



Michael Schwarz | Bettina Janssen | Diana Cáceres-Reeb | Ilona Medrikat

La modernización de la formación profesional: el asesoramiento internacional del Instituto Federal de Formación Profesional (BIBB)

Instituto Federal de
Formación Profesional **BIBB** ▶

- ▶ Investigación
- ▶ Asesoramiento
- ▶ Concepción del futuro

Michael Schwarz | Bettina Janssen | Diana Cáceres-Reebs | Ilona Medrikat

La modernización de la formación profesional: el asesoramiento internacional del Instituto Federal de Formación Profesional (BIBB)

Información bibliográfica de la Biblioteca Nacional Alemana

La Biblioteca Nacional Alemana incluye la presente publicación en su bibliografía nacional. Puede encontrar los detalles bibliográficos en Internet, en la página <http://dnb.ddb.de>.

© 2016 Instituto Federal de Formación Profesional, Bonn

Editor:

Instituto Federal de Formación Profesional, Bonn

Página web: www.bibb.de

Correo electrónico: zentrale@bibb.de

Gestión de la publicación: Departamento 1.4

Cubierta: CD Werbeagentur Troisdorf

Composición tipográfica: Christiane Zay, Potsdam

Impresión: W. Bertelsmann Verlag, Bielefeld

Impreso en Alemania

Fotografías:

Pág. 10: Shutterstock/Dragon Images,

Pág. 12: istockphoto/Highwaystarz-Photography,

Pág. 23: Getty Images/Alain Daussin,

Pág. 28: istockphoto/Johnny Greig

Dirección de distribución:

Instituto Federal de Formación Profesional

Departamento 1.4 - Gestión de la publicación

Robert-Schuman-Platz 3

53175 Bonn

Fax: 02 28/1 07 29 67

Correo electrónico: vertrieb@bibb.de

Ref. pedido: 09.262

ISBN 978-3-945981-59-7

Aviso legal en Internet



El contenido de la presente obra está sujeto a una licencia "Creative Commons"

(Tipo de licencia: reconocimiento, uso no comercial, sin obras derivadas – Alemania).

Encontrará más información en Internet, en nuestra página informativa sobre Creative Commons <http://www.bibb.de/cc-lizenz>

La presente publicación en línea ha sido transferida y archivada en la Biblioteca Nacional Alemana: urn:nbn:de: 0035-0625-2

Página web: www.bibb.de/veroeffentlichungen

Índice de contenidos

Prólogo	4
1. El BIBB como centro de competencia para la formación profesional en Alemania	6
2. El asesoramiento internacional del BIBB	7
2.1 Nuestras contrapartes en la cooperación	7
2.2 Formación profesional: exhaustiva e integral	11
2.3 Los cinco elementos clave de la formación profesional dual: otro valor añadido para los sistemas educativos y formativos de otros países	12
3. El modelo de asesoramiento internacional	15
3.1 Objetivos y resultados	16
3.2 El proceso de asesoramiento	18
3.3 Nuestra cartera de asesoramiento internacional	18
3.4 Instrumentos de asesoramiento	20
4. Ejemplos de países contraparte	22
4.1 Colombia: asesoramiento para la creación de un centro de investigación para la formación profesional	22
4.2 México: asesoramiento para crear un marco legal e institucional para la formación profesional (dual) mexicana.....	24
4.3 Vietnam: asesoramiento para la creación de un sistema de seguimiento para la rendición de cuentas en la formación profesional	25
4.4 Tailandia: asesoramiento para el desarrollo de normativas de formación profesional	27
4.5 Filipinas: asesoramiento sobre costes-beneficios de la formación profesional	29
Anexo	31

Prólogo



La progresiva globalización de los mercados, las innovaciones tecnológicas y los desarrollos demográficos requieren que los países industrializados, emergentes y en vías de desarrollo adapten sus sistemas económicos, sociales y educativos. Muchos países se enfrentan al desafío de modernizar sus sistemas de educación y formación, con el fin de que el mercado laboral disponga de una mano de obra cualificada.

La formación profesional dual, como la que se implantó en Alemania, se desconoce en muchos países, con la excepción de Austria, Suiza, Dinamarca y los Países Bajos. En lugar de adoptar un sistema formativo orientado a la práctica y a los procesos laborales de las empresas que tenga como objetivo crear “la capacidad de acción profesional”, la formación profesional de muchos países se basa, principalmente, en una organización académica, por lo que la economía real (de introducirse) participa en el proceso formativo solo de forma marginal, lo que conlleva una mala imagen de la formación profesional en contraposición a la educación universitaria. A menudo faltan también estructuras de cualificación en la formación profesional y en la formación continua.

Sobre esta base, en muchos países se está dando un intenso debate en torno a la modernización de la formación profesional para hacerla más práctica. Es por tanto fundamental que la oferta de formación profesional se adapte a la demanda del mercado laboral y de las empresas.

En Alemania, la formación profesional y la formación continua se consideran una inversión de futuro. La formación profesional dual y la formación profesional continua representan la piedra angular para garantizar la cobertura de la demanda de profesionales. De forma paralela, la formación ofrecida en el sistema dual es la base de un aprendizaje permanente.

En el ámbito de la cooperación internacional en formación profesional, el BIBB asesora a los países contraparte que acometen reformas en sus siste-



mas de formación profesional prestando especial atención a los elementos clave del sistema de formación profesional dual utilizado en Alemania. Sin embargo, debemos tener claro que una cooperación exhaustiva en este ámbito no supondrá un cambio instantáneo en el desempleo juvenil y que no será sencillo transferir el sistema alemán dual de formación profesional a otros países. Más bien, se trata de la elaboración conjunta de soluciones a medida que se ajusten a las necesidades del sistema educativo y formativo en cuestión.

Prof. Dr. Friedrich Hubert Esser
Presidente del Instituto Federal de Formación Profesional

1. El BIBB como centro de competencia para la formación profesional en Alemania

Mediante la investigación, el desarrollo y el asesoramiento, el BIBB ayuda a crear cualificaciones profesionales para el futuro en Alemania. Desde hace más de 40 años, el BIBB contribuye al aseguramiento del futuro económico y profesional de las personas y ayuda a mantener la competitividad de Alemania como tal.

Los cambios sociales y del mundo de trabajo, el aumento de la internacionalización de las relaciones económicas y laborales, sumados a los cambios demográficos, representan, junto con los desarrollos estructurales de la economía y de la tecnología, grandes desafíos para las cualificaciones de los profesionales, que deben ajustarse al mercado laboral.

Como centro de competencia nacional e internacional para la formación profesional en Alemania, el BIBB hace frente a dichos desafíos e

- ▶ identifica tareas futuras de la formación profesional,
- ▶ fomenta la innovación en la formación profesional nacional e internacional y
- ▶ desarrolla soluciones orientadas a la práctica para la formación profesional y continua.

Bases de la labor internacional del BIBB

El BIBB se fundó en 1970. La Ley alemana de Formación Profesional (BBiG) del 23 de marzo de 2005 es su marco legal actual. La contribución a la cooperación internacional en materia de formación profesional es una de las labores fundamentales del BIBB y está enmarcada en la BBiG (véase: Art. 90, párr. 3, pt. 1e de la BBiG). El asesoramiento ofrecido a las instituciones internacionales de formación profesional con el fin de modernizar los sistemas educativos y formativos de sus países es uno de los puntos fuertes del BIBB. Dicho asesoramiento se basa también en proyectos conjuntos con terceras partes (véase: Art. 90, párr. 4 de la BBiG).

2. El asesoramiento internacional del BIBB

Muchas instituciones y organizaciones públicas alemanas y extranjeras acuden año tras año al BIBB para realizar consultas sobre formación profesional, y cada vez son más. Desde los años 90, en calidad de centro alemán de competencia nacional e internacional en materia de formación profesional, el BIBB ayuda a otros países a reformar sus sistemas educativos y formativos. Este asesoramiento se entiende como impulso externo para procesos de transición sistémica y representa una de las ventajas competitivas del BIBB (véase: pág. 14).

El BIBB asesora a los países en todos los **niveles** del sistema educativo y formativo:

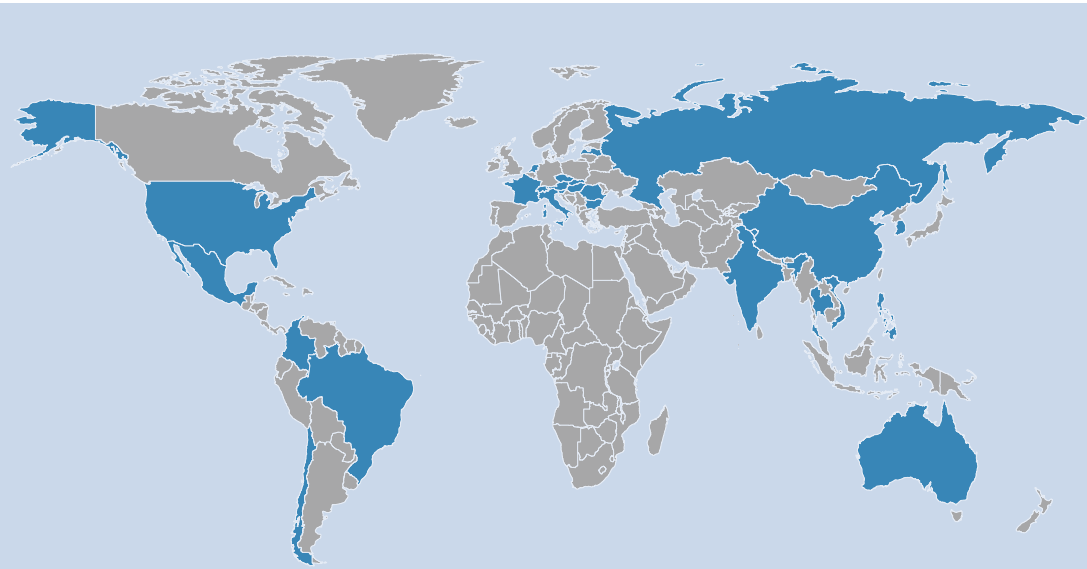
- ▶ A **nivel macro** (nivel sistémico), el BIBB asesora al ejecutivo político, por ejemplo a los ministerios (principalmente de Trabajo y Educación) en Alemania y en el extranjero. Este asesoramiento se centra en la integración de todos los agentes sociales relevantes dentro del proceso.
- ▶ A **nivel meso**, el BIBB asesora y ayuda a crear y modificar las estructuras de las instituciones públicas de formación profesional provenientes de la ciencia y la práctica profesional.
- ▶ A **nivel micro**, el BIBB asesora a los distintos actores de la formación profesional. Por ejemplo, el BIBB ayuda a formar expertos multiplicadores en los países en cuestión y ofrece asesoramiento sobre la implantación práctica de la formación profesional dual.
- ▶ Nuestro asesoramiento se nutre de las investigaciones actuales sobre formación profesional y de la amplia y variada experiencia del BIBB en la práctica profesional en Alemania.

2.1 Nuestras contrapartes en la cooperación

Instituciones contraparte

En 2016, el BIBB tiene suscritos 30 convenios de cooperación con instituciones contraparte de 26 países, de las cuales 14 están situadas fuera de Europa, principalmente en Latinoamérica (Brasil, Chile, Colombia, México) y Asia (China, Corea, Filipinas, Singapur, Tailandia, Vietnam).

Ilustración 1: El BIBB coopera a nivel global con sus instituciones contraparte



Fuente: elaboración propia

Por medio de su asesoramiento, el BIBB impulsa procesos de desarrollo exhaustivos en los sistemas educativos y formativos de los países contraparte. La creación de condiciones y procesos marco está orientada a objetivos y estrategias político-educativas. El punto de partida es la estructura político-formativa, social, cultural, económica y política propia del país en cuestión.

El BIBB ayuda a los países contraparte a desarrollar elementos sistémicos, como por ejemplo, normativas de formación, informes en materia de formación profesional o la creación de instituciones de formación profesional. Junto con sus contrapartes, el BIBB también lleva a cabo proyectos de investigación.

Congreso de contrapartes del BIBB

En 2006, el BIBB fundó un foro de instituciones europeas de formación profesional. En este foro, las contrapartes se reúnen periódicamente. Desde su creación, el BIBB organiza congresos con sus contrapartes regionales e internacionales, y fomenta la integración regional, el intercambio internacional de experiencias sobre asuntos actuales y el uso efectivo de las sinergias. Los acuerdos de cooperación actuales se fortalecen para dar lugar a nuevos tipos de cooperación. Desde 2010, estos encuentros se celebran en distintas regiones, bajo el auspicio de la institución local correspondiente. En el orden del día de las reuniones priman los temas más relevantes para la institución local.



En el año 2013 tuvo lugar el primer congreso global de asociados del BIBB, durante la celebración del Worldskills en Leipzig. Dicho congreso se documentó en el folleto *Improving and Promoting VET. BIBB and its Global Network of Partners*, que puede descargarse de forma gratuita a través del siguiente enlace:

www.bibb.de/veroeffentlichungen/de/publication/show/id/7091

Países contraparte (proyectos conjuntos con terceras partes)

En los proyectos conjuntos con terceras partes, el BIBB asesora a los países contraparte en colaboración con otras instituciones y actores del ámbito de la formación profesional. Entre ellos encontramos, por ejemplo, la Agencia Alemana de Cooperación Internacional (GIZ), la organización de desarrollo SEQUA, cámaras de comercio y de industria en Alemania y en el extranjero, autoridades gubernamentales internacionales, organizaciones multilaterales e instituciones de formación profesional de los agentes sociales. También nos centramos en la creación de condiciones marco en los sistemas educativos y formativos, y en el desarrollo de elementos sistémicos y proyectos de investigación.

Redes multilaterales

En las redes con instituciones multilaterales, el BIBB coopera, entre otros, con el Centro Internacional de Educación y Formación Técnica y Vocacional de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO-UNEVOC), la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la Fundación Europea de Formación (ETF) y el Centro Europeo para

el Desarrollo de la Formación Profesional (CEDEFOP). Esta cooperación tiene como objetivo crear proyectos de investigación y desarrollo, así como organizar y participar en conferencias, ponencias, talleres y proyectos conjuntos con terceras partes.

Bases de la cooperación con las instituciones contraparte

El asesoramiento internacional se enmarca, bien en un Memorando de Entendimiento (ME) suscrito por el Ministerio de Educación e Investigación de Alemania (BMBF) y el correspondiente gobierno contraparte, o bien en un acuerdo institucional de cooperación suscrito entre el BIBB y una o varias instituciones internacionales contraparte. En los acuerdos de cooperación se define el objeto y la financiación de la cooperación, que, por lo general, abarca un periodo de dos años.



2.2 Formación profesional: exhaustiva e integral!

Una comprensión exhaustiva de la formación profesional y una implantación integral: esa es la base del asesoramiento del BIBB.

- ▶ La formación profesional debe ayudar tanto a adquirir capacidades para la vida laboral como a desarrollar la personalidad. La formación profesional y la formación continua fomentan la empleabilidad al tiempo que preparan y capacitan para participar activamente en los procesos empresariales.
- ▶ El objetivo de la formación profesional y la formación continua es desarrollar la competencia de acción profesional.
- ▶ La formación profesional basada en un principio integral fomenta la responsabilidad propia y la autonomía en el trabajo.
- ▶ La educación profesional comprende la formación profesional y la continua, por lo que representa un aprendizaje de por vida. El desarrollo de competencias de aprendizaje (“aprender a aprender”) es un aspecto importante.
- ▶ Las cualificaciones profesionales preparan para el mercado laboral. Al mismo tiempo, ofrecen la posibilidad de cursar carreras formativas superiores. La flexibilidad entre la formación general, la profesional y la universitaria es uno de los atractivos más importantes de la formación profesional.
- ▶ Saber reconocer el aprendizaje informal y el no formal supone un gran potencial para la mano de obra cualificada. Este aspecto mejora las probabilidades frente al mercado laboral y facilita el acceso a ciclos de formación formal.

La competencia de acción profesional: un aspecto integral de la formación

La competencia de acción profesional comprende las competencias técnicas, personales y sociales. La formación profesional no solo prepara para la vida laboral, sino que también promueve la disposición y capacidad de participar activamente en los procesos de la sociedad.

La “acción completa” en la formación: autonomía y responsabilidad propia como profesional técnico

Según el principio de la “acción completa”, una acción abarca varias etapas: informar, planificar, decidir, ejecutar, verificar y evaluar. Durante la formación, el aprendiz debe orientar sus tareas a este principio de forma autónoma y responsable.



2.3 Los cinco elementos clave de la formación profesional dual: otro valor añadido para los sistemas educativos y formativos de otros países

El éxito de la formación profesional alemana se debe a los cinco elementos clave de la formación profesional dual. Dichos elementos se reflejan en la cartera de asesoramiento internacional del BIBB.

Primer elemento: la cooperación entre el Estado y la economía

En Alemania, el Estado y la economía garantizan de forma conjunta la existencia de condiciones marco para la formación profesional por medio de

- ▶ una financiación participativa,
- ▶ el desarrollo e implementación de carreras de formación profesional y continua,
- ▶ y la evaluación y certificación de las competencias adquiridas.

La participación de los agentes sociales es la piedra angular del sistema alemán de formación profesional dual. Por ello, ese aspecto desempeña un papel central en el asesoramiento internacional.

Segundo elemento: el aprendizaje en el proceso de trabajo

El BIBB ofrece asesoramiento y ayuda a otros países a la hora de desarrollar e implementar conceptos de enseñanza y aprendizaje orientados al mercado laboral y a las acciones individuales. La capacidad de acción profesional, es decir, de actuar con autonomía en la vida profesional, es el objetivo de la formación profesional dual. Por medio de un aprendizaje orientado al trabajo real, combinado con un aprendizaje académico, los aprendices desarrollan la capacidad de trabajar de forma autónoma y de adquirir competencias profesionales.

Tercer elemento: aceptación de los estándares nacionales

El BIBB ofrece asesoramiento y ayuda a otros países a desarrollar y modernizar los estándares nacionales de formación profesional. El atractivo y la eficiencia de la formación profesional alemana se deben a que la oferta de cualificaciones del sistema de formación profesional se ajusta a la demanda de personal cualificado del mercado laboral. A esos fines, Alemania ha fijado estándares nacionales sobre profesiones y formación, así como estándares de evaluación. Dichos estándares garantizan la misma calidad en todo el territorio nacional. Además, la equiparabilidad de los diplomas y certificados profesionales conforma la base de la empleabilidad, la movilidad y la aceptación profesional.

Ilustración 2: Estándar de formación profesional: extracto de la normativa sobre la formación profesional en mecatrónica

Posición	Parte del plan de estudios	Habilidades, conocimientos y capacidades a demostrar	Valores temporales en semanas del año de formación		
			1	2	3/4
1	2	3	4		
5	Comunicación empresarial y técnica (Art. 3, párr. 2, nº 5)	<ul style="list-style-type: none"> a) Recabar y evaluar información b) Mantener reuniones con superiores, compañeros, y en equipo de forma adecuada a la situación, exponer los hechos, emplear términos técnicos en alemán e inglés c) Utilizar estrategias de resolución de conflictos d) Dominar los sistemas informáticos, principalmente instalar software, instalar y utilizar dispositivos periféricos e) Proteger y salvaguardar los datos f) Elaborar protocolos e informes, utilizar software estandarizado 	4*)		
		<ul style="list-style-type: none"> g) Entender y aplicar diseños de piezas, módulos y máquinas completas h) Entender y aplicar documentación sobre circuitos de módulos y dispositivos de flujos i) Entender y aplicar planos eléctricos, planos de bloque, planos de funciones, planos de construcción y planos de conexión j) Elaborar croquis y listados de piezas 	3*)		
		<ul style="list-style-type: none"> k) Actualizar planos técnicos de módulos, máquinas e instalaciones l) Utilizar normativas técnicas, instrucciones de uso, instrucciones de trabajo y otros documentos técnicos, también en inglés 		3*)	

Fuente: elaboración propia (conforme al Boletín Oficial Federal de 2011, parte I, nº 39, publicado en Bonn el 29 de julio de 2011)

Cuarto elemento: un personal de formación profesional cualificado

El BIBB asesora a los países en lo relativo a la cualificación sistemática del personal de formación profesional. Por ejemplo, ofrece asistencia para desarrollar conceptos de formación y desempeña un papel central a la hora de garantizar la calidad del personal de formación profesional.

Contar con un personal de formación profesional cualificado es un requisito previo para la formación del personal técnico y es fundamental para garantizar la calidad del proceso de formación. Un sistema integrado de formación profesional requiere que el personal formativo esté compuesto tanto por pedagogos como por personal técnico en una misma persona.

Quinto elemento: investigación y asesoramiento institucionalizados

El BIBB asesora a otros países en lo relativo a la creación y al desarrollo de instituciones de formación profesional, elaboración de informes nacionales de formación profesional, así como de modelos de costes-beneficios de la formación profesional.

Las investigaciones sobre la formación y el mercado laboral hacen posible que la formación profesional se ajuste al desarrollo técnico, económico y social. Los resultados de las investigaciones, por ejemplo, sobre el reconocimiento temprano de la demanda de cualificaciones, la calidad de la formación profesional, la economía de la educación y sobre el mejoramiento del aprendizaje, contribuyen al desarrollo permanente de la formación profesional en Alemania. Representan una base a la hora de tomar decisiones políticas y fomentan la innovación. La información y el asesoramiento sobre formación profesional y formación continua promueven la movilidad y la empleabilidad.

Ventaja competitiva del BIBB en el asesoramiento internacional sobre formación profesional

Gracias a la interconexión de la investigación sobre formación profesional y la práctica empresarial con un grupo interdisciplinar de expertos laborales y con un apoyo directo de los procesos, el BIBB dispone de una ventaja competitiva en el asesoramiento internacional sobre formación profesional. El apoyo de los procesos incluye la organización, los contenidos y los métodos de asesoramiento con relación a la preparación, planificación, ejecución y seguimiento del proceso de asesoramiento y representa un elemento clave para lograr un asesoramiento con garantías de éxito.

3. El modelo de asesoramiento internacional

Cada país cuenta con una situación de partida distinta, ya que cada sistema educativo y formativo crece a lo largo de la historia y posee características únicas, con estructuras distintivas del país en el ámbito educativo, social, cultural, económico y político. Por ese motivo, en cada proceso de asesoramiento se fijan condiciones marco con configuraciones específicas en cuanto a los actores implicados, los intereses y las expectativas. Esa diversidad supone un reto para cualquier institución de asesoramiento internacional y exige una gran flexibilidad. Por ello, el asesoramiento se entiende como un impulso externo para establecer procesos de desarrollo sistémico.

Un asesoramiento con garantías de éxito...

- ▶ ...se incorpora al proceso de reforma de los países.
- ▶ ...es una solución a medida.
- ▶ ...se decide conjuntamente con los actores nacionales e internacionales de los países y
- ▶ ...produce cambios positivos a largo plazo en los sistemas educativos y formativos de los países.

Un asesoramiento con garantías de éxito se basa en cinco principios:

Primer principio: cooperación a un mismo nivel

Los modelos, instrumentos y medidas deben desarrollarse de forma consensuada con las contrapartes.

Segundo principio: participación

Todos los actores relevantes deben incorporarse desde el comienzo del proceso de asesoramiento. Esa es la única forma de conseguir una cooperación óptima del Estado, la economía y la sociedad civil y de que los actores del país asuman una mayor responsabilidad propia (*ownership*) de los procesos de desarrollo.

Tercer principio: orientación a las necesidades

El asesoramiento se orienta a las necesidades (“relevancia”) presentes en los países y tiene en cuenta las condiciones marco específicas de cada país. En colaboración con los actores relevantes, se define la necesidad de asesoramiento y se determina su alcance en conjunción con las estructuras del sistema educativo y formativo. Por último, se ofrece un apoyo directo en la reforma del sistema educativo y formativo (teniendo en cuenta los intereses nacionales, económicos y sociales).

Cuarto principio: sostenibilidad

El principio de la sostenibilidad (con tres dimensiones: la ecológica, la económica y la social) aplicado al asesoramiento se traduce en unos resultados duraderos y compatibles con el sistema del país contraparte. Eso implica, por ejemplo, que los informes sobre formación profesional elaborados en el contexto del asesoramiento se adapten con éxito al sistema educativo y formativo de forma duradera.

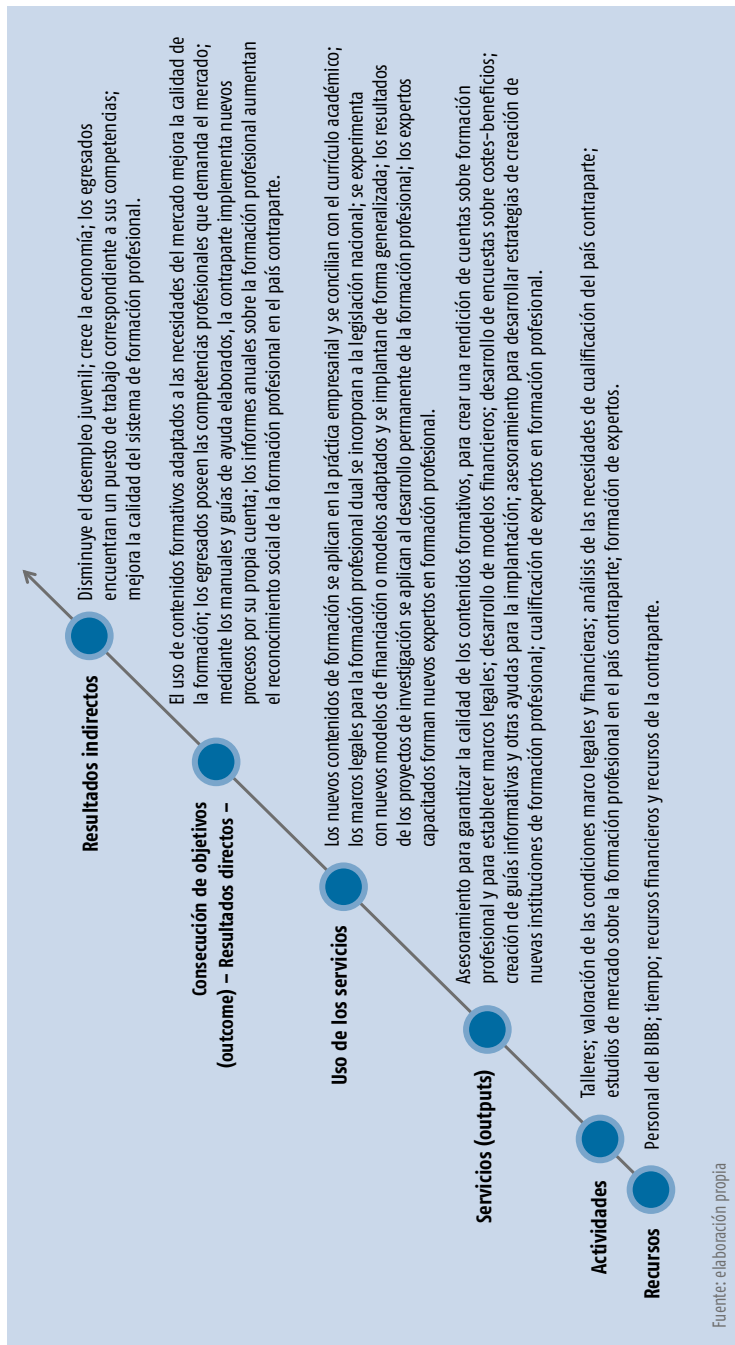
Quinto principio: igualdad de género

La igualdad de género en la formación profesional es un aspecto importante de nuestro asesoramiento. En concreto, el objetivo es aumentar la competencia de género de los distintos actores y su capacitación, para tomar en consideración los aspectos de género en el trabajo diario. Podemos afirmar que existe igualdad de género en la formación profesional cuando se consideran los intereses de ambos sexos en la creación de contenidos, estructuras y métodos de aprendizaje. Sobre esa base, el BIBB ofrece asesoramiento y ayuda para crear material y medidas informativas, y asesora para crear estándares de formación relativos a la elaboración de unidades de aprendizaje y estructuras de formación.

3.1 Objetivos y resultados

El objetivo prioritario del asesoramiento del BIBB es ayudar, conforme a las necesidades, a reformar los sistemas educativos y formativos de los países con los que coopera de acuerdo con los elementos clave de la formación profesional dual. Por medio de dicho asesoramiento, las contrapartes deberán estar capacitadas, a largo plazo, para integrar las distintas medidas de intervención en sus sistemas nacionales y consolidarlas a largo plazo (recontextualización e internalización). Ya al principio del asesoramiento, la orientación a los resultados desempeña un papel principal en la fijación de los objetivos con la contraparte de cooperación. En este proceso, lo más importante es *cómo* deben alcanzarse los objetivos (lógica orientada a los resultados).

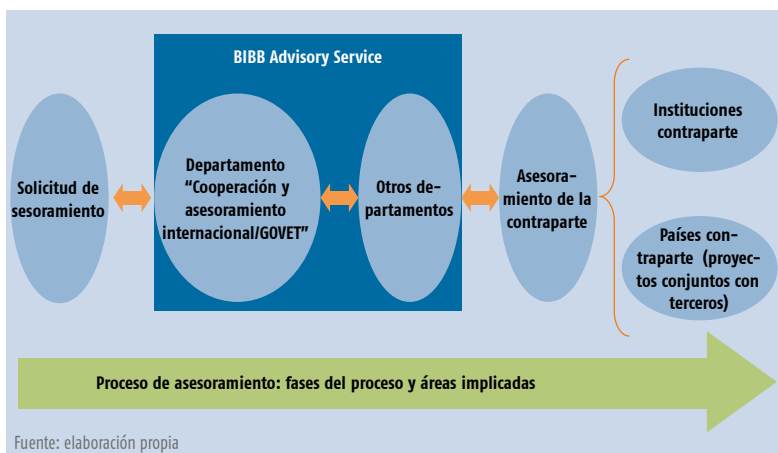
Ilustración 3: cadena de resultados de un asesoramiento del BIBB con el fin de modernizar un sistema nacional educativo y formativo (a modo de ejemplo)



3.2 El proceso de asesoramiento

Las solicitudes de asesoramiento procedentes del extranjero llegan al BIBB, al departamento “Cooperación y asesoramiento internacional/ German Office for International Cooperation in VET (GOVET)”. Una vez aprobado el encargo con la contraparte, se definen los objetivos con los departamentos técnicos del BIBB. De este modo se incorporan al plan de asesoramiento los resultados actuales procedentes de la investigación sobre formación profesional y de la práctica empresarial. Por último, se inicia el asesoramiento, que incluye a todos los departamentos de la institución.

Ilustración 4: Fases del proceso de asesoramiento del BIBB Advisory Service



3.3 Nuestra cartera de asesoramiento internacional

El asesoramiento internacional del BIBB se basa en una amplia experiencia. El BIBB ofrece asesoramiento sobre los siguientes aspectos de la formación profesional:

Gestión de la formación profesional

El marco legal y la financiación de la formación profesional son dos factores fundamentales de un sistema educativo y formativo. El BIBB participó a este respecto, en Alemania, en la reforma de la Ley alemana de Formación Profesional (BBiG) en el año 2005. El análisis de los modelos de financiación de la formación profesional es uno de los puntos fuertes de la investigación del BIBB.

El aprendizaje en la práctica laboral

La elaboración de contenidos, métodos y procesos para una formación profesional y una formación continua orientados directamente a la práctica laboral es una de las competencias más importantes del BIBB. En ese contexto, el BIBB coopera estrechamente con los centros de formación supraempresarial (CFS). Los CFS tienen una especial importancia para las pequeñas y medianas empresas (pymes), ya que estas no suelen tener la suficiente influencia para cubrir todos los contenidos de la formación.

Desarrollo de estándares

El desarrollo y la modernización de las profesiones (la elaboración de normativas) es una de las labores principales del BIBB. Se producen en estrecha cooperación con los agentes sociales. Los datos actuales de los proyectos de investigación y desarrollo del BIBB se incorporan a las normativas. Los estándares sobre profesiones, formación y evaluación garantizan la calidad de la formación profesional, la empleabilidad en las empresas y la movilidad laboral en Alemania.

Formación de personal de formación profesional

A través de un amplio abanico de actividades, el BIBB ayuda a formar personal de formación profesional. Junto con los agentes sociales, en 2009 el BIBB desarrolló un nuevo perfil de requisitos para la formación de personal de formación profesional en las empresas (Normativa alemana sobre formadores -AEVO- de 2009). La plataforma www.foraus.de cuenta con materiales, ayudas y canales de comunicación para el personal de formación profesional en las empresas. El BIBB desarrolla continuamente guías de implantación e informaciones sobre las profesiones para la formación profesional práctica que pueden descargarse en Internet.

Investigación sobre formación profesional

El objetivo de las investigaciones del BIBB es mejorar las estructuras, los procesos y los conceptos de la formación profesional. El contacto estrecho del BIBB con la práctica empresarial facilita la transferencia directa de los resultados de las investigaciones a la práctica. Del mismo modo, las necesidades de la práctica empresarial se incorporan a la política de formación profesional y a la investigación para desarrollar y modernizar las profesiones de formación profesional y capacitaciones. Los peritajes del BIBB se incorporan a la cartera del asesoramiento internacional (véase: pág. 20). La experiencia adquirida en distintos ámbitos se utiliza únicamente a modo de referencia.

Para que el proceso de asesoramiento tenga éxito, la implementación debe acompañarse de una recontextualización y de una internalización en las distintas estructuras nacionales, ya que esa es la única manera de que la transferencia sea sostenible.

Ilustración 5: nuestra cartera de asesoramiento profesional – ámbitos y temas



3.4. Instrumentos de asesoramiento

El BIBB lleva muchos años ayudando a otros países a reformar sus sistemas educativos y formativos. En estrecha cooperación con los actores interesados, se utilizan varios instrumentos:

- ▶ Expertos y personal directivo internacionales (grupos de visitantes y delegaciones) visitan el BIBB. En presentaciones, reuniones con expertos y debates, se informa a los visitantes acerca del sistema de formación profesional dual conforme a sus necesidades.
- ▶ En las visitas a Alemania, los expertos y el personal directivo del país conocen la práctica del sistema alemán de formación profesional dual. Además del BIBB, hay empresas, escuelas de formación profesional, centros de formación supraempresarial, cámaras y asociaciones que participan en este proceso. El desarrollo y la implementación de las estructuras de formación dual, junto con el sistema de evaluación, suelen ser los temas más demandados.
- ▶ En las pasantías con científicos invitados celebradas en el BIBB, los científicos del país contraparte conocen de primera mano los instrumentos y procesos empleados en la investigación sobre formación profesional. Los temas más tratados son: cómo detectar a tiempo las necesidades de cualificación; la rendición de cuentas en la formación profesional; la relación costes-beneficios en la formación profesional; y cómo conocer el compromiso de las empresas con la formación profesional.
- ▶ A través del análisis del terreno y del análisis de escritorio, el BIBB evalúa, por medio de “estudios de situación de partida”, el estado de los sistemas de formación profesional de los países y hace recomendaciones para seguir dando forma al proceso de asesoramiento.
- ▶ El BIBB celebra talleres para expertos y personal directivo en los países contraparte en torno a distintos aspectos del sistema alemán de formación profesional dual. Además de la transferencia de conocimientos, se desarrollan proyectos conjuntos, como informes sobre la formación profesional, normativas sobre formación y guías de ayuda para la implantación en las empresas. También se realizan estudios y encuestas. Los actores más importantes de la formación profesional de los países participan en ellos. A ellos se suman participantes alemanes en el extranjero, como la Cámara Alemana en el Extranjero (AHK) o la Agencia Alemana de Cooperación Internacional (GIZ).
- ▶ En cursos y seminarios, el BIBB forma a expertos en los países. Estos expertos también ayudan a efectuar las reformas del sistema educativo y formativo del país en cuestión. Los temas más demandados son la gestión de los agentes sociales, el desarrollo de estándares nacionales para profesiones, formación y evaluación, así como los CFS.

4. Ejemplos de países contraparte

El asesoramiento internacional del BIBB está centrado en Asia y Latinoamérica. Los acuerdos bilaterales de cooperación con las instituciones contraparte constituyen la base del trabajo conjunto. En Latinoamérica, el BIBB asesora a Brasil, Chile, Colombia y México en cuestiones de formación profesional y ayuda en los procesos de reforma de los sistemas de formación.

4.1 Colombia: asesoramiento para la creación de un centro de investigación para la formación profesional



Contraparte

Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA (www.sena.edu.co)

Base

Acuerdo de cooperación con el BIBB del 13 de abril de 2011

Otros contraparte

Desde el 3 de octubre de 2012, en el marco de la cooperación BIBB-SENA: Ministerio de Educación Nacional (MEN) y Ministerio del Trabajo, (MINTRABAJO)

Destinatario(s)

Empleados del SENA, personal implicado en la creación de normativas, ministerios responsables, la ciencia, los profesionales y el público en general

Objetivo principal

Creación de competencias de investigación

En Colombia, el BIBB asesora desde 2011 al Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) para institucionalizar la investigación sobre formación profesional en los ámbitos de la rendición de cuentas y los análisis de costes-beneficios. La base de la cooperación es un acuerdo bilateral de cooperación.



El asesoramiento se centró en la creación de un centro nacional de investigación dentro del SENA similar al BIBB. El centro de investigación se fundó en 2012 por decreto. Además, se desarrolló conjuntamente una estrategia y se definieron las etapas de implantación de las actividades de investigación. En talleres y conferencias, el BIBB ha contribuido en gran medida al desarrollo personal e institucional de las competencias investigadoras del SENA. Esa fue la base de los nuevos proyectos de investigación. Actualmente, la cooperación tiene como prioridad la creación de informes sobre la formación profesional del país y la preparación de encuestas sobre costes-beneficios de la formación profesional. El BIBB también ayuda al SENA a implantar proyectos piloto de formación profesional dual en los sectores automóvil, textil y alimentación. En el futuro, el modelo de formación profesional dual en Colombia deberá estar cimentado en un marco legal e institucional de forma permanente con la ayuda del BIBB.

4.2 México: asesoramiento para crear un marco legal e institucional para la formación profesional (dual) mexicana



Contraparte

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) (www.conalep.edu.mx)

Base

Acuerdo de cooperación con el BIBB del 24 de febrero de 2009

Destinatario(s)

Personal ejecutivo del CONALEP, políticos y actores económicos

Objetivo principal

Elaboración de las bases legales para la formación profesional dual

En México, el BIBB asesora desde 2009 al Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) en la gestión de formación profesional para crear marcos legales para la formación profesional y normativas para el desarrollo y la modernización de las profesiones. La base de la cooperación es un acuerdo bilateral de cooperación.

Los servicios de asesoramiento del BIBB se centraron en el desarrollo continuo y en la difusión del modelo de formación profesional dual. Sobre la base de esta cooperación, el CONALEP desarrolló ramas de formación profesional dual semejantes a las del sistema alemán que se ofrecen en cinco estados federados mexicanos (Estado de México, Tlaxcala, Nuevo León, Chiapas y Morelos) en los sectores mecatrónica industrial, gastronomía, informática y turismo. Por medio de seminarios, talleres y cursos para expertos, se sentaron las bases para el desarrollo de un marco legal que hace posible la creación de una formación profesional dual en México. El paso más importante fue reunir al Gobierno mexicano con la economía. El resultado del asesoramiento del BIBB, que duró varios años, fue un decreto de la Secretaría de Educación Pública de México (SEP) en junio de 2015, en colaboración con el CONALEP, que incluye la formación profesional dual en la oferta formativa del sistema mexicano de formación profesional. El BIBB ayudó a crear el “Modelo Mexicano de Formación Dual (MMFD)”, que ya se ha implementado en 14 estados federales desde 2015.

De forma paralela al asesoramiento jurídico, el BIBB organizó visitas de estudio a Alemania para representantes mexicanos de Educación, para que la contraparte mexicana conociera de primera mano las estructuras y procesos alemanes. La parte más importante de estas visitas fue el diálogo entre representantes de la patronal y los sindicatos, la colaboración entre las escuelas de formación profesional y las empresas, la formación del personal de formación profesional, así como el sistema de evaluación. En el futuro serán temas del asesoramiento la investigación, el desarrollo de estándares y la capacitación de las escuelas de formación para la implementación de la formación dual.

En Asia, el BIBB asesora a China, Tailandia, Vietnam y Filipinas sobre la base de convenios bilaterales de cooperación suscritos con las instituciones contraparte en torno a la formación profesional y ayuda en los procesos de reforma de los sistemas formativos de dichos países.

4.3 Vietnam: asesoramiento para la creación de un sistema de seguimiento para la rendición de cuentas en la formación profesional



Contraparte

Instituto Nacional de Formación Profesional (National Institute of Vocational Training, NIVT) (www.nivt.org.vn/)

Departamento General de Formación Profesional (General Department of Vocational Training, GDVT) (tcdn.gov.vn) en el Ministerio de Trabajo, Discapacitados y Asuntos Sociales (Ministry of Labour, Invalids and Social Affairs, MoLISA),
Agencia Alemana para la Cooperación Internacional (GIZ)

Base

Acuerdo trilateral de cooperación BIBB-NIVT/GDVT/MoLISA-GIZ del 5 de enero de 2010

Destinatario(s)

Personal ejecutivo de la política y la economía y empleados del NIVT

Objetivo principal

Creación de un sistema de seguimiento para la rendición de cuentas en la formación profesional

En Vietnam, el BIBB y la GIZ asesoran conjuntamente desde 2010 al Instituto Nacional de Formación Profesional (NIVT). El objetivo es ayudar al NIVT a crear, de manera sostenible, una rendición de cuentas en materia de formación profesional en Vietnam. En 2010, MoLISA encargó al NIVT la creación de una rendición de cuentas anual sobre formación profesional. Esta cooperación se basa en un acuerdo trilateral de cooperación.

En este contexto, el BIBB y la GIZ asesoran al NIVT para crear una rendición de cuentas anual en materia de formación profesional en Vietnam, en las fases de concepción y organización. Otros de los temas centrales del asesoramiento fueron los requisitos de cualificación, la gestión de proyectos y la creación de indicadores. El asesoramiento se produjo en estrecha colaboración con los departamentos de Oferta y demanda formativa, así como Costes, Beneficios y Financiación del BIBB.

Durante el proceso de asesoramiento, desde 2010, el BIBB celebró una serie de talleres en Vietnam y en Alemania. Además, se produjeron varias visitas de científicos y visitas de estudio del NIVT en el BIBB. En estas visitas también participaron los expertos del BIBB. El BIBB comentó los informes vietnamitas sobre formación profesional e hizo recomendaciones para mejorarlos. Además, en colaboración con la GIZ, se elaboró una “Guía para el desarrollo sostenible de una rendición de cuentas en materia de formación profesional en Vietnam” con el fin de formar al personal científico del NIVT (Acceso abierto en <https://www.bibb.de/veroeffentlichungen/de/publication/show/id/7797>).

Como resultado del asesoramiento, en 2011, 2012 y 2013/14 se redactaron informes sobre formación profesional en inglés y vietnamita. El informe de 2015 se centra en los centros de formación supraempresarial. El BIBB y la GIZ también han colaborado en su elaboración (<http://www.tvet-vietnam.org/en/>).

4.4 Tailandia: asesoramiento para el desarrollo de normativas de formación profesional



Contraparte

Oficina de la Comisión de Formación Profesional (Office of the Vocational Education Commission, OVEC) en el Ministerio de Educación (Ministry of Education, MoE) (www.moe.go.th/moe.html)

Instituto Tailandés de Cualificación Profesional (Thailand Professional Qualification Institute, TPQI) (www.tpqi.go.th/home.php)

Base

Acuerdo de cooperación con el BIBB del 1 de julio de 2014

Destinatario(s)

Personal ejecutivo de la política y la economía y empleados del TPQI

Objetivo principal

Asesoramiento para el desarrollo de normativas sobre formación profesional

En Tailandia, desde 2014, el BIBB asesora a la Oficina de la Comisión de Formación Profesional (OVEC) y al Instituto Tailandés de Cualificación Profesional (TPQI) para desarrollar profesiones de formación profesional (normativas de formación). Esta cooperación se basa en un acuerdo trilateral de cooperación.

El objetivo es ayudar a desarrollar estándares de formación profesional en el campo de la mecatrónica.

Durante el proceso de asesoramiento, desde 2014, el BIBB ha celebrado una serie de talleres y ha desarrollado normativas de formación profesional sobre esa base. El asesoramiento se ha producido en estrecha colaboración con el departamento Electrónica, Informática y Ciencias Naturales del BIBB.

Como resultados del asesoramiento están un estándar tailandés de mecatrónica profesional, un proyecto de normativa para el formador en mecatrónica y una evaluación referente a la incorporación de todas las partes interesadas en el proceso de desarrollo de normativas sobre formación profesional.

En el desarrollo de estándares de mecatrónica también participan representantes de la economía alemana. Se utilizaron otras sinergias, como la iniciativa German-Thai Dual Excellence Education (GTDEE) de la Cámara de Comercio Germano-Tailandesa (AHK).

Más allá del acuerdo trilateral de cooperación, el BIBB también colabora con la GIZ en un proyecto del Ministerio alemán de Cooperación Económica y Desarrollo (BMZ) sobre el tema “Promoción de la formación profesional empresarial y la formación continua en la región de Mekong”. En dicho proyecto también participan los institutos contraparte OVEC y TPQI. Se trata de desarrollar un estándar mínimo regional para la formación de formadores en la región de Mekong.



4.5 Filipinas: asesoramiento sobre costes-beneficios de la formación profesional



Contraparte

Autoridad de Educación Técnica y Desarrollo de Capacidades (Technical Education and Skills Development Authority, TESDA) (www.tesda.gov.ph/)

Cámara Filipina de Comercio e Industria (Philippine Chamber of Commerce and Industry, PCCI)

Fundación PCCI Desarrollo de Recursos Humanos (PCCI Human Resources Development Foundation, PCCI HRDF)

K to 12 Plus Project

Universidad de Filipinas Diliman Escuela de Estadísticas

Fundación de la economía alemana para el desarrollo económico y la cualificación profesional (SEQUA)

Base

Acuerdo de cooperación suscrito con el BIBB el 19 de septiembre de 2014

Destinatario(s)

Personal ejecutivo de la política y la economía, y empleados de TESDA, PCCI y PCCI HRDF

Objetivo principal

Introducción de un sistema de recogida de datos sobre costes-beneficios en Filipinas

En las Filipinas, desde 2014, el BIBB asesora a la Autoridad de Educación Técnica y Desarrollo de Capacidades (TESDA) y a la Fundación PCCI Desarrollo de Recursos Humanos (PCCI HRDF) en torno a los análisis de costes-beneficios. Esta cooperación se basa en un acuerdo bilateral de cooperación y se produce en el marco del proyecto conjunto con terceros “K to 12 Plus Project”: Proyecto piloto de formación dual” (www.k-12plus.org/).

La reforma “K to 12 Plus” está dirigida a mejorar la orientación profesional y la cualificación práctica de los jóvenes del sector de la formación profesional formal, así como a aumentar la participación de las empresas en el proceso de formación.

El objetivo del asesoramiento es elaborar e implantar un análisis de costes-beneficios de la formación profesional en Filipinas y ayudar a procesar los resultados. Así se debe convencer a las empresas de que su implicación en la formación profesional es rentable económicamente y aumentar su participación en la misma.



Durante el proceso de asesoramiento, desde 2014, el BIBB ha celebrado una serie de talleres en los que se han aclarado dudas metódicas, se han elaborado cuestionarios y se ha formado a encuestadores. Este asesoramiento se ha llevado a cabo en estrecha colaboración con el departamento Costes, Beneficios y Financiación del BIBB. Una vez recogidos los datos, el BIBB ayudó a evaluar la calidad de los mismos, a elaborar un modelo de costes, a interpretar los resultados y a formular recomendaciones. Esta última fase sigue activa. Una vez finalizada esa fase, se prevé un apoyo del BIBB para finalizar, exponer y difundir los resultados en una publicación conjunta.

Anexo

Institutos contraparte/Convenios de cooperación del BIBB

País	Institución
Australia	Centro Nacional de Investigación sobre Formación Profesional (NCVER)
Austria	Instituto de Investigación sobre Cualificaciones y Formación en la Economía Austriaca (ibw)
Austria	Instituto Austriaco de Investigación sobre Formación Profesional (öibf)
Brasil	Servicio Nacional de Formación Industrial (SENAI)
Bulgaria	Agencia Nacional de Educación y Formación Profesional (NAVET)
CEDEFOP	Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (CEDEFOP)
Chile	Ministerio de Educación (MINEDUC)
China	Instituto Central para la Educación y la Formación Profesional (CIVTE)
Colombia	Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA)
Corea	Instituto Coreano de Investigación sobre Educación y Formación Profesional (KRIVET)
EE. UU.	Asociación Norteamericana de Centros de Formación Profesional (AACC)
Eslovenia	Instituto de la República de Eslovenia de Educación y la Formación Profesional (CP)
Federación Rusa	Instituto Federal para el Desarrollo de la Educación (FIRO)
Filipinas	Autoridad de Educación Técnica y Desarrollo de Capacidades (TESDA)
Francia	Centro de Estudios e Investigaciones sobre Cualificaciones (CÉREQ)
Hungría	Oficina Nacional de Trabajo/Directorio de Educación Profesional y Educación para Adultos, Centro de Referencia y Coordinación Nacional (NSZFI)
India	Federación de Cámaras de Comercio e Industria de India (FICCI)

País	Institución
Italia	Instituto para el Desarrollo de la Formación Profesional de los Trabajadores (ISFOL)
Letonia	Ministerio de Educación y Ciencia: Centro Nacional de Educación (NCE)
México	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)
Países Bajos	Centro de Innovación Educativa (CINOP)
Países Bajos	Centro de Investigación sobre Educación y Mercado Laboral (ROA)
República Checa	Instituto Nacional de Educación Técnica y Profesional (NUOV)
República de Eslovaquia	Instituto Estatal de Educación Técnica (SIOV)
Rumanía	Centro Nacional para el Desarrollo de la Educación y la Formación Profesional (NCTVETD)
Singapur	Instituto de Enseñanza para Adultos (IAL)
Suiza	Instituto Federal Suizo de Educación y Formación Profesional (EHB)
Tailandia	Oficina de la Comisión de Formación Profesional (OVEC), Ministerio de Educación (MoE) Instituto Tailandés de Cualificación Profesional (TPQI)
UNESCO-UNEVO	Centro Internacional de Educación y Formación Técnica y Profesional (UNESCO-UNEVO)
Vietnam	Instituto Nacional de Formación Profesional (NIVT), Departamento General de Formación Profesional (GDVT), Ministerio de Trabajo, Discapacitados y Asuntos Sociales (MOLISA) Agencia Alemana para la Cooperación Internacional (GIZ)



Instituto Federal de Formación Profesional
Robert-Schuman-Platz 3
53175 Bonn

Tel. +49 (0) 228-107-0

Internet: www.bibb.de

Dirección electrónica: zentrale@bibb.de

