahre der Oberstufe [Ciclo Superior], die mit der nationalen Fachhochschulreife endet. Im 11. und 12. Schuljahr können die Schüler im Hinblick auf ihre später folgende Hochschulausbildung eine Fachrichtung auswählen. Der Unterricht, der an die Lehrpläne des deutschen Gymnasiums angelehnt ist, erfolgt je etwa zur Hälfte auf Deutsch und auf Spanisch für die Schüler, die aus deutschsprachigen Familien stammen oder die das Abitur anstreben. Für die anderen wird Deutsch als Fremdsprache mit einem Umfang von sechs Wochenstunden gelehrt.<sup>82</sup>

Den höchsten Abschluß der Deutschen Schule Montevideo können Schüler mit dem Abitur erwerben, womit sie den Abiturienten in Deutschland formal völlig gleichgestellt sind. Voraussetzungen dazu sind der Abschluß des 10. Schuljahres, gute Deutschkenntnisse, der Besuch des deutschen Ergänzungsprogramms (Mathematik, Physik und Geschichte) zusätzlich zum regulären Unterricht der Jahrgangsstufen 11 und 12. Haben die Schüler das Ergänzungsprogramm vollständig abgeschlossen und das *bachillerato nacional* bestanden, können sie das 13. Schuljahr besuchen, in dem außer in den Fächern

---

82 Im 10. Schuljahr findet eine zweimonatige Klassenfahrt nach Deutschland statt, an der aus Kostengründen lediglich ungefähr zwei Drittel der Schüler teilnehmen.



Spanisch und Englisch nur in deutscher Sprache und nach deutschen Lehrplänen unterrichtet wird. Wird die Hochschulreifeprüfung bestanden, haben die Schüler die Berechtigung zum Studium an allen Universitäten und Hochschulen in Deutschland erworben.

Neben dem Schulunterricht bietet die Deutsche Schule in ihrem Berufsbildungszentrum auch eine nach deutschem Muster gestaltete duale Berufsausbildung an.<sup>83</sup>

### 3.7 Tertiärbereich

Es gibt eine öffentliche und eine staatlich anerkannte private Universität. An der öffentlichen *Universidad der Republik* dauert das Studium zwischen vier und sieben Jahren. Außer einer Einschreibgebühr haben die Studierenden keine Studiengebühren zu zahlen. Die Hochschulzugangsberechtigung erwirbt man über das Abitur oder über den Besuch technischer Kurse an der UTU, entsprechend der Laufbahn die man an der Universität einschlagen will. Darüberhinaus gibt es keine speziellen Eingangstests für die Universität. Die seit 1985 durch das Gesetz N°308/995 staatlich anerkannte, in privater Trägerschaft befindliche UCUDAL erhebt Studiengebühren zwischen 300 und 500 US\$ monatlich, abhängig von dem jeweiligen Studienfach.

Dem nichtuniversitären Hochschulsektor gehören folgende Einrichtungen an:

- in öffentlicher Trägerschaft:  
*Zentrum für Industrielles Design* [Centro de Diseño Industrial, C.D.I.], . verschiedene Ausbildungsinstitutionen der Militärs,<sup>84</sup> eine Polizeischule und eine Schule für das Gesundheitswesen. Die letztgenannten Institutionen sind der Universität nicht gleichgestellt. Mit der abgeschlossenen Ausbildung an einer der drei Schulen (Militär-, Luftfahrt, Seefahrtsschule) ist es aber möglich, ein Universitätsstudium zu absolvieren. Die Abschluß am C.D.I. . entspricht einem universitären Abschluß.
- in privater Trägerschaft:  
Die von jüdischen Immigranten 1943 gegründete Universität ORT [Organización de Recursos Educativos y Entrenamiento Tecnológico, ORT]. Sie bietet überwiegend Kurse in Elektronik, Informatik und Verwaltung an, die *Informatikwerkstatt* [Taller de Informática], die 1984 von einer Gruppe von Ingenieuren ins Leben gerufen wurde, sowie die *Schule für Informatik* [Escuela de Informática].

### *Universität der Republik*

Fast alle Studiengänge werden in Montevideo angeboten. Einzige Ausnahmen sind einige Kurse, die in den Städten Paysandú oder Salto im Nordwesten des Landes gegeben werden. Insgesamt ist das Studium sehr verschult und eher mit einem Fachhochschulstu-

---

83 Vgl. Kapitel 4.3.

84 *Escuela Militar* (Militärschule), *Escuela Naval* (Seeschiffahrtsschule) und *Escuela Militar de Aeronáutica* (Luftfahrtschule). Sie werden durch das *Ministerio de Defensa Nacional* (Verteidigungsministerium) verwaltet und bilden Offiziere der verschiedenen Truppengattungen aus.

dium als mit einem Universitätsstudium in Deutschland zu vergleichen. Im Durchschnitt besuchen die Studenten im Umfang von elf Wochenstunden Veranstaltungen.

Im Jahre 1995 waren 62 026 Studenten an der staatlichen Universität eingeschrieben. Die größte der insgesamt 12 Fakultäten ist die juristische Fakultät mit über 11 000 Studenten, es folgen die wirtschaftswissenschaftliche (8 000), die Fakultät für Architektur, für Ingenieurwesen sowie die medizinische Fakultät mit jeweils über 5 000 eingeschriebenen Studenten.<sup>85</sup>

Die Studiendauer variiert je nach Studiengang. Durchschnittlich verbleiben Agraringenieure oder Politikwissenschaftler fünf Jahre an der Universität. Architekten, Tierärzte oder Rechtsanwälte studieren sechs und Ärzte acht Jahre.

Ein Großteil der uruguayischen Studenten ist politisch interessiert, aktiv und auch bereit, sich durch Demonstrationen oder Streiks für studentische Rechte einzusetzen, selbst wenn dadurch längere Studienzeiten in Kauf genommen werden müssen. Die Studierenden bekommen von einigen Seiten, wie Arbeitern oder Gewerkschaften Unterstützung, besonders in der Forderung, Bildung und ein Hochschulstudium für alle zugänglich zu machen. Das ist jedoch schwierig für Kinder aus nicht wohlhabenden Familien, denn die Lebenshaltungskosten in Uruguay sind hoch und die Löhne vergleichsweise niedrig. Die meisten Studierenden sind gezwungen, neben ihrem Studium zu arbeiten.

Gemäß der uruguayischen Verfassung (Artikel 202 und 203) sowie dem Artikel fünf des *Ley Orgánica N°12.549* vom 29. Oktober 1958 genießt die staatliche Universität zwar keine finanzielle, aber eine verwaltungstechnische Autonomie, was unter anderem bedeutet, daß die Entscheidungsträger von den Studenten, Dozenten sowie den Ehemaligen gewählt werden.

### ***Katholische Universität***

Die *Katholische Universität Uruguay* ‚Dámaso Antonio Laraña‘ [Universidad Católica de Uruguay ‚Dámaso Antonio Laraña‘, UCUDAL] wurde 1985 gegründet. Gründer und verantwortliches Gremium für die Universität ist die Episkalische Konferenz Uruguays. Von staatlicher Seite erfolgte die Anerkennung im selben Jahr per Gesetz. Die von der Universität vergebenen Abschlüsse hatten, soweit sie vom Erziehungs- und Kulturministerium bestätigt wurden, die gleiche Stellung wie die Abschlüsse, die von der staatlichen Universität Uruguays vergeben werden.

Die Katholische Universität, die auf akademischer Ebene von jesuitischen Priestern geführt wird, sieht sich in der Tradition des Sankt Ignacio de Loyola, Gründer der Jesuiten im Jahre 1540. An die Studenten werden jedoch keinerlei konfessionelle Bedingungen gestellt. Sie bietet die Fachbereiche Philosophie, Psychologie, Kommunikationswissenschaften, Sozialpädagogik, Jura, Informatik-Ingenieurwesen und Unternehmensleitung an. Im Jahre 1995 waren 2 147 Studenten an der UCUDAL eingeschrieben.

---

85 Vgl. Ministerio de Educación y Cultura (Hrsg.) 1996, S. 76.

Die Kurse müssen von den Hörern bezahlt werden. Je nach Ausbildungsrichtung können die Preise pro Studiengang zwischen 300 und 400 US\$ pro Monat liegen. Die Studiendauer richtet sich nach dem angestrebten Abschluß. Für den Grad des Technikers beträgt sie zwei Jahre und entspricht damit eher einem Hochschul- als einem Universitätsabschluß, eine Lizenz wird nach vier Jahren vergeben. Die stringente Organisation des Studiums erlaubt es den Studenten, den angestrebten Abschluß in der vorgegebenen Studienzeit zu erreichen. Dies stellt einen großen Vorteil dar, im Vergleich zur staatlichen Universität, wo die durchschnittliche Studiendauer sehr viel länger ist. Allerdings muß man bedenken, daß es nur einer kleiner Anzahl von Studenten möglich ist, die hohen Studiengebühren zu bezahlen.<sup>86</sup>

### ***Centro de Diseño Industrial***

Das *Zentrum für Industrielles Design* [Centro de Diseño Industrial, C.D.I.], an dem Studierende eine vierjährige Ausbildung im Bereich Industrie- bzw. Graphikdesign absolvieren können, ist im September 1987 im Zuge eines italienisch-uruguayischen Kooperationsabkommens entstanden und hat ein Jahr später seinen Betrieb aufgenommen.

Das Angebot der Institution richtet sich an Jugendliche im Alter von 16 bis 25 Jahren, die die sechsjährige Sekundarbereich mit dem Abitur abgeschlossen haben. Meist gehören sie der oberen Mittelschicht an. Eintrittsvoraussetzungen sind das abgeschlossene Abitur, ein Höchstalter von 25 Jahren sowie das Bestehen einer Aufnahmeprüfung. Die Bewerber werden Ende März zu einem zweitägigen Eingangstest eingeladen, der aus Aufgaben im Bereich Zeichnen, Mathematik und Allgemeinbildung zusammengesetzt ist. Von den jährlich ungefähr 250 Bewerbern werden 40 zum Studium ab Anfang April zugelassen. Das Gebäude, der Lehrkörper und die begrenzten Möglichkeiten auf dem Arbeitsmarkt lassen nicht mehr Studenten zu.

Das Studium beinhaltet vier Jahre theoretischen und praktischen Unterricht sowie die Anfertigung einer Diplomarbeit und ein dreimonatiges Praktikum, wofür ein weiteres Jahr vorgesehen ist. Der Unterricht findet jeweils Montag bis Freitag in der Zeit von 8.00 Uhr bis 14.30 Uhr statt und zwar jeweils von Ende März bis Mitte November (zweimal 16 Wochen, dazwischen eine Woche Ferien) eines Jahres.

Im ersten Jahr erhalten alle Studenten gemeinsam eine *Grundausbildung* [orientación gráfica]. Diese beinhaltet Zeichnen, die Arbeit in den verschiedenen Werkstätten, um Materialien und die Formen ihrer Bearbeitung kennenzulernen, außerdem Informatik, Mathematik, Physik und Geschichte. Danach haben sie die Möglichkeit, sich entweder im Bereich Textil und Mode (diese Möglichkeit nehmen 35-50% der Studierenden wahr) oder im Bereich Industriedesign (50-65%) zu spezialisieren.

Die Kurse im Bereich Textil und Mode beinhalten Schnittmustererstellung, Nähen, Stricken, Stoffdruck, Kunstgeschichte und Informatik. Gegen Ende des vierten Studienjahres

---

86 Vgl. Informationsbroschüren der UCUDAL. Montevideo o. J.

organisieren die Studenten eine Modenschau, in der jeder zehn verschiedene Modelle präsentiert. Im Bereich Industrie werden unter anderem Kurse zu Fotografie, Video, technischem Zeichnen, Informatik und Geschichte angeboten.

Während des letzten Jahres erstellen die Studierenden eine Diplomarbeit und führen ein Praktikum in einem Betrieb durch, beispielsweise in der Druckerei einer Zeitung, in der Werbeabteilung eines Unternehmens oder in der Bekleidungsindustrie. Die Betriebe treten mit der Verwaltung des Zentrums in Verhandlung, entweder auf Initiative des Unternehmens, des Zentrums oder der einzelnen Studierenden. Oft übernehmen die Betriebe die Studierenden in ein festes Arbeitsverhältnis.

45 Dozenten unterrichten im Zentrum für industrielles Design, die meisten von ihnen in Teilzeit. Wenige von ihnen haben eine Ausbildung am Institut Profesores Artigas absolviert. In der Mehrzahl handelt es sich um Praktiker wie Architekten, Ingenieure und Designer, in der Regel Einheimische.

Das Zentrum verfügt über einen Computersaal, ein Fotolabor, einen Videosaal, Werkstätten für die Bearbeitung von Holz, Metall, Keramik, Papier, Stoff, eine Bibliothek sowie mehrere Unterrichtsräume. Verarbeitet werden auch einheimische Produkte wie Steine.

90% der Absolventen der Studienrichtung Textil und Mode arbeiten nach ihrer Ausbildung in der Industrie zu einem Gehalt von durchschnittlich 500 bis 600 US\$, höchstens 1 000 US\$ monatlich. Viele Studenten der Studienrichtung Industrie machen sich nach ihrer Ausbildung im Bereich Graphik-Design selbstständig.

Während der ersten sechs Jahre wurde das Zentrum durch die italienische Regierung unterstützt, die die Ausstattung der Schule sowie Stipendien für einige Studenten finanzierte. Das Gebäude, ein ehemaliges Gefängnis, stellte die uruguayische Regierung zur Verfügung. Heute trägt der uruguayische Staat die Schule, lediglich die Unterrichtsmaterialien werden von den Studenten selber finanziert.

Die Ausbildung in dem Zentrum ist durch die häufige Arbeit in den Werkstätten sehr praktisch ausgerichtet. Den Studierenden stehen zahlreiche Werkstätten zur Verfügung, in denen sie mit verschiedenen Materialien arbeiten können.

Es findet auch internationale Zusammenarbeit statt, beispielsweise ein Postgraduierten-austausch mit Spanien und Italien. Ab 1996 ist ein regelmäßiger Austausch zwischen Studierenden des Zentrums und Studierenden aus Argentinien, Chile und Paraguay vorgesehen.<sup>87</sup>

---

87 2 Faltblätter des Centro de Diseño Industrial. Gespräche mit dem Direktor vom Centro de Diseño Industrial, Ing. Marcel Mordetzki am 18.09.1997 und am 27.10.1997.

## 4 Berufliches Bildungswesen

### 4.1 Allgemeiner Überblick und geschichtlicher Hintergrund<sup>88</sup>

In Anbetracht der Tatsache, daß das Arbeitsalter gesetzlich festgelegt mit 15 Jahren beginnt und die Absolvierung der Grundstufe obligatorisch ist, tritt die Mehrheit der Neueinsteiger mit einem Minimum von neun Jahren Schulbesuch in die Arbeitswelt ein. Die Jugendlichen die die Grundstufe absolviert haben, haben zwei Möglichkeiten im formalen Bildungswesen: das *Abitur* [Bachillerato] oder den Besuch der *UTU*. Diese Optionen beinhalten neben anderen Ausbildungsniveaus die Weiterführung der allgemeinen und beruflichen Bildung auf dem postobligatorischen Level, bis hin zum tertiären Niveau. Es läßt sich eine starke Präferenz für das Abitur beobachten, weniger als 10% der Absolventen der Grundstufe entscheidet sich für die technische Ausbildung an der *UTU*.<sup>89</sup> Für diejenigen die die neunjährige Schulpflicht nicht erfüllt haben gibt es die Möglichkeit sich in der *UTU*, in der Einrichtung *CE.CA.P.* oder über das Programm *Projoven* zum Hilfsarbeiter ausbilden zu lassen.<sup>90</sup> Die Mehrheit der Berufsanfänger hat nach der Absolvierung der neunjährigen Schulpflicht keine adequate technische oder berufliche Ausbildung und auch die erfolgreiche Applikation einer absolvierten Ausbildung hängt später oft von Schulungs- und Weiterbildungsmaßnahmen im Unternehmen ab.

Hauptanbieter der formalen Berufsausbildung ist die *UTU*. Unterschieden werden unter den formalen, schulbasierten Angeboten (folgende Kurse finden alle in der *UTU* statt) beruflicher Erstausbildung mit aufsteigendem Anspruchsniveau:

- Formación Profesional Básica – Berufsausbildung des ersten Niveaus;
- Formación Profesional Superior – Berufsausbildung des zweiten Niveaus;
- Educación Profesional – Berufsbildung;
- Cursos Técnicos – Technische Kurse;
- Bachillerato Técnico – Technisches Abitur<sup>91</sup>;

Die *Berufsausbildung des ersten Niveaus* [Formación Profesional Básica] ist auf den Erwerb handwerklicher Fertigkeiten ausgerichtet. Entsprechende Kurse dauern zwei Jahre, und der Unterricht findet ausschließlich in der Werkstatt statt. 1996 wählten 26% der Eingeschriebenen der *UTU* diesen Ausbildungsgang. Die *Berufsausbildung des ersten Niveaus* [Formación Profesional Básica] vermittelt praktische Qualifikationen und spezifisches Wissen, das auf eine Tätigkeit bzw. eine Tätigkeitsfamilie ausgerichtet ist, insbesondere in den Bereichen Schneidern, Elektrizität und Elektronik, Mechanik, Tischlern, Haarpflege und Maniküre. Zugangsvoraussetzung für diese Modalität ist der Primarschulabschluß, die Schüler müssen über 15 sein. Die Schüler erhalten ein Ausgangszertifikat. Die Kurse sind auf dem Niveau des Sekundarbereich I angesiedelt, entsprechen aber nicht der Grundstufe.

88 Vgl. zu diesem Kapitel: CEPAL (Hrsg.) 1996; zur historischen Entwicklung vgl. Kapitel 3.

89 Vgl. CEPAL (Hrsg.) 1996, S. 46.

90 Vgl. Kapitel 5.

91 Instituto Nacional de la Juventud (Hrsg.) Montevideo o. J.

Auf dem Niveau des Sekundarbereich II findet die ein- bis zweijährige *Berufsausbildung des zweiten Niveaus* [Formación Profesional Superior] statt. Diese Modalität soll Facharbeiter ausbilden, die später über ein umfassendes, auch theoretisches Hintergrundwissen über ihren Beruf verfügen. Sie können in einigen Bereichen anschließend in die Technischen Kurse übergehen. In der *Berufsausbildung des zweiten Niveaus* waren 1996 16% der Eingeschriebenen der UTU immatrikuliert.<sup>92</sup> Zugangsvoraussetzung ist die Absolvierung der *Berufsausbildung des ersten Niveaus* entsprechend des gewählten Gebietes. Als Zertifikat erhalten die Absolventen den Titel *Qualifizierter Arbeiter* [Trabajador Calificado].

Auch die *Berufserziehung* [Educación Técnica] entspricht dem Niveau der Sekundarbereich II. Die technische Ausbildung hat zum Ziel auch theoretisch qualifizierte Arbeiter auszubilden, die Stundenpläne beinhalten die Vermittlung der notwendigen praktischen Qualifikationen für die Ausübung einer Tätigkeit oder einer Tätigkeitenfamilie und dem notwendigen technisch-theoretischen Wissen. Die Absolventen, die ein Zertifikat [Operador altamente calificado] das einem Diplom entspricht erhalten, können auf demselben Tätigkeitsgebiet in das zweite Jahr der *Technischen Kurse* [Cursos Técnicos] einsteigen. Bereiche der Ausbildung sind Verwaltung, Haarpflege und Maniküre, Holz, Konstruktion, Elektrotechnik, Grafik und andere.

In den *Technischen Kursen* werden Techniker ausgebildet, die Kurse dauern zwischen vier und sieben Jahre und bieten nach einem ersten Abschluß die Möglichkeit zur weiteren Spezialisierung. Die Teilnehmer müssen jeweils die Pflichtschule, in dem Fall die Grundstufe erfolgreich absolviert oder ein Jahr den Kurs der *Eingliederung* [Articulación] auf dem Niveau der Berufsausbildung des ersten bzw. zweiten Niveaus besucht haben, der die Schüler ebenfalls für die technischen Kurse qualifiziert. Die Technischen Kurse umfassen allgemeine, wissenschaftliche und technisch-gewerbliche – sowohl praktische als auch theoretische – Inhalte. Die Teilnehmer der technischen Kurse können drei unterschiedliche Abschlüsse machen, die teilweise die Teilnahme an Zusatzausbildungsmodulen erfordern, um den Zugang zu Lehramtsstudien an den *Instituten zur Lehrerausbildung* [Institutos de Formación Docente] oder der Universität zu ermöglichen. Die Absolventen erhalten die Titel *Techniker* [Técnico], *spezialisierter Techniker* [Técnico Especializado] oder *technischer Ingenieur* [Ingeniero Tecnológico].

Die Techniker erwerben die Fähigkeiten und Qualifikationen theoretisch und praktisch auf dem Gebiet ihrer Orientierung und Spezialisierung Prozesse in den Bereichen Planung, Organisation, Koordination, Verwaltung und Überwachung zu begleiten. Bei den spezialisierten Technikern kommt zu dieser Ausbildung noch eine stärkere technologische Komponente hinzu.

Die technischen Ingenieure sind qualifiziert Probleme der Ingenieur Tätigkeiten in den Bereichen Elektrik, Elektronik und Datenverarbeitung zu lösen, Beratungen durchzuführen, Geräte zu planen, die Herstellung, Konstruktion, Installation, Instandhaltung und

---

92 Vgl. CEPAL (Hrsg.) 1996, S. 46.

Reparaturen zu beaufsichtigen wie auch in den Bereichen Forschung und Entwicklung zu arbeiten.

Das *Technische Abitur* [Bachillerato Técnico] kann an der UTU in zwei Schwerpunkten absolviert werden, im agrarischen [Bachillerato Técnico Agrario] und im technischen [Bachillerato Técnico Microexperiencia]. Das landwirtschaftlich orientierte Abitur bereitet die Schüler für die universitäre Laufbahn in den Bereichen Landwirtschaft, Veterinärmedizin, Biologie und Geologie vor und dauert vier Jahre, das technische dauert drei Jahre und umfaßt die Bereiche *Verwaltung* [Administración Comercial] und *industrielle Instandhaltung* [Mantenimiento Industrial].

Es gibt noch andere Kurse, wie zum Beispiel die *Beschleunigte berufliche Ausbildung* [Formación Profesional Acelerada]. Hier werden manuelle Fertigkeiten für eine spezielle Arbeit vermittelt. Die Ausbildung findet nur in der Werkstatt statt und dauert weniger als ein Jahr. Eingangsvoraussetzung ist der Abschluß des Primarbereich und ein Mindestalter von 15 Jahren.

Über Jahrzehnte war die UTU – eine Einrichtung, die schon seit Ende des 19. Jahrhunderts besteht und trotz ihrer irreführenden Bezeichnung Universität fast ausschließlich Kurse auf Niveau des Sekundarbereichs anbietet<sup>93</sup> – der einzige Anbieter beruflicher Ausbildungskurse. Wenn man über berufliche Ausbildung – soweit sie vorhanden war – gesprochen hat, hat man gleichzeitig von der UTU bzw. von dem *Rat für Technisch-Berufliche Bildung* [Consejo de Educación Técnico Profesional, C.E.P.T.], für den die Abkürzung UTU heute offiziell steht, gesprochen.

Vor dem Hintergrund der Entwicklung neuer Technologien und Veränderungen der Struktur der Wirtschaft wurde 1995 die formale berufliche Bildung an der UTU im Rahmen einer Studie der Interamerikanischen Entwicklungsbank analysiert und evaluiert. Die Studie kam zu dem Ergebnis, daß das entsprechende Angebot stark reformbedürftig ist. Bezüglich der Situation in der UTU kommt der Bericht zu folgenden Schlußfolgerungen:

„In den letzten Jahren hat die UTU es nicht geschafft, sich an die Veränderungen des Arbeitsmarktes anzupassen. Die Institution ist unkontrolliert gewachsen und die Qualität des Angebotes ist sehr niedrig, die Kurse sind schlecht organisiert, zudem ist die Ausbildung zu lang. Bezüglich der Qualität der Kurse gibt es keine Systeme der Evaluierung. Dazu kommt die fehlende pädagogische und didaktische Ausbildung des Personals und die schlechte oder gar nicht vorhandene Ausstattung der Schulen. Auch Lehrpläne werden ohne Kooperation mit dem Produktivsektor erstellt, es gibt keine Systeme der Informationsbeschaffung über Marktbedürfnisse.“<sup>94</sup>

Den Stärken des Bildungssystems wie hohe Inklusionsraten auf allen Bildungstufen und einem hohen Alphabetisierungsgrad steht so eine hohe Zahl von Abbrechern und Wie-

---

93 Vgl. Kapitel 3.2.

94 Vgl. COMISEC 1994.

derholern gegenüber und die praxisorientierte Agrarausbildung der landwirtschaftlichen Schulen wird von der realitätsfernen Ausbildung in der UTU und einem starken Stadt-Land-Gefälle negativ kontrastiert. Die Ausbildung an der UTU muß durch den fehlenden Praxisbezug eher als technische denn als Berufsausbildung bezeichnet werden.

Da die Nachfrage nach beruflicher Ausbildung von der UTU nicht mehr abgedeckt werden konnte, explodierte als Reaktion auf das Vakuum das Angebot auf dem privaten Sektor was zu Unübersichtlichkeit der bestehenden Angebote und fehlenden Qualitätskontrollen geführt hat. Durch einen Dezentralisierungsprozeß im Bereich der Ausbildungsangebote und durch die wachsende Konkurrenz von privaten und halbstaatlichen Institutionen hat die UTU daraufhin in den letzten Jahren stark an Bedeutung verloren. Die Entwicklung auf dem privaten Ausbildungsmarkt hat sich dabei in zwei Stufen vollzogen. In den letzten fünfzehn Jahren ist der private Markt insbesondere im Informatiksektor gewachsen, während es in der jüngeren Vergangenheit zu einer Ausdehnung der Ausbildungsangebote in den Bereichen Tourismus, Hotelfachgewerbe und Gastronomie gekommen ist. Das unübersichtliche Angebot, fehlende Informationssysteme über mögliche Ausbildungsgänge und die Arbeitsmarktsituation und das Nichtvorhandensein von Zertifizierungssystem macht eine Orientierung auf dem Ausbildungsmarkt für die Schüler sehr schwierig. Einer Erhebung des Jahres 1992 zu Folge existierten landesweit 80 private Institute, die im selben Jahr 600 Kurse gegeben haben, die von 45 000 Personen besucht worden sind. Nach Umfragen bei den größeren privaten Anbietern im Jahre 1996 hat sich diese Zahl in den letzten vier Jahren stabilisiert.

Zusätzlich zu dem Ausbildungsangebot der UTU und dem unübersichtlichen Angebot im privaten Sektor gibt es noch andere Organe die auf nationalem Level Ausbildung anbieten, deren Ziele und Abdeckungsgrad aber eingeschränkter sind als die der UTU. Zu erwähnen ist hier der *Rat für Berufliche Befähigung* [Consejo de Capacitación Profesional, CO.CA.P]. CO.CA.P entwickelt Kurse der technisch-beruflichen Ausbildung und bietet diese für die Sektoren Industrie, Bau, Agrar und Dienstleistung an. Das Zentrum ist besonders auf Kurzzeitkurse für Erwachsene spezialisiert und versucht Ergänzungskurse zu den Angeboten der UTU zu offerieren. Praxisorientierte Berufsausbildung, angelehnt an duales System Deutschland bietet die Einrichtung *Nationales System der Dualen Ausbildung* [Sistema Nacional de Formación Dual, SINAFOD] an. Weiterhin führen im Bereich der nicht-staatlichen Träger der Hafen von Montevideo und die Deutsch-Uruguayische Handelskammer Ausbildungsprogramme durch. Zusätzlich zu den formalen Ausbildungsangeboten, gibt es eine wachsende Zahl von non-formalen Angeboten, über die insbesondere versucht wird marginalisierte Jugendliche wieder in das Bildungssystem oder in den Arbeitsmarkt zu integrieren.<sup>95</sup>

---

95 Vgl. dazu Kapitel 5.



Tab. 14: *Eingeschriebene Schüler in den verschiedenen Bildungs- und Ausbildungsstufen an der UTU nach Kurstyp und Geschlecht (1995)*<sup>96</sup>

| Kurstyp                        | Uruguay          |        |        | Montevideo     |        |        | Landesinnere   |        |        |
|--------------------------------|------------------|--------|--------|----------------|--------|--------|----------------|--------|--------|
|                                | <i>Insgesamt</i> | Männer | Frauen | <i>Insges.</i> | Männer | Frauen | <i>Insges.</i> | Männer | Frauen |
|                                |                  |        |        |                |        |        |                |        |        |
| Grundstufe                     | 18 131           | 11 673 | 6 458  | 4 081          | 2 709  | 1 372  | 14 050         | 8 964  | 5 086  |
| Technisches Abitur             | 1 113            | 464    | 649    | 492            | 257    | 235    | 621            | 207    | 414    |
| Berufsausbildung 1°            | 14 989           | 8 402  | 6 587  | 6 376          | 3 395  | 2 981  | 8 613          | 5 007  | 3 606  |
| Beschleunigte Berufsausbildung | 269              | 114    | 155    | 143            | 62     | 81     | 126            | 52     | 74     |
| Berufsausbildung 2°            | 893              | 329    | 564    | 625            | 276    | 349    | 268            | 53     | 215    |
| Eingliederungskurse            | 307              | 260    | 38     | 229            | 205    | 24     | 78             | 64     | 14     |
| Technische Kurse               | 10 997           | 8 332  | 2 665  | 7 184          | 5 540  | 1 644  | 3 813          | 2 792  | 1 021  |
| <i>Insgesamt</i>               | 61 458           | 34 711 | 26 747 | 24 433         | 14 625 | 9 808  | 37 025         | 20 086 | 16 939 |
| Berufsbildung                  | 9 998            | 3 870  | 6 128  | 4 766          | 1 986  | 2 780  | 5 232          | 1 884  | 3 348  |
| Praktika*                      | 62               | 62     | 0      | 62             | 62     | 0      | 0              | 0      | 0      |
| Mobile Kurse                   | 4 699            | 1 196  | 3 503  | 475            | 133    | 342    | 4 224          | 1 063  | 3 161  |

\*Hierbei handelt es sich um Kurse, die der Weiterbildung oder Professionalisierung des Personals staatlicher oder privater Unternehmen dienen. Die Kurse werden in der Regel im Unternehmen gegeben und richten sich nach den Bedürfnissen der Betriebe.

#### 4.2 Formale Erstausbildung an der Universität der Arbeit [Universidad del Trabajo del Uruguay, UTU]

Tab. 15: Studentenafel der UTU für das Hotelfach

**Spezialisiert in:** touristische Verwaltung (a), Küche (b) Service (c), Sekretariat und Rezeption (d)

**Zugangsvoraussetzungen:** 3. Jahr des Ciclo Básico abgeschlossen, unter 21 Jahre, Prüfung genereller Kenntnisse und Kenntnisse des Ciclo Básico

**Kursdauer:** drei Jahre für jede Spezialisierung

| Fächer   | (a)       |           |           | (b)       |           |           | (c)       |           | (d)       |  |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
|  | 1°        | 2°        | 3°        | 2°        | 3°        | 2°        | 3°        | 2°        | 3°        |  |
| Verwaltung                                     | -         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         |  |
| Französisch                                    | 2         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         |  |
| Geografie                                      | -         | 3         | 3         | -         | -         | -         | -         | 2         | 2         |  |
| Kunstgeschichte                                | -         | 3         | 3         | -         | -         | -         | -         | -         | -         |  |
| Spanisch                                       | 2         | -         | -         | -         | -         | -         | -         | -         | -         |  |
| Englisch                                       | 6         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         |  |
| Recht (Einführung)                             | 2         | -         | -         | -         | -         | -         | -         | -         | -         |  |
| Ökologie (Einführung)                          | 3         | -         | -         | -         | -         | -         | -         | -         | -         |  |
| Datenverwaltung                                | -         | 2         | 2         | -         | -         | -         | -         | 2         | 2         |  |
| Mathematik                                     | 4         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |  |
| Nahrungsmittelchemie, Ernährungswissenschaften | -         | -         | -         | 2         | 2         | 2         | 2         | -         | -         |  |
| Humanwissenschaften                            | -         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |  |
| Kochen (Rotation)                              | 15        | -         | -         | 15        | 15        | -         | -         | -         | -         |  |
| Betriebswirtschaft für Touristik               | -         | 10        | 10        | -         | -         | -         | -         | -         | -         |  |
| Humanwissenschaften                            | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         |  |
| Service  | 15        | -         | -         | -         | -         | 15        | 15        | -         | -         |  |
| Sekretariatstätigkeiten                        | 15        | -         | -         | -         | -         | -         | -         | -         | -         |  |
| Sekretariat und Rezeption                      | -         | -         | -         | -         | -         | -         | -         | 15        | 15        |  |
| Technik  | -         | 2         | 2         | -         | -         | -         | -         | -         | -         |  |
| Hoteltechnologie                               | 2         | -         | -         | 2         | 2         | 2         | 2         | -         | -         |  |
| <i>Stundenanzahl</i>                           | <i>40</i> | <i>40</i> | <i>40</i> | <i>39</i> | <i>39</i> | <i>39</i> | <i>39</i> | <i>40</i> | <i>40</i> |  |

Die UTU ist der wichtigste Anbieter formaler beruflicher Erstausbildung, wobei die Institution das gesamte Spektrum unterschiedlicher Ausbildungsniveaus abdeckt, die von der Grundstufe des Sekundarbereiches I über die technisch-berufliche Ausbildung bis hin zum technischen Abitur reichen. Desweiteren gibt es *Mobile Kurse* [Cursos móviles] an denen Schüler teilnehmen, die in Gegenden wohnen wo es keine Schulen der UTU gibt, Kurse zur Weiterbildung und Professionalisierung im Unternehmen [Práctica Profesional], die allerdings nur einen sehr geringen Teil des Angebotes der UTU ausmachen, Fernstudien für den Teil der Bevölkerung der aus geographischen, sozioökonomischen

oder beruflichen Gründen keine Einrichtungen der UTU besuchen kann und das Programm *Zurück zur UTU* [Volvé a la UTU], das speziell Jugendliche im Alter zwischen 15 und 17 ansprechen soll, die die Ausbildung an der UTU abgebrochen haben. Das Angebot der UTU richtet sich an Jugendliche, die Mehrheit der Schüler der UTU ist unter 24 Jahren alt. Eingeschrieben waren 1995 61 458 Schüler.

Die UTU verwaltet 103 Schulen davon 24 in Montevideo und 79 im Landesinneren, von denen einige auf bestimmte Gebiete spezialisiert sind, wie zum Beispiel auf Milchwirtschaft, Landwirtschaft oder Weinbau. Die Verbindung von Theorie und Praxis kann oft nicht verwirklicht werden, da die Lehrwerkstätten veraltet oder nicht existent sind und Mittel für Lehrwerkzeuge und Werkstoffe fehlen.

Für die Ausbildung des UTU-Personals ist das Institut für technische Erziehung [Instituto Normal de Enseñanza Técnica, INET] zuständig, aber nur ein geringer Anteil der in der UTU beschäftigten Lehrer wird dort ausgebildet. In der UTU unterrichteten 1994 7 357 Lehrer, davon 5 288 im Sekundarbereich II. Nur 26,8% des Ausbildungspersonals des Sekundarbereichs II weist eine abgeschlossene pädagogische Ausbildung auf, 12,1% hat eine unvollständige pädagogische Ausbildung und 61,1% verfügt über überhaupt keine pädagogische Ausbildung.

#### 4.2.1 Schule für Milchwirtschaft [*Escuela de Lechería*] der UTU

An der *Schule für Milchwirtschaft* in Colonia, die 1930 gegründet wurde, wird eine Ausbildung zum *Techniker für Milchwirtschaft* [Técnico de Lechería] durchgeführt. Unterrichtet wird alles, was die Produktion und Verarbeitung von Milch betrifft. Die Ausbildung dauert drei Jahre. An der Schule, die als Internat organisiert ist, waren 1997 93 Schüler eingeschrieben. Bewerben können sich Jugendliche, die die drei Jahre des Sekundarbereichs I beendet haben. Unterrichtet werden zusätzlich zu der praktischen Ausbildung, die an Geräten, die der Schule gehören, stattfindet, fünf verschiedene Fächer: Unternehmensführung, Personalführung, Mathematik, Informatik und Englisch. Es gibt auch eine einwöchige Zulassungsprobe, während der Grundkenntnisse geprüft werden. In der Regel gibt es zwei bis dreimal so viele Bewerber wie Plätze. Die Zahl der Abbrecher ist sehr gering und die Schulabgänger finden schnell eine Beschäftigung. Die Schüler kommen aus allen Teilen des Landes, die meisten (60-70%) aus dem Süden und von der Küste. An der Schule unterrichten 12 fest angestellte Lehrer 40 Stunden die Woche sowie sechs weitere Lehrkräfte, die nicht fest angestellt sind. Die Schule wird vom C.E.T.P. finanziert und verkauft UTU-intern die selbst hergestellten Produkte. Der Abschluß ermöglicht keinen Übergang zur Universität, da die Kurse nicht äquivalent zum Abitur sind. Der Frauenanteil beträgt 28 %.

#### 4.2.2 Schule für Kältetechnik [*Escuela del Buceo*]

Die *Schule für Kältetechnik* in Montevideo ist die modernste Schule der UTU. Sie wurde am 29. April 1997 eröffnet und ist auf die Gebiete Chemie, Kühl- und Wärmetechnik

sowie Informatik spezialisiert. Die Schüler kommen nach der Grundstufe an die Schule, machen drei Jahre einen Orientierungskurs und spezialisieren sich dann anschließend [Orientación Técnica Específica]. Es werden 36 Wochenstunden unterrichtet, nach drei Jahren erreicht man den Abschluß eines *Hilfstechnikers* [Auxilar Técnico], ein voruniversitärer Abschluß mit Spezialisierung auf einem technischen Gebiet. Danach können die Schüler entweder anfangen zu arbeiten, sich ein Jahr weiter in der Schule spezialisieren oder an der Universität studieren.

Die Schule bietet Plätze für 600 Schüler, beworben haben sich im ersten Jahr 1 200 Jugendliche. Ausgewählt wird in Form einer Zugangsprüfung, in der Kenntnisse der Grundstufe geprüft werden. 1999 wird der erste Jahrgang seine Ausbildung beenden. An der Schule unterrichten 52 Lehrer, die nach einer Ausschreibung und anschließenden Bewerbungsgesprächen ausgewählt worden sind.

Die *Schule für Kältetechnik* besteht aus 12 Sälen, einer Aula zum Abhalten von Konferenzen, vier Chemielaboren, einem Physiklabor, zwei Computerräumen, einer Bibliothek, zwei Elektrizitäts- und Elektroniklabors und zwei Labors für Kühl- und Wärmetechnik. Es ist auch geplant, Praktika in Unternehmen durchzuführen. Auffallend an der Schule ist die moderne Ausstattung. Die Kosten zur Errichtung wurden zu 60% von der Interamerikanischen Entwicklungsbank getragen.

#### 4.2.3 *Ausbildung für die Landwirtschaft am Beispiel der Schule Escuela Agraria Rosario der UTU*

Die *Escuela Agraria Rosario* im Departamento Colonia wurde 1938 gegründet und ist eine technische Schule für Landwirtschaft. Sie wurde bis 1971 als Internat geführt, dann hat eine Gruppe französischer Experten gemeinsam mit Lehrern der UTU das System der *Lernortalternanz* [Alternancia] eingeführt. Dies bedeutet, daß die Schüler abwechselnd auf dem elterlichen Hof und in der Schule ausgebildet werden. Bis 1988 war die *Escuela Agraria Rosario* die einzige Schule, die nach diesem System arbeitete. Inzwischen gibt es landesweit sieben Schulen mit Lernortalternanz im landwirtschaftlichen Sektor.

Im Rahmen der Reform der UTU hat sich der Unterricht an den Landwirtschaftsschulen verändert. Bis 1997 haben die Schüler drei Jahre in der Schule gelernt und zwischendurch Praktika auf den Höfen der Familien durchgeführt. Nach Abschluß der Ausbildung bestand die Möglichkeit, sich ein weiteres Jahr zu spezialisieren. Seit dem Jahr 1997 ist die Unterrichtung der Grundstufe Pflicht. Die Schule wurde vor dieser Veränderung für ein Jahr geschlossen, um die nötigen Umstrukturierungen vorzunehmen. In der Ausbildung liegt der Schwerpunkt zwar immer noch auf der Landwirtschaft, trotzdem hat dieser Teil der Ausbildung gelitten. Der Vorteil für die Schüler ist aber, daß sie mit ihrem Abschluß jedes Angebot weiterführender Bildung wahrnehmen können, das auch Abgängern mit dem ‚normalen‘ Abschluß der Grundstufe offen steht.

Zulassungsbedingung für die *Escuela Agraria Rosario* ist der Abschluß des Primarbereichs, die Schüler kommen also im Alter von 12 oder 13 Jahren in das Internat. Die

Ausbildung dauert drei Jahre, die Hälfte der Zeit verbringen die Jugendlichen im Internat und die andere Hälfte im elterlichen Betrieb. Nach der Ausbildung bleiben circa 20% auf dem Land, viele machen noch einen technischen Aufbaukurs und kehren dann zu ihren Höfen zurück. Die Schule finanziert sich zu 80-90% über den C.E.P.T., der Rest des Geldes wird zum Teil über die Eltern (150 US\$ jährlich) und zum Teil über den Verkauf der produzierten Güter finanziert. Der Verkauf findet nur UTU-intern und nicht professionell statt. Die Ausbildung der Schüler ist ganz an die Gegebenheiten des Hofes angepaßt, auf dem sie arbeiten. An der Schule gab es 1997 62 Schüler in drei Jahrgängen und sechs fest angestellte Lehrer. Dazu kommen 12 nicht fest angestellte Lehrer. 25 % der Jugendlichen sind Frauen.

#### **4.3 Qualifikationsangebote für Erwachsene im Ausbildungszentrum des Rats für Berufliche Befähigung [Consejo de Capacitación Profesional, CO.CA.P.]<sup>97</sup>**

CO.CA.P. ist eine vom Staat unabhängige Institution des öffentlichen Rechts. Das Ausbildungszentrum und die UTU sind die einzigen Ausbildungsinstitutionen, die nach der von 1972 bis 1985 dauernden Diktatur weiterbestanden haben. Das 1979 zur Zeit der Militärdiktatur mit Unterstützung der Interamerikanischen Entwicklungsbank vom CO.CA.P. gegründete<sup>98</sup> Zentrum für non-formale Aus- und Weiterbildung in Montevideo bildet eine Ergänzung zum Angebot des öffentlichen Schulwesens. Es fällt in den Zuständigkeitsbereich der *Direktion für Erziehung* [Dirección de Educación] im Bildungsministerium. CO.CA.P. wird geleitet und verwaltet von einem ehrenamtlich arbeitenden Rat [Consejo Honorario] und einem ausführenden Gremium [Unidad Ejecutora]. Erklärtes Gründungsziel der Ausbildungsinstitution war, kurzfristig Personal für die wachsende Exportindustrie auszubilden. Seine kurzen Aus- und Weiterbildungsprogramme in den Sektoren Agrar, Industrie und Dienstleistung richten sich heute an jegliche Personen über 18 Jahren.

Der ehrenamtliche Rat hat unter anderem die Aufgabe, das System der beruflichen Aus- und Weiterbildung fortzuentwickeln und entsprechende Aktivitäten der im Rat vertretenen Institutionen zu koordinieren. Dort sollen weiterhin technische Normen diskutiert und festgelegt werden, die das System der Aus- und Weiterbildung regeln könnten. Außerdem ist er für die Bewertung und die Kontrolle der durchgeführten Programme der technischen Aus- und Weiterbildung zuständig.

Der ehrenamtliche Rat setzt sich aus elf Vertretern zusammen, unter anderem dem Präsidenten von A.N.E.P. als Vorsitzenden des Rates, Repräsentanten der Regierung, Vertre-

---

97 Gespräch mit Silvio Morenó, Direktor Unidad Ejecutora/CO.CA.P., am 8.9.1997.

98 Schaffung per Dekret 359/79 (Gesetz 14.869) am 23.02.1979. Entsprechend Artikel 1 und 2 fällt der Institution die Aufgabe zu, die Exekutive in Fragen der Politik der beruflichen und technischen Ausbildung zu beraten und Vorschläge für alle Sektoren des Landes zu erarbeiten, gedacht als Ergänzung zur formalen, curricularen Ausbildung.

tern der Aus- und Weiterbildung und privaten Institutionen.<sup>99</sup> Der ausführenden Einheit ist ein Direktor vorgestellt, ansonsten setzt sich das Gremium aus Spezialisten der beruflichen Bildung zusammen. Zur Unterstützung bei bestimmten Fragen können Beraterkommissionen mit Berufsbildungsexperten aus dem privaten und dem öffentlichen Ausbildungssektor hinzugezogen werden.<sup>100</sup>

Dieser Status bietet nach Angaben der Verantwortlichen die Möglichkeit, einen effizienten Service zu akzeptablen Kosten anzubieten, da das Zentrum wie ein Privatunternehmen geleitet wird, gleichzeitig jedoch gemeinnützig ist. Die Kurse geben durch ihre Kürze schnelle Antworten auf Ausbildungsbedarf. Als bedeutende Faktoren für die Zukunft der Aus- und Weiterbildung in Uruguay sehen die Verantwortlichen technische Innovation, die Verbesserung der öffentlichen Verwaltung und Hilfe und Unterstützung bei der Schaffung von kleinen und mittelständischen Unternehmen. Außerdem wurden für das Zentrum drei Ziele formuliert: Als erstes soll flexibel auf Ausbildungsbedarf reagiert werden. Die Zeit, die zwischen der Nachfrage nach Ausbildung und dem Angebot liegt, soll dadurch minimiert werden. Die Qualität der angebotenen Kurse bei Ausbildungsnachfrage soll verbessert werden. Weiterhin soll ein flexibleres System geschaffen werden, das es erlaubt, ein weites Spektrum des Ausbildungsbedarfes abzudecken.

Das Zentrum bietet seit 1982 Kurse an. Im Zeitraum von 1982 bis 1992 fand eine verstärkte Spezialisierung auf Kurse von kurzer Dauer statt. Jetzt sind die Kurse nicht länger als 400 und wenige kürzer als 100 Stunden. Die Themen sind spezifisch, und bei der Mehrheit der Kurse benötigen die Teilnehmer keine weiteren Vorkenntnisse als den Abschluß des Primarbereichs. Lediglich bei einzelnen Kursen werden höhere Vorkenntnisse verlangt. Das Institut pflegt einen engen Kontakt zu Unternehmen und konnte mit der Zeit eine wachsende Nachfrage durch den Unternehmenssektor aufbauen. Außerdem gibt es seit einiger Zeit eine wachsende Nachfrage von kleinen und mittelständischen Unternehmen, die für ihr Personal eine vielseitigere Ausbildung wünschen. Seit 1982 war die Mehrheit der Kurse offen (77%). Die geschlossenen Kurse wurden hauptsächlich für den öffentlichen Dienst angeboten. Die Zahl der Teilnehmer pro Jahr bewegt sich insgesamt zwischen 4 000 und 5 000.

---

99 Zusammensetzung des Consejo Honorario: Vier Vertreter der Ausführenden Gewalt:

- Ein Vertreter des Ministeriums für Arbeit und Soziales;
- Ein Vertreter des Landwirtschaftsministeriums;
- Ein Vertreter des Energieministeriums;
- Ein Vertreter des Planungs- und Haushaltsministeriums,
- Drei Vertreter aus dem Erziehungsbereich:
- Zwei Vertreter der A.N.E.P, einer vom CO.DI.CEN und einer von der UTU.
- Ein Vertreter der Universität der Republik;
- Vier Vertreter aus dem privaten Sektor:
- Zwei Vertreter der Industriekammer;
- Ein Vertreter des Landwirtschaftlichen Verbundes Uruguay;
- Ein Vertreter der Landwirtschaftlichen Föderation Uruguays.

100 Artikel 6 und 7.

Die Kursangebote richten sich an Einzelpersonen, private und staatliche Unternehmen und an Arbeitslose, für die Spezialprogramme angeboten werden. CO.CA.P. nimmt hier an den Ausschreibungen der JUNAE teil. Bei den Spezialprogrammen werden circa 50% der Kursteilnehmer durch JUNAE und *Projovent* finanziert. Ein weiteres Programm wird in Zusammenarbeit mit der ILO durchgeführt. Für die Kurse wird auch eine bestimmte Anzahl an Stipendien verteilt, die aus dem Rekonversionsfonds bezahlt werden.

Das Zentrum bietet zwei Arten von Kursen an:

- a) *Offene Kurse*: Sie richten sich an alle Interessierten über 18 Jahre und werden auf dem Ausbildungsmarkt angeboten. Das Kursangebot ist weit gefächert und richtet sich nach den Bedürfnissen des Arbeitsmarktes.
- b) *Geschlossene Kurse*: Diese Kurse sind als Fortbildung für Arbeitnehmer gestaltet und werden auf Anfrage von Unternehmen oder Institutionen durchgeführt. Sie richten sich thematisch nach den Wünschen und Bedürfnissen der Unternehmen.

Bei den Kursen wird Wert auf die aktive Beteiligung der Teilnehmer gelegt. Demonstrationen und praktische Ausführung nehmen einen großen Teil des Unterrichtes ein. Der Schwerpunkt bei CO.CA.P. liegt auf der praktischen Ausbildung.

Auf dem industriellen Sektor werden Kurse in den Bereichen Elektronik, Elektrotechnik, Werkzeugmaschinen, CNC/CAD-CAM, Kunststoffverarbeitung, Hydraulik, Pneumatik sowie Wartung von Maschinen angeboten.

Für den Bausektor findet Ausbildung von Handwerkern auf verschiedenen Spezialisierungsniveaus statt. Zum Beispiel im Maurerhandwerk, im Fertig- und Stahlbetonbau, Verschalung, Umgang mit Konstruktionsplänen und Sicherheitsfragen auf dem Bau.

Auf dem Agrarsektor werden Kurse im Bereich der Landwirtschaft als auch Landwirtschaftsindustrie angeboten, etwa im Molkereiwesen, der Hygiene, im Gartenbau, in Imkereien oder in der Forstwirtschaft.

Die Kurse im Dienstleistungssektor richten sich hauptsächlich nach der Nachfrage aus dem Hotel- und Gaststättengewerbe. Der Tourismussektor ist ein wichtiger, stark expandierender Bereich, der qualifizierte Arbeitskräfte benötigt. Er bietet die Möglichkeit, Arbeitslose, die durch strukturelle Anpassungsprogramme arbeitslos geworden sind, wieder in den Arbeitsmarkt einzugliedern. Behandelt werden Fragen der Unternehmensführung, wie zum Beispiel Administration, Marketing, Vermarktung, angewandter Informatik und Kostenrechnung. Weiterhin werden Zimmermädchen und Kellner ausgebildet. Es gibt Ansätze, dieses Kursangebot mit Reisebüros und Reiseveranstaltern zu vernetzen.

Zusätzlich werden bei CO.CA.P. zum regulären Kursangebot Spezialprogramme durchgeführt. Seit einigen Jahren gibt es ein Projekt in Zusammenarbeit mit der Internationalen Arbeitsorganisation der Vereinten Nationen *Erhöhte Produktivität und bessere Arbeitsbedingungen* [Mayor Productividad y Mejores Condiciones de Trabajo], das auch in anderen Ländern des MERCOSUR durchgeführt wird. Das Programm richtet sich an kleine und mittelständische Unternehmen und Existenzgründer, die bei der Arbeitsorga-

nisation mit dem Ziel Kostenreduktion und Qualitätsverbesserung beraten und unterstützt werden sollen. Bis jetzt wurden zwei Kurse zu diesem Bereich durchgeführt. Die Zielgruppe des Kurses *Schaffung und Entwicklung von Klein- und Mittelständischen Unternehmen* [Creación y Desarrollo de PYMES] sind ebenfalls kleine und mittlere Unternehmen. Unternehmer sollen bei Unternehmensgründungen beraten werden. Es werden Strategien, Voraussetzungen für Gründung und Entwicklung von Unternehmen, gesetzliche Grundlagen, Einrichtung, Qualitätskontrolle, Risikobewertung, etc. behandelt.

Im Agrarsektor führt CO.CA.P. ein multisektorales Projekt zur Unterstützung der Aktivitäten im landwirtschaftlichen Bereich durch. Es ist ein Versuch, verschiedene private landwirtschaftliche Organisationen unter der Koordination von CO.CA.P. zu vereinigen. Die Durchführung der Kurse findet in einem Zentrum in Montevideo oder in Zentren im Landesinneren statt. Im Landesinneren werden die entsprechenden Lokalitäten angemietet, jeder Ort mit entsprechender Infrastruktur (Klassenräume, Stühle, Lehrmaterial, etc.) kann genutzt werden. Zusätzlich werden die Räumlichkeiten über mobile Ausrüstung entsprechend ausgestattet. Es besteht auch die Möglichkeit des Fernstudiums.

Andere Dienstleistungen, die von CO.CA.P. angeboten werden, sind eine Arbeitsmarkt-börse, Unternehmensberatung, Vermittlung von Betriebspraktika, Ausstellung von Zeugnissen, Beratung von kleinen und mittelständischen Unternehmen, Dokumentation der Ausbildungsnachfrage und Ausbildungsberatung.

CO.CA.P. finanziert sich seit vier Jahren autonom über die Teilnahmegebühr für die Kurse, die von Kurs zu Kurs variiert. Außerdem erhält das Zentrum staatliche Gelder, die nach eigener Einschätzung 8% des Haushaltes betragen. Die Weiterbildungskurse für Arbeitnehmer werden meistens von den Unternehmen bezahlt. Einzelpersonen bezahlen ihre Teilnahme in der Regel selbst oder bekommen in selteneren Fällen Stipendien.

Die Zahl der Teilnehmer bewegt sich zwischen 4 000 und 5 000 pro Jahr. Von diesen schließen mehr als 95% die Kurse ab, bei einigen Kursen wird eine Abschlußprüfung durchgeführt. Die Teilnehmer erhalten nach Kursende ein von CO.CA.P. ausgestelltes Zertifikat, das seitens der Unternehmer anerkannt wird.

Die Zahl der Dozenten, die pro Jahr bei CO.CA.P. unterrichten, beträgt circa 120. Sie sind nicht fest angestellt, sondern erhalten einen Vertrag, der sich auf die Dauer des Kurses erstreckt. Es gibt keine allgemeingültigen Voraussetzungen für die Lehrtätigkeit.

In bezug auf die Anzahl der Personen, die ausgebildet wurden, war der Einfluß des Zentrums begrenzt. Trotz allem hat CO.CA.P. bei Unternehmen ein besseres Image als die UTU. Dies wird deutlich, wenn man die Zahl der Unternehmen betrachtet, die sich für Weiterbildungsangebote von CO.CA.P entschieden: so nutzten zwischen 1980-1990 14,2% der Weiterbildungsmaßnahmen durchführenden Unternehmen Kurse von CO.CA.P im Vergleich zu 6,9% die sich für die UTU entschieden.



#### 4.4 Berufliche Erstausbildung in Anlehnung an das deutsche Duale System [Sistema Nacional de Formación Dual, SINAFOD]

Als Ergebnis einer Vereinbarung der Regierungen von Uruguay und Deutschland hat man im Jahr 1995 ein Abkommen zwischen dem Außenministerium, der *Industriekammer* [Cámara de Industria], .A.N.E.P. - CO.DI.CEN. und der Gesellschaft für technische Zusammenarbeit (GTZ) über die Durchführung von Kursen der beruflichen Bildung geschlossen. Die Idee war, durch eine stärkere Annäherung an die Betriebe eine zusätzliche, an der Praxis orientierte Möglichkeit der Ausbildung anzubieten, die sonst in Uruguay überwiegend theoretisch oder *on-the-job* stattfindet. Das Programm hat durch diesen Ansatz gemeinsame Charakteristiken mit dem System der dualen Ausbildung in Deutschland. Das Unternehmen soll als Ort des Lernens verstanden werden. 80% der Ausbildung finden im Betrieb statt, 20% sind theoretischer Unterricht.

Der politische Träger von SINAFOD ist die A.N.E.P. ., die verantwortliche Organisation für die primäre, sekundäre und technische Erziehung. Das zuständige Verwaltungsorgan ist der CO.DI.CEN, höchstes Entscheidungsorgan der A.N.E.P.. Juristisch gesehen ist SINAFOD eine *ausführende Einheit* [Unidad Ejecutora] des CO.DI.CEN. und kann als private Einrichtung unter staatlicher Aufsicht autonom handeln. Im Rahmen der Durchführung der Ausbildung besteht eine enge Zusammenarbeit mit dem INET, das für die Ausbildung der Lehrer zuständig ist.

Die ursprüngliche Zielgruppe von SINAFOD waren Jugendliche. Diese Gruppe wurde aber bald um Beschäftigte jeden Alters erweitert, um durch Weiterbildung Beschäftigten die Möglichkeit zu bieten, auf Veränderungen der Qualifikationsanforderungen des Arbeitsmarktes zu reagieren. Die Programme des Jugeninstitutes, das Angebot von CO.CA.P und des CE.CA.P. decken zudem einen Großteil des Bedarfes für die Ausbildung Jugendlicher ab.

Neu an SINAFOD war und ist, bezogen auf Uruguay, daß die Betriebe ihre Beschäftigten während der Arbeitszeit zu SINAFOD schicken, ihnen weiter Lohn bezahlen und die Kursgebühr entrichten. Der erste Schritt der Arbeit des Zentrums war daher, das Interesse der Unternehmen an der dualen Ausbildung zu wecken und aufzuzeigen, daß eine Investition in die Ausbildung einen Gewinn für das Unternehmen bedeuten kann.

Wie bei der Mehrheit der Institutionen in Uruguay, die im Rahmen der Aus und Weiterbildung arbeiten und gearbeitet haben, fehlten für die Beschäftigung der Auszubildenden in den Betrieben durch SINAFOD die gesetzlichen Rahmenbedingungen. Die Diskussionen um einen Gesetzesentwurf, der die Einstellung von Berufsanfängern sowie Praktikanten regeln soll, haben 1995 begonnen. Mitte Oktober 1997 wurde das Gesetz *Ley de Pasantía* vom Parlament verabschiedet, das für SINAFOD und andere Ausbildungseinrichtungen den entsprechenden gesetzlichen Rahmen schaffen wird. Ob durch das neue Angebot tatsächlich mehr Ausbildungsmöglichkeiten geschaffen werden, ist nach Aussagen Beteiligter noch nicht abzusehen, da es zunächst nur die schon bestandene Situation legalisiert.

Um die Arbeit besser zu koordinieren und eine bessere Verbindung zum Ministerium für Arbeit und Soziales herzustellen, ist weiterhin die Einrichtung eines *beratenden Organs* [Consejo Consultivo] geplant. Er soll sich aus Vertretern des Ministerium für Bildung und Kultur, des Ministerium für Arbeit und Soziales, dem *Büro zur Planung des Haushaltes der Republik* [Oficina de Planeamiento del Presupuesto de la Presidencia de la República], des *Ministerium zur Kooperation mit dem Ausland* [Ministerio de Cooperación con el Exterior], der Stadtverwaltung sowie der Gewerkschaften und der Kammern zusammensetzen. Das Gremium soll einmal jährlich zusammentreffen und die makroökonomische Politik des Zentrums festlegen.

Grundvoraussetzung für die Teilnahme an einem Kurs bei SINAFOD ist der Abschluß der Grundstufe. Ausgebildet werden alle Personen ab 15 Jahren. Das Ziel der Kurse von SINAFOD ist es, dem Lernenden sowohl anwendbares und vielfältig verwendbares Wissen als auch Fertigkeiten zu vermitteln. Die Kurse sind gänzlich auf die Anforderung der Betriebe und des Arbeitsmarktes ausgerichtet. Die Ausbildung der Beschäftigten wird über die Zusammenarbeit mit den Unternehmen verwirklicht. Gemeinsam mit dem Unternehmen wird nach einem Vorschlag von SINAFOD ein Ausbildungsprogramm erarbeitet.

SINAFOD bietet sowohl Fortbildungskurse für Beschäftigte an als auch Erstausbildung für Jugendliche. Die Ausbildung dauert zwei Jahre. Der theoretische Teil findet im Ausbildungszentrum von SINAFOD einmal in der Woche statt, die anderen vier Tage lernen die Auszubildenden im Unternehmen. Die Arbeit, die die Kursteilnehmerin oder der Kursteilnehmer im Unternehmen durchführt, muß mindestens mit dem für diesen Sektor gültigen Mindestlohn bezahlt werden. Um einen Beschäftigten bei SINAFOD ausbilden lassen zu können, muß der Betrieb einen Monitor ausbilden lassen. Diese Ausbildung dauert drei Monate und wird auch im Zentrum von SINAFOD durchgeführt. Der Monitor wird vom Betrieb ausgewählt und hat, in Abstimmung mit seinen Verpflichtungen im Betrieb, einmal wöchentlich acht Stunden Unterricht. Inhalte dieser Kurse sind unter anderem Arbeits- und Ablauforganisation, Pädagogik, Motivationsschulung. Er soll die praktische Ausbildung der Auszubildenden im Betrieb übernehmen und ist die Verbindung von SINAFOD zum Betrieb und zu den Auszubildenden. SINAFOD bietet zur Zeit 37 Kurse in den Bereichen Hotel, Gaststätten, Druck, industrielle Wartungstechnik, Schreinerei und Hafen an. An den Kursen nehmen 517 Auszubildende teil. Bei Kursabschluß erhalten die Kursteilnehmer ein Zertifikat für berufliche Befähigung [Certificado de Aptitud Profesional, C.A.P.], daß durch die Verwaltung des öffentlichen Bildungswesens anerkannt ist.

Zur Zeit sind 230 Betriebe Partner von SINAFOD. Die Firmen, die das Angebot von SINAFOD nutzen wollen, zahlen eine einmalige Gebühr von 300 US\$, unabhängig davon wieviele Arbeiter sie zur Weiterbildung schicken wollen. Diese Quote deckt die

Ausbildung der Monitorin oder des Monitors ab. Pro Auszubildenden müssen noch einmal einmalig 120 US\$ Kursgebühr entrichtet werden.<sup>101</sup>

#### 4.5 Nicht-Staatliche Träger von Ausbildungseinrichtungen

##### 4.5.1 *Ausbildungsinstitution für Tätigkeiten im Hafen [Centro de Navegación, CENNAVE]*<sup>102</sup>

Der Hafen von Montevideo ist mit schätzungsweise 1 700 Beschäftigten (Hafenarbeiter und Verwaltung) einer der größten Arbeitgeber der Region. Er befindet sich seit über einem Jahrzehnt in einem permanenten Veränderungsprozeß. Wichtigste Merkmale dieses Prozesses sind der ständig steigende Grad der Kontainerisierung des Warenumschlags und die weitere Liberalisierung des Hafenbetriebs. Im Jahr 1990 wurde erst 22,6% des Warenverkehrs über Container abgewickelt. 1995 waren es bereits 50,5%. Gleichzeitig stieg der Umfang des Handels um rund das Doppelte auf 2 972 000 Tonnen an.<sup>103</sup> Im Zuge der Liberalisierung des Hafens wurden Aufgabenbereiche, die vor 1992 lediglich von staatlicher Seite durch die *Nationale Verwaltung der Häfen* [Administración Nacional de Puerto] betreut wurden für private Anbieter geöffnet. Diese beiden grundlegenden Veränderungen, die von einer Reihe weiterer begleitet werden, wie etwa der Verkleinerung der Flotten, Formierung von Konsortien unter den Reedereien, der Spezialisierung und Diversifikation der im Hafen angesiedelten Betriebe, bringen auch für das im Hafen beschäftigte Personal bedeutende Veränderungen mit sich. Wichtige Konsequenzen werden, neben der Verminderung des im Hafen beschäftigten Personals (Schätzungen gehen von einer Reduzierung von derzeit 1 700 auf circa 900 aus), die Notwendigkeit einer höheren Qualifikation der im Hafen arbeitenden Beschäftigten sein.<sup>104</sup>

Das *Zentrum für Schifffahrt* [Centro de Navegación, CENNAVE] wird in Zukunft zwei unterschiedliche Programme zur Aus- und Weiterbildung der im Hafen beschäftigten Personen durchführen. Zum einen wird ein duales Ausbildungsprogramm in Zusammenarbeit mit SINAFOD/GTZ für die Berufe Hafenfacharbeiter, Reederei- und Schifffahrtskaufmann sowie Seehafenspediteur angeboten. Zum anderen werden, in Zusammenarbeit mit ANEP, Kurzurse zur Weiterbildung angeboten (TRAINMAR, Cono Sur). Für einen späteren Zeitpunkt ist die Erweiterung des dualen Ausbildungsprogrammes um die Berufe Bürokaufmann für Schifffahrtsfragen und Transportkaufmann geplant.

Nach der Erfassung des Bedarfs anhand einer Studie der Anforderungsprofile, die das Zentrum für Schifffahrt in den Jahren 1995 und 1996 durchgeführt hat, werden ab 1998 Jugendliche in den folgenden Berufen ausgebildet:

---

101 CEPAL (Hrsg.) 1996; Embajada de la República Federal de Alemania (Hrsg.) 1996; Sistema Nacional de Formación Profesional (Hrsg.). Montevideo o. J.; Fundación Alemana para el Desarrollo Internacional, DSE (Hrsg.) 1997.

102 Vgl.: Centro de Navegación (Hrsg.) 1997.

103 Vgl. Centro de Navegación (Hrsg.) 1997, S. 1.

104 Vgl. Centro de Navegación (Hrsg.) 1997, S. 6.

### **1. Hafenfacharbeiter**

Die Ausbildung soll die Beschäftigten in den Aufgabenfeldern Stauung, Be- und Entladen, Gütersicherung sowie Bedienung von Schiffs- und Ladekränen unterweisen. Das *CENNAVE* schätzt, daß rund 500 Personen im Jahr 2005 in diesem Beruf in Uruguay arbeiten werden, davon rund die Hälfte in Montevideo. Voraussetzung zum Erlernen des Berufs ist der Abschluß der Sekundarbereich I, ohne Spezialisierung (vier Jahre) und ein Mindestalter von 16 Jahren.

### **2. Reederei- und Schifffahrtskaufmann**

Das Berufsprofil umfaßt Kenntnisse der Aufgaben im Hafen-Maritimbereich, der nationalen und regionalen Zollsysteme, des internationalen Außenhandels, von elektronischen Kommunikationssystemen (EDIFACT), der Organisation und Verwaltung des Schiffswesens wie z.B. maritime Flotte, INCOTERMS, Tarifwesen und Kostenkalkulation.

### **3. Seehafenspediteur**

Das Berufsprofil umfaßt ähnliche Kenntnisse und Aufgaben wie die des Reederei- und Schifffahrtskaufmannes, ist aber nicht auf das Schiffswesen, sondern auf den Hafen ausgerichtet. Spezielle Aufgaben sind das Hafenmarketing, Sicherheitsfragen im Güterverkehr, Arbeitsschutzbestimmungen, Tarifwesen und Kostenkalkulation.<sup>105</sup>

Es wird geschätzt, daß rund 700 Personen in der Verwaltung arbeiten werden, davon 450 in Montevideo. Voraussetzung ist der Abschluß der Sekundarbereich I, mit Spezialisierung (sechs Jahre) und ein Mindestalter von 18 Jahren.

Für den Beginn der Ausbildung im Jahr 1998 wird mit einer Gruppe von 15 Jugendlichen für den Beruf des Hafenfacharbeiters gerechnet, die sich auf 40 im Jahre 2007 steigern soll. Für den Beruf des Reederei- und Schifffahrtskaufmannes und des Seehafenspediteurs wird mit einer konstanten Gruppe von 15 Auszubildenden pro Jahr gerechnet. Die Auszubildenden werden an vier Tagen der Woche in ihrem Ausbildungsbetrieb sein und an einem Tag der Woche im *CENNAVE*, wo die theoretische Ausbildung stattfindet, die acht Stunden pro Woche umfaßt. Insgesamt dauert die Ausbildung zwei Jahre. Für die Ausbildung müssen die Betriebe eine monatliche Quote zahlen, die in den ersten Jahren bei 120 US \$ liegen soll und später gesteigert werden wird.

#### **4.5.2 Berufliches Erstausbildungsprogramm der Deutsch-Uruguayischen Handelskammer<sup>106</sup>**

In Zusammenarbeit mit der Deutsch-Uruguayischen Handelskammer und dem Deutschen Industrie- und Handelstag (DIHT) bietet das Berufsbildungszentrum der Deutschen

---

<sup>105</sup> Vgl. Centro de Navegación (Hrsg.) 1997, S. 8.

<sup>106</sup> Gespräch mit dem Abteilungsleiter des Berufsbildungszentrums, Günter Seidl, am 09.10.1997.

Schule eine Ausbildung zum Kaufmann im Groß- und Außenhandel in deutscher Sprache sowie zum Kaufmann für Bürokommunikation (sowohl in deutscher als auch in spanischer Sprache) an. Durch die Kooperation ist es dem Berufsbildungszentrum möglich, Abschlüsse mit internationaler Anerkennung zu vergeben.

Die Berufsausbildung erfolgt nebeneinander im Betrieb und in der Schule. Die berufstheoretische Unterweisung hat ihren Schwerpunkt im Berufsbildungszentrum der Deutschen Schule während die berufspraktische Ausbildung überwiegend in einem Betrieb stattfindet, wo ein Rotationsplan dafür sorgt, daß der Auszubildende die wichtigsten Bereiche der Verwaltung eines Unternehmens kennenlernt. Seit des Zusammenschlusses der Länder Argentinien, Brasilien, Paraguay und Uruguay im MERCOSUR haben viele deutsche Unternehmen ihre Niederlassungen in Montevideo geschlossen. Unter den deutschen Betrieben, die sich noch in Montevideo befinden und sich an der Ausbildung in Zusammenarbeit mit der Deutschen Schule beteiligen, sind beispielsweise Bayer und Hoechst. Ansonsten nutzen vorwiegend uruguayische Betriebe, das Ausbildungsangebot.

Die Zugangsvoraussetzungen für beide Ausbildungsgänge sind das Abitur, Mittelstufenkenntnisse in Englisch, sehr gute Kenntnisse in Deutsch sowie ein Eingangstest. In aller Regel sind die Auszubildenden Absolventen der Deutschen Schule.

Für beide Ausbildungsgänge beträgt die Kursdauer fünf Semester. Schwerpunkte der theoretischen Ausbildung bilden Marketing, Personalwesen, Finanzierung, Wirtschaftspolitik, Wirtschaftsrecht, Buchführung, Betriebsorganisation, Informatik und Sprachen (Deutsch und Englisch). Während der praktischen Ausbildung im Betrieb sammeln die Auszubildenden Arbeitserfahrung in den Unternehmensbereichen Geschäftsführung, Verwaltung, Rechnungswesen, Personal, Marketing sowie Import/Export.

Im gesamten ersten Semester (fünf Monate) erfolgt der Unterricht im Berufsbildungszentrum der Deutschen Schule. Dort steht eine Simultanfirma entsprechend der Infrastruktur eines Unternehmens zur Verfügung, in der die Auszubildenden die verschiedenen Stationen eines Unternehmens kennenlernen. Diese wurde hauptsächlich eingerichtet, um die Auszubildenden zumindest schon mit einigen Arbeitsabläufen vertraut zu machen. Auf dem Lehrplan stehen für diese Zeit die Fächer Wirtschaftspolitik, Wirtschaftsrecht, Betriebsorganisation, Buchführung und Informatik. Die nächsten 21 Monate werden parallel vormittags im Betrieb und nachmittags im Berufsbildungszentrum verbracht. In den letzten drei Monaten werden die Auszubildenden im Ausbildungszentrum auf ihre Prüfung vorbereitet.

Die Schulgeldsätze betragen in den ersten zwei Jahren 32 760 uruguayische Pesos (circa 3 276 US\$) pro Jahr. Im fünften Semester, welches von März bis Juli dauert, werden insgesamt 16 375 uruguayische Pesos (circa 1 637 US\$) berechnet.

Seitens des Betriebes, in dem die Auszubildenden ihre Lehre absolvieren, wird ein Gehalt bezahlt, allerdings in einigen Fällen nicht mehr als der Mindestlohn von circa 800 uruguayischen Pesos monatlich. In aller Regel bewegt sich die von den Unternehmen

bezahlte Ausbildungsvergütung zwischen 800 und 2 000 uruguayischen Pesos (80 bis 200 US\$) monatlich. Den Auszubildenden wird also nur ein Teil ihrer Kosten ersetzt, was auch ein Grund für die geringe Zahl der Schulabgänger ist, die eine Ausbildung über das Berufsausbildungszentrum der Deutschen Schule absolvieren.

Durch das bereits verabschiedete, aber noch nicht in Kraft getretene *Gesetz über Praktika* [Ley de Pasantías] wird eine Verbesserung für die Auszubildenden insofern erwartet, als daß sich danach ihr Status ändert. Bisher sind sie Schüler der Deutschen Schule, die einen Teil ihrer Ausbildung im Betrieb absolvieren und ihre Bezahlung auch nicht direkt erhalten, sondern auf Umwegen als eine Art Spende an die Schule. Mit dem Inkrafttreten des Gesetzes wird der Betrieb ihre Sozialversicherung bezahlen, die die Schüler bis jetzt selbst tragen und erhofft wird auch eine bessere Bezahlung. Insgesamt soll mit dieser Regelung der bis jetzt noch existierende Grenzbereich bezüglich der Ausbildung verlassen werden.

Nach bestandener Ausbildung erhalten die Absolventen ein Prüfungszeugnis des DIHT und der Deutsch-Uruguayischen Handelskammer, das in der Europäischen Gemeinschaft anerkannt wird. Außerdem bekommen sie ein Diplom der Deutschen Schule Montevideo und ein Englisch-Diplom der London Chamber of Commerce and Industry (LCCI II).

#### 4.6 Institutionen und Inhalte der Berufsbildungsforschung

Berufsbildungsforschung im Rahmen genereller pädagogischer Forschung findet in Uruguay verstärkt seit der zweiten Hälfte der achtziger Jahre statt und seit ungefähr einem Jahrzehnt haben sich interdisziplinäre Forschungsansätze in den Feldern Soziologie, Wirtschaft und Psychologie durchgesetzt. Berufsbildungsforschung wird sowohl von öffentlichen als auch von privaten Einrichtungen durchgeführt. Neben intensiver Primärauswertung durch das Ministerium für Bildung und Kultur, das Arbeits- und Jugendministeriums der durchgeführten Programme, führt im Ministerium für Bildung und Kultur die *Abteilung für pädagogische Forschung* [Departamento de Investigación Educativa] Forschung im Bildungs- und auch im Berufsbildungsbereich durch, während sich das Arbeitsministeriums eher auf die Analyse der Situation auf dem Arbeitsmarkt und die sich daraus ergebenden Folgen für die Ausbildungssituation konzentriert.

Auch in den Universitäten und privaten, bzw. halbstaatlichen Einrichtungen wie dem *Forschungszentrum für Pädagogik* [Centro de Investigación y Experimentación Pedagógica, CIEP], dem *Zentrum für Demokratie in Uruguay* [Centro para la Democracia Uruguaya, CELADU], dem *Lateinamerikanischen Zentrum für Humanwissenschaften* [Centro Latinoamericano de Economía Humana, CLAEH] und dem *Uruguayischen Zentrum für Information und Analyse Uruguays* [Centro de Información y Estudio del Uruguay, CIESU] wird Forschung im Bildungsbereich betrieben, wobei die Berufsbildungsforschung ein Thema neben anderen bildet. Gegenstand der Berufsbildungsforschung waren in den letzten Jahren verstärkt Fragen wie der technologische Fortschritt im Rahmen des MERCOSUR, die Entwicklung der Ausbildung in Klein- und Mittelständischen Unternehmen und die Eingliederung marginalisierter Jugendlicher in Ausbildungsverhältnisse.

## 5 Non-formale Ausbildung und berufliche Weiterbildung

### 5.1 Struktur und Stellenwert

Neben den geschilderten formalen Ausbildungsangeboten existieren eine Reihe von staatlichen non-formalen Ausbildungsangeboten, die sich hauptsächlich an sozial marginalisierte Jugendliche richten, die aus dem formalen System der Ausbildung und Berufsausbildung ausgeschieden sind. Die Kurse bieten keinen Übergang zum tertiären Bereich und haben keine nationale Reichweite. Im öffentlichen Bereich sind das *Zentrum für Berufsausbildung* [Centro de Capacitación y Producción, CE.CA.P.], das Jugendministerium mit den Programmen *Jugendförderung* [Projovent] und *Erste Erfahrungen in der Arbeitswelt* [Primera Experiencia Laboral] und das Arbeitsministerium die Hauptanbieter non-formaler Ausbildungskurse. Weiterbildungskurse, die sich an keine bestimmte Altersgruppe oder soziale Schicht richten, werden von staatlicher Seite durch die Institutionen durchgeführt, die auch Ausbildungsprogramme im formalen Sektor anbieten. Zu erwähnen sind hier die UTU, CO.CAP und SINAFOD. Besonders in Bezug auf Weiterbildung gibt es ein umfangreiches, unübersichtliches Angebot des privaten Marktes. Daneben finden sich im Rahmen des in der Regel kostenpflichtigen Weiterbildungsangebots nicht-staatlicher Ausbildungsanbieter zwei Kurstypen, die über den Rekonversionsfonds, verwaltet durch das Arbeitsministerium, laufen:

- offene Kurse, in die sich Interessierte einschreiben, die bereit sind, die Ausbildungskosten zu tragen<sup>107</sup> (häufig sind es Selbständige) und
- Kurse, die von Ausbildungsinstitutionen im Auftrag von Unternehmen für deren Belegschaft durchgeführt werden. Diese Kurse werden in erster Linie von größeren Einrichtungen wie CO.CA.P., der UTU – *División Formación en la Empresa*<sup>108</sup> – oder dem Kolpingwerk angeboten.

Für Einzelpersonen, die sich für einen Fortbildungskurs interessieren, ist es zum Teil sehr schwierig herauszufinden, welcher Anbieter für sie am besten geeignet ist. Es existiert ein enorm großes Angebot, insbesondere von privaten Anbietern, die in ihrer Angebotsqualität stark divergieren – von renommierten Institutionen wie der UCUDAL bis hin zu kleinen ‚Akademien‘, die günstigere Kurse anbieten, zum Teil aber eine zweifelhafte Qualität haben. Von verschiedenen Stellen, etwa dem MEC oder der JUNAE, wird die Notwendigkeit einer Evaluierung betont, deren Ergebnisse dann Nachfragern von Weiterbildungskursen zur Verfügung gestellt werden können.

107 Diese Kurse können für ihre Teilnehmer sowohl Erst- als auch Weiterbildung darstellen.

108 In der UTU ist eine spezielle Abteilung für die Weiterbildung Beschäftigter zuständig, die *Abteilung für Weiterbildung in Unternehmen* [División Formación en la Empresa].

## 5.2 Beschäftigungsfördernde Qualifikationsprogramme des Arbeitsministeriums

### 5.2.1 Jugendförderung [Projovent]

*Projovent* ist ein Programm für sozial marginalisierte Jugendliche aus Haushalten der niedrigeren Einkommenskategorie, die zwischen 17 und 24 Jahre alt sind und über keine abgeschlossene Schulausbildung verfügen. Das Programm in seiner jetzigen Form besteht seit 1996 und ist ein interministerielles Gemeinschaftsprojekt des INJU und der DINAE des Arbeitsministeriums. Es ging aus dem Pilotprojekt *Option Jugend* [Opción Joven] hervor, das 1995 mit Geldern der Interamerikanischen Entwicklungsbank gestartet wurde und sich an dem chilenischen Vorbild [Chile Joven] orientiert. *Option Jugend* diente zur Orientierung, Erstausbildung und Eingliederung in die Arbeitswelt von Jugendlichen aus sozial benachteiligten Schichten.

Nach dem Auslaufen der Finanzierung durch die Interamerikanische Entwicklungsbank dienten die gesammelten Erfahrungen der rund 3 400 Teilnehmer zur Ausgestaltung des Programms *Jugendförderung* [Projovent]. Insgesamt haben bis Mitte 1997 rund 4 970 Jugendliche an den Programmen teilgenommen. Davon 1 200 in den zwei ersten Ausschreibungen von *Projovent* und 370 in dem Programm *Rückkehr in die Ausbildung*, welches Stipendien zum Weiterstudium vergibt. Im September des Jahres 1997 wurde die dritte Ausschreibung des Programms *Projovent* für weitere 750 Jugendliche durchgeführt.

Seine Teilnehmer werden nicht durch eine allgemeine Ausschreibung, sondern durch die Vermittlung von Partnerorganisationen rekrutiert, die mit dem Projekt zusammenarbeiten. Dies sind beispielsweise kirchliche Gruppen, das *Nationale Institut für Minderjährige* [Instituto Nacional del Menor, INAME] oder Nichtregierungsorganisationen wie etwa das *Jugendforum* [Foro Juvenil], das mehrere Jugendzentren betreut. Unter den Absolventen der ersten drei Programmdurchläufe gaben 54% an, die Schulausbildung nicht abgeschlossen zu haben, 80% waren ohne eine Arbeitsmöglichkeit und nur zwei Prozent gaben an, über eine feste Arbeitsstelle zu verfügen. Bei den ersten drei Programmdurchläufen waren 53% der Teilnehmer weiblichen Geschlechts und der Anteil der Jugendlichen aus dem Landesinneren überwog.

*Jugendförderung* führt die Kurse zur beruflichen Bildung nicht selbst durch. Diese werden von privaten und staatlichen Organisationen veranstaltet, die sich im Rahmen einer *Ausschreibung* [Licitación] um die Durchführung der Kurse bewerben müssen. Teilnahmebedingung für die Organisationen sind unter anderem ein didaktisches Konzept und eine Garantie dafür, daß 50% der Teilnehmer nach Abschluß des Kurses eine Arbeitsstelle finden. Bei Nichterfüllen dieses Kriteriums werden finanzielle Sanktionen verhängt.

Es gibt drei verschiedene Arten von Kursen, die sich jeweils in ihrem Umfang und der Betreuung unterscheiden. Sie werden *Technische Ausbildungskurse I, II und III* [Curso de Capacitación Técnica I, II und III/CT I, CT II und CT III] genannt.



Der CT I besteht aus einem Orientierungs- und einem Qualifizierungsteil. Der Orientierungsteil, der Bestandteil aller drei Kursmodalitäten ist, soll den Jugendlichen Hilfestellung bei der Berufswahl geben. Er umfaßt einen zeitlichen Rahmen von 50 Stunden. Anschließend findet ein Qualifizierungskurs statt, der einen Umfang von 200 Stunden hat. Die bisher angebotenen Kurse waren in den unterschiedlichsten Bereichen angesiedelt, wie z.B. Kurse in Buchführung, Landwirtschaft, Tourismus und Verwaltung.

Der CT II umfaßt ein ähnliches Programm wie der CT I (50 Stunden Orientierung, 200 Stunden Qualifizierung), wird jedoch um ein betriebliches Praktikum ergänzt.

Die dritte Variante, der CT III, bietet zusätzlich zu den Bestandteilen des CT II (Orientierung, Qualifizierung und Praktikum) einen schulischen Ergänzungsteil an, der die Defizite derjenigen Teilnehmer ausgleichen soll, die ihre schulische Ausbildung nicht abgeschlossen haben.

Die Ergebnisse des Programms *Jugendförderung*, das aus Geldern des Rekonversionsfonds des Arbeitsministeriums bezahlt wird, sind sehr positiv. Rund der Hälfte der Teilnehmer gelingt es, nach Abschluß des Programms eine Arbeitsstelle zu finden. Weiterhin gibt das Programm vielen Jugendlichen die Motivation, ihre schulische oder universitäre Ausbildung zu vervollständigen. Circa 60% nahmen nach Beendigung des Kurses ihre abgebrochene Ausbildung wieder auf. Dies wird unter anderem durch das Förderungsprogramm *Zurück in die Schulklasse* [Retorno a la Aula] der JUNAE gefördert, das Stipendien für Personen vergibt, die ihre Studien in der UTU wieder aufnehmen möchten, aber eine Familie zu unterhalten haben. Weniger als ein Fünftel (16%) der befragten Teilnehmer gaben an, nach Abschluß der Kurse weder eine Arbeit gefunden zu haben, noch eine schulische Maßnahme zu besuchen.<sup>109</sup>

### 5.2.2 *Erste Erfahrungen in der Arbeitswelt [Primera Experiencia Laboral]*

Das Programm, das in seiner heutigen Form zum erstenmal im Jahr 1993 durchgeführt wurde, gibt jungen Erwachsenen im Alter zwischen 18 und 29 Jahren die Möglichkeit, ein betriebliches Praktikum von einer Dauer zwischen drei und 12 Monaten durchzuführen. Es beinhaltet keine Ausbildungskurse, bietet jedoch eine Betreuung durch Sozialarbeiter sowie Psychologen während der Eingliederung in die Arbeitswelt. Ziel des Programms ist es, den Einstieg in den Beruf zu erleichtern, die Teilnehmer mit den Anforderungen und Aufgaben der Berufswelt vertraut zu machen und sie bei Fragen und Problemen zu unterstützen. Die Betreuung der Jugendlichen wird durch den persönlichen Kontakt gewährleistet, der bereits zu Beginn des Programms hergestellt wird und durch begleitende Gruppentreffen, auf denen unter Anleitung der Betreuer ein Erfahrungsaustausch realisiert wird. Am Ende des Praktikums erhalten die Teilnehmer ein Zeugnis, welches die Arbeitssuche nach Abschluß des Programms erleichtert.

---

109 Vgl. Instituto Nacional de la Juventud (Hrsg.) 1997.

Die Teilnehmer bilden eine sehr heterogene Gruppe. Sie unterscheiden sich sowohl in ihrer sozialen Stellung, ihrer lokalen Herkunft (Landesinneren/Montevideo) und ihren bisher erworbenen Qualifikationen. So nehmen an diesem Programm sowohl Schulabbrecher als auch Studenten der Universität teil. Der Kontakt zwischen den Jugendlichen und dem Programm kommt auch hier durch die Vermittlung von Partnerorganisationen des INJU zustande. Dies sind unter anderem Studentenwohnheime, kirchliche Gruppen, Nichtregierungsorganisationen, staatliche Organisationen oder Jugendzentren. Diese Organisationen führen eine Vorauswahl der Bewerber durch. Für die Besetzung der Stellen führen die Psychologen des INJU eine Reihe von Auswahltests unter den Bewerbern durch. Dies garantiert, daß die Jugendlichen für den Praktikumsplatz geeignet sind und außerdem, daß die Abbrecherquote während der Dauer des Praktikums minimal ist.

Der Großteil der Praktika wird in staatlichen Betrieben durchgeführt. Die ersten Praktikumsplätze wurden 1993 von der Post angeboten. Heute partizipieren unter anderem das Gesundheitsministerium, die Telefongesellschaft und die Nationale Direktion der Register. Das größte privatwirtschaftliche, in das Programm integrierte Unternehmen ist *Conaprole* (Herstellung von Milchprodukten). Betriebe, die an dem Programm teilnehmen möchten, müssen mit Hilfe eines Fragebogens eine Beschreibung des Arbeitsplatzes und der Anforderungen an den Praktikanten geben. Die Verantwortlichen im INJU entscheiden aufgrund dieser Angaben, ob sich der Arbeitsplatz für das Praktikumsprogramm eignet oder nicht. Wenn zum Beispiel die Betreuung der Praktikanten nicht gewährleistet ist, wird dem Antrag nicht stattgegeben. Die Jugendlichen, die in den Betrieben ihr Praktikum beginnen, gelten als Teilnehmer des Programms. Die Betriebe kennen die Partnerorganisation des INJU, die sie vermittelt hat nicht und auch nicht ihren sozialen Hintergrund. Dies bedeutet insbesondere für Jugendlichen aus sozial stigmatisierten Verhältnissen einen enormen Vorteil.

Während der Dauer des Praktikums werden Treffen der Teilnehmer durchgeführt, auf denen die Praktikanten die Möglichkeit haben, ihre Erfahrungen auszutauschen sowie Fragen und Probleme mit den Sozialarbeitern sowie Psychologen zu besprechen. An diesen Treffen, die zu Beginn, in der Mitte und am Ende des Praktikums durchgeführt werden, nehmen zwischen zehn und 15 Personen teil. Neben den Treffen mit den Teilnehmern besteht seitens des INJU ein regelmäßiger Kontakt mit den Ansprechpartnern der Betriebe und den Partnerorganisationen.

Das INJU bietet einen Orientierungskurs zu Bewerbungsfragen an, der den Jugendlichen helfen soll, Bewerbungen zu schreiben, sich auf Vorstellungsgespräche vorzubereiten und eine eigene Strategie für die Jobsuche zu entwickeln.

Die Praktikanten erhalten eine Bezahlung, die im Vorfeld zwischen dem INJU und den Betrieben ausgehandelt wurde. Sie darf niemals den nationalen Mindestlohn unterschreiten. Die Praktikanten in privatwirtschaftlichen Betrieben genießen alle sozialrechtlichen Ansprüche, außer dem Recht auf Abfindungen, da es sich um befristete Arbeitsverträge handelt. Die Beschäftigten in staatlichen Betrieben genießen lediglich eine Arbeitsun-

fallversicherung. Insgesamt nahmen bisher rund 2 000 Jugendliche an dem Programm teil, seit seinem Bestehen im Jahr 1993.

### **5.3 Non-Qualifikation für sozial benachteiligte Jugendliche am Zentrum CE.CA.P. des Bildungsministeriums**

Das 1981 gegründete *Zentrum für Berufsausbildung* [Centro de Capacitación y Producción, CE.CA.P.] untersteht dem MEC und bietet Jugendlichen aus sozial benachteiligten Familien, die das formale Schulsystem vorzeitig verlassen haben, die Möglichkeit einer integrierten Ausbildung an. Integriert in diesem Zusammenhang bedeutet, daß den jungen Erwachsenen nicht nur Fachwissen in einem bestimmten Bereich vermittelt wird, sondern ihnen auch andere Leistungen angeboten werden, wie Frühstück und Mittagessen, ein Stipendium, welches ihre Fahrtkosten und einen Teil ihrer Lebenshaltungskosten abdeckt und medizinische Versorgung. Insgesamt wird außer der fachlichen Ausbildung auf eine (Re)Integration der Jugendlichen in die Gesellschaft abgezielt. Dabei zeichnet sich die Institution durch hohe Flexibilität und Berücksichtigung der Kenntnisse und des Lerntempos jedes einzelnen Schülers aus. Außerdem bemüht sich CE.CA.P. , einen Praktikums- oder Arbeitsplatz für die Jugendlichen zu finden.

Die Idee, ein Projekt für sozial benachteiligte Jugendliche durchzuführen, kam im MEC im Jahr 1980 auf. Ein Jahr später wurden die ersten fünf Werkstätten an verschiedenen Orten eingerichtet (u. a. eine Elektrizitätswerkstatt, eine Näherei, eine Schuhmacherei), die insgesamt von 187 Jugendlichen besucht wurden. Durch die Unterstützung von *Caritas* konnte 1982 ein festes Gebäude erworben werden. Den Jugendlichen wurde bereits damals eine Art Stipendium gewährt, damit sie die Fahrtkosten zu dem Zentrum bezahlen konnten. In diesem Jahr nahmen 97 Jugendliche an den Kursen der Einrichtung teil.

1983 wurden die Gärtnerei und eine Werkstatt [Taller Pre-Ocupacional] eingerichtet. Hierbei handelt es sich um eine Werkstatt, in die die Jugendlichen bereits mit 14 Jahren eintreten können und die der Vorbereitung auf die weitere Ausbildung dient. Im selben Jahr wurde eine Bibliothek eröffnet. 1985 zog das Zentrum. in ein ehemaliges Kinderkrankenhaus um, wo es bis heute seinen Sitz hat. Die Institution verfügte damit über viel mehr Platz als vorher, was ihr die Neuaufnahme von 425 Jugendlichen im Jahr 1985 und 464 im darauffolgenden Jahr erlaubte. 1996 wurde neben der bereits existierenden Küche auch eine Cafeteria mit einer Konditorei eingerichtet.

1987 erfolgte eine interne Umstrukturierung und eine Umverteilung des Personals. 1988 wurde außer einer Lehrwerkstatt für Bauberufe eine *Taller de Ingreso* eingerichtet. Dabei handelt es sich um eine Werkstatt, in der die Jugendlichen die ersten sechs Wochen die sie sich im Ausbildungszentrum befinden verbringen. Im Laufe der nächsten Jahre wurde das Gebäude mit Hilfe der Jugendlichen um- und ausgebaut. Im Jahre 1995 wurde die Arbeit in der *Taller Pre-Ocupacional* eingestellt, da es sich als schwierig gestaltete, die Jugendlichen im Alter von 14 Jahren ein Jahr lang in der Institution zu beschäftigen. Viele brachen die Ausbildung vorzeitig ab, und man entschied sich daraufhin, das Ein-

trittsalter auf 15 Jahre heraufzusetzen, um den Jugendlichen nach ihrer Ausbildung, also mit mindestens 16 Jahren, einen Arbeitsplatz vermitteln zu können.

Das Angebot der Kurse, die bei CE.CA.P. durchgeführt werden, richtet sich an Jugendliche und junge Erwachsene im Alter zwischen 15 bis 20 Jahren, die aus sozial benachteiligten Familien Montevideos stammen, die Schule abgebrochen haben und keiner geregelten Arbeit nachgehen. Jährlich treten etwa 350 Jugendliche in die Institution ein oder kehren nach einer Unterbrechung wieder zurück. Seitens des Zentrums ist ein Wiedereintritt problemlos möglich.

CE.CA.P. versteht sich nicht als eine Schule oder ein Ausbildungszentrum im klassischen Sinne, sondern eher als ein Institut, das den Jugendlichen Hilfe bei der Eingliederung in die Gesellschaft anbietet. Die Strukturen der Einrichtung sind flexibel, beispielsweise wird das Lerntempo individuell an die Bedürfnisse jedes Jugendlichen angepaßt, und es gibt weder Zwischen- noch Abschlußprüfungen.

Insgesamt arbeiten bei CE.CA.P. 45 Dozenten und 55 Angestellte in der Verwaltung. Die Mehrzahl der Dozenten arbeitet nur vormittags in der Einrichtung. Die Angestellten sind zum Teil beim Staat fest beschäftigt, zum Teil über die Institution fest oder über Halbjahresverträge angestellt. Das Durchschnittsalter der Dozenten ist recht hoch, da es sich um viele pensionierte Lehrer handelt. In der Mehrzahl sind es keine Absolventen des IPA, sondern Abgänger des Sekundarbereiches, in aller Regel der UTU. Für Studenten der Psychologie oder Sozialarbeit wird die Möglichkeit eines Praktikums oder einer Studienarbeit geboten.

Die Schüler müssen keinen Eingangstest machen, sondern ihnen wird während der ersten sechs Wochen die Institution in einer *Orientierungsphase* [Taller de Orientación laboral] vorgestellt. Die Jugendlichen müssen sich lediglich verpflichten, die Regeln der Ausbildungseinrichtung einzuhalten. Dazu gehört unter anderem, daß sie nicht öfter als drei Tage im Monat unentschuldig fehlen dürfen. In der Regel bewerben sich mehr Jugendliche, als Plätze zur Verfügung stehen, deshalb wird nach der Notwendigkeit eines jeden einzelnen entschieden, und die restlichen Bewerber werden auf eine Warteliste gesetzt.

Die ersten Wochen durchläuft eine Gruppe gemeinsam. Die Einführungswochen beginnen im März jeden Jahres und danach alle zwei Monate. Inhaltlich ist diese Phase in einzelne Module unterteilt. Den Jugendlichen wird die Arbeit von CE.CA.P. vorgestellt, sie können sich die einzelnen Werkstätten anschauen und sich danach in Absprache mit dem Personal für eine Werkstatt entscheiden. In dieser Einführungsphase werden sie von sechs Dozenten begleitet.

Nach diesen Einführungswochen können sich die Jugendlichen entscheiden, in welchem der folgenden Bereiche sie sich für maximal ein Jahr weiterqualifizieren möchten: Schreinerei; Friseurwerkstatt; Elektrowerkstatt; Näherei/Konfektion; Gärtnerei; Schuhmacherei; Sanitärinstallation; Malerwerkstatt; Küche; Lederwerkstatt, Maurerei. In den Werkstätten gibt es keine zeitlich limitierten Lernstufen, sondern jeder Jugendliche lernt nach seinem individuellen Tempo. Bei der Vermittlung der Grundfertigkeiten in der je-

weiligen Werkstatt wird durch die Dozenten gleichzeitig versucht, den Jugendlichen Sozialkompetenzen beizubringen.

Der Unterricht findet wochentags vormittags ab 8.00 Uhr statt. Von 13.00 bis 14.00 Uhr wird gemeinsam Mittag gegessen, und der Nachmittag ist frei. Außer diesen regelmäßig stattfindenden Unterrichtsstunden finden auch außerschulische Aktivitäten statt, beispielsweise gemeinsame Ausflüge, Feste und Sport.

Im Juli 1997 hatte CE.CA.P. 375 Schüler und weitere 34 absolvierten ein Praktikum in einem privaten Unternehmen. Im Zeitraum von Februar bis Mai 1997 haben 97 Jugendliche über das Zentrum einen Arbeitsplatz oder einen Praktikumsplatz gefunden.

CE.CA.P. untersteht dem MEC und wird größtenteils staatlich finanziert. Von einigen Firmen erhält es Sachspenden wie Stoffe, Baumaterial und Lebensmittel. Außerdem bietet das Zentrum Dienstleistungen gegen eine geringe Bezahlung an, beispielsweise Haare schneiden in der Friseurwerkstatt, Anfertigung oder Reparatur von Kleidungsstücken in der Näherei oder Ausführen von Tätigkeiten durch die Handwerkslehrlinge, die für qualitativ gute Arbeiten außerhalb des Zentrums ein geringes Entgelt erhalten. Außerdem wird durch den Verkauf von selbstproduzierten Waren wie Kleidungsstücken oder Keksen Geld eingenommen.

Für die Mehrzahl der Jugendlichen, die das formelle Bildungssystem verlassen haben, stellt das Angebot von CE.CA.P. die einzige Möglichkeit der Weiterführung ihrer Ausbildung dar. CE.CA.P. bietet den Jugendlichen nicht nur eine Ausbildung sondern versucht, ihnen eine ganzheitliche Unterstützung zu geben. Es wird gemeinsam gefrühstückt und zu Mittag gegessen, wobei die anfallenden Tätigkeiten wie Tisch decken, abräumen, Geschirr spülen und putzen von den Jugendlichen in Teamarbeit erledigt werden. Alle bekommen eine geringe finanzielle Unterstützung für Lebensmittel und Transport, außerdem medizinische Versorgung, es gibt einen Arzt und einen Zahnarzt in der Institution. Auch bei Behördengängen wird ihnen und ihren Familien Hilfe angeboten. Darüber hinaus werden sie bei der Suche nach einem Praktikumsplatz in einem Betrieb unterstützt. Insgesamt verfolgt CE.CA.P. also nicht nur das Ziel, den Jugendlichen eine Erstausbildung zu geben, sondern erfüllt in erster Linie eine soziale Aufgabe.

Schwierigkeiten bereitet hin und wieder das Verhalten der Schüler untereinander oder gegenüber den Dozenten. Außerdem wird manchmal gestohlen oder gegen das Verbot von Alkohol- oder anderem Drogenkonsum innerhalb der Institution verstoßen. Diese Vorfälle halten sich aber nach Aussage der Mitarbeiter in Grenzen.

Außerhalb von Montevideo gibt es ein ähnliches Zentrum in Rivera, welches aber viel weniger Jugendlichen eine Ausbildungsmöglichkeit bieten kann. Ab dem nächsten Jahr plant das MEC eine Institution ähnlich dem CE.CA.P. in einem ehemaligen Museum einzurichten. Dort soll allerdings auch in einem kleineren Rahmen gearbeitet werden.<sup>110</sup>

---

110 CINTERFOR (Hrsg.) 1996; Lasida, Francisco Javier 1992.

Gespräche mit dem Direktor von CE.CA.P., Luis Guirín sowie seinen Mitarbeitern am 11.09.1997, 21.10.1997 und 28.10.1997.

#### 5.4 Berufliche Weiterbildungsangebote der Deutsch-Uruguayischen Handelskammer

Neben anderen Bereichen arbeitet die Deutsch-Uruguayische Handelskammer im Bereich der beruflichen Bildung, die sich in Zusammenarbeit mit dem Berufsbildungszentrum der Deutschen Schule in verschiedene Weiterbildungsmaßnahmen einteilen läßt.<sup>111</sup>

Im Bereich Weiterbildung bietet die Handelskammer Kurse für Tutoren-/Monitortätigkeiten an, die vergleichbar mit Kursen für Ausbilder in Deutschland (ADA), zugeschnitten auf uruguayische Bedürfnisse, sind. Zielgruppe sind Geschäftsführer, Abteilungsleiter und Mitarbeiter der Personalabteilung. Außerdem gibt es in diesem Rahmen Kurse bezüglich Unternehmensberatung. Hinzu kommen EDV-Zertifikatslehrgänge für zukünftige Programmierer oder Operatoren und Deutschkurse für die Bereiche Deutsch im Beruf sowie Wirtschaftsdeutsch.<sup>112</sup>

#### 5.5 Betriebliche Weiterbildung<sup>113</sup>

Die Notwendigkeit der Weiterqualifizierung der Beschäftigten wird in den letzten Jahren immer deutlicher erkannt. Dabei spielen verschiedene Gründe in der aktuellen Debatte eine Rolle. Gewerkschaften weisen auf die Bedeutung zur Arbeitsplatzsicherung hin, Exportunternehmen erkennen die Notwendigkeit der Qualifizierung als Wettbewerbsfaktor, aber auch im Dienstleistungsbereich, etwa in der Gastronomie, wird mehr und mehr eine Professionalisierung des Personals angestrebt. So hat insbesondere in den letzten 15 Jahren die betriebliche Weiterbildung an Bedeutung gewonnen. In den achtziger Jahren hat etwa die Hälfte der Industriebetriebe in irgendeiner Form Kurse zur Weiterbildung durchgeführt, während es in den siebziger Jahren nur 31% waren. In dem Zeitraum von 1990 bis 1994 haben 75% der Unternehmen der dynamischen Wirtschaftszweige in irgendeiner Form Weiterbildungsmaßnahmen durchgeführt. Ähnlich wie in anderen Ländern ist auffällig, daß auf der Nachfrageseite in erster Linie Großbetriebe Schulungen für ihre Mitarbeiter durchführen und zum Teil extra für sie konzipierte Kurse nachfragen, so arbeitet das Kolpingwerk beispielsweise zur Zeit an einem Weiterbildungsprogramm für die französische Firma *Air Liquide*. Nach einer Umfrage die im Jahr 1995 durchgeführt wurde, haben praktisch alle Unternehmen mit mehr als 500 Beschäftigten Weiterbildungsmaßnahmen für ihre Beschäftigten durchgeführt. Von den Unternehmen mit 100 bis 499 Beschäftigten waren es 96%, 81% der Unternehmen mit 50 bis 99 Mitarbeitern und 58% der Unternehmen mit 20 bis 49 Mitarbeitern. Diese auf den ersten Blick hoch wirkenden Zahlen dürfen jedoch nicht darüber hinwegtäuschen, daß in den Unternehmen generell keine systematische Weiterbildungspolitik betrieben wird. Insbesondere ist es auffällig das in kleineren Unternehmen die Weiterbildungsmaßnahmen sehr sporadisch

---

111 Vgl. Kapitel 4.3.

112 Vgl. zu diesem Kapitel: Embajada de la República Federal de Alemania 1996.

Gespräch mit dem Berufsbildungsexperten der Deutsch-Uruguayischen Handelskammer, Manfred Rothgänger, am 18.09.1997.

113 Vgl. CEPAL (Hrsg.) 1996, S. 51-52.

sind. So haben 28% der Unternehmen mit über 500 Beschäftigten angegeben, keine systematische Weiterbildung durchzuführen und 6% der Unternehmen mit 20 bis zu 49 Beschäftigten. Während in Großunternehmen eine bewußtere Weiterbildungspolitik stattfindet, werden in den kleineren Unternehmen eher Maßnahmen wahrgenommen, die auf dem Markt gerade angeboten werden oder es wird auf ganz konkrete Bedürfnisse reagiert. Besonders in kleineren Unternehmen die nicht in dynamischen Wirtschaftssektoren arbeiten sind Weiterbildungsmaßnahmen eher die Ausnahme als die Regel. Die Weiterbildungsmaßnahmen richten sich in erster Linie an höher qualifiziertes Personal wie Techniker, Ingenieure, etc. Arbeiter werden kaum weitergebildet.

Sowohl staatliche Träger wie die UTU bieten Programme im Bereich der Weiterbildung an als auch eine Vielzahl privatwirtschaftlicher Institutionen. Dabei werden private Institute von den Unternehmen klar bevorzugt. Im administrativen Bereich wurden anfang der neunziger Jahre 74% der Weiterbildungskurse wurden privaten Institutionen durchgeführt und 53 % der Maßnahmen im Verwaltungsbereich.

## 6 Personal im beruflichen Bildungswesen

### 6.1 Ausbildung für technische Lehrkräfte am Instituto Normal de Enseñanza Técnica (INET)

Die Ausbildung des Lehrpersonals für die technische Erziehung findet im *Institut für technische Erziehung* [Instituto Normal de Enseñanza Técnica, INET] statt. Das Institut untersteht dem CO.DI.Cen. Dieser ist auch für das *Lehrerinsitut ‚Maria Stagmero de Mumar‘* [Instituto Normal de Maestros ‚Maria Stagmero de Mumar‘] – Ausbildung der Vor- und Grundschullehrer – und das *Institut Profesor Artigas* [Instituto de Profesores Artigas, IPA] – Lehrer der Sekundarbereich I und II – das leitende Gremium.

Primäre Aufgabe des INET ist die Ausbildung von Lehrern, die an der UTU unterrichten. Die Absolventen können jedoch ebenso in anderen Zentren der beruflichen Bildung tätig sein oder in Produktionsbetrieben arbeiten. Die Ausbildung des INET wird als umfassend bewertet.

Gründe für die niedrige Studentenzahl liegen weniger innerhalb des INET begründet, als in der allgemeinen Organisation der technischen Ausbildung des Landes. So ist es nicht erforderlich, einen Titel als ausgebildeter Lehrer aufzuweisen, um in der UTU oder irgendeinem anderem Zentrum der technischen Ausbildung zu unterrichten. Im Jahr 1997 verfügten nur 9,3% der Dozenten der UTU über eine am INET abgeschlossene Ausbildung. Ein weiterer entscheidender Grund, warum nur wenige Personen eine Ausbildung zum technischen Lehrer anstreben, ist die schlechte Verdienstmöglichkeit. Ein Dozent der UTU verdient circa 200 US\$ monatlich, eine Summe die für den Lebensunterhalt in Uruguay nur beschränkt ausreichend ist. Einfluß auf die Studentenzahl hat nicht zuletzt die Tatsache, daß die Ausbildung auf Montevideo konzentriert ist. Es gibt im Landesinneren keine weiteren Institute. Dies stellt für manche Interessenten aus dem Landesinneren eine große ökonomische Hürde da.

Mitte der achtziger Jahre wurde ein Reformprozeß eingeleitet, der im Jahr 1998 abgeschlossen sein soll und die Lehrerausbildung im INET grundlegend verändert. Bis zu Beginn der neunziger Jahre wurde das gesamte Lehrpersonal – Vor- und Grundschule, Sekundarbereich und technische Ausbildung – nach einem Studienplan unterrichtet, der eine einheitliche Grundausbildung vorsah und erst im zweiten Teil der damals vierjährigen Ausbildung eine Differenzierung vornahm. Im Jahr 1992 schied die Vor- und Grundschulausbildung aus diesem Plan aus und wurde gänzlich eigenständig. Ein Wechsel der Spezialisierung, der bis dahin zwischen den einzelnen Typen möglich war, beschränkt sich seitdem auf die Bereiche Sekundarbereich und technische Bildung.

Im Jahr 1996 wurde eine grundlegende Reformierung der technischen Lehrerausbildung beschlossen. Grund hierfür war zum einen die Umstrukturierung innerhalb der UTU (technisches Abitur, Umgestaltung der beruflichen Qualifizierungskurse) und zum anderen die extrem niedrige Studentenzahl des Instituts, das im Jahr 1997 um die 75 Studenten ausbildete. Bis zum Beginn der Ausbildung im Rahmen des reformierten Ausbil-



dungsplan im Jahr 1998 werden keine neuen Studenten mehr aufgenommen, der Studienjahrgang des Jahres 1995 ist der letzte, der nach dem bisherigen Plan [Plano 86] unterrichtet wird.

Die Studenten konnten sich, nach dem bisherigen Plan, auf folgende Gebiete spezialisieren:

- Allgemeine Mechanik – *Mecánica General*;
- Kfz-Mechanik – *Mecánica Automotriz*;
- Bekleidungskonfektion – *Confeción de Vestimiento*;
- Gastronomie – *Gastronomía*;
- Schreinerei – *Carpintería*;
- Elektrotechnik – *Electrotécnica*;
- Elektronik – *Electrónica*;
- Technisches Zeichnen – *Dibujo Técnico Polivalente*;
- Technisches Zeichnen, Schwerpunkt Bau – *Dibujo Técnico de Construcción*;
- Technisches Zeichnen, Schwerpunkt Mechanik – *Dibujo Técnico de Mecánica*.

In den einzelnen Gebieten wurde ein umfassende Lehrprogramm angeboten. So wurden zum Beispiel in Gastronomie Fächer unterrichtet wie Mathematik, Technologie, Hygiene und Arbeitssicherheit, Arbeits- und Ablauforganisation sowie Projektplanung.

Welche Schwerpunkte der neue Ausbildungsplan, der ab dem Jahr 2000 gelten soll, haben wird, steht noch nicht endgültig fest. Es wird auch weiterhin eine Orientierung an den Notwendigkeiten der UTU geben. Dies bedingt, sich auf den Reformprozess der UTU einzustellen, der zur Zeit in einigen Bereichen noch nicht sehr konkret ist. Für den Bedarf an Lehrern für die beruflichen Abiture der UTU ist geplant, Absolventen der Studienrichtungen Maschinenbau, Elektrotechnik, Chemie und Physik durch eine zusätzliche einjährige pädagogische Ausbildung zu Lehrern zu qualifizieren. Welche Notwendigkeit für die neue berufsqualifizierende Ausbildung der UTU erforderlich sein wird, oder wie die weitere Qualifizierung jetzt schon tätiger Dozenten der UTU ausgestaltet sein wird, steht noch nicht fest.<sup>114</sup>

## **6.2 Ausbildungspersonal in Betrieben**

Eine gezielte Ausbildung von Ausbildern findet in Uruguay nicht statt, da die Ausbildung außerhalb der UTU und den genannten Institutionen wie schon geschildert in erster Linie *on-the-job* stattfindet. Eine Ausnahme bildet die Ausbildung der Monitoren durch SINAFOD und der Deutsch-uruguayischen Handelskammer, die sich an der Rolle und Funktion der Ausbildern in Deutschland orientiert.

---

<sup>114</sup> Gespräch mit Sra. Alesire, Leiterin des INET, am 05.11.1997.

## 7 Länderübergreifende Mobilität, internationale Berufsbildungszusammenarbeit

### 7.1 Anerkennung von Bildungsabschlüssen im Rahmen regionaler wirtschaftlicher Kooperation: MERCOSUR EDUCATIVO

Mit der Unterzeichnung des *Vertrages von Asunción* [Tratado de Asunción] im März 1991 durch die Länder Argentinien, Brasilien, Paraguay und Uruguay wurde in Südamerika mit dem *Gemeinsamen Markt von Argentinien, Brasilien, Paraguay und Uruguay* [Mercado Común del Sur, MERCOSUR] ein wirtschaftlicher Integrationsprozeß eingeleitet. Seit Beginn des wirtschaftlichen Zusammenschlusses wurde auch der Bildung und Ausbildung innerhalb der MERCOSUR-Mitgliedsstaaten eine wichtige Integrationsfunktion als Voraussetzung für die angestrebte freie Mobilität von Arbeitskräften zugeordnet, was sich im gleichen Jahr der Gründung des MERCOSUR in der Gründung des MERCOSUR EDUCATIVO ausdrückte. Seit 1991 wurden verschiedene Strukturen für die Bereiche Bildung und Ausbildung eingerichtet, wie die *Versammlung der Bildungsminister* (1991) [Reunión de Ministros de Educación], das *Komitee zur regionalen Koordination* (1992) [Comité Coordinador Regional] und *Regionale technische Kommissionen für die höhere, technologische und berufliche Bildung* [Comision Técnicas Regionales de Educación Superior, Tecnológica y de Formación Profesional].

Die Arbeit der verantwortlichen Organismen basierte auf dem *Dreijahresplan für den Bildungsbereich im Kontext des MERCOSUR* [Plan Trienal para el Sector Educación en el contexto del MERCOSUR], der 1992 von der Versammlung der Bildungsminister verabschiedet und bis auf 1997 verlängert wurde. Der Plan umfaßte die drei Meta-Ziele: Bildung eines staatsbürgerlichen Integrationsbewußtseins; Ausbildung von Arbeitskraft als Beitrag zur wirtschaftlichen Entwicklung und Kompatibilität und Harmonisierung der Bildungssysteme. Die Anstrengungen im Bereich der bildungspolitischen Integration richteten sich zunächst auf den Primar- und den nicht-technischen Sekundarbereich und wurden dann auf den technischen Sekundarbereich und auf die höhere Bildung ausgeweitet. Dabei ging es hauptsächlich um die Anerkennung von Zertifikaten, die Etablierung von gemeinsamen inhaltlichen und methodologischen Kriterien, insbesondere in den Fächern Geographie, Geschichte und den offiziellen Sprachen des MERCOSUR Spanisch und Portugiesisch. In diesen Bereichen wurden bisher verschiedene Akommen unterzeichnet. Auf der XVIII. Versammlung des *Komitees zur regionalen Koordination* im März 1996 wurde neben anderen Prioritäten auch die Bedeutung der regionalen Harmonisierung von Ausbildungssystemen betont, insbesondere in den Bereichen Abgleich von Kompetenzen und institutioneller Entwicklung.<sup>115</sup> Nach dem Auslaufen des ersten Dreijahresplanes wurde im darauffolgenden Plan Trienal für den Zeitraum von 1998 bis 2000 die Entwicklung einer regionalen Identität und die Förderung von *políticas regionales* von Arbeitkräften und die Verbesserung der Qualität der Ausbildung formuliert. Allerdings konnten, trotz dieser Absichtserklärungen, für den Bereich der beruf-

115 Organización de los Estados Iberoamericanos (Hrsg.) 1996.

lichen Bildung außerhalb des formalen Bildungssystems noch keine Übereinkommen geschlossen werden.

Eine neue Entwicklung im Bereich der beruflichen Bildung, die sich sowohl in Uruguay als auch in den anderen Ländern Südamerikas in den letzten Jahren vollzogen hat, hat sich auch im Integrationsprozeß des MERCOSUR niedergeschlagen, nämlich die zunehmende Rolle der Arbeitsministerien im Prozeß der Gestaltung der beruflichen Bildung.<sup>116</sup> So entwickelten sich aus den *Versammlungen der Arbeitsminister* [Reuniones de Ministros de Trabajo] verschiedene Untergruppen (elf an der Zahl), unter anderem die *Untergruppe der Arbeit Nummer 11, Beschäftigungsangelegenheiten* [Subgrupo de trabajo núm. 11 Asuntos Laborales], die später in *Arbeitsverhältnisse, Beschäftigung und soziale Sicherheit* [Relaciones Laborales, Empleo y Seguridad Social] umbenannt wurde. Diese Gruppe unterteilte ihre Arbeit wiederum in acht thematische Kommissionen; die berufliche Bildung fand Behandlung in der *Thematischen Kommission Nummer 4* [Comisión Temática núm. 4]. Nach der Umstrukturierung des MERCOSUR durch das *Protokoll von Ouro Preto* [Protocolo de Ouro Preto] wurden die Themen der Arbeitsgruppe neu bestimmt und in drei thematische Kommissionen unterteilt von denen sich eine mit den Bereichen Beschäftigung, Migration, Qualifizierung und beruflicher Bildung beschäftigte. In Bezug auf die berufliche Bildung wurden auf folgende Themen Schwerpunkte gelegt: Schaffung eines Zertifizierungssystems innerhalb der beruflichen Bildung zwecks Anerkennung und Äquivalenz von Zertifikaten, Aufbau eines Informationssystems bezüglich der beruflichen Bildung und Entwicklung von Programmen der technischen Kooperation zwischen Institutionen der beruflichen Bildung.

## 7.2 Multilaterale Berufsbildungszusammenarbeit

Im Rahmen der multilateralen Berufsbildungszusammenarbeit ist als jüngstes größeres Projekt die Kreditvergabe der Interamerikanischen Entwicklungsbank an die uruguayische Regierung zur Stärkung der technischen Bildung vom Dezember 1993 zu nennen.

## 7.3 Bilaterale Berufsbildungszusammenarbeit

### 7.3.1 Deutschland

Im allgemeinen beauftragt die Bundesregierung die Deutsche Gesellschaft für technische Zusammenarbeit (GTZ) mit der Durchführung von Projekten der technischen Zusammenarbeit, die dem Bundesministerium für Wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (BMZ) unterstellt ist. Die deutsche Unterstützung bei der technischen Zusammenarbeit ist darauf ausgerichtet, dem Partner Fähigkeiten in einem bestimmten Bereich zu vermitteln, außerdem werden Ausrüstungsgegenstände und/oder Fonds zur Verfügung gestellt. In allen Projekten arbeitet die GTZ zusammen mit einheimischen Partnern. So-

---

<sup>116</sup> In Brasilien drückte sich diese Entwicklung in der Einrichtung der Secretaría Nacional de Formación y Desarrollo Profesional, SEFOR ,aus und in Uruguay mit der Einrichtung der Dirección Nacional de Empleo, DINA; Kötting 1991.

fern die technische oder finanzielle Zusammenarbeit in die Zuständigkeit des Außenministeriums fällt, wird sie durch die Deutsche Botschaft koordiniert. Im einzelnen gibt es in Uruguay Projekte zur ländlichen Entwicklung, zur Förderung der kleinen und mittelgroßen Unternehmen, zur Förderung des Handwerks und andere, wie auch das ausführlich beschriebene Projekt zur Förderung der dualen Ausbildung SINAFOD.

Außerdem findet eine bilaterale Zusammenarbeit über das Centrum für Internationale Migration und Entwicklung (CIM) statt. Diese Einrichtung entsendet einzelne Experten für fünf bis sechs Jahre nach Uruguay, um bestimmte Projekte zu betreuen wie beispielsweise die Ausbildung im Hafen, die Zusammenarbeit zwischen der Deutsch-Uruguayischen Handelskammer und verschiedenen Bildungsinstitutionen oder den Aufbau eines Rechenzentrums an der Katholischen Universität. Weiterhin arbeiten deutsche Nicht-Regierungsorganisationen wie beispielsweise das Kolpingwerk mit Uruguay im Berufsbildungssektor zusammen. Aus einem speziellen Fonds der Bundesrepublik Deutschland werden Kleinprojekte kofinanziert.

Die Vergabe von Krediten mit geringen Zinssätzen und langen Fristen zielt auf die Verbesserung der wirtschaftlichen Situation der Bevölkerung ab. Beauftragt mit dieser Arbeit ist die Kreditanstalt für Wiederaufbau. Gefördert werden beispielsweise Wohnungen für Familien mit niedrigem Einkommen oder kleine und mittlere Unternehmen.

Die *Deutsch-Uruguayische Handelskammer* [Cámara de Comercio Uruguayo-Alemana] vertritt sowohl die Interessen uruguayischer Unternehmer, die Handelsbeziehungen zu Deutschland aufbauen oder vertiefen möchten, als auch diejenigen deutscher Unternehmer, die selbiges in Uruguay planen. Innerhalb der Kammer gibt es eine Abteilung, die für berufliche Bildung zuständig ist. Weiterhin ist sie uruguayischen Firmen bei deren Repräsentation auf Messen behilflich.

### ***Kultureller Austausch***

Die kulturelle Zusammenarbeit zwischen Uruguay und Deutschland hat eine lange Tradition. Sowohl die Deutsche Schule in Montevideo als auch das Goethe-Institut in Montevideo wurden lange vor der Unterzeichnung des Kulturabkommens der beiden Länder vom 8. Mai 1989 gegründet. In ihm wird beispielsweise der Wunsch ausgesprochen, die kulturellen und wissenschaftlichen Beziehungen zwischen der Bevölkerung beider Staaten zu vertiefen sowie durch den freundschaftlichen Austausch und die beiderseitige Kooperation das Verständnis für die Kultur, intellektuelle Aktivität und Lebensform des anderen Volkes zu fördern.

Das „Goethe-Institut zur Förderung der deutschen Sprache im Ausland und zur Förderung der internationalen kulturellen Zusammenarbeit“ – so die komplette Bezeichnung – repräsentiert in Zusammenarbeit mit dem Außenministerium die deutsche Kultur im Ausland. In Montevideo wurde das Institut 1966 gegründet und setzte damit die Arbeit der Uruguayisch-Deutschen Kulturgesellschaft fort, die seit 1932 die deutsche Kultur vertrat. Seine Arbeit besteht beispielsweise darin, Ausstellungen, Konzerte, Kino-, Thea-

ter- und Tanzvorführungen zu organisieren. Im Institut befindet sich eine Bibliothek, in der zahlreiche Werke auf Deutsch und auf Spanisch vorhanden sind. Außerdem gibt es eine Videothek. Darüber hinaus bietet das Goethe-Institut Deutschunterricht an.

Der akademische Austausch wird beispielsweise gefördert durch Stipendien des Deutschen Akademischen Austauschdienstes (DAAD). Um ein solches Stipendium können sich ausländische Universitätsabsolventen jeder Studienrichtung für ein weiterführendes Studium in Deutschland bewerben. Zwischen dem DAAD und der Universität der Republik wurde ein Abkommen zur Förderung des akademischen Austausches geschlossen. Die Alexander-von-Humboldt-Stiftung bietet Postgraduiertenstipendien für Wissenschaftler an. Dafür ist allerdings der vorherige Kontakt mit deutschen Wissenschaftlern oder Forschungsinstituten wie beispielsweise dem Max-Planck-Institut nötig.

Andere deutsche Institutionen wie die Carl Duisberg Gesellschaft (CDG) oder die Deutsche Gesellschaft für Internationale Entwicklung (DSE) bieten eine Reihe von Stipendien z.B. für Berufstätige an.

Die *Vereinigung der ehemaligen Stipendiaten* [Asociación Uruguaya de Ex-Becarios de la República Federal de Alemania, AUERFA] wurde 1984 gegründet und erhielt 1986 den Status einer juristischen Person. Sie setzt sich zusammen aus Stipendiaten der verschiedensten Bereiche der Wissenschaft, Technik, Kunst, Erziehung, Kultur und des Sports, die in Deutschland studiert haben. Sie haben sich zur Aufgabe gemacht, ihre kulturellen und personellen Verbindungen auszuweiten sowie Kontakte, die Zusammenarbeit und den wissenschaftlichen, technischen und künstlerischen Austausch zu fördern.

### 7.3.2 Weitere Länder

Uruguay hat insbesondere mit anderen lateinamerikanischen Ländern Abkommen geschlossen, die sich auf Austauschmaßnahmen von Lehrern und Schülern, die gegenseitige Anerkennung von Titeln, Zertifikaten und kulturellen Austausch beziehen. Diese Zusammenarbeit bewegt sich überwiegend im tertiären Bereich.

So wurde mit Kolumbien ein Abkommen über den Austausch von Lehrern und Schülern und die Äquivalenz von Lehrerabschlüssen geschlossen und zwischen Bolivien und Uruguay besteht ein Abkommen über die gegenseitige Anerkennung von Studienabschlüssen. Bezüglich eines kulturellen Austausch hat Uruguay Abkommen mit den Ländern Chile, Peru und Ecuador geschlossen. Hinzu kommen Abkommen mit Argentinien über den Austausch von Schülern die landwirtschaftliche Schulen besuchen (1991) und eine Koordination bezüglich Trainingsmaßnahmen mit FIAT in Brasilien.

## 8 Zusammenfassung

Die Konkurrenzsituation für die Betriebe hat sich in Uruguay in den letzten Jahren drastisch verschärft, sowohl durch die verstärkten Integrationsbemühungen in den MERCOSUR, als auch durch die wirtschaftlichen Veränderungen im Rahmen der Globalisierung. Viele Betriebe verfügen nicht über ausreichend qualifizierte Mitarbeiter und Fachkräfte, um sich mit Aussicht auf Erfolg der ausländischen Konkurrenz stellen zu können. Da die Berufsbildung in Uruguay keine lange Tradition hat und meistens *on-the-job* stattfindet, ist es eine neue Herausforderung an die verantwortlichen Stellen, die richtigen Antworten zu finden und ein System beruflicher Bildung zu etablieren. Subsysteme der beruflichen Bildung sind in Uruguay bislang nur in Ansätzen vorhanden.

Im Zuge der Einbindung in den regionalen Wirtschaftsverbund MERCOSUR findet in Uruguay ein wirtschaftlicher Anpassungsprozeß statt. Viele Unternehmen schließen ihre Dependancen in Montevideo und konzentrieren sich auf Städte wie Buenos Aires und São Paulo. In Uruguay wird versucht, durch eine bessere Qualifizierung der Arbeitnehmer diesem Trend entgegenzuwirken und aufstrebende Bereiche der Wirtschaft wie Dienstleistungen, den Tourismussektor und Informatik zu fördern. Diese Entwicklung wird auch innerhalb der deutsch-uruguayischen Zusammenarbeit durch verschiedene Projekte der GTZ oder des CIM unterstützt. Seit einigen Jahren werden vermehrt Kurse von privaten oder halbstaatlichen Instituten angeboten, die auf dem Bildungsmarkt konkurrieren, da das staatliche System zu langsam auf die sich entwickelnde Nachfrage reagiert hatte. Durch die zahlreichen Angebote der neuen überwiegend privaten Institute entstanden Probleme wie Unübersichtlichkeit, fehlende Qualitätskontrolle und das Fehlen einheitlicher Abschlüsse.

Auch die berufliche Bildung befindet sich in einer Umbruchphase. Gegen bestehende oder drohende Arbeitslosigkeit wurde 1991 der Rekonversionsfonds eingerichtet, in dessen Rahmen seitens des Arbeitsministeriums Studien über die Arbeitsmarktsituation und Kursprogramme erstellt werden. Für die Durchführung der Kurse können sich die existierenden Institute bewerben. Trotz einiger Erfolge bleiben ungefähr 40% der Kurs Teilnehmer auch nach Durchführung einer Maßnahme arbeitslos. An dieser Zahl wird deutlich, daß Ausbildung nicht vor Arbeitslosigkeit schützt.

Für sozial benachteiligte Jugendliche gibt es spezielle Programme und Institute wie beispielsweise CE.CA.P. Dort wird den Jugendlichen eine Kurzausbildung und ein Praktikumsplatz angeboten. Allerdings ist es unsicher, ob die Jugendlichen dadurch in ein unbefristetes Arbeitsverhältnis eintreten können.

Das duale Ausbildungssystem in Uruguay, das hauptsächlich in Zusammenarbeit mit deutschen Institutionen entwickelt wurde, steht noch in den Anfängen, etwa in den Kursen, die von SINAFOD abgehalten werden oder in den von der Deutschen Schule in Montevideo angebotenen Ausbildungsgängen. Insgesamt herrscht in vielen Betrieben *training on-the-job* vor, neue Arbeitnehmer werden weniger ausgebildet sondern eher angeleitet.

Auch die Weiterbildung ist nicht einheitlich geregelt. Es gibt verschiedene Stellen, die Weiterbildungskurse anbieten, sowohl staatliche wie die UTU als auch private oder halbstaatliche wie das Kolpingwerk oder CO.CA.P.

Die universitäre Ausbildung, speziell in der Hauptstadt, ist relativ weit verbreitet, und akademische Berufe sind grundsätzlich höher angesehen als eine Handwerkstätigkeit, selbst wenn im Handwerk die Einkommen teilweise höher sind. Studiengänge an der staatlichen Universität nehmen viel Zeit in Anspruch, da es häufig oft Streiks gegen Kürzungen im Bildungssektor gibt. Außerdem muß der Großteil der Studenten für ihren Lebensunterhalt selbst aufkommen. Private Ausbildungsgänge wie ein Studium an der privaten *Universidad Católica* oder eine Berufsausbildung in der Deutschen Schule sind sehr teuer und deshalb nur für wenige zugänglich.

Im Bildungssektor werden seit kurzer Zeit mit der Unterstützung internationaler Organisationen wie beispielsweise der Interamerikanischen Entwicklungsbank einschneidende Veränderungen in Angriff genommen. Ziel ist es, das Bildungssystem an neue Herausforderungen anzupassen. Dieser Prozeß birgt sowohl Chancen als auch Gefahren, da die Anpassungsprozesse kurzfristig Nachteile für die Mehrheit der Bevölkerung mit sich bringen können, da durch eine breitere Ausdifferenzierung verstärkt auf Elitebildung gesetzt wird.

## 9 Literatur

### 9.1 Weiterführende Literatur

Diese Literaturhinweise sollen dabei helfen, das Feld der beruflichen Bildung weiter zu erschließen. Es handelt sich um eine Auswahlbibliographie der wichtigsten deutsch- und englischsprachigen Literatur seit dem Erscheinungsjahr 1990. Für bedeutende Standardwerke gilt jedoch diese zeitliche und sprachliche Begrenzung nicht.

Australian Department of Employment, Education and Training. National Office for Overseas Skills Recognition (Hrsg.): Uruguay. A Comparative Study. Canberra: Australian Government Publication Service 1993. 12 S. (Country Education Profiles)

Bralich, Jorge: Una historia de la educación en el Uruguay. Del Padre Astete a las computadoras. Montevideo: Fundación de Cultura Universitaria 1996. 222 S.

Cayota, Victor: Los desafíos de la educación. El sistema educativo. Montevideo: Trilce 1994. 134 S.

Instituto Nacional de Estadística (Hrsg.): Anuario estadístico 1997. Montevideo: INE 1998. 241 S.

Kötting, Michael: Marktorientierte Humankapitalinvestitionen in Entwicklungsländern. Eine Analyse am Beispiel der lateinamerikanischen Berufsbildungsorganisationen, unter besonderer Berücksichtigung Uruguays. Frankfurt a. M. u. a.: Lang 1992. XI, 241 S. (Europäische Hochschulschriften. 5, 1250) (Zugl.: Münster (Westfalen), Univ., Diss., 1991)

Lémez, Rodolfo: Educación y sociedad en el Uruguay. Realidades y desafíos de cara al siglo XXI. Montevideo: Fesus 1989. 107 S. (Proyecto Uruguay 2000. 7)

Ministerio de Educación y Cultura (Hrsg.): Desarrollo de la educación. Informe nacional de Uruguay = Development in Education. National Report of Uruguay. Conferencia Internacional de Educación, 45ª reunión, Ginebra, 1996. Montevideo: MEC 1996. VI, 125 S.

Ministerio de Educación y Cultura. Departamento de Estadística (Hrsg.): Anuario estadístico de educación 1996. Montevideo: MEC 1997. 288 S.

Nohlen, Dieter: Uruguay. In: ders. / Nuscheler, Franz (Hrsg.): Handbuch der Dritten Welt. 2. Südamerika. 3., voll. neu bearb. Aufl., Bonn: Dietz 1992, S. 481-515.

Pinon, Francisco J.: Educación y procesos de integración económica. El caso del Mercosur. In: La Educación, 37 (1993) 114, S. 19-32.

Psacharopoulos, George / Velez, Eduardo: Education and the Labor Market in Uruguay. In: Economics of Education Review, 13 (1994) 1, S. 19-27.

Salvo Payssé, M. T. / Cruz Cárdenas, R. E.: Uruguay: System of Education. In: Husén, Torsten / Postlethwaite, Thomas Neville (Hrsg.): The International Encyclopedia of Education. 2. ed. Vol. 11, Oxford: Pergamon Press 1994, S. 6563-6567.

Statistisches Bundesamt (Hrsg.): Länderbericht Südamerikanische Staaten 1992. Argentinien, Bolivien, Brasilien, Chile, Ecuador, Guyana, Kolumbien, Paraguay, Peru, Suriname, Uruguay, Venezuela. Stuttgart: Metzler-Poeschel 1992. 159 S.

United Nations. Economic Commission for Latin America and the Caribbean / UNESCO. Regional Office for Education in Latin America and the Caribbean (Hrsg.): Education and Knowledge. Basic Pillars of Changing Production Patterns with Social Equity. Santiago de Chile: ECLAC / OREALC 1992. 257 S.

### 9.2 Benutzte Literatur



Die sonstige benutzte deutsch-, englisch- und spanischsprachige Literatur und andere Quellen sind hier aufgenommen, soweit sie nicht in den Fußnoten ausführlich zitiert sind.

- Administración Nacional de Educación Pública (Hrsg.): Boletín. N° 1. Montevideo: ANEP 1997. 12 S.
- Administración Nacional de Educación Pública (Hrsg.): Boletín. N° 2. Montevideo: ANEP 1997. 16 S.
- Administración Nacional de Educación Pública (Hrsg.): Boletín. N° 3. Montevideo: ANEP 1997. 16 S.
- Administración Nacional de Educación Pública (Hrsg.): Boletín N° 4. Montevideo: ANEP 1997. 16 S.
- Administración Nacional de Educación Pública. Consejo de Educación Técnico Profesional (Hrsg.): Bachillerato tecnológico en procesamiento y mantenimiento informático. Montevideo: CETP o. J. 8 S.
- Administración Nacional de Educación Pública. Consejo de Educación Técnico Profesional (Hrsg.): Bachillerato tecnológico química básica e industrial. Montevideo: CETP o. J. 7 S.
- Administración Nacional de Educación Pública. Consejo de Educación Técnico Profesional (Hrsg.): Escuela de frío y calor. Montevideo: CETP o. J. 12 S.
- Administración Nacional de Educación Pública. Consejo de Educación Técnico Profesional (Hrsg.): La oferta educativa. Curricula, orientaciones, certificación de egreso, condiciones de ingreso, tipos de cursos. Montevideo: ANEP 1994. 134 S.
- Administración Nacional de Educación Pública. Consejo Directivo Central (Hrsg.): Centros Regionales de Profesores (C.E.R.P.). Documento-Base. Montevideo: ANEP 1997. 18 S.
- Administración Nacional de Educación Pública. Consejo Directivo Central (Hrsg.): Escuelas rurales. Montevideo: ANEP o. J.
- Administración Nacional de Educación Pública. Consejo Directivo Central (Hrsg.): Exposición de motivos. Objetivos y metas cumplidas en el período julio 1996 – junio 1997 y propuestas para 1998. Montevideo: ANEP 1997. 25 S.
- Administración Nacional de Educación Pública. Consejo Directivo Central (Hrsg.): Reforma curricular del instituto de profesores artífices, 1986-1989. Montevideo: ANEP 1989. 45 S. (Testimonios relacionados con su gestión)
- Administración Nacional de Educación Pública. Consejo Directivo Central (Hrsg.): La reforma de la educación. 1. Exposiciones del CODICEN de la ANEP ante la Comisión de Educación y Cultura del Senado de la República. Montevideo: ANEP 1995. 195 S.
- Administración Nacional de Educación Pública. Consejo Directivo Central (Hrsg.): La reforma de la educación. 2. Ante las ocupaciones de los liceos y escuelas técnicas. Exposición del CODICEN y debate parlamentario en la Comisión de Educación y Cultura de la Cámara de Representantes. Montevideo: ANEP 1996. 71 S.
- Administración Nacional de Educación Pública. Consejo Directivo Central (Hrsg.): La reforma de la educación. 3-4. Los planes de estudio y el cambio educativo. Seguimiento de la experiencia piloto del ciclo básico. Montevideo: ANEP 1996. 41 S.
- Administración Nacional de Educación Pública. Consejo Directivo Central (Hrsg.): La reforma de la educación. 5. Docentes de secundaria. A un año del censo de octubre de 1995. Montevideo: ANEP 1996. 28 S.

- Administración Nacional de Educación Pública. Consejo Directivo Central (Hrsg.): La reforma de la educación. 7. El curriculum experimental. En el plan piloto del ciclo básico. Montevideo: ANEP 1997. 94 S.
- Administración Nacional de Educación Pública. Consejo Directivo Central. Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente (Hrsg.): Plan de formación de maestros 1992. Montevideo: ANEP 1993. Getr. Zähl.
- Administración Nacional de Educación Pública. Consejo Directivo Central. Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente (Hrsg.): Unidad de planificación y programación con información de los institutos de todo el país. Montevideo: ANEP 1997.
- Alonso, José María: El agro uruguayo. Pasado y futuro. Montevideo: Ediciones de la Banda Oriental 1984. 105 S. (Temas del siglo XX. 25)
- Banco Central del Uruguay (Hrsg.): Boletín estadístico N° 199 Juni, Montevideo: BCU 1997.
- Banco Central del Uruguay (Hrsg.): Boletín estadístico N° 201 August, Montevideo: BCU 1997.
- Banco Central de Uruguay (Hrsg.): Evolución del nivel de actividad. Montevideo: BCU 1997.
- Banco Comercial (Hrsg.): Uruguay in Figures 1996. Montevideo: BC 1996. 12 S.
- Barbagelata, Héctor-Hugo: Formación y legislación del trabajo. Tendencias de las recientes legislaciones sobre formación profesional. Montevideo: Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional 1996. XV, 137 S.
- Bianchi, Laura: La educación técnica en el contexto de las demandas. Entorno social, tecnológico y económico. In: Prisma (Montevideo), (1995) 5, S. 77-87.
- Brand, Ulrich: Argentinien und Uruguay. Wetzlar: Rausch 1995. 360 S. (Ein Reise-Handbuch)
- Brun, Julio de / Labadie, Gastón J.: Mercado laboral, apertura y recesión. La experiencia uruguayana de los noventa. In: Mercados laborales en los noventa. Cinco ejemplos de América Latina, Buenos Aires: Centro Interdisciplinario de Estudios sobre el Desarrollo Latinoamericano 1997, S. 283-353.
- Caggiani, Marcelo / Romano, Claudia: Instituto Nacional de la Juventud. Programas de apoyo al empleo juvenil (1991-1994). Montevideo: Ministerio de Educación y Cultura 1995. 128 S.
- Caggiani, Marcelo: Pasantías para los jóvenes. In: Brecha, (1997-10-31).
- Calvo, Carlos Eduardo: Encuesta Continua de Hogares. Principales Resultados 1996. Montevideo: Instituto Nacional de Estadística 1997. 45 S.
- Cámara de Industrias del Uruguay (Hrsg.): Boletín estadístico trimestral. Año. 2, N° 6. Montevideo: CIU 1997. 98 S.
- Cámara de Industrias del Uruguay (Hrsg.): Centro de gestión tecnológica, Programa CONICYT-BID. Montevideo: CIU o. J.
- Cámara de Industrias del Uruguay (Hrsg.): Instituto industrial de estudios superiores. Montevideo: CIU o. J.
- Cámara de Industrias del Uruguay (Hrsg.): Noticias CEGETEC. Montevideo: CIU 1997.
- Cámara de Industrias del Uruguay (Hrsg.): Planificación de cursos 1998. Montevideo: CIU o. J.
- Cámara de Industrias del Uruguay (Hrsg.): Revista de la Cámara de Industrias del Uruguay. Año. 5, N°27. Montevideo: CIU 1997.
- Cámara de Industrias del Uruguay (Hrsg.): Técnico graduado en estudio del Trabajo REFA (Refa-Fachmann). Montevideo: CIU 1997.

- Campos, Andrea: Informe correspondiente al análisis del programa: Primera Experiencia Laboral, Instituto Nacional de la Juventud. Montevideo: Universidad Católica del Uruguay o. J. 22 S.
- Castro, Julio: (Hrsg.): Coordinación entre primaria y secundaria. [1949]. Montevideo: Administración Nacional de Educación Pública 1996. 18 S.
- Centro de Capacitación y Producción (Hrsg.): Informe estadístico 1996. Montevideo: CECAP 1996.
- Centro de Capacitación y Producción (Hrsg.): Presentación institucional del Centro de Capacitación y Producción. Montevideo: CECAP 1997.
- Centro de Capacitación y Producción (Hrsg.): Que es y como funciona. Montevideo: CECAP o. J.
- Centro de Capacitación y Producción (Hrsg.): Reglamento para los aspirantes y aprendices de CECAP. Montevideo: CE.CA.P. o. J.
- Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional (Hrsg.): Documento final del programa de apoyo técnico pedagógico para el fortalecimiento institucional del CE.CA.P. Montevideo: Cinterfor 1996.
- Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional (Hrsg.): Formación basada en competencia laboral. Situación actual y perspectivas. Montevideo: Cinterfor 1997. VIII, 262 S.
- Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional (Hrsg.): La formación profesional en el umbral de los 90. Un estudio de los cambios e innovaciones en las instituciones especializadas de América Latina. 1. 2. Montevideo: Cinterfor 1990. Getr. Zähl.
- Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional (Hrsg.): Jóvenes. Formación y empleabilidad. Montevideo: Cinterfor 1997. 249 S. (Boletín técnico interamericano de formación profesional. 139-140)
- Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional (Hrsg.): Jóvenes y capacitación laboral. El desafío del acceso, la calidad y la adecuación institucional. Montevideo: Cinterfor 1997. 41 S.
- Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional (Hrsg.): Programa de apoyo técnico pedagógico para el fortalecimiento institucional del Centro de Capacitación y Producción (CE.CA.P.). Montevideo: Cinterfor 1997.
- Centro Latinoamericano de Economía Humana (Hrsg.): Montevideo en cifras. Montevideo: CLAEH 1996.
- Centrum für Internationale Migration und Entwicklung (Hrsg.): Jahresbericht 1996. Frankfurt a. M.: CIM 1997. 52 S.
- Chabalgoity, Manuel: La educación ambiental. Una alternativa para mayor calidad de vida. 2. Propuesta de actividades. Montevideo: Instituto Nacional de la Juventud 1997. 12 S.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Hrsg.): Estudio económico de América Latina y el Caribe 1995-1996. Santiago de Chile: CEPAL 1996.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Hrsg.): Programas de formación para el trabajo. Sugerencias para el caso uruguayo. Montevideo: CEPAL 1996. 72 S.
- Deutsche Schule Montevideo (Hrsg.): Deutsche Schule Montevideo. Montevideo: Deutsche Schule 1996. [Faltblatt]
- Embajada de la República Federal de Alemania (Hrsg.): La cooperación uruguayo-alemana apostando a un futuro mejor. Montevideo: La Embajada 1996. 32 S.

- Foldadori, . . . / Lesker, . . . : Dinero e inflación. Montevideo: Ediciones de la Banda Oriental 1996. (Temas universitarios. 10)
- Foro Juvenil / Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional / Instituto Nacional de la Juventud (Hrsg.): Orientación ocupacional de jóvenes. Guía para educadores. Montevideo: Cinterfor 1996. 147 S.
- Instituto Nacional de Estadística (Hrsg.): Actividad y empleo. Montevideo: INE 1996. 12 S. (Síntesis Estadística. 71, B)
- Instituto Nacional de Estadística (Hrsg.): Anuario estadístico 1996. Montevideo: INE 1997.
- Instituto Nacional de Estadística (Hrsg.): Encuesta continua de hogares 1995. Montevideo: INE 1996.
- Instituto Nacional de Estadística (Hrsg.): Precios y salarios. Montevideo: INE 1996. 12 S. (Síntesis Estadística. 76, A)
- Instituto Nacional de la Juventud (Hrsg.): Guía del estudiante. Capacitación para el empleo. Montevideo: INJU o. J. 151 S.
- Instituto Nacional de la Juventud (Hrsg.): Orientación vocacional. Montevideo: INJU 1997.
- Junta Nacional de Empleo / Dirección Nacional de Empleo / Dirección Nacional de Artesanía, Pequeña y Mediana Empresa (Hrsg): Cinco. Programa de capacitación integral y mejora de las competitividad en las MYPES. Montevideo: JUNAE o. J. 6 S.
- Junta Nacional de Empleo / Dirección Nacional de Empleo / Dirección Nacional de Artesanía, Pequeña y Mediana Empresa (Hrsg): Programa Cinco. Mejore el rendimiento de su empresa. Prepare a su equipo para competir. Montevideo: JUNAE o. J. 6 S.
- Junta Nacional de Empleo / Dirección Nacional de Empleo / Instituto Nacional de la Juventud (Hrsg.): Avances y resultados. Programa de capacitación e inserción laboral para jóvenes. Montevideo: JUNAE o. J. 4 S. (Projóven)
- Junta Nacional de Empleo / Dirección Nacional de Empleo / Instituto Nacional de la Juventud (Hrsg.): Capacitación laboral para jóvenes. Montevideo: JUNAE o. J. 8 S. (Projóven)
- Junta Nacional de Empleo / Dirección Nacional de Empleo / Instituto Nacional de la Juventud (Hrsg.): Informe de ejecución opción joven-projóven 1994-1997. Montevideo: JUNAE 1997. 16 S. (Projóven)
- Junta Nacional de Empleo / Dirección Nacional de Empleo / Instituto Nacional de la Juventud (Hrsg.): Jóvenes preparados para trabajar. Montevideo: JUNAE o. J. 4 S. (Projóven)
- Junta Nacional de Empleo / Dirección Nacional de Empleo / Instituto Nacional de la Juventud (Hrsg.): Presentación y estado de avance de PROJOVEN. Montevideo: JUNAE 1997. 18 S. (Projóven)
- Kratochwill, K. Hermann: El mercosur y los mercados de trabajo. Algunas aproximaciones. In: Mercados laborales en los noventa. Cinco ejemplos de América Latina, Buenos Aires: Centro Interdisciplinario de Estudios sobre el Desarrollo Latinoamericano 1997, S. 355-415.
- Lasida, Francisco Javier / Rodríguez, Ernesto: La inserción laboral de los jóvenes. Problemas y desafíos para el diseño de políticas. In: Prisma (Montevideo), (1995) 5, S. 17-44.
- Lasida, Francisco Javier: Educación y trabajo con jóvenes pobres. La estrategia de CE.CA.P. Montevideo: Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional 1992. 96 S. (Estudios y monografías. 76)
- Leite, Elenice Monteiro: El rescate de la calificación. Montevideo: Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional 1996. 181 S.

- López, Alvaro: Uruguay: Geografía. Montevideo: Universidad Católica del Uruguay, Facultad de Ciencias, Departamento de Geografía 1995.
- Louise, Néstor: El trabajo informal como estrategia de supervivencia. In: Prisma (Montevideo), (1995) 5, S. 96-120.
- Mertens, Leonard: Competencia laboral. Sistemas, surgimiento y modelos. Montevideo: Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional 1996. X, 119 S.
- Ministerio de Educación y Cultura (Hrsg.): Anuario estadístico de educación 1995. Montevideo: MEC 1996.
- Ministerio de Educación y Cultura / Instituto Nacional de la Juventud (Hrsg.): Buscar empleo. Montevideo: MEC o. J. 12 S.
- Ministerio de Educación y Cultura (Hrsg.): Las competencias del ministerio. Montevideo: MEC o. J.
- Ministerio de Educación y Cultura (Hrsg.): Ficha acumulativa. Montevideo: MEC o. J.
- Ministerio de Educación y Cultura (Hrsg.): Sistemas educativos nacionales: Uruguay. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura 1993. Getr. Zähl.
- Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Educación (Hrsg.): Revista de la Dirección de Educación. N°2. Montevideo: MEC 1992. 184 S.
- Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Educación (Hrsg.): Revista de la Dirección de Educación. N°3. Montevideo: MEC 1993. 208 S.
- Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Educación (Hrsg.): Revista de la Dirección de Educación. N°4. Montevideo: MEC 1994. 120 S.
- Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Educación (Hrsg.): Revista de la Dirección de Educación. N°5. Montevideo: MEC 1995. 110 S.
- Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Educación (Hrsg.): Revista de la Dirección de Educación. N°6. Montevideo: MEC 1997. 85 S.
- Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (Hrsg.): Volvé a la UTU. Montevideo: MTSS o. J.
- Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Dirección Nacional de Empleo (Hrsg.). Mercado de trabajo juvenil y demanda de capacitación. Montevideo: MTSS 1996. 98 S.
- Ministerio de Turismo (Hrsg.): Turismo en cifras 1993-1994. Montevideo: MT 1994.
- Nagele, Alberto: Educación, sociedad y mercado laboral. Funciones de sistema educativo y demanda de capacitación. In: Prisma (Montevideo), (1994) 1, S. 55-71.
- Nahum, Benjamín: Manual de la historia del Uruguay. T. 2. 1903-1990. Montevideo: Ediciones de la Banda Oriental 1995. 383 S.
- Notaro, Jorge / Hutten, Klaus: Estudio de planeamiento y viabilidad financiera de la formación dual en el sector portuario-marítimo de Uruguay. Montevideo: Centro de Navegación 1997. III, 30 S.
- Obra Kolping Internacional (Hrsg.): Vida y obra del Beato Adolfo Kolping. Buenos Aires: OKI 1997. 46 S.
- Oficina Internacional de Trabajo (Hrsg.): Relaciones de trabajo en el Uruguay. Montevideo: OIT 1987.
- Organización de los Estados Iberoamericanos (Hrsg.): MERCOSUR educativo. Cooperación e integración iberoamericana. In: Boletín de Noticias, (1996) 2, <http://www.oei.es/noti28.htm>

- Oxman, Ramón: Uruguay. Dinámica poblacional. La evolución demográfica desde los orígenes hasta décadas recientes. Montevideo 1996. S.
- Plenario Intersindical de Trabajadores – Congreso Nacional de Trabajadores (Hrsg.): Aportes del movimiento sindical para el combate al desempleo. Montevideo: PIT-CNT 1997.
- Plenario Intersindical de Trabajadores – Congreso Nacional de Trabajadores (Hrsg.): Convenio salarial, construcción e instalaciones de la construcción. Montevideo: PIT-CNT 1997.
- Plenario Intersindical de Trabajadores – Congreso Nacional de Trabajadores (Hrsg.): Programa de capacitación laboral en el Uruguay. Montevideo: PIT-CNT 1997.
- Plenario Intersindical de Trabajadores – Congreso Nacional de Trabajadores (Hrsg.): Un seminario que paso, un debate que se abre. La formación profesional y el papel de los sindicatos. Montevideo: PIT-CNT 1997.
- Plenario Intersindical de Trabajadores – Congreso Nacional de Trabajadores. Comisión de Empleo (Hrsg.): Políticas de empleo y formación profesional. Montevideo: PIT-CNT 1995.
- Rama, Germán W.: Aprenden los estudiantes en el ciclo básico de educación media? Montevideo 1992.
- Rama, Germán W.: El desafío del acceso, la calidad y la adecuación institucional en materia de educación para jóvenes. Río de Janeiro: Organización Iberoamericana de Juventud 1997. 28 S.
- Red Latinoamericana de Formación Profesional Dual (Hrsg.): Formación profesional dual. Año. 1, No.º1. Lima: SENATI 1997. 4 S.
- Rivas Porter, Juan José u. a.: Propuesta para un sistema descentralizado de capacitación laboral. Montevideo: Comisión Sectoral para el Mercosur 1994. 33 S. (Estudios técnicos)
- Rothgänger, Manfred: Curso de perfeccionamiento para tutores. 31 de julio de 1997, Centro de Capacitación Profesional del Colegio Alemán. Montevideo: Cámara de Comercio Uruguayo-Alemana 1997. 17 S.
- Secretaría Ejecutiva del Plan CAIF (Hrsg.): Documento base para la propuesta educativa dirigida a los CAIF. Montevideo: SEPCAIF o. J. 10 S.
- Secretaría Ejecutiva del Plan CAIF (Hrsg.): Finalidad, estrategias y organización del plan CAIF. Montevideo: SEPCAIF o. J. 10 S.
- Secretaría Ejecutiva para Asuntos Económicos y Sociales. Departamento de Desarrollo Regional y Medio Ambiental (Hrsg.): Uruguay. Estudio ambiental nacional. Washington: La Secretaría 1991.
- Silveira, Sara: Innovación tecnológica y estrategias de formación del capital humano en las industrias dinámicas uruguayas. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe / Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit 1997. V, 60 S.
- Sistema Nacional de Formación Dual (Hrsg.): La empresa como lugar de aprendizaje. Montevideo: SINAFOOD o. J. 6 S.
- Statistisches Bundesamt (Hrsg.): Statistisches Jahrbuch für das Ausland 1995. Stuttgart: Metzler-Poeschel 1995.
- Torres Wilson, José de: Brevísimas historia del Uruguay. Montevideo 1994.
- UNESCO (Hrsg.): Statistical Yearbook 1995. Paris: UNESCO 1995. Getr. Zähl.
- UNESCO (Hrsg.): Statistical Yearbook 1997. Paris: UNESCO 1997. Getr. Zähl.
- UNESCO (Hrsg.): Weltbildungsbericht 1995. Bonn: Deutsche UNESCO-Kommission 1996. 175 S.
- Universidad Católica del Uruguay (Hrsg.): Anuario '95. Montevideo: UCU 1995. 57 S.

- Universidad Católica del Uruguay (Hrsg.): Políticas sociales. Montevideo: UCU 1994. 136 S. (Prisma. 3)
- Universidad Católica del Uruguay. Facultad de Ingeniería (Hrsg.): Ingeniería en electrónica. Montevideo: UCU o. J. 8 S.
- Universidad Católica del Uruguay. Facultad de Ingeniería (Hrsg.): Ingeniería en informática. Montevideo: UCU o. J. 8 S.
- Wagner, Christoph: Uruguay: Unternehmer zwischen Diktatur und Demokratie. Eine Studie zu Politik, Wirtschaft und der politischen Rolle der Unternehmerverbände. Frankfurt a. M.: Vervuert 1997. 348 S. (Politik in der Gegenwart. 2) (Zugl.: Mainz, Univ., Diss., 1996)
- Wessel, Günther: Uruguay. Reiseführer mit Landeskunde. Dreieich: Mai 1996. 293 S. (Mai's Weltführer. 5)

## **10 Dokumente, Rechtsgrundlagen, Anschriften**

### **10.1 Gesetze, Verordnungen**

*Zur Zeit nicht belegt*

### **10.2 Ausbildungsordnungen, sonstige Unterlagen**

*Zur Zeit nicht belegt*

### **10.3 Anschriften**

*Administración Nacional de Educación Pública*

Soriano 1045, Montevideo

Tel.: 00598 2 924943

Fax: 00598 2 923491

WEB: <http://www.anep.com.uy>

*Centro de Diseño Industrial*

Miguelete 1825, Montevideo

Tel.: 00598 2 945187

Fax: 00598 2 945221

*Centro de Capacitación Profesional*

Lic. Luis Guirin

J. Joséta Quesada 3671, Montevideo

Tel.: 00598 2 2034784

Fax: 00598 2 2083472

*Consejo de Educación Técnico-Profesional/Universidad del Trabajo del Uruguay*

Guana 2130 Montevideo

Tel.: 00598 2 4082186

Fax: 00598 2 4005773

Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional

Avenida Uruguay 1238

Casilla de Correo 1761, Montevideo

Tel.: 00598 2 986023

Fax: 00598 2 921305

*Centro Latinoamericano de Economía Humana*

Zelmar Michelini 12 18, Montevideo

*Comisión Económica para América Latina y el Caribe*

Juncal 1305, piso 10, Montevideo



*Consejo de Capacitación Profesional*

Avda. Rondeau 2042, Montevideo  
Tel.: 00598 2 948317  
Fax: 00598 2 947072

*Deutsch-uruguayische Industrie-und Handelskammer*

Calle Zabala 1379  
Casilla de Correo 1499, Montevideo  
Tel.: 00598 2 963281  
Fax: 00598 2 963281

*Ministerio de Educación y Cultura - Dirección de Educación*

Reconquista 535, piso 6  
C.P. 11000 Montevideo  
Tel.: 00598 2 953857  
Fax: 00598 2 965475  
WEB: <http://www.ddp.com.uy/>

*Sistema Nacional de Formación Dual*

Guatemala 1172  
C.P. 11800 Montevideo  
Tel.: 00598 2 944214  
Fax: 00598 2 945101

Diese Anschriften sind eine wertvolle Hilfe für diejenigen, die sich intensiv in die berufliche Bildung von *Uruguay* einarbeiten wollen. Für die Nutzer des *Internationalen Handbuchs der Berufsbildung (IHBB)*, die mehr an Einzelaspekten interessiert sind und auf aufbereitete Informationen nicht verzichten wollen, bietet die *Arbeitsgruppe IHBB* als Serviceleistung eine einführende Beratung unter folgender Adresse an:

*Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung/*

German Institut for International Educational Research/  
Institut Allemand de Recherche Pédagogique International  
Schloßstraße 29  
D-60486 Frankfurt am Main  
Tel.: 49 (0)69/2 47 08-0, (Uwe Lauterbach), 2 47 2 47 08-0, (Wolfgang Hellwig),  
Telefax: 49 (0)69/2 47 08-444,  
E-mail: [IHBB@dipf.de](mailto:IHBB@dipf.de)  
Internet: DIPF Ffm, Internet: <http://www.dipf.de>

Als Experte für die berufliche Bildung von Uruguay kann angesprochen werden:

Dainela Heipel: Tel.: 069/2 47 08-0, Telefax: 069/2 47 08 444,  
E-Mail: [ihbb@dipf.de](mailto:ihbb@dipf.de)

## Register

Die im Register vorhandenen *spanischen Bezeichnungen* wurden aufgenommen, um einen Zugang zur Begrifflichkeit des Bildungswesens in Uruguay zu ermöglichen. Die sachliche Erschließung – teilweise im Sinne eines Glossars – erfolgt durch die deutschen Einträge. **Personennamen** sind fett gekennzeichnet.

- A.N.E.P. 38, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 53, 59, 77, 81
- Abitur 57, 61, 65, 67, 69, 85, 97  
 Deutsches 64  
 Fachrichtungen 54  
 Technisches 59, 62, 69, 71, 73, 74, 96  
 technologisches 58  
 technologisches, Fachgebiete 58  
 Übersicht, Fachrichtungen 61
- Administración Nacional de Educación Pública, A.N.E.P.* → A.N.E.P.
- Administración y Servicios* 58
- Alphabetisierung 52
- Alternancia* 76
- Analphabetenquote 59
- Arbeits- und Sozialbedingungen  
 Lateinamerika 30
- Arbeitslehre 89
- Arbeitslosigkeit  
 Bildung der Bevölkerung 31  
 Statistik 28, 30
- Arbeitsmarkt  
 Struktur 28
- Arbeitsmarktsfonds 31
- Arbeitsministerium 38  
 Berufsbildungsforschung 86  
 Berufsbildungsprogramme 38, 48, 87
- Arbeitsverwaltung 44  
 Berufsbildungsprogramme 44  
 Beschäftigungsförderungsprogramme, Jugendliche 44  
 Rekonversionsprogramme 44
- Argentinien 30
- Armut 30  
 Südamerika 30
- Artigas** 15
- Asamblea de Docentes* 43
- Asociación Uruguaya de Ex-Becarios de la República Federal de Alemania, AUERFA* 101
- Ausbilder  
 Ausbildung 94, 97
- Ausschuß zur Koordination im Bildungswesen 36, 38, 39
- Auxilar Técnico* 76
- Bachillerato* 69
- Bachillerato Diversificado de Enseñanza Secundaria* 61
- Bachillerato Técnico* 59, 62, 71, 74, 96
- Bachillerato Técnico* → Abitur  
 Technisches
- Bachillerato Técnico Agarario* 71
- Bachillerato Técnico Microexperiencia* 71
- Bachillerato Tecnológico* 58
- Banco Interamericano de Desarrollo, BID* 13
- Batllismus* 17
- Berufsausbildung des ersten Niveaus  
 Struktur 69
- Berufsausbildung des zweiten Niveaus  
 Struktur 70
- Berufsbildung  
 alternierend 76  
 Ansehen 80, 103  
 Arbeitsmarkt 44  
 arbeitsmarktorientiert 44  
 Arbeitsministerium 38, 44, 48, 87  
 Arbeitsverwaltung 44  
 Berufsfelder, Modalitäten 77  
 Fernunterricht 74  
 Finanzierung 37, 38, 43, 47  
 formal 43, 71  
 Gleichwertigkeit mit Allgemeinbildung 57  
 historische Entwicklung 43  
 Kammern 46

- non-formal 53, 87  
 non-formal, Anbieter 87  
 Problemgruppen 75, 88, 91, 102  
 Qualität 54  
 Rahmenbedingungen 102  
 Randgruppen 91  
 Reform 57, 102  
 Sekundarbereich II 43, 61  
 Sekundarbereich, Schwerpunkte 51  
 Sozialpartnerschaft 45  
 Statistik 73  
 Struktur 43, 69, 70, 74  
 Stufenkonzept 69  
 Südamerika, Arbeitsministerien 99  
 Südamerika, Tendenzen 99  
 Unqualifizierte Schulabsolventen 75  
 Verwaltung 42  
 Weiterbildung 74, 87  
 Weiterbildung, Anbieter 87  
 Zentrum für Schifffahrt [Centro de Navegación, CENNAVE] 83  
 Zugangsprüfungen 76
- Berufsbildungsforschung 86  
 Departamento de Investigación Educativa 86
- Berufsbildungszusammenarbeit mit Deutschland 72, 80, 84, 94, 99, 102  
 Vereinigung der ehemaligen Stipendiaten 101
- Berufsvorbereitung 45
- Bevölkerung  
 Bildungsniveau 27, 28, 53  
 Einkommens- und Vermögensverteilung 30, 32, 33  
 Struktur 20, 32
- Bildung  
 Ansehen 51
- Bildungsmeritokratie 51
- Bildungsrahmengesetz 36, 37, 39, 41
- Bildungswesen  
 Ansehen 103  
 Armut 31  
 Evaluierung 55  
 Finanzierung 47, 52, 53  
 Finanzierung, private  
 Bildungseinrichtungen 48  
 Gesetze 36, 37  
 Grundsätze 36, 37  
 historische Entwicklung 52  
 informelles 53
- non-formal 53  
 Private Einrichtungen 52  
 Qualität 54  
 Reformen 53  
 Statistik 50  
 Struktur 51  
 Verwaltungsebenen 42  
 Zustand, Militärdiktatur 37
- Bordaberry** 18, 19
- Brasilien 30
- C.E.T.P. 40, 43, 57, 59, 61, 75
- Cámara de Diputados* 21
- Cámara de Comercio Uruguayo-Alemana*  
 → Deutsch-Uruguayische Handelskammer
- Carl Duisberg Gesellschaft (CDG) 101
- Caudillismo* 17
- Centro de Capacitación y Producción, C.E.C.A.P.* 48, 69, 81, 87, 90, 91, 93, 102  
 Konzeption 92  
 Lehrgänge, Zielgruppen 91  
 Lehrgangsstruktur 92  
 Lehrpersonal 92  
 Schülerzahlen 93
- Centro de Capacitación y Producción, C.E.CIRCAP.* 39
- Centro de Diseño Industrial, C.D.I.* 39, 48, 65, 67
- Centro de Información y Estudio del Uruguay, CIESU* 86
- Centro de Investigación y Experimentación Pedagógica, CIEP* 86
- Centro Latinoamericano de Economía Humana, CLAEH* 86
- Centro para la Democracia Uruguayaya, CELADU* 86
- Centrum für Internationale Migration und Entwicklung (CIM) 100
- Chile 30
- Ciclo Básico de Enseñanza Media* 56
- Clases Jardíneras en las Escuelas Comunes* 60
- CO.DI.CEN. 40, 41, 81
- Comisión Coordinadora de Juventud* 45
- Comisión Coordinadora de la Educación*→  
 Ausschub zur Koordination im Bildungswesen

- Comisión Nacional de Becas* 39
- Consejo Consultivo* 81
- Consejo de Capacitación Profesional, CO.CA.P* 48, 72, 77, 80, 81, 87, 103
- Agrarsektor 80
  - Ausbildungsschwerpunkt 79
  - Dozenten 80
  - Fachrichtungen 79
  - Finanzierung 80
  - Lehrgänge 78
  - Spezialprogramme 79
  - Struktur, Ziele, Verwaltung 77
  - Teilnehmer 80
- Consejo de Educación Primaria* 59
- Consejo de Educación Secundaria* 59, 61
- Consejo de Educación Técnico-Profesional, C.E.T.P.* → C.E.T.P.
- Consejo de Seguridad Nacional, COSENA* 19
- Consejo Directivo Central, CO.DI.CEN* → CO.DI.CEN
- Constitución de la República del Uruguay, 11967* → Verfassung
- Construcción del Uruguay, Asociación de Promotores Privados, Liga de Construcción, Cámara Industriales del Est* 46
- Corte Suprema* 21
- Creación y Desarrollo de PYMES* 80
- Cursos móviles* 74
- Cursos Técnicos* 70
- Cursos Técnicos* → Technische Kurse
- Deutsche Gesellschaft für Internationale Entwicklung (DSE) 101
- Deutsche Schule Montevideo 62, 100
- Berufsbildungszentrum 84, 94
- Deutscher Akademischer Austauschdienstes (DAAD) 101
- Deutscher Industrie- und Handelstag (DIHT) 84
- Deutsch-Uruguayische Handelskammer 84, 94, 100
- Día de la Independencia* 16
- Dictadura Constitucional* 18
- Diktatur 18
- Dirección de Educación* 39, 77
- Dirección Nacional de Empleo, DINAE* 38, 44, 88
- Programme 44
- Direktion für Bildung 39
- Doppelqualifikation 57, 61
- dropouts 53
- Duales System 72, 81, 100, 102
- Abschluss 82
  - Ausbildungsprofile 82
  - Beratende Organe 81
  - Deutsche Schule 65
  - Gesetzgebung 81
  - Zulassungsbedingungen 82
- educación media: ciclo básico y segundo ciclo* 51
- educación preescolar o inicial* 51
- educación primaria* 51
- educación profesional* → Berufsbildung 69
- educación técnica*
- educación terciaria o superior* 51
- Elementarbereich 59
- Emigration 20, 21
- Enseñanza media* 52
- Enseñanza Primaria* 52
- Erwachsenenbildung 61
- Escuela de Administración y Servicios* 58
- Escuela de Informática* 65
- Escuela de Lechería* 75
- Escuela de Sanidad Dr. José Scosería* 41
- Escuela del Buceo* 75
- Escuela Nacional de Policía* 41
- Escuela Técnica del Buceo* 58
- Escuelas Agrarias de Alternancia* 56, 57
- Escuelas Rurales* 61
- Escuelas Urbanas* 61
- Estancias 16
- Fondo de Reconversión Laboral* → Rekonversionsfonds
- Fondsfinanzierung 38
- Formación Profesional Acelerada* 71
- Formación Profesional Básica* → Berufsausbildung des ersten Niveaus

- Formación Profesional Superior* →  
Berufsausbildung des zweiten Niveaus
- Fortalecimiento de la Educación Técnica*  
58
- Frauen  
Gleichberechtigung 34  
Rolle in der Gesellschaft 34
- Frente Amplio* 18, 19, 22
- Ganztagesschule, Reform 55
- Geographie 12
- Geschichte 14  
England 15, 16, 23  
Spanien – Portugal 14  
Unabhängigkeit. 1811 15
- Gesellschaft für technische Zusammenarbeit  
(GTZ) 81, 99
- Gesundheitswesen 41
- Goethe-Institut 100
- Grundschule 52
- Guarderías/Jardines Asistenc* 60
- Guerra Grande* 16
- Hidrovia* 13
- Hochschulwesen  
Struktur 65, 66  
Zulassungsbedingungen 65
- Immigration 17, 20, 32
- Ingeniero Tecnológico* 70
- Inspección Departamental del Consejo de  
Educación Primaria* 42
- Inspección General de Docente* 43
- Inspectores de Asignatura* 42
- Inspectores de Docentes* 42
- Inspectores de Funcionamiento Liceal* 42
- Instituto Artigas del Servicio Exterior* 41
- Instituto de Educación Militar* 39
- Instituto de Profesores de Artigas, IPA* 59
- Instituto Nacional de la Juventud, INJU* 45,  
88, 89, 90  
Programme 45
- Instituto Nacional del Menor, INAME* 88
- Instituto Normal de Enseñanza Técnica,  
INET* 75, 81, 96
- Institutos de Formación Docentes* 60, 70
- Jardín de Infantes* 59
- Jardines Asistenciales* 60
- Jardines Comunes* 60
- José Batlle y Ordóñez** 17
- Julio Herrera y Obes** 17
- Junta Nacional de Empleo, JUNAE* 38, 46,  
78, 87, 89
- Katholischen Universität Uruguay →  
*Universidad Católica de Uruguay,  
Dámaso Antonio Laraña', UCUDAL*
- Kindergarten 59
- Klein- und Mittelständische Unternehmen  
(KMU) 80
- Kolonialisierung 14
- Lacalle** 19
- Landwirtschaft 14
- Landwirtschaftliche Schule, *Escuela de  
Lechería* 75
- Lateinamerika 30
- Lehrer  
berufliche Bildung 96  
Entlohnung 96  
Schulverwaltung, Beteiligung 43
- Lehrerbildung  
berufliche Bildung,  
Qualitätsverbesserung 59  
beruflicher Bereich 96  
Elementarbereich (Betreuer) 60  
Qualitätsverbesserung 55, 57, 58, 59  
Reform 54, 96  
UTU 75
- Lehrerversammlung 43
- Lehrmittel  
Bereitstellung, kostenlos 57
- Ley de Educación N°15.739, 1985* →  
Bildungsrahmengesetz
- Ley de Pasantía* 81
- Ley Orgánica de la Universidad de la  
República, N°12.549* → Organgesetz für  
die Universität der Republik
- Lorenzo Latorre** 16
- Maestro Inspector de Zona* 42
- MEC 38, 40, 41, 45, 47, 87, 90, 91, 93
- Mejoramiento de la Calidad de la  
Educación Primaria, MECAEP* 55

- Méndez** 19
- MERCOSUR 11, 13, 22, 24, 45, 79, 85, 86, 98, 99, 102
- Meteorologie 13
- Mexiko 30
- Militärdiktatur 16, 18, 19, 37, 52, 53, 77
- Ministerio de Defensa Nacional* 41
- Ministerio de Educación y Cultura, MEC* → MEC
- Ministerio de Salud Pública* 41
- Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, MTSS* 38
- Ministerium für Bildung und Kultur → MEC
- Nationalen Verwaltung der Öffentlichen Erziehung → A.N.E.P.
- Nationalisierungen von Unternehmen 23
- Neoliberalismus 19
- Oficina de Planeamiento del Presupuesto de la Presidencia de la República* 82
- Ökologie 13
- on-the-job training 45, 81, 97, 102
- Operador altamente calificado* 70
- Organgesetz für die Universität der Republik 37
- Organización de Recursos Educativos y Entrenamiento Tecnológico, ORT* 65
- Orientación Técnica Específica* 76
- parity of esteem 57
- Parteien 16
- Partido Blanco* 16, 22
- Partido Colorado* 16, 17, 18, 19, 22
- Partido Nacional* 16, 22
- Peru 30
- Plenario Intersindical de Trabajadores/Congreso Nacional de Trabajadores, PIT-CNT* 46
- Politik  
Aufgaben 22
- Práctica Profesional* 74
- Primarbereich 52, 60  
Evaluierung 55  
Qualitätsverbesserung 55
- Reform 55
- Primera Experiencia Laboral* 45, 89
- Privatschulen  
Übersicht 62
- Procesamiento y Mantenimiento Informático* 58
- Projoven* 45, 87  
Programmstrukturen 89
- Qualifikationsstruktur 27
- Química Básica e Industrial* 58
- Rat der Sekundarerbziehung → *Consejo de Educación Secundaria*
- Rat der technisch-beruflichen Ausbildung → C.E.T.P.
- Rekonversionsfonds 37, 45, 46, 48, 79, 87, 89, 102
- Religion 33
- Religionsfreiheit 36
- Sanguinetti** 19, 20, 22
- Säuglingssterblichkeit 21
- Schulaufsicht 42
- Schulpflicht 36, 51, 52  
Quote 59
- Sekundarbereich  
Grund- und Oberstufe 61
- Sekundarbereich I 52  
Qualitätsverbesserung 56  
Reform 56  
Studentafel 61
- Sekundarbereich II  
Abschlußprüfungen 61  
Differenzierung 61  
Qualitätsverbesserung, technische Bildung 57
- Senado* 21
- Sistema Nacional de Formación Dual, SINAFOD* 72, 100
- Sozialgesetzgebung 17, 22
- Sozialleistungen 19, 33
- Sozialpartner 45
- Staatsaufbau 21
- Technikerausbildung 70
- Technische Kurse  
Struktur 70

- Técnico* 70  
*Técnico de Lechería* 75  
*Técnico Especializado* 70  
*Técnico Profesional* 61  
*Tecnología Agraria* 58  
*Termodinámica* 58  
*Trabajador Calificado* 70  
*Tratado de Asunción* 98  
*Tupamaros* 18  
Übergang  
    Berufsbildung – Hochschulsystem 76  
    Bildungswesen – Beschäftigungssystem 88, 89  
    Primarbereich – Sekundarbereich 51  
    Primarbereich – Sekundarbereich I 61  
    Schulsystem – Arbeitsmarkt 88  
    Sekundarbereich I – Arbeitsmarkt 69  
    Sekundarbereich I – Sekundarbereich II 58  
    Sekundarbereich II – Arbeitsmarkt 69  
Umwelt 34  
*Universidad Católica de Uruguay* ‚Dámaso Antonio Laraña‘, *UCUDAL* 39, 66, 103  
*Universidad de la República* 42, 65, 66  
*Universidad del Trabajo del Uruguay, UTU* 43, 44, 48, 51, 58, 61, 65, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 80, 87, 89, 92, 95, 96, 97, 103  
    Ansehen 80  
    Landwirtschaftliche Schulen 76  
    *Personal, Ausbildung* 75  
    *Personal, Qualifikation* 75  
    Schule für Kältetechnik 75  
    Schule für Milchwirtschaft 75  
Universität 42, 103  
    Unabhängigkeit 36  
    Universität der Arbeit Uruguay → *Universidad del Trabajo del Uruguay, UTU*  
    Universität der Republik → *Universidad de la República*  
    Venezuela 30  
    Verfassung 16, 21, 22, 36, 38, 39, 41, 51, 52, 66  
        Gleichberechtigung der Frau 34  
        Grundrechte Aufhebung 18  
        Referendum 19  
        Reform 1919 17  
        Reform 1980 19  
    Volkswirtschaft  
        Entwicklung 22  
        historische Entwicklung 22  
        Reform 19, 24  
        Sektoren 24, 25, 26  
        Struktur 24, 25, 26  
    *Volvé a la UTU* 75  
    Vorschulerziehung 52, 60  
        Reform 54  
        Träger, private 60  
    Weiterbildung 103  
        Betrieb 94  
        betriebliche, Struktur 94  
    Wertvorstellungen 33  
    Wirtschaft  
        Entwicklung 19  
    Zentraler Rat (des öffentlichen Bildungswesens) → CO.DI.CEN  
    Zentrum für Berufsausbildung 39  
    Zentrum für industrielles Design → *Centro de Diseño Industrial, C.D.I*

# Organigramm Schul-, Ausbildungs- und Weiterbildungswesen

## Legende

