

Ausbildungs- und Studienabbrüche in der Pflege – ein integratives Review

Anhang Rechercheprotokolle

Inhalt

Anhang 1 Suchbegriffe Datenbanken und Treffer	2
Anhang 2 Publikationsliste Datenbankrecherche (Mai 2020) – Screening Title/Abstract	2
Datenbank Pubmed Tite/Abstract Screening	3
Datenbank Livivo Title/Abstract Screening	9
Ergebnisse Handsuche	10
Ausschlüsse aus EBSCO und Science Direct	11
Einschlüsse aus EBSCO und Science Direct	126
Anhang 3 eingeschlossene Arbeiten aus allen Datenbanken	144
Anhang 4 Kategoriensystem Review	154

Anhang 1 Suchbegriffe Datenbanken und Treffer

Datenbank	Suchbegriffe	Treffer	Einschluss nach Title/ Abstract Screening	Ausschluss	Doppelung	Einschluss nach Volltextscreening	Finaler Einschluss
EBSCO + Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	nurse education AND undergraduate AND (attrition OR retention OR dropout) AND (reasons OR causes OR factors) AND (interventions)	1370	144	1226	15	142	49
Pubmed	Attrition AND Dropout AND Student Attrition AND Nurs* AND Education	94	75	19	0	55	55
Livivo	Ausbildungsabbruch Pflegeausbildung	9	3	6	0	3	1
Handsuche		5	5	0	0	4	4

Anhang 2 Publikationsliste Datenbankrecherche (Mai 2020) – Screening Title/Abstract

In der nachfolgenden Tabelle wurden der Grund bzw. die Gründe für den Ausschluss mit folgender Nummerierung codiert:

- 1 Ausschluss aufgrund von Sprache
- 2 Ausschluss, da kein Abstract verfügbar ist
- 3 Ausschluss, weil nicht Lernende in der Pflege Thema sind

4 Ausschluss, weil Ausbildungsabbruch kein Thema

5 Ausschluss, weil nicht Primärqualifikation Thema ist

6 Ausschluss, weil Volltext nicht auffindbar

7 Einschluss

Datenbank Pubmed Tite/Abstract Screening

Datenbank	Autor	Titel	Jahr	Einschluss/Ausschluss
Pubmed	Abele, C. ; Penprase, B. ; Ternes, R.	A closer look at academic probation and attrition: what courses are predictive of nursing student success?	2013	7
Pubmed	Alicea-Planas, J.	Hispanic nursing students' journey to success: a metasynthesis	2009	7
Pubmed	Andrew, S. ; Salamonson, Y. ; Weaver, R. ; Smith, A. ; O'Reilly, R. ; Taylor, C.	Hate the course or hate to go: semester differences in first year nursing attrition	2008	7
Pubmed	Ashghali Farahani, M. ; Ghaffari, F. ; Oskouie, F. ; Zagheri Tafreshi, M.	Attrition among Iranian nursing students: A qualitative study	2017	7
Pubmed	Bakker EJM, Kox JHAM, Boot CRL, Francke AL, van der Beek AJ, Roelofs PDDM.	Improving mental health of student and novice nurses to prevent dropout: A systematic review	2020	7
Pubmed	Bakker, E. J. M. ; Kox, Jham ; Miedema, H. S. ; Bierma-Zeinstra, S. ; Runhaar, J. ; Boot, C. R. L. ; van der Beek, A. J. ; Roelofs, Pddm	Physical and mental determinants of dropout and retention among nursing students: protocol of the SPRING cohort study	2018	7
Pubmed	Bakker, E. J. M. ; Verhaegh, K. J. ; Kox, Jham ; van der Beek, A. J. ; Boot, C. R. L. ; Roelofs, Pddm ; Francke, A. L.	Late dropout from nursing education: An interview study of nursing students' experiences and reasons	2019	7
Pubmed	Barbé, T. ; Kimble, L. P. ; Bellury, L. M. ; Rubenstein, C.	Predicting student attrition using social determinants: Implications for a diverse nursing workforce	2018	7
Pubmed	Bossema, E. R. ; Meijs, Thjm ; Peters, J. W. B.	Early predictors of study success in a Dutch advanced nurse practitioner education program: A retrospective cohort study	2017	7
Pubmed	Bowden, J.	Why do nursing students who consider leaving stay on their courses?	2008	7

Pubmed	Brodie, D. A. ; Andrews, G. J. ; Andrews, J. P. ; Thomas, G. B. ; Wong, J. ; Rixon, L.	Perceptions of nursing: confirmation, change and the student experience	2004	7
Pubmed	Bryer, J.	Peer tutoring program for academic success of returning nursing students	2012	7
Pubmed	Buchan, J.	Let's not forget attrition	2016	7
Pubmed	Cantwell, R. E. ; Napierkowski, D. ; Gundersen, D. A. ; Naqvi, Z.	Nursing as an Additional Language and Culture (NALC): Supporting Student Success in a Second-Degree Nursing Program	2015	5
Pubmed	Carolan, M. C. ; Kruger, G. B.	Concerns among first year midwifery students: towards addressing attrition rates	2011	3
Pubmed	Chan, Z. C. Y. ; Cheng, W. Y. ; Fong, M. K. ; Fung, Y. S. ; Ki, Y. M. ; Li, Y. L. ; Wong, H. T. ; Wong, T. L. ; Tsoi, W. F.	Curriculum design and attrition among undergraduate nursing students: A systematic review	2019	7
Pubmed	Collins, S. ; Callahan, M. F.	A call for change: clinical evaluation of student registered nurse anesthetists	2014	5
Pubmed	Dean, E.	Government sets 'ambitious' target to cut student attrition	2016	7
Pubmed	Dean, E.	Plans in place to reduce nursing student attrition	2016	7
Pubmed	Donaldson, J. H. ; McCallum, J. ; Lafferty, P.	Can we predict successful completion of the common foundation programme at interview?	2010	7
Pubmed	Donnell, W. M.	A Correlational Study of a Reading Comprehension Program and Attrition Rates of ESL Nursing Students in Texas	2015	7
Pubmed	Dosch, M. R. ; Jarvis, S. ; Schlosser, K.	Attrition in nurse anesthesia educational programs as reported by program directors: the class of 2005	2008	5
Pubmed	Dries, K. J.	Variables Impacting Program Completion of Readmitted Associate Degree Nursing Students	2020	7
Pubmed	Elmir, R. ; Ramjan, L. M. ; Everett, B. ; Salamonson, Y.	Nursing students' experiences of repeating units in an undergraduate program: A qualitative study	2019	7
Pubmed	Ferri, P. ; Laffi, P. ; Rovesti, S. ; Artioli, G. ; Di Lorenzo, R. ; Magnani, D.	Motivational factors for choosing the degree course in nursing: a focus group study with nursing students	2016	7
Pubmed	Fraher, E. ; Belsky, D. W. ; Gaul, K. ; Carpenter, J.	Factors affecting attrition from associate degree nursing programs in North Carolina	2010	7
Pubmed	Galbraith, N. D. ; Brown, K. E.	Assessing intervention effectiveness for reducing stress in student nurses: quantitative systematic review	2011	7
Pubmed	Gardner, J. D.	A successful Minority Retention Project	2005	3

Pubmed	Green, S. ; Baird, K.	An exploratory, comparative study investigating attrition and retention of student midwives	2009	7
Pubmed	Hadenfeldt, C. J.	Effects of an intervention plan on nursing student success	2012	7
Pubmed	Hamshire, C. ; Jack K; Forsyth R; Langan AM, Harris WE	The wicked problem of healthcare student attrition	2019	7
Pubmed	Hamshire, C. ; Willgoss, T. G. ; Wibberley, C.	The placement was probably the tipping point' - the narratives of recently discontinued students	2012	7
Pubmed	Hamshire, C. ; Willgoss, T. G. ; Wibberley, C.	What are reasonable expectations? Healthcare student perceptions of their programmes in the North West of England	2013	5
Pubmed	Harris, R. C. ; Rosenberg, L. ; Grace O'Rourke, M. E.	Addressing the challenges of nursing student attrition	2014	7
Pubmed	Hart, C.	Development of a persistence scale for online education in nursing	2014	7
Pubmed	Henderson, D. ; Sewell, K. A. ; Wei, H.	The impacts of faculty caring on nursing students' intent to graduate: A systematic literature review	2020	7
Pubmed	Higgins, B.	Relationship between retention and peer tutoring for at-risk students	2004	7
Pubmed	Higgins, B.	Strategies for lowering attrition rates and raising NCLEX-RN pass rates	2005	7
Pubmed	Hopkins, T. H.	Early identification of at-risk nursing students: a student support model	2008	7
Pubmed	Hulse, J. A. ; Chenowith, T. ; Lebedovych, L. ; Dickinson, P. ; Cavanaugh, G. B. ; Garrett, N.	Predictors of student success in the US Army Graduate Program In Anesthesia Nursing	2007	5
Pubmed	Jeffreys, M. R.	Tracking students through program entry, progression, graduation, and licensure: assessing undergraduate nursing student retention and success	2007	7
Pubmed	Jinks, A. M. ; Richardson, K. ; Jones, C. ; Kirton, J. A.	Issues concerning recruitment, retention and attrition of student nurses in the 1950/60s: a comparative study	2014	7
Pubmed	Johnson, C. W. ; Johnson, R. ; Kim, M. ; McKee, J. C.	Personal Background Preparation Survey for early identification of nursing students at risk for attrition	2009	7
Pubmed	Johnson, C. W. ; Johnson, R. ; McKee, J. C. ; Kim, M.	Using the personal background preparation survey to identify health science professions students at risk for adverse academic events	2009	7
Pubmed	Kukkonen, P. ; Suhonen, R. ; Salminen, L.	Discontinued students in nursing education - Who and why?	2016	7
Pubmed	Lai, H. L. ; Lin, Y. P. ; Chang, H. K. ; Chen, C. J. ; Peng, T. C. ; Chang, F. M.	Is nursing profession my first choice? A follow up survey in pre-registration student nurses	2008	4
Pubmed	McKeever, S. ; Whiting, L. ; Anderson, D. ; Twycross, A.	Causes of ATtrition in CHildren's NursinG (CATCHING): An exploratory mixed method study	2018	7

Pubmed	McLaughlin, K. ; Moutray, M. ; Muldoon, O. T.	The role of personality and self-efficacy in the selection and retention of successful nursing students: a longitudinal study	2008	7
Pubmed	McLaughlin, K. ; Muldoon, O. T. ; Moutray, M.	Gender, gender roles and completion of nursing education: a longitudinal study	2010	7
Pubmed	Mead, D. ; Wooley, N.	War on attrition. Interview by Adele Waters	2010	7
Pubmed	Mooring, Q. E.	Recruitment, advising, and retention programs - Challenges and solutions to the international problem of poor nursing student retention: A narrative literature review	2016	7
Pubmed	Moseley, L. G. ; Mead, D. M.	Predicting who will drop out of nursing courses: a machine learning exercise	2008	7
Pubmed	Mulholland, J. ; Anionwu, E. N. ; Atkins, R. ; Tappern, M. ; Franks, P. J.	Diversity, attrition and transition into nursing	2008	7
Pubmed	Newton, S. E.	The impact of community college transfer on entry-level baccalaureate nursing student retention	2008	7
Pubmed	Newton, S. E. ; Moore, G.	Use of aptitude to understand bachelor of science in nursing student attrition and readiness for the National Council Licensure Examination-Registered Nurse	2009	7
Pubmed	Newton, S. E. ; Moore, G.	Ethnic minority baccalaureate nursing student academic dismissal: a description of the antecedent academic characteristics	2009	7
Pubmed	Nielson, M. H. ; Halloran, L.	Not Everyone Should be a Nurse Practitioner	2020	5
Pubmed	O'Donnell, H.	Graduate-only pre-registration mental health nursing programmes	2010	5
Pubmed	O'Donnell, H.	Expectations and voluntary attrition in nursing students	2011	7
Pubmed	Olsen, J. M.	Integrative Review of Admission Factors Related to Associate Degree Nursing Program Success	2017	7
Pubmed	Peter, C.	Learning--whose responsibility is it?	2005	7
Pubmed	Peterson-Graziose, V. ; Bryer, J. ; Nikolaidou, M.	Self-esteem and self-efficacy as predictors of attrition in associate degree nursing students	2013	7
Pubmed	Pitt, V. ; Powis, D. ; Levett-Jones, T. ; Hunter, S.	Factors influencing nursing students' academic and clinical performance and attrition: an integrative literature review	2012	7
Pubmed	Prakash, R. ; Beattie, T. S. ; Javalkar, P. ; Bhattacharjee, P. ; Ramanaik, S. ; Thalinja, R. ; Murthy, S. ; Davey, C. ; Gafos, M. ; Blanchard, J. ; Watts, C. ; Collumbien, M. ; Moses, S. ; Heise, L. ; Isac, S.	The Samata intervention to increase secondary school completion and reduce child marriage among adolescent girls: results from a cluster-randomised control trial in India	2019	5
Pubmed	Prymachuk, S. ; Easton, K. ; Littlewood, A.	Nurse education: factors associated with attrition	2009	7

Pubmed	Robinson, E. ; Niemer, L.	A peer mentor tutor program for academic success in nursing	2010	7
Pubmed	Robshaw, M. ; Smith, J.	Keeping afloat: student nurses' experiences following assignment referral	2004	7
Pubmed	Rodgers, S. ; Stenhouse, R. ; McCreddie, M. ; Small, P.	Recruitment, selection and retention of nursing and midwifery students in Scottish Universities	2013	7
Pubmed	Roos, E. ; Fichardt, A. E. ; MacKenzie, M. J. ; Raubenheimer, J.	Attrition of undergraduate nursing students at selected South African universities	2016	7
Pubmed	Rouse, S. M. ; Rooda, L. A.	Factors for attrition in an accelerated baccalaureate nursing program	2010	7
Pubmed	Ryan, G. S. ; Davies, F.	Development and evaluation of an online, interactive information and advice tool for pre-registration nursing students	2016	4
Pubmed	Sabin, M. ; Taylor, R. ; Tilley, C.	Untangling a complex issue: an overview of initiatives to support nursing and midwifery student recruitment, selection and retention in Scottish Universities	2012	7
Pubmed	Sadler, J.	Effectiveness of student admission essays in identifying attrition	2003	7
Pubmed	Salamonson, Y. ; Andrew, S. ; Clauson, J. ; Cleary, M. ; Jackson, D. ; Jacobs, S.	Linguistic diversity as sociodemographic predictor of nursing program progression and completion	2011	7
Pubmed	Salani, D. ; Albuja, L. D. ; Azaiza, K.	The Keys to Success in Doctoral Studies: A Preimmersion Course	2016	5
Pubmed	Scott, G.	Shameful silence over the attrition rate for nursing students	2017	7
Pubmed	Scott, G.	Education's 'leap into the dark' an unknown in effort to cut attrition	2016	7
Pubmed	Seago, J. A. ; Spetz, J.	California's minority majority and the White face of nursing	2005	7
Pubmed	Sendall, M. C. ; Fleming, M. ; Lidstone, J. ; Domocol, M.	School based youth health nurses and attrition: the reasons for moving on	2014	5
Pubmed	Smith-Wacholz, H. C. ; Wetmore, J. P. ; Conway, C. ; McCarley, M.	Retention of Nursing Students: An Integrative Review	2019	7
Pubmed	Stickney, M. C.	Factors affecting practical nursing student attrition	2008	7
Pubmed	Stott, A.	Exploring factors affecting attrition of male students from an undergraduate nursing course: a qualitative study	2007	7

Pubmed	Taylor, E. V. ; Lalovic, A. ; Thompson, S. C.	Beyond enrolments: a systematic review exploring the factors affecting the retention of Aboriginal and Torres Strait Islander health students in the tertiary education system	2019	5
Pubmed	Ten Hoeve, Y. ; Castelein, S. ; Jansen, G. ; Roodbol, P.	Dreams and disappointments regarding nursing: Student nurses' reasons for attrition and retention. A qualitative study design	2017	7
Pubmed	Ten Hoeve, Y. ; Castelein, S. ; Jansen, W. S. ; Jansen, G. J. ; Roodbol, P. F.	Nursing students' changing orientation and attitudes towards nursing during education: A two year longitudinal study	2017	7
Pubmed	Van Hoek, G. ; Portzky, M. ; Franck, E.	The influence of socio-demographic factors, resilience and stress reducing activities on academic outcomes of undergraduate nursing students: A cross-sectional research study	2019	7
Pubmed	Volkert, D. ; Candela, L. ; Bernacki, M.	Student motivation, stressors, and intent to leave nursing doctoral study: A national study using path analysis	2018	5
Pubmed	Wells, M. I.	An epidemiologic approach to addressing student attrition in nursing programs	2003	7
Pubmed	Williams, M. G.	Attrition and retention in the nursing major: understanding persistence in beginning nursing students	2010	7

Pubmed	Wilson, A. ; Chur-Hansen, A. ; Marshall, A. ; Air, T.	Should nursing-related work experience be a prerequisite for acceptance into a nursing programme? A study of students' reasons for withdrawing from undergraduate nursing at an Australian university	2011	5
Pubmed	Wilson, J. T. ; Gibbons, S. W. ; Wofford, K.	Process Improvement: Addressing Attrition from the Uniformed Services University of the Health Sciences Nurse Anesthesia Program	2015	5
Pubmed	Wilson, R. ; Eva, K. ; Lobb, D. K.	Student attrition in the Ontario midwifery education programme	2013	4
Pubmed	Wray, J. ; Aspland, J. ; Barrett, D. ; Gardiner, E.	Factors affecting the programme completion of pre-registration nursing students through a three year course: A retrospective cohort study	2017	7
Pubmed	Zheng, R. X. ; Everett, B. ; Glew, P. ; Salamonson, Y.	Unravelling the differences in attrition and academic performance of international and domestic nursing students with English as an additional language	2014	7

Datenbank Livivo Title/Abstract Screening

Datenbank	Autor	Titel	Jahr	Einschluss
Livivo	Schohl, Doris	Ein CM Konzept zur Reduktion von Ausbildungsabbrüchen: Schwangerschaft während der Altenpflegeausbildung	2018	7
Livivo	Zimber, Andreas	Der Frust sitzt tief : Die Zahlen sind alarmierend : Mehr und mehr SchülerInnen äussern ihre Unzufriedenheit durch einen Abbruch der Ausbildung : Eine grossangelegte Studie erforscht nun Gründe für die Wege aus der Misere	1998	7
Livivo	Twenhöfel, Ralf ; Machl, Verena ; Memmel, Doris	Praxisschock, Demotivation und Ausbildungsabbruch? Organisationserfordernisse an der Schnittstelle von schulischer und praktischer Ausbildung in der Pflege	2020	7
Livivo	Sträßner, Heinz	Das Recht in der Pflegeausbildung	2004	3
Livivo	Becker, Wolfgang; Meifort, Barbara	Altenpflege / [1] : Eine Arbeit wie jede andere? Ein Beruf fürs Leben?	1997	4
Livivo	Weiss-Faßbinder, Susanne	Gesundheits- und Krankenpflegegesetz		3
Livivo	Sträßner, Heinz	Das Recht der Hebamme	2007	3

Livivo	Daebritz, S	Altenpflegeausbildung in der Diskussion: Berufsbegleitende Ausbildung und Umschulung. Ein Tagungsbericht	1993	3
Livivo	Bundesministerium für Arbeit und Soziales	Übersicht über das Sozialrecht	2006	3

Ergebnisse Handsuche

Handsuche	Ensink	Pflegeausbildung und Faktoren gelingender Berufszufriedenheit im Altenpflegeberuf " Ausgewählte Studienergebnisse.	2017	7
Handsuche	Christian Loschelder, Jenny Bennett, Franziska Dachner:	Europäischer Sozialfonds Soziale Innovation. Verringerung von Ausbildungsabbrüchen in der Altenpflege.	2017	7
Handsuche	OWL Careprofi	Konzept zur Verhinderung von Ausbildungsabbrüchen in der Ausbildung zur/zum staatlich geprüften Altenpfleger/in.	2015	7
Handsuche	Senior Experten Service	Initiative VerA – Verhinderung von Ausbildungsabbrüchen in der Pflege - Bündnis für Familie (nuernberg.de)	k.A.	7
Handsuche	Verdi	https://gesundheit-soziales.verdi.de/service/drei/drei-65/++co++65eb87be-3c06-11e8-8eca-525400f67940	2020	4

Ergebnisse und Treffer der Datenbanken EBSCO und Science Direct, die in Rayyan zusammengefasst und deren Ein- und Ausschlüsse des Title/ Abstract-Screenings in Rayyan vorgenommen wurden.

Ausschlüsse aus EBSCO und Science Direct

Datenbank	Autor	Titel	Jahr
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	The 5th international congress on gender medicine: November 30–December 3, 2010 Tel Aviv, Israel. 7(5): 461-548	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	Annual Scientific Meeting Research, Discovery, Collaboration and Education in Radiation Oncology and Physics September 22–25. 96: S1-S68.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	AAGP Annual Meeting 2010. 18(3): S8-S130	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	Abstracts of Paper Presentations during the 57th National Conference of Anatomical Society of India, 2009 held at KLE University's Jawharlal Nehru Medical College, Belgaum. 59(1): 48-139.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	Author Index July–December 2010. 56(6): 754-787	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	Author Index, Volume 55. 55(6): e85-e89.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	Free Poster Sessions. 24(3): S36-S65.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	Research Forum Educational Program 2010. 56(3): A3-A18	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	Research Forum Educational Program 2010. 56(3): A3-A18	2010
EBSCO und Science Direct	k.A.	Subject Index July–December 2010. 56(6): 708-753.	2010

(zusammengefasst in Rayyan)			
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	Abstracts of the 11th Meeting of the International Society of Geriatric Oncology. 2: S1-S88	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	APhA2011 abstracts of contributed papers. 51(2): 213-308.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	Poster presentation clinical area. 2: S24-S206.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	Research Report Abstracts. 97: eS18-eS1415.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	Special Interest Report Abstracts. 97: eS1416-eS1638.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	Subject Index." 58(6): 579-625.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	AMBULATORY ANAESTHESIA." 108: ii1-ii36.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	Congress Education Sessions." 95(6): 698-713.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	Friday Abstracts." 71(8): 107S-216S.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	(2012). "Proceedings from the 17th World Congress of the International Society of Radiographers and Radiological Technologists (ISRRT) and the 70th Annual General Conference of the Canadian Association of Medical Radiation Technologists (CAMRT)." 43(1): S1-S64.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	Abstracts of the Scientific Sessions from the WFC'S 12th Biennial Congress Proceedings, Durban, South Africa, April 10-13, 2013.12(2): 92-142	2013

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	APhA2013 abstracts of contributed papers. 53(2): e8-e117.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	Educational Opportunities. 98(4): 335-342.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	Oral communications. 45: 59-131.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	Scientific Programme – Invited Abstracts." 49: S1-S93.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	Subject and Author Indexes for volume 62." 62(6): 649-729.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	APhA2014 abstracts of contributed papers." 54(2): e76-e219.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	Educational Opportunities." 99(1): 11-17.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	Jay S. Rosenblatt: (November 18, 1923–February 15, 2014)." 66(5): 743-758.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	Oral abstracts – 1st Global Conference on Emergency Nursing & Trauma Care: Dublin, Ireland, 18–21 September 2014." 22(4): 237-260.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	Oral presentations for BAOMS Annual Scientific Meeting 2-4 July 2014, Edinburgh International Conference Centre, Scotland. 52(8): e43-e74	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	Parallel sessions: oral communications." 46: 25-63.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	APhA2015 abstracts of contributed papers. 55(2): e113-e263.	2015

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	Free Communication (Oral) Presentations.131: E72-E313.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	Invited Presentations and Presentations by Organizations and Societies. 131: E1-E71.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	Proceedings from the 22nd Congress of the World Association for Sexual Health, Singapore, July 25–28, 2015.12: 294-381.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	Proceedings of the 16th World Meeting on Sexual Medicine, São Paulo, Brazil, October 8–12, 2014. 12: 1-96.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	Saturday Abstracts. 77(9): S287-S422.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	Training for Emergency Obstetric Conditions – Multiple Choice Questions for Vol. 29, No. 8. 29(8): 1146-1151	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	WFC'S 13th Biennial Congress Proceedings Athens, Greece, 10-13, 2013: Abstracts of the Scientific Sessions. 14(2): 99-152.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	Abstracts of FIS/HIS 2016 – Poster Presentations. 94: S24-S134.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	Abstracts of free papers presented at the annual meeting of the Obstetric Anaesthetists' Association. 26: S6-S54	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	Annual Meeting Symposia JPS Satellite Symposium Company Organized Symposia Young Scientist Symposia Joint Symposium with the Japanese Medical Science Federation Joint Symposium with the Physiological Society of Japan Joint Symposium with the Japanese Society of Toxicology Symposia. 130(3): S13-S69.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	APhA2016 abstracts of contributed papers. 56(3): e1-e141.	2016
EBSCO und Science Direct	k.A.	Author Index.17(4): S115-S223.	2016

(zusammengefasst in Rayyan)			
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	Poster presentations. 7: S29-S259.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	APhA2017 abstracts of contributed papers. 57(3): e1-e142.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	Education. 7(4): S8-S12.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	International News - February 2017. 45: A1-A5.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	Abstracts. 48: S359-S566.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	APhA2018 abstracts of contributed papers. 58(3): e1-e201.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	KDIGO 2018 Clinical Practice Guideline for the Prevention, Diagnosis, Evaluation, and Treatment of Hepatitis C in Chronic Kidney Disease. 8(3): 91-165.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	SIOG 2018 – Abstract Submission – Poster Presentations. 9(6): S35-S148.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	APhA 2019 abstracts of contributed papers. 59(4): e38-e250.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	E-Poster Viewing. 56: S322-S553	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	Improving health outcomes in rural and remote Australia: Optimising the contribution of nurses. 26(3): 407-414.	2019
EBSCO und Science Direct	k.A.	PDF of the Full Issue. 74(4): e1-e183.	2019

(zusammengefasst in Rayyan)			
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	Society of Family Planning Annual Meeting Scientific Abstracts Oral and Poster Presentations." 100(4): 305-348.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	APhA2020 abstracts of contributed papers. 60(3): e1-e240.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	Contents. 55(1): vii-x.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	Council of International Neonatal Nurses (COINN) News page. 26(4): 232-236.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	Full Issue PDF. 2(5): I-CLIX.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	k.A.	A Global Profile of Nursing Regulation, Education, and Practice. 10(4): 1-116.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Abdelaziz, M., S. Samer Kamel, et al	Evaluation of E-learning program versus traditional lecture instruction for undergraduate nursing students in a faculty of nursing. 6(2): 50-58.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Abebe, K. Z., K. A. Jones, et al.	A cluster-randomized trial of a college health center-based alcohol and sexual violence intervention (GIFTSS): Design, rationale, and baseline sample. 65: 130-143.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Abebe, L., A. Bender, et al.	Building the Case for Nurses' Continuous Professional Development in Ethiopia: A Qualitative Study of the Sick Kids-Ethiopia Paediatrics Perioperative Nursing Training Program. 28(5): 607-614.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Abigail, L. K. M.	Do communities of practice enhance faculty development?" 2(2): 61-74.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Aboshaiqah, A. and A. Qasim	Nursing interns' perception of clinical competence upon completion of preceptorship experience in Saudi Arabia. 68: 53-60.	2018
EBSCO und Science Direct	Abuatiq, A.	E-Learning in Nursing: Tool Development for Evaluating Virtual Patient Learning Systems. 14(4): 291-297.	2019

(zusammengefasst in Rayyan)			
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Abu-Qamar, M. e. Z., C. Vafeas, et al.	Postgraduate nurse education and the implications for nurse and patient outcomes: A systematic review. 92: 104489.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ackerman-Barger, P. W.	Embracing multiculturalism in nursing learning environments. 49(12): 677-682.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Adam, L., C. O'Connor, et al.	Evaluating the Impact of Diabetes Self-Management Education Methods on Knowledge, Attitudes and Behaviours of Adult Patients With Type 2 Diabetes Mellitus. 42(5): 470-477.e472.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Adams, G.	Using a narrative approach to illuminate teacher professional learning in an era of accountability. 67: 161-170.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Adenuga, B. A., D. Kibuule, et al.	Effective integration of pharmacovigilance systems at public health facilities in resource-limited settings: A qualitative study. 16(8): 1111-1116.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Aebersold, M., T. Voepel-Lewis, et al.	Interactive Anatomy-Augmented Virtual Simulation Training. 15: 34-41.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Aggar, C., J. G. Bloomfield, et al.	A time management intervention using simulation to improve nursing students' preparedness for medication administration in the clinical setting: A quasi-experimental study. 25(1): 105-111.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Aggar, C., C. J. Gordon, et al.	Evaluation of a community transition to professional practice program for graduate registered nurses in Australia. 32: 101-107.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Aggar, C., L. Shinnars, et al.	Experiences of internationally qualified registered nurses enrolled in a bridging program in Australia: A pilot study. 27(3): 298-303.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ahmadi, G., M. Shahriari, et al.	Fear, an unpleasant experience among undergraduate midwifery students: A qualitative study. 29: 110-115.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ahmed, M., C. W. Vellani, et al.	Medical Education: Meeting the Challenge of Implementing Primary Health Care in Sub-Saharan Africa. 25(2): 411-420.	2011

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Akhu-Zaheya, L. M., M. K. Gharaibeh, et al.	Effectiveness of Simulation on Knowledge Acquisition, Knowledge Retention, and Self-Efficacy of Nursing Students in Jordan. 9(9): e335-e342.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Akiode, A., T. Fetters, et al	An evaluation of a national intervention to improve the postabortion care content of midwifery education in Nigeria. 110(2): 186-190.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Aktaş, Y. Y. and N. Karabulut	A Survey on Turkish nursing students' perception of clinical learning environment and its association with academic motivation and clinical decision making. 36: 124-128.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Al-Alawi, R. and G. L. Alexander	Systematic review of program evaluation in baccalaureate nursing programs. 36(4): 236-244.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Albloushi, M., L. Ferguson, et al.	Saudi female nursing students experiences of sense of belonging in the clinical settings: A qualitative study. 35: 69-74.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Albright, D. L., R. L. Kruse, et al	Testing the Factorial Validity of Scores From the Caregiver Pain Medicine Questionnaire." 48(1): 99-109.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Alefan, Q., A. Halboup, et al	Chapter 32 - Drug safety in Jordan, Academic Press.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Alexander, R. K., C. Diefenbeck, et al.	Psychiatric mental health nursing: Career choice and longevity of African American registered nurses.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Alfadl, A. A., G. K. M. Ali, et al.	Chapter 16 - Pharmacy Practice in Sudan. Boston, Academic Press.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Algozo, M. and K. Peters	The experiences of undergraduate Assistants in Nursing (AIN). 32(3): 197-202.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Alhaj Ali, A., E. Miller, et al.	The impact of debriefing modalities on nurse practitioner students' knowledge and leadership skills in managing fatal dysrhythmias: A pilot study. 42: 102687.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Alhalal, E.	The effects of an intimate partner violence educational intervention on nurses: A quasi-experimental study.102854.	2020

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Al-Hamdan, Z. M., H. A. Bawadi, et al.	Perception of Jordanian nurses regarding involvement in decision-making. 30: e1-e5.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Alharbi, M., L. McKenna, et al.	Social barriers experienced by female Saudi nursing students while studying nursing: A phenomenological study. 34: 123-129.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ali, S., D. Karakitsos, et al.	Clinical Pharmacists as Principal Investigators in Clinical Trials. Oxford, Elsevier.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Alilyyani, B., C. A. Wong, et al.	Antecedents, mediators, and outcomes of authentic leadership in healthcare: A systematic review." 83: 34-64.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Al-Jabir, A., A. Kerwan, et al.	Impact of the Coronavirus (COVID-19) pandemic on surgical practice - Part 1. 79: 168-179.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Aljohani, M. S., A. Tubaishat, et al.	The effect of simulation experience on Saudi nursing students' advance cardiac life support knowledge. 11: 100172.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Al-Jubouri, M. B., P. Samson-Akpan, et al.	Incivility among nursing faculty: A multi-country study.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Allee-Smith, P. J., M. H. Im, et al.	Mentor Support Provisions Scale: Measure dimensionality, measurement invariance, and associations with adolescent school functioning. 67: 69-87.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Allen, M. L.	Skills and dosage calculation pilot study: Maybe not in another dimension?	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Almansour, H. A., A. B. Mekonnen, et al.	Cardiovascular disease risk screening by pharmacists: a behavior change wheel guided qualitative analysis. 16(2): 149-159.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Al-Moteri, M., S. Cooper, et al.	Nurses' cognitive and perceptual bias in the identification of clinical deterioration cues. 33(4): 333-342.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Al-Nawafleh, A. H.	Managing Jordanian nurse migration to the Gulf Cooperation Council states. 21(3): 220-225.	2015

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Alpers, R. R., K. Jarrell, et al.	To Quiz or Not to Quiz? 8(3): 110-111.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Alpert, L. T. and W. Meezan	Moving away from congregate care: One state's path to reform and lessons for the field. 34(8): 1519-1532.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	AM, W., S. C., et al	Locus of control and academic success among ethnically diverse baccalaureate nursing students. 30(5): 290-294.	2009
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	American Association of Colleges of Nursing, W., DC.	Building Capacity through University Hospital and University School of Nursing Partnerships. UHC/AACN White Paper.	2003
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Anderson, B. O., E. Cazap, et al.	(.). "Optimisation of breast cancer management in low-resource and middle-resource countries: executive summary of the Breast Health Global Initiative consensus, 2010. 12(4): 387-398.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Anderson, C. and Z.-U.-D. Babar	Public Health and Health Promotion in Pharmacy Practice. Oxford, Elsevier.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Anderson, C. R. and B. R. Taira	The train the trainer model for the propagation of resuscitation knowledge in limited resource settings: A systematic review. 127: 1-7.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Anderson, M., T. Jenkins, et al.	The Long and Short: Advantages and Disadvantages of Different Scenario Lengths. 10(5): e271-e276.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Andre, K. and L. Barnes	Creating a 21st century nursing work force: Designing a Bachelor of Nursing program in response to the health reform agenda. 30(3): 258-263.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ang, S. Y., S. B. M. Ayoob, et al.	Challenges faced by older nurses in Singapore: a mixed methods study. 64(4): 502-510.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Angel, E., R. Craven, et al.	The Nurses Self-Concept Instrument (NSCI): Assessment of psychometric properties for Australian domestic and international student nurses." 49(7): 880-886.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Angood, P. B., E. M. Armstrong, et al.	Blueprint for Action: Steps Toward a High-Quality, High-Value Maternity Care System. 20(1): S18-S49.	2010

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Annunziato, R. A., M. Rubes, et al.	An Empirically Supported Framework for Addressing Pediatric Nonalcoholic Fatty Liver Disease in Outpatient Care. 21(4): 446-455.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ansari, M., K. Alam, et al.	Chapter 8 - Pharmacy Practice in Nepal. Boston, Academic Press.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Anthony, D., D. Alosaimi, et al.	Development of nurse education in Saudi Arabia, Jordan and Ghana: From undergraduate to doctoral programmes. 102857.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Aoki, Y., Y. Takaesu, et al.	Seven-day shared decision making for outpatients with first episode of mood disorders among university students: A randomized controlled trial. 281: 112531.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Aranzábal-Alegria, G., A. Verastegui-Díaz, et al.	Factors influencing the level of knowledge of cardiopulmonary resuscitation in hospitals in Peru. 45(2): 114-121.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ardita, V., E. Novieastari, et al.	Assertive communication training and associate nurses' knowledge and motivation: A quasi experiment. 29: 837-844.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Aronson, B., B. Glynn, et al.	Effectiveness of a Role-Modeling Intervention on Student Nurse Simulation Competency. 9(4): e121-e126.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Arreclado Marañón, A. and M. P. Isla Pera	Confusion About Professional Autonomy Among Final-year Nursing Students in Spain. 35(2): 147-152.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Arrue, M. and S. Caballero	Teaching skills to resolve conflicts with acute confusional syndrome patients in nursing using the Case Method (CM). 35(1): 159-164.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Arslan, F. T., A. S. Türkmen, et al.	Comparing Traditional and Simulation-Based Experiences in Pediatrics with Undergraduate Nursing Students in Turkey. 16: 62-69.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Arslanian-Engoren, C., B. J. Giordani, et al.	Recruitment and Retention Challenges of Examining Cognitive Dysfunction in Older Adults Hospitalized for Acute Heart Failure."25(5): 418-421.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ascherman, L. I. and J. Shaftel	Facilitating Transition from High School and Special Education to Adult Life: Focus on Youth with Learning Disorders, Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder, and Speech/Language Impairments. 26(2): 311-327.	2017

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ashcraft, P. F. and S. L. Gatto	Care-of-Self in Undergraduate Nursing Students: A Pilot Study. 36(4): 255-256.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Asselin, M., P. Osterman, et al.	In their own words: the experience of returning to acute care practice. 22(3): 104-111.	2006
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Association, I. R. M	Online Course Management: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications. Critical Explorations, IGI Global.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Astbury, J. L. and C. T. Gallagher	Moral distress among community pharmacists: causes and achievable remedies.16(3): 321-328.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Atashzadeh-Shoorideh, F., J. Mohtashami, et al.	Effectiveness of implementation of "mental health nursing students' clinical competency model" on academic performance of nursing students. 7: 1212.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Atif, M., I. Malik, et al.	Chapter 24 - Drug safety in Pakistan, Academic Press.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Atun, R., D. A. Jaffray, et al.	Expanding global access to radiotherapy. 16(10): 1153-1186.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Aupia, A., T.-T. Lee, et al.	Caring behavior perceived by nurses, patients and nursing students in Indonesia. 34(4): 314-319.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Aydogan, Y. and S. Ulupinar	Determining the learning needs of new graduated nurses working in inpatient care institutions. 92: 104510.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Backhus, L. M., N. S. Lui, et al.	Unconscious Bias: Addressing the Hidden Impact on Surgical Education29(3): 259-267.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Bagli, Z. and D. E. Battle	Chapter 11 - Multicultural aspects of hearing loss. Saint Louis, Mosby.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Baharnoori, M., C. Bartholomeusz, et al.	The 2nd Schizophrenia International Research Society Conference, 10–14 April 2010, Florence, Italy: Summaries of oral sessions. 124(1): e1-e62.	2010

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Bail, K. and L. Grealish	Failure to Maintain': A theoretical proposition for a new quality indicator of nurse care rationing for complex older people in hospital. 63: 146-161.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Bailey, C., R. Murphy, et al.	Trajectories of End-of-Life Care in the Emergency Department. 57(4): 362-369.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Bailey, M. E. and D. Tuohy	Student nurses' experiences of using a learning contract as a method of assessment. 29(7): 758-762.	2009
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Bain, P., A. Wareing, et al.	A review of peer-assisted learning to deliver interprofessional supplementary image interpretation skills. 23: S64-S69.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Bakas, T., D. Sampsel, et al.	Using telehealth to optimize healthy independent living for older adults: A feasibility study. 39(5): 566-573.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Baker, J., J. Playle, et al.	An evaluation of the impact of the recommendations of the Chief Nursing Officer's (England) Review of Mental Health Nursing in Mental Health Trusts and Universities in England: findings from stage one, an e-survey. 19(17): 2590-2600.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Bakker, E. J. M., J. H. A. M. Kox, et al.	Physical and mental determinants of dropout and retention among nursing students: protocol of the SPRiNG cohort study. 17: 27.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Bakon, S., J. Craft, et al.	Can active learning principles be applied to the bioscience assessments of nursing students? A review of the literature. 37: 123-127.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ball, K., D. Doyle, et al.	Nursing Shortages in the OR: Solutions for New Models of Education. 101(1): 115-136.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Baloyi, O. B. and N. G. Mtshali	A middle-range theory for developing clinical reasoning skills in undergraduate midwifery students. 9: 92-104.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Bam, V., A. K.-A. Diji, et al.	Self-assessed competencies of nurses at an emergency department in Ghana.10(1): 8-12.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Bandiera, O., V. Larcinese, et al.	Blissful ignorance? A natural experiment on the effect of feedback on students' performance. 34: 13-25.	2015

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Banks, C. M., H. Gilmartin, et al	Education methods for maintaining nursing competency in low-volume, high-risk procedures in the rural setting: bridging the theory to practice gap. 26(3): E1-E7.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Baral, R., D. C. Murphy, et al.	The effectiveness of a nationwide interactive ECG teaching workshop for UK medical students. 58: 74-79.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Barbé, T., L. P. Kimble, et al.	Predicting student attrition using social determinants: Implications for a diverse nursing workforce. 34(5): 352-356.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Barker, C., N. King, et al.	Study time within pre-registration nurse education: A critical review of the literature. 41: 17-23.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Barleycorn, D.	Trauma nursing development in England: Insight from South Africa. 21(3): 190-193.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Barnett, T., M. Cross, et al.	The evaluation of a successful collaborative education model to expand student clinical placements. 10(1): 17-21.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Barone, M. A., S. Bannister, et al.	Interprofessional education in pediatric clerkships: A survey of pediatric educators in North America. 6: 61-65.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Barteit, S., D. Guzek, et al.	Evaluation of e-learning for medical education in low- and middle-income countries: A systematic review. 145: 103726.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Barton, G., A. Bruce, et al.	Teaching nurses teamwork: Integrative review of competency-based team training in nursing education. 32: 129-137.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Bass, J., C. Walters, et al.	Promoting retention, enabling success: Discovering the potential of student support circles. 20: 109-116.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Bas-Sarmiento, P., M. Fernández-Gutiérrez, et al.	Efficacy of empathy training in nursing students: A quasi-experimental study. 59: 59-65.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Battié, R. N.	Perioperative Nursing and Education: What the IOM Future of Nursing Report Tells Us. 98(3): 249-259.	2013

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Bauman, M. E., K. Black, et al.	EMPoWarMENT: Edmonton Pediatric Warfarin Self-Management Pilot Study in Children with Primarily Cardiac Disease. 126(2): e110-e115.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Baumann-Birkbeck, L., F. Florentina, et al.	Appraising the role of the virtual patient for therapeutics health education. 9(5): 934-944.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Beard, K. V.	Examining the Impact of Critical Multicultural Education Training on the Multicultural Attitudes, Awareness, and Practices of Nurse Educators. 32(6): 439-448.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Beauvais, A. M., J. G. Stewart, et al.	Factors related to academic success among nursing students: A descriptive correlational research study. 34(6): 918-923.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Beck, C. T., C. M. Eaton, et al.	Vicarious Posttraumatic Growth in Labor and Delivery Nurses. 45(6): 801-812.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Beckers, S. K., H. Biermann, et al.	Influence of pre-course assessment using an emotionally activating stimulus with feedback: A pilot study in teaching Basic Life Support. 83(2): 219-226.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Beers, G. W. and S. Bowden	The effect of teaching method on long-term knowledge retention." 44(11): 511-514.	2005
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Bell, C.	Stressors Experienced by Nursing Students Enrolled in Baccalaureate Second Degree Accelerated Registered Nursing Programs, ProQuest LLC.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Bell, L. E. and S. M. Sawyer	Transition of Care to Adult Services for Pediatric Solid-Organ Transplant Recipients. 57(2): 593-610.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Bell, O. N., M. K. Hole, et al.	Medical-Financial Partnerships: Cross-Sector Collaborations Between Medical and Financial Services to Improve Health. 20(2): 166-174.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Bell-Scriber, M. J.	Warming the nursing education climate for traditional-age learners who are male. 29(3): 143-150.	2008
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Belykh, E., N. R. Onaka, et al.	Systematic Review of Factors Influencing Surgical Performance: Practical Recommendations for Microsurgical Procedures in Neurosurgery. 112: e182-e207.	2018

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Benedetto, V., K. Whittaker, et al.	Accelerated programmes in children's nursing to tackle the workforce gap in the United Kingdom: A cost-consequences analysis. 86: 104317.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Bennett, L., M. Bergin, et al.	The social space of empowerment within epilepsy services: The map is not the terrain. 56: 139-148.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Bennett, M. P., S. Lovan, et al.	Nursing's leaky pipeline: Barriers to a diverse nursing workforce.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Benson, R., M. Heagney, et al.	5 - Coming to education later in life: Alex Carole and Virginia, Chandos Publishing.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Benton, D. C., J. Cleghorn, et al.	Acting in the Public Interest: Learnings and Commentary on the Occupational Licensure Literature. 10(2): S1-S40.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Berkovits, M. D., K. A. O'Brien, et al.	Early Identification and Intervention for Behavior Problems in Primary Care: A Comparison of Two Abbreviated Versions of Parent-Child Interaction Therapy. 41(3): 375-387.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Berndt, J.	Patient safety and simulation in prelicensure nursing education: An integrative review. 9(1): 16-22.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Betihavas, V., H. Bridgman, et al.	The evidence for 'flipping out': A systematic review of the flipped classroom in nursing education. 38: 15-21.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Beyea, S. C., M. J. Slattery, et al.	Outcomes of a Simulation-Based Nurse Residency Program. 6(5): e169-e175.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Bhatnagar, S., S. J. Bharti, et al.	Chapter 61 - Palliative Care to Neurological and Neurosurgical Patients, Academic Press.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Bhugra, D., N. Sartorius, et al.	EPA guidance on how to improve the image of psychiatry and of the psychiatrist. 30(3): 423-430.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Bibb, R., D. Eggbeer, et al.	5 - Case Studies. Oxford, Woodhead Publishing.	2015

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Bigbee, J. and D. Mixon	Recruitment and retention of rural nursing students: a retrospective study. 13(4): 2486.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Bittnner, N. P. and C. F. Bechtel	Identifying and Describing Nurse Faculty Workload Issues: A Looming Faculty Shortage. 38(4): 171-176.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Blanc, J.-V., S. Mouchabac, et al.	The effects of education in psychiatry on attitudes towards antidepressants in nursing students: A cross-sectional study. 45: 102781.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Blanch-Hartigan, D. and M. A. Ruben	Training clinicians to accurately perceive their patients: Current state and future directions. 92(3): 328-336.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Blatz, M. A., A. J. Huston, et al.	Influence of NICU Nurse Education on Intention to Support Lactation Using Tailored Techniques: A Pilot Study. 20(4): 314-323.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Blažun, H., P. Kokol, et al.	Survey on specific nursing competences: Students' perceptions. 15(5): 359-365.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Bliss, M. and L. M. Aitken	Does simulation enhance nurses' ability to assess deteriorating patients? 28: 20-26.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Bloomfield, J., J. Roberts, et al	The effect of computer-assisted learning versus conventional teaching methods on the acquisition and retention of handwashing theory and skills in pre-qualification nursing students: A randomised controlled trial. 47(3): 287-294.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Blozen, B. B.	Accelerated Baccalaureate Nursing Students: Perceptions of Success, ProQuest LLC.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Blozen, B. B	The answer is questions: accelerated-nursing students report practice questions are fundamental to first-time NCLEX-RN success. 44(1): 30-34.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Boath, E., A. Jinks, et al	Don't go with the 'FLO' – a student mobile texting service to enhance nursing student retention. 45: 80-86.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Boer, S., O. M. Dekkers, et al.	Prediction of prolonged treatment course for depressive and anxiety disorders in an outpatient setting: The Leiden routine outcome monitoring study. 247: 81-87.	2019

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Bogenschutz, M. P., S. L. Rice, et al.	12-step facilitation for the dually diagnosed: A randomized clinical trial. 46(4): 403-411.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Bond, C., G. Stacey, et al.	The concept of compassion within UK media-generated discourse: A corpus-informed analysis. 27(15): 3081-3090.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Bonner, A., P. MacCulloch, et al.	A student-led demonstration project on fall prevention in a long-term care facility." 28(5): 312-318.	2007
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Borson, S., M. A. Boustani, et al.	Report on milestones for care and support under the U.S. National Plan to Address Alzheimer's Disease. 12(3): 334-369.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Boruff, S. M.	Experiences of Success by Minority Students Attending a Predominantly Caucasian Nursing Program, ProQuest LLC.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Bossema, E. R., T. H. J. M. Meijs, et al.	Early predictors of study success in a Dutch advanced nurse practitioner education program: A retrospective cohort study. 57: 68-73.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Bost, N., J. Crilly, et al.	Clinical handover of patients arriving by ambulance to the emergency department – A literature review. 18(4): 210-220.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Boström, L. and K. Hallin	Learning Style Differences between Nursing and Teaching Students in Sweden: A Comparative Study." 2(1): 22-34.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Bott, G., E. A. Mohide, et al.	A Clinical Teaching Technique for Nurse Preceptors: The Five Minute Preceptor. 27(1): 35-42.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Bourke, L., C. Waite, et al.	Mentoring as a retention strategy to sustain the rural and remote health workforce. 22(1): 2-7.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Boutin, C. T., A. M. Fryer, et al.	Strengthening Geriatric Content in an Associate Degree Nursing Program: A Pilot Study. 14(4): 254-259.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Boyas, J., L. H. Wind, et al.	Exploring the relationship between employment-based social capital, job stress, burnout, and intent to leave among child protection workers: An age-based path analysis model. 34(1): 50-62.	2012

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Boyas, J. F., L. H. Wind, et al.	Organizational tenure among child welfare workers, burnout, stress, and intent to leave: Does employment-based social capital make a difference?" 35(10): 1657-1669.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Boyce, B.	2011 Future Connections Summit on Dietetics Practice, Credentialing, and Education: The Summit at a Glance. 111(10): 1584-1589.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Boyle, D. A. and N. J. Bush	Reflections on the Emotional Hazards of Pediatric Oncology Nursing: Four Decades of Perspectives and Potential. 40: 63-73.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Boyle, E. A., E. W. MacArthur, et al.	A narrative literature review of games, animations and simulations to teach research methods and statistics. 74: 1-14.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Bozzette, M. and T. Posner	Increasing student nurses' knowledge of breastfeeding in baccalaureate education. 13(3): 228-233.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Brady, M. S.	Recruitment and Retention of Associate Degree Nursing Faculty. 46(4): 190-192.	2007
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Brady, M. S. and D. R. Sherrod	Retaining men in nursing program designed for women. 42(4): 159-162.	2003
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Braine, M. E. and N. Cook	An evaluation of post-registration neuroscience focused education and neuroscience nurses' perceived educational needs. 35(11): 1069-1074.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Branney, J. and J. Priego-Hernández	A mixed methods evaluation of team-based learning for applied pathophysiology in undergraduate nursing education. 61: 127-133.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Braun, S. E., A. Dow, et al.	Mindfulness training for healthcare professional students: A waitlist controlled pilot study on psychological and work-relevant outcomes. 51: 102405.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Brawner, B. M., L. S. Jemmott, et al.	HIV/STI Prevention Among Heterosexually Active Black Adolescents With Mental Illnesses: Focus Group Findings for Intervention Development. 29(1): 30-44.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Breen, L., J. Acosta-Gómez, et al.	A preliminary insight into the role and importance of management skills in the prevention of occupational derailment: An exploratory analysis of UK and Spanish pharmacists. 38(3): 492-505.	2020

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Bressington, D. T., W.-k. Wong, et al.	Concept mapping to promote meaningful learning, help relate theory to practice and improve learning self-efficacy in Asian mental health nursing students: A mixed-methods pilot study. 60: 47-55.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Brettle, A. and M. Raynor	Developing information literacy skills in pre-registration nurses: An experimental study of teaching methods. 33(2): 103-109.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Brien, J.-a. E. and Z.-U.-D. Babar	Clinical Pharmacy Practice: Concepts, History, and Development. Oxford, Elsevier.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Britz, V., J. Sterz, et al.	Influence of the Instructional Approach "Mastery Learning" versus "See One, Do One" on Acquiring Competencies in Abdomen Sonography: A Comparative Effectiveness Analysis. 46(8): 1934-1940.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Brooks, C. A., N. Kanyok, et al.	Retention of Baseline Electrocardiographic Knowledge After a Blended-Learning Course. 25(1): 61-67.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Brooks Carthon, J. M., T.-H. Nguyen, et al.	Measuring success: Results from a national survey of recruitment and retention initiatives in the nursing workforce. 62(4): 259-267.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Brown, J., M. McDonald, et al.	Anxiety, mental illness, learning disabilities, and learning accommodation use: A cross-sectional study.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Brown, J., M. McDonald, et al.	Nursing Students' Academic Success Factors: A Quantitative Cross-sectional Study.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Browne, C., P. Wall, et al.	Understanding perceptions of nursing professional identity in students entering an Australian undergraduate nursing degree. 32: 90-96.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Browne, T., J. Slark, et al.	How can you tell your nursing student has chosen the wrong vocation? An integrative literature review. 93: 104528.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Bruce, A. A. K., M. E. Bauman, et al.	Development and preliminary evaluation of the KIDCLOT PAC QL©: A new health-related quality of life measure for pediatric long-term anticoagulation therapy. 126(2): e116-e121.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Bryant, K., M. L. Aebersold, et al.	Innovations in Simulation: Nursing Leaders' Exchange of Best Practices. 41: 33-40.e31.	2020

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Bryant, R., C. L. Miller, et al.	Virtual Clinical Simulations in an Online Advanced Health Appraisal Course. 11(10): 437-444.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Buckley, T. and C. Gordon	The effectiveness of high fidelity simulation on medical–surgical registered nurses' ability to recognise and respond to clinical emergencies. 31(7): 716-721.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Burke, L., J. Sayer, et al.	Recruiting competent newly qualified nurses in the London region: An exploratory study. 34(10): 1283-1289.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Burrows, T., A. Patterson, et al.	Client satisfaction and weight loss outcomes of student centred dietetic outpatient clinics. 7(5): e421-e430.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Byfield, Z., L. East, et al.	An integrative literature review of pre-registration nursing students' attitudes and perceptions towards primary healthcare. 26(5): 583-593.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Byrne, M., S. Root, et al.	Integrating Perioperative Content in Nursing Curricula: A Case Study Approach." 103(6): 597-604.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Caboral-Stevens, M. and D. P. Fox	The Use of Collaborative Testing with Baccalaureate Nursing Students." 15(1): 37-41.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Cai, Y. and D. L. Boyd	Effect of a traditional Chinese medicine course for undergraduate nursing students: A pre-/post-test study. 70: 87-93.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Callwood, A., K. Jeevaratnam, et al.	Personal domains assessed in multiple mini interviews (MMIs) for healthcare student selection: A narrative synthesis systematic review. 64: 56-64.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Cameron, J., M. Roxburgh, et al.	An integrative literature review of student retention in programmes of nursing and midwifery education: why do students stay? 20(9): 1372-1382.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Campbell, J., M. D. Ladden, et al.	Overview of the Robert Wood Johnson Foundation Nurse Faculty Scholars program. 65(3): 254-264.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Candela, L. L., S. Kowalski, et al.	Meeting the at-risk challenge: empowering nursing students through mentoring. 1: Article24.	2004

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Cangelosi, P. R.	Accelerated second-degree baccalaureate nursing programs: what is the significance of clinical instructors? 46(9): 400-405.	2007
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Canonica, G. W., L. Cox, et al.	Sublingual immunotherapy: World Allergy Organization position paper 2013 update. 7: 6.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Cant, R. P. and S. J. Cooper	Simulation in the Internet age: The place of Web-based simulation in nursing education. An integrative review. 34(12): 1435-1442.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Cant, R. P. and S. J. Cooper	The value of simulation-based learning in pre-licensure nurse education: A state-of-the-art review and meta-analysis." 27: 45-62.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Cantrell, M. A., A. Franklin, et al.	The Evidence in Simulation-Based Learning Experiences in Nursing Education and Practice: An Umbrella Review. 13(12): 634-667.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Capper, T., O. Muurlink, et al.	Midwifery students' experiences of bullying and workplace violence: A systematic review. 90: 102819.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Carbogim, F. d. C., A. C. S. Barbosa, et al.	Educational intervention to improve critical thinking for undergraduate nursing students: A randomized clinical trial. 33: 121-126.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Cardoza, M. P.	Neuroscience and Simulation: An Evolving Theory of Brain-Based Education. 7(6): e205-e208.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Carlhed, C.	The Social Space of Educational Strategies: Exploring Patterns of Enrolment, Efficiency and Completion among Swedish Students in Undergraduate Programmes with Professional Qualifications. 61(5): 503-525.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Carlson, E., M. Rämgård, et al.	Registered nurses' perceptions of their professional work in nursing homes and home-based care: A focus group study. 51(5): 761-767.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Carlson, J. S.	Factors Influencing Retention Among Part-Time Clinical Nursing Faculty. 36(1): 42-45.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Carolan, M. and G. Kruger	Undertaking midwifery studies: Commencing students' views. 27(5): 642-647.	2011

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Carpenter, R., T. DiChiacchio, et al.	Interventions for self-management of type 2 diabetes: An integrative review. 6(1): 70-91.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Carpenter, S., R. Reddix, et al.	Pills, Thrills, and Pharmacology Drills! Strategies to Increase Student Retention in an Entry-Level Nursing Pharmacology Course. 11(4): 179-183.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Carter, A. G., D. K. Creedy, et al.	Efficacy of teaching methods used to develop critical thinking in nursing and midwifery undergraduate students: A systematic review of the literature. 40: 209-218.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Carter, B. M., D. L. Powell, et al.	Beginning With the End in Mind: Cultivating Minority Nurse Leaders. 31(2): 95-103.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Caruso, C. C., C. M. Baldwin, et al.	Policy brief: Nurse fatigue, sleep, and health, and ensuring patient and public safety. 67(5): 615-619.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Casalin, S., P. Luyten, et al.	The structure and stability of temperament from infancy to toddlerhood: A one-year prospective study. 35(1): 94-108.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Cauble, D.	Predictors of Persistence in Online Graduate Nursing Students, ProQuest LLC.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Chan, C. W. and L. Perry	Lifestyle health promotion interventions for the nursing workforce: a systematic review. 21(15): 2247-2261.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Chan, E. A., T. Lai, et al.	Nursing Students' Intercultural Learning via Internationalization at Home: A Qualitative Descriptive Study. 52: 34-39.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Chan, L. L. Y., A. Y. L. Wong, et al.	The prevalence of neck pain and associated risk factors among undergraduate students: A large-scale cross-sectional study. 76: 102934.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Chan, M. M., R. Barchino, et al.	MOOCs, an innovative alternative to teach first aid and emergency treatment: A practical study. 79: 92-97.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Chan, Z. C. Y.	A systematic review of critical thinking in nursing education. 33(3): 236-240.	2013

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Chan, Z. C. Y.	Student peer reviewers' views on teaching innovations and imaginative learning. 39: 155-160.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Chan, Z. C. Y., H. Y. Chan, et al.	Academic advising in undergraduate education: A systematic review. 75: 58-74.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Chan, Z. C. Y., Y.-t. Chan, et al.	Gender differences in the academic and clinical performances of undergraduate nursing students: A systematic review." 34(3): 377-388.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Chan, Z. C. Y., W. Y. Cheng, et al.	Curriculum design and attrition among undergraduate nursing students: A systematic review. 74: 41-53.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Chandler, R., J. Canty-Mitchell, et al.	College Women's Preferred HIV Prevention Message Mediums: Mass Media versus Interpersonal Relationships. 24(6): 491-502.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Chandra, S. and K. Patwardhan	Allopathic, AYUSH and informal medical practitioners in rural India – a prescription for change. 9(2): 143-150.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Chang, C.-P., T.-T. Lee, et al.	Clinical nurse preceptors' perception of e-portfolio use for undergraduate students. 33(4): 276-281.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Chang, H., W. Gan, et al.	Conjugated linoleic acid supplements preserve muscle in high-body-fat adults: A double-blind, randomized, placebo trial.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Chang, L.-C., C.-W. Chiu, et al.	Examining the implementation of teaching and learning interactions of transition cultural competence through a qualitative study of Taiwan mentors undertaking the postgraduate nursing program. 79: 74-79.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Chang, M.-H. and L.-L. Hsu	[Multimedia instruction: its efficacy in nurse electrocardiography learning]. 57(4): 50-58.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Charlier, N., L. Van Der Stock, et al.	Comparing student nurse knowledge and performance of basic life support algorithm actions: An observational post-retention test design study. 43: 102714.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Chase, D. M., S.-F. Wong, et al.	Chapter 20 - Palliative Care and Quality of Life. Philadelphia, Mosby.	2012

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Chase, D. M., S.-F. Wong, et al.	20 - Palliative Care and Quality of Life, Elsevier.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Cehade, M. J., L. Yadav, et al.	Innovations to improve access to musculoskeletal care.101559.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Chen, D., W. Sun, et al.	Effects of nonpharmacological interventions on depressive symptoms and depression among nursing students: A systematic review and meta-analysis. 34: 217-228.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Chen, H., H. Nakatani, et al.	The Core Knowledge and Skills of Nursing Competency Regarding Mealtime Assistance for Hemiplegic Patients in China. 14(2): 129-135.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Cheng, M., C. Cheng, et al.	Student nurses' motivation to choose gerontological nursing as a career in China: A survey study. 35(7): 843-848.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Cheng, W. L.-S., P. K. Ma, et al.	Effects of Senior Simulation Suit Programme on nursing students' attitudes towards older adults: A randomized controlled trial. 88: N.PAG-N.PAG.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Cheung, N. F., L. Zhang, et al.	Proposed continuing professional education programme for midwives in China: New mothers' and midwives' views." 31(5): 434-438.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Chi, N.-C., E. Barani, et al.	Interventions to Support Family Caregivers in Pain Management: A Systematic Review.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Chiniara, G., G. Alinier, et al.	Biographies, Academic Press.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Cho, Y., G. Rangan, et al.	Core Outcome Domains for Trials in Autosomal Dominant Polycystic Kidney Disease: An International Delphi Survey.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Choi, E. K., E. Jung, et al.	Two-Step Integrative Education Program and mHealth for Korean Children with Spina Bifida: A Quasi-Experimental Pre-Post Study. 51: e92-e99.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Choi, Y.-J.	The value of psychosocial group activity in nursing education: A qualitative analysis. 64: 65-70.	2018

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Choueiry, J., J. Reszel, et al.	Development and Pilot Evaluation of an Educational Tool for the FLACC Pain Scale.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Christian, B. J.	Evaluating the Quality of Interventions: Improving Pediatric Nursing Practice Through Research. 27(6): 767-769.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Chu, A. and B. Mastel-Smith	The outcomes of anxiety, confidence, and self-efficacy with Internet health information retrieval in older adults: a pilot study. 28(4): 222-228.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Chuang, S.-H., Y.-C. Lin, et al.	[A program to increase the participation rate in DOTS (Direct Observed Treatment, Short course) of Tuberculosis patients in the community]. 59(4): 79-87.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Chung, C., S. J. Cooper, et al.	The educational impact of web-based and face-to-face patient deterioration simulation programs: An interventional trial. 64: 93-98.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Cicero, M. X., A. Riera, et al.	Design, Validity, and Reliability of a Pediatric Resident JumpSTART Disaster Triage Scoring Instrument. 13(1): 48-54.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Cid, A., R. Sotelo, et al.	Tablets for deeply disadvantaged older adults: Challenges in long-term care facilities. 144: 102504.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Cipher, D. J., R. W. Urban, et al.	Factors Associated with Student Success in Online and Face-to-Face Delivery of Master of Science in Nursing Programs. 14(3): 203-207.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Clark, C. M., S. M. Ahten, et al.	Using Problem-Based Learning Scenarios to Prepare Nursing Students to Address Incivility. 9(3): e75-e83.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Clark, C. M., S. M. Ahten, et al.	Nursing Graduates' Ability to Address Incivility: Kirkpatrick's Level-3 Evaluation. 10(8): 425-431.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Clark, H. L., R. E. Cole, et al.	US Military Dietetic Internship and Graduate Program: Retrospective Analysis of Selection Criteria and Student Success. 118(6): 1057-1064.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Clements, A. J., G. Kinman, et al.	Exploring commitment, professional identity, and support for student nurses. 16(1): 20-26.	2016

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Clinard, V. B., T. E. Kearney, et al.	An interprofessional clinical toxicology advanced pharmacy practice experience. 11(5): 505-512.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Clohesy, N., L. McKellar, et al.	Bounce back- bounce forward: Midwifery students experience of resilience. 37: 22-28.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Clough, B. A., D. P. Rowland, et al.	Development of the eTAP-T: A measure of mental health professionals' attitudes and process towards e-interventions." 18: 100288.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Coffey, M. and M. Leech	The European Society of Radiotherapy and Oncology (ESTRO) European Higher Education Area levels 7 and 8 postgraduate benchmarking document for Radiation Therapists (RTTs). 8: 22-40.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Cogbill, T. H., J. B. Cofer, et al.	Contemporary Issues in Rural Surgery. 49(5): 263-318.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Cohen, S. M.	Doctoral Persistence and Doctoral Program Completion Among Nurses. 46(2): 64-70.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Cole, D. C., N. P. Govender, et al.	Improvement of fungal disease identification and management: combined health systems and public health approaches. 17(12): e412-e419.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Coleman, T. E., A. LeViere, et al.	Integrating a Statewide HIV Call Line: An Innovative and Tailored Approach for Rapid Linkage to HIV Care. 28(6): 953-963.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Collard, S. S., J. Scammell, et al.	Closing the gap on nurse retention: A scoping review of implications for undergraduate education. 84: 104253.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Collins, S. E., A. J. Saxon, et al.	Harm reduction with pharmacotherapy for homeless people with alcohol dependence: Protocol for a randomized controlled trial. 38(2): 221-234.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Conlon, M. and C. O'Tuathail	Measuring emergency department nurses' attitudes towards deliberate self-harm using the Self-Harm Antipathy Scale. 20(1): 3-13.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Connell, C. J., R. Endacott, et al.	The effectiveness of education in the recognition and management of deteriorating patients: A systematic review. 44: 133-145.	2016

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Cook, L.	Toward a Grounded Theory of Nursing Student Attrition, ProQuest LLC.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Cook, L. S., M. Williamson, et al.	Critical Issues in the Decision to Retire: A Comparison of Retired and Retirement-Age Faculty. 50(12): 670-675.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Cook, N. F., T. McAloon, et al.	Impact of a web based interactive simulation game (PULSE) on nursing students' experience and performance in life support training — A pilot study. 32(6): 714-720.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Cooper, J. E., G. Hull, et al.	Catalogue of Preserved Gorilla Materials. San Diego, Academic Press.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Cooper, S., R. Cant, et al.	Simulation based learning in midwifery education: A systematic review. 25(2): 64-78.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Côté, J., P. Delmas, et al.	Predictors and Evolution of Antiretroviral Therapy Adherence Among Perinatally HIV-Infected Adolescents in Brazil. 59(3): 305-310.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Cotterill-Walker, S. M.	Where is the evidence that master's level nursing education makes a difference to patient care? A literature review. 32(1): 57-64.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Courtenay, M., E. Castro-Sánchez, et al.	Development of consensus-based international antimicrobial stewardship competencies for undergraduate nurse education. 103(3): 244-250.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Courtenay, M., R. Lim, et al.	Development of consensus-based national antimicrobial stewardship competencies for UK undergraduate healthcare professional education. 100(3): 245-256.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Cowin, L. and D. Jacobsson	The nursing shortage: part way down the slippery slope. 10(3): 31-35.	2003
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Cowin, L. S. and C. Hengstberger-Sims	New graduate nurse self-concept and retention: a longitudinal survey. 43(1): 59-70.	2006
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Cowin, L. S., M. Johnson, et al.	Causal modeling of self-concept, job satisfaction, and retention of nurses. 45(10): 1449-1459.	2008

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Craven, R. F. and M. B. Duhamel	Certificate Programs in Continuing Professional Education. 34(1): 14-18.	2003
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Crookes, K., P. A. Crookes, et al.	Meaningful and engaging teaching techniques for student nurses: A literature review. 13(4): 239-243.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Crowe, S., L. Ewart, et al.	The impact of simulation based education on nursing confidence, knowledge and patient outcomes on general medicine units. 29: 70-75.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Crowther, S., B. Hunter, et al.	Sustainability and resilience in midwifery: A discussion paper. 40: 40-48.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Croy, G., L. Garvey, et al.	Anxiety, flipped approach and self-efficacy: Exploring nursing student outcomes. 93: 104534.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Cruz, J. P., R. F. D. Felicilda-Reynaldo, et al.	Quality of life of nursing students from nine countries: A cross-sectional study. 66: 135-142.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Cubit, K. A. and B. Ryan	Tailoring a graduate nurse program to meet the needs of our next generation nurses. 31(1): 65-71.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Cullins, L. M., M. Gabriel, et al.	Pediatric Community Mental Health. 46(11): 354-388.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Cummings, C. L., G. M. Geis, et al.	Assessing Ethics Knowledge: Development of a Test of Ethics Knowledge in Neonatology. 199: 57-64.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Cummins, A. M., R. Wight, et al.	Introducing sensitive issues and self-care strategies to first year midwifery students. 61: 8-14.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Currie, K., J. McCallum, et al.	Developing a national computerised absence monitoring and management system to reduce nursing student attrition: Evaluation of staff and student perspectives. 34(5): 738-743.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Czekanski, K., B. J. Hoerst, et al.	Instituting Evidence-Based Changes to Improve First-Time NCLEX-RN® Pass Rates. 9(1): 11-18.	2018

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Dallaire, D. H., A. Ciccone, et al.	Teachers' experiences with and expectations of children with incarcerated parents. 31(4): 281-290.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Dalmaso, K., S. Weber, et al.	Nurses' perceived benefits of trauma nursing rounds (TNR) on clinical practice in an Australian emergency department: A mixed methods study. 18(1): 42-48.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Daniels, F., A. Laporte, et al.	Retaining nurses: the impact of Ontario's "70% full-time commitment". 107(1): 54-65.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Dante, A., S. Fabris, et al.	Time-to-event analysis of individual variables associated with nursing students' academic failure: a longitudinal study. 18(5): 1047-1065.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Dante, A., S. Ferrão, et al.	Nursing student profiles and occurrence of early academic failure: Findings from an explorative European study. 38: 74-81.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Dante, A., C. Petrucci, et al.	European nursing students' academic success or failure: A post-Bologna Declaration systematic review. 33(1): 46-52.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Dante, A., C. Petrucci, et al.	European nursing students' academic success or failure: A post-Bologna Declaration systematic review. 33(1): 46-52.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Dante, A., G. Valoppi, et al.	Factors associated with nursing students' academic success or failure: A retrospective Italian multicenter study. 31(1): 59-64.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Darkes, J., R. Collins, et al.	Chapter 84 - Performance-Enhancing Drug Use (Including Anabolic Steroids) by Adolescents and College Students: Etiology and Prevention. San Diego, Academic Press.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Das, J., B. Daniels, et al.	Two Indias: The structure of primary health care markets in rural Indian villages with implications for policy. 112799.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Davies, H., R. Schultz, et al.	'Ward for the day': A case study of extended immersive ward-based simulation. 90: 104430.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Davis, J., K. Nikah, et al.	Design and participant characteristics of TX sprouts: A school-based cluster randomized gardening, nutrition, and cooking intervention. 85: 105834.	2019

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Davis, R. E., C. A. Vincent, et al.	Blood Transfusion Safety: The Potential Role of the Patient. 25(1): 12-23.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Davis, T. C., A. Rademaker, et al.	Improving mammography screening among the medically underserved. 29(4): 628-635.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Day, A., J. Riebschleger, et al.	Maximizing educational opportunities for youth aging out of foster care by engaging youth voices in a partnership for social change. 34(5): 1007-1014.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	de Araújo Novaes, M., A. Basu, et al.	Chapter 14 - Disruptive technologies: Present and future, Academic Press.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	De Lima, M., L. London, et al.	Looking at the past to change the future: a retrospective study of associate degree in nursing graduates' National Council Licensure Examination scores. 6(3): 119-123.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	de Swardt, H. C., G. H. van Rensburg, et al.	Supporting students in professional socialisation: Guidelines for professional nurses and educators. 6: 1-7.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	de Villiers, T., P. M. Mayers, et al.	Pre-registration nursing students' perceptions and experiences of violence in a nursing education institution in South Africa. 14(6): 666-673.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Deakin, C. D., J. P. Nolan, et al.	European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation 2010 Section 4. Adult advanced life support. 81(10): 1305-1352.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Dearnley, C., C. Rhodes, et al.	Team based learning in nursing and midwifery higher education; a systematic review of the evidence for change. 60: 75-83.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Decker, J. L. and T. Shellenbarger	Strategies for nursing faculty to promote a healthy work environment for nursing students. 7(2): 56-61.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Del Prato, D., E. Bankert, et al.	Transforming nursing education: a review of stressors and strategies that support students' professional socialization. 2: 109-116.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	DellAntonio, J.	Retaining the On-Line RN-to-BSN Nursing Student: Does Instructor Immediacy Matter? 12(2): 122-127.	2017

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Delobelle, P., J. L. Rawlinson, et al.	Job satisfaction and turnover intent of primary healthcare nurses in rural South Africa: a questionnaire survey. 67(2): 371-383.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	DeMarco, R. F., J. Fawcett, et al.	Covert incivility: Challenges as a challenge in the nursing academic workplace. 34(4): 253-258.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	DeMarco, R. F. and L. R. Lanier	The Concept of "Silencing the Self" in Low-Income, Aging, HIV-Infected African American Women: A 10-Year Community-Based Participatory Program of Research With Results. 25(2): 112-122.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Demetriou, Y., G. Sudeck, et al.	The effects of school-based physical activity interventions on students' health-related fitness knowledge: A systematic review. 16: 19-40.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Demiris, G., D. P. Oliver, et al.	Appendix, Academic Press.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Denham, S. A., M. Tietze, et al.	Academic success of undergraduate nursing students. 33: 172-177.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	DePalma, R.	Motivating Forces Influencing Nurses to Obtain Graduate Degree in Nursing Education, ProQuest LLC.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Díaz, D. A., A. T. Maruca, et al.	Creating Caring and Empathic Nurses: A Simulated Ostomate.11(12): 513-518.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Dickens, G. L., N. Hallett, et al.	Interventions to improve mental health nurses' skills, attitudes, and knowledge related to people with a diagnosis of borderline personality disorder: Systematic review. 56: 114-127.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Dickens, G. L., L. Ramjan, et al.	Effectiveness and experiences of mental health nurses in cases of medical emergency and severe physiological deterioration: A systematic review. 95: 73-86.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Dick-Smith, F., D. Elliott, et al.	Comparing Real-Time Feedback Modalities to Support Optimal Cardiopulmonary Resuscitation for Undergraduate Nursing Students: A Quasi-Experimental Cross-Over Simulation Study. 44: 59-67.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Dickson, C.	Considerations for Introducing Asynchronous Discussion to Enhance Postgraduate Online Learner Engagement. 37(6): 349-351.	2016

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Didion, J., M. A. Kozy, et al.	Academic/Clinical Partnership and Collaboration in Quality and Safety Education for Nurses Education. 29(2): 88-94.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Diefenbeck, C. A. and P. R. Klemm	Outcomes of a workforce diversity retention program for underrepresented minority and disadvantaged students in a baccalaureate nursing program."	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Diekman, A. B., M. P. Joshi, et al.	Chapter Four - Goal congruity theory: Navigating the social structure to fulfill goals, Academic Press.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Dilworth-Bart, J. E., J. A. Poehlmann-Tynan, et al.	Longitudinal associations between self-regulation and the academic and behavioral adjustment of young children born preterm. 42: 193-204.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ding, N., X. Wang, et al.	Dietary patterns, bone lead and incident coronary heart disease among middle-aged to elderly men. 168: 222-229.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Dobrowolska, B., A. Zec, et al.	Night shifts as a learning experience among nursing students across Europe: Findings from a cross-sectional survey. 90: 104441.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Docherty-Skippen, S. M., A. Hansen, et al.	Teaching and assessment strategies for nursing self-care competencies in Ontario's nursing education programs. 36: 108-113.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Doerner, W. G., S. P. Lab, et al.	8 - Sexual Battery. Boston, Anderson Publishing, Ltd.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Doerner, W. G., S. P. Lab, et al.	Victimization at Work and School. Boston, Anderson Publishing, Ltd.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Dongara, A. R., S. M. Nimbalkar, et al.	An Educational Intervention to Improve Nurses' Understanding of Pain in Children in Western India. 18(1): 24-32.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Donnell, W. M., G. C. Walker, et al.	Statewide At-Risk Tracking and Intervention for Nurses: Identifying and Intervening With Nursing Students at Risk of Attrition in Texas. 39(3): 145-150.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Doolen, J., B. Mariani, et al.	High-Fidelity Simulation in Undergraduate Nursing Education: A Review of Simulation Reviews. 12(7): 290-302.	2016

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Doughty, D. B.	Promoting continence: simple strategies with major impact. 49(12): 46-52.	2003
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	DOWNEY, K. M. and M. E. ASSELIN	Accelerated Master's Programs in Nursing for Non-Nurses: An Integrative Review of Students' and Faculty's Perceptions. 31(3): 215-225.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Drake, C. E., R. T. Codd, et al.	Assessing the validity of implicit and explicit measures of stigma toward clients with substance use disorders among mental health practitioners. 8: 44-54.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Drake, S. A. and C. J. Ayers	Introducing Forensic Nursing Concepts within an Interprofessional Unexpected and Nonnatural End-of-Life Simulation. 9(12): e579-e583.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	DREIFUERST, K. T., A. M. MCNELIS, et al.	EXPLORING THE PURSUIT OF DOCTORAL EDUCATION BY NURSES SEEKING OR INTENDING TO STAY IN FACULTY ROLES. 32(3): 202-212.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Dreifuerst, K. T., A. M. McNelis, et al.	Exploring the Pursuit of Doctoral Education by Nurses Seeking or Intending to Stay in Faculty Roles. 32(3): 202-212.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Drevdahl, D. J. and M. K. Canales	Public health nurses' graduate education decision making processes. 34(4): 300-307.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Dryden, H. and A. M. Rice	Using guidelines to support secondment: a personal experience. 16(1): 65-71.	2008
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	D'Silva, S., C. Poscablo, et al.	Mind-Body Medicine Therapies for a Range of Depression Severity: A Systematic Review. 53(5): 407-423.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	D'Souza, M. S., S. N. Karkada, et al.	Perception of and satisfaction with the clinical learning environment among nursing students. 35(6): 833-840.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Du Mont, J., M. Saad, et al.	Providing trans-affirming care for sexual assault survivors: An evaluation of a novel curriculum for forensic nurses. 93: 104541.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Dubé, K., D. Evans, et al.	Willingness to participate and take risks in HIV cure research: survey results from 400 people living with HIV in the US. 3(1): 40-71.	2017

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Dubovi, I. and V. R. Lee	Instructional support for learning with agent-based simulations: A tale of vicarious and guided exploration learning approaches. 142: 103644.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Dubovi, I., S. T. Levy, et al.	Now I know how! The learning process of medication administration among nursing students with non-immersive desktop virtual reality simulation. 113: 16-27.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Duff, B., D. Massey, et al.	The impact of a multimodal education strategy (the DeTER program) on nurses' recognition and response to deteriorating patients. 31: 130-135.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Duff, E., L. Miller, et al.	Online Virtual Simulation and Diagnostic Reasoning: A Scoping Review. 12(9): 377-384.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Duffus, W. A., C. Trawick, et al.	Training Racial and Ethnic Minority Students for Careers in Public Health Sciences. 47(5): S368-S375.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Duffy, M. T., M. A. Friesen, et al.	BSN completion barriers, challenges, incentives, and strategies. 44(4): 232-236.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Duncan, R. T. and K. W. Dunn	Burn service costing using a mixed model methodology. 46(3): 520-530.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Dutile, C., N. Wright, et al.	Virtual Clinical Education: Going the Full Distance in Nursing Education. 11(1): 43-48.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Duvall, J. J. and D. R. Andrews	USING A STRUCTURED REVIEW OF THE LITERATURE TO IDENTIFY KEY FACTORS ASSOCIATED WITH THE CURRENT NURSING SHORTAGE. 26(5): 309-317.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Duvall, J. J. and D. R. Andrews	Using a Structured Review of the Literature to Identify Key Factors Associated With the Current Nursing Shortage." 26(5): 309-317.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Dwairy, M., A. S. Bellack, et al.	10.13 - Mental Health in the Arab World. Oxford, Pergamon.	1998
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Dwyer, D.	Experiences of registered nurses as managers and leaders in residential aged care facilities: a systematic review. 9(4): 388-402.	2011

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Dyer, R. A., A. R. Reed, et al.	Obstetric anaesthesia in low-resource settings. 24(3): 401-412.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Earle, V., F. Myrick, et al.	Preceptorship in the intergenerational context: An integrative review of the literature. 31(1): 82-87.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Eastwood, K., M. Boyle, et al.	Mathematical ability of first year undergraduate paramedic students—A before and after study. 35(11): 1125-1129.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Eaves, J. L. and N. Payne	Resilience, stress and burnout in student midwives. 79: 188-193.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ebright, P. R., L. Urden, et al.	Themes surrounding novice nurse near-miss and adverse-event situations." 34(11): 531-538.	2004
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Eddy, L. L., D. Doutrich, et al.	Relevant nursing leadership: an evidence-based programmatic response. 6: Article 22.	2009
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Edward, K.-I., K. Ousey, et al.	Are new nurses work ready – The impact of preceptorship. An integrative systematic review. 33(5): 326-333.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Edwards, D., P. Burnard, et al.	A longitudinal study of stress and self-esteem in student nurses. 30(1): 78-84.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Eick, S. A., G. R. Williamson, et al.	A systematic review of placement-related attrition in nurse education." 49(10): 1299-1309.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ekimova, V. and A. Kokurin	Students' Attitudes Towards Different Team Building Methods. 186: 847-855.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	El Hachi, M.	Faculty incivility: lived experiences of nursing graduates in the United Arab Emirates." 67(1): 127-135.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	El Haddad, M., L. Moxham, et al.	Graduate registered nurse practice readiness in the Australian context: An issue worthy of discussion. 20(4): 233-238.	2013

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ellen, M. E., R. Shach, et al.	Exploring community healthcare providers' perceptions on antimicrobial resistance. 18: 215-222.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Enns, A., G. D. Eldridge, et al.	Perceived stress, coping strategies, and emotional intelligence: A cross-sectional study of university students in helping disciplines. 68: 226-231.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Eren, N., N. E. Ögünç, et al.	Psychosocial, symptomatic and diagnostic changes with long-term psychodynamic art psychotherapy for personality disorders. 41(4): 375-385.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Eshleman, J., H. Slutzky, et al.	Chapter 4 - The Association of College and Research Libraries Framework for Information Literacy: Connecting to Mindfulness. Boston, Chandos Publishing.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Essa, I.	Reflecting on some of the challenges facing postgraduate nursing education in South Africa. 31(3): 253-258.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Evans, C. A. and P. Kevern	Liminality in preregistration mental health nurse education: A review of the literature. 15(1): 1-6.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Evans, D. B.	Examining the Influence of Noncognitive Variables on the Intention of Minority Baccalaureate Nursing Students to Complete Their Program of Study. 29(3): 148-154.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Evans, J., J. Taylor, et al.	The future in their hands: Graduating student midwives' plans, job satisfaction and the desire to work in midwifery continuity of care. 33(1): e59-e66.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	EVANS, J. D.	FACTORS INFLUENCING RECRUITMENT AND RETENTION OF NURSE EDUCATORS REPORTED BY CURRENT NURSE FACULTY." 29(1): 11-20.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Everett, E. N., D. A. Forstein, et al.	To the Point: The expanding role of simulation in obstetrics and gynecology medical student education. 220(2): 129-141.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Everson, N., T. Levett-Jones, et al.	The impact of educational interventions on the empathic concern of health professional students: A literature review. 31: 104-111.	2018
EBSCO und Science Direct	Eze, C. N., O. M. Ebuehi, et al.	Effect of health education on trainee teachers' knowledge, attitudes, and first aid management of epilepsy: An interventional study. 33: 46-53.	2015

(zusammengefasst in Rayyan)			
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Faithfull-Byrne, A., L. Thompson, et al.	Clinical coaches in nursing and midwifery practice: Facilitating point of care workplace learning and development. 24(4): 403-410.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Fan, J.-Y., Y. H. Wang, et al.	Performance evaluation of nursing students following competency-based education. 35(1): 97-103.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Fang, W., Y. Zhang, et al.	Relationships between optimism, educational environment, career adaptability and career motivation in nursing undergraduates: A cross-sectional study. 68: 33-39.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Farner, J., M. Reed, et al.	Aromatherapy Hand Massage for Test Anxiety and Self-Efficacy in Nursing Students: A Pilot Study. 14(4): 225-230.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Fernández Alemán, J. L., J. M. Carrillo de Gea, et al.	Effects of competitive computer-assisted learning versus conventional teaching methods on the acquisition and retention of knowledge in medical surgical nursing students. 31(8): 866-871.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Fernando, P., A. Arora, et al	Combating age discrimination: A United Kingdom perspective. 2(5): 263-269.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Fillingham, A., S. Peters, et al.	Early training in tackling patient obesity: A systematic review of nurse education. 34(3): 396-404.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Findley, D. E.	More than Colleagues: Tracing the Experiences of Career and Technical Education Instructors Engaged in Faculty-to-Faculty Mentoring Programs, ProQuest LLC.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Fisher, W. A., J. D. Fisher, et al.	Chapter Three - Social Psychology and the Fight Against AIDS: An Information–Motivation–Behavioral Skills Model for the Prediction and Promotion of Health Behavior Change, Academic Press.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Fisner, K. L. and K. Pilkington	Lavender and sleep: A systematic review of the evidence. 4(4): e436-e447.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Fleming, T., D. K. Creedy, et al.	Impact of a continuing professional development intervention on midwifery academics' awareness of cultural safety. 30(3): 245-252.	2017
EBSCO und Science Direct	Fletcher-Brown, J., V. Pereira, et al.	Health marketing in an emerging market: The critical role of signaling theory in breast cancer awareness. 86: 416-434.	2018

(zusammengefasst in Rayyan)			
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Fluharty, L., A. S. Hayes, et al.	A Multisite, Multi-Academic Track Evaluation of End-of-Life Simulation for Nursing Education. 8(4): e135-e143.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Forber, J., M. DiGiacomo, et al.	In pursuit of an optimal model of undergraduate nurse clinical education: An integrative review. 21: 83-92.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Foronda, C., S. Liu, et al.	Evaluation of Simulation in Undergraduate Nurse Education: An Integrative Review. 9(10): e409-e416.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Foronda, C., B. MacWilliams, et al.	Interprofessional communication in healthcare: An integrative review. 19: 36-40.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Foronda, C. L., S. M. Swoboda, et al.	Student preferences and perceptions of learning from vSIM for Nursing™. 33: 27-32.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Forsman, H., L. Wallin, et al.	Nursing students' intentions to use research as a predictor of use one year post graduation: A prospective study. 49(9): 1155-1164.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Foster, B. J., A. L. H. Pai, et al.	A Randomized Trial of a Multicomponent Intervention to Promote Medication Adherence: The Teen Adherence in Kidney Transplant Effectiveness of Intervention Trial (TAKE-IT). 72(1): 30-41.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Foster, K. N. and A. J. McCloughen	Emotionally intelligent strategies students use to manage challenging interactions with patients and families: A qualitative inquiry. 43: 102743.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Foth, T., N. Efstathiou, et al.	The use of Delphi and Nominal Group Technique in nursing education: A review. 60: 112-120.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Fouad, N. A., R. Singh, et al.	Comparison of women engineers who persist in or depart from engineering. 92: 79-93.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Fowler, A. C., B. Ewens, et al.	Closing the gap: A whole of school approach to Aboriginal and Torres Strait Islander inclusivity in higher education. 30: 86-90.	2018
EBSCO und Science Direct	Fraher, E., D. W. Belsky, et al.	Factors affecting attrition from associate degree nursing programs in North Carolina. 50(2): 213-246.	2010

(zusammengefasst in Rayyan)			
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Frain, J. A.	Preparing every nurse to become an HIV nurse. 48: 129-133.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Francis, C. L. and J. Villwock	Diversity and Inclusion—Why Does It Matter.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Francis, K. L. and J. E. Mills	Sustaining and growing the rural nursing and midwifery workforce: Understanding the issues and isolating directions for the future."18(2): 55-60.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Fredericks, S. M. and T. M. Yau	Preparing for a Randomized Controlled Trial: Strategies to Optimize the Design of an Individualized Cardiovascular Surgical Patient Education Intervention." 27(2): 137-140.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Fredland, N., J. McFarlane, et al.	Modeling the intergenerational impact of partner abuse on maternal and child function at 24 months post outreach: Implications for practice and policy. 64(2): 156-169.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Frenk, J., L. Chen, et al	Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world. 376(9756): 1923-1958.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Frost, R., S. Levati, et al.	What Adherence Measures Should Be Used in Trials of Home-Based Rehabilitation Interventions? A Systematic Review of the Validity, Reliability, and Acceptability of Measures. 98(6): 1241-1256.e1245.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Fryer, R. G., A. V. Banerjee, et al.	Chapter 2 - The Production of Human Capital in Developed Countries: Evidence From 196 Randomized Field Experimentsa, North-Holland.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Fussell, B., F. McInerney, et al.	Experiences of graduate Registered Nurses in aged care: a case study. 33(2): 210-223.	2009
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Gallegos, C., A. J. Tesar, et al.	The use of a game-based learning platform to engage nursing students: A descriptive, qualitative study. 27: 101-106.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Gamble, A. S.	Simulation in undergraduate paediatric nursing curriculum: Evaluation of a complex 'ward for a day' education program. 23: 40-47.	2017

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ganesh Kumar, N., A. A. Faqih, et al.	Using Quality Improvement Principles to Enhance Long-Term Completion of Patient-Reported Outcomes after Ventral Hernia Repair. 224(2): 172-179.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Gantt, L. T.	The Effect of Preparation on Anxiety and Performance in Summative Simulations. 9(1): e25-e33.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Gao, Y., S. Cheng, et al	Educational experience of male students in a baccalaureate nursing program in China. 35: 124-129.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Gao, Y., H. Zhou, et al.	Progress and challenges in maternal health in western China: a Countdown to 2015 national case study. 5(5): e523-e536.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Garbarino, J. T. and L. F. Lewis	The impact of a gerontology nursing course with a service-learning component on student attitudes towards working with older adults: A mixed methods study. 42: 102684.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Garcia, J. T., L. VandeVusse, et al.	Diverse students collaborating to address social determinants of health using listening sessions.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Gardiner, I. and J. Sheen	Graduate nurse experiences of support: A review. 40: 7-12.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Gardner, A. K. and D. J. Scott	Concepts for Developing Expert Surgical Teams Using Simulation. 95(4): 717-728.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Gardner, E. A.	Instruction in mastery goal orientation: developing problem solving and persistence for clinical settings. 45(9): 343-347.	2006
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Gardner, J.	Understanding factors influencing foreign-born students' success in nursing school: a case study of East Indian nursing students and recommendations. 12(1): 12-17.	2005
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Garrido-Hernansaiz, H. and J. Alonso-Tapia	Associations Among Resilience, Posttraumatic Growth, Anxiety, and Depression and Their Prediction From Stress in Newly Diagnosed People Living With HIV. 28(2): 289-294.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Garrido-Hernansaiz, H. and J. Alonso-Tapia	Social Support in Newly Diagnosed People living With HIV: Expectations and Satisfaction Along Time, Predictors, and Mental Health Correlates. 28(6): 849-861.	2017

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Gartrell, K., V. Kent, et al.	Preadmission predictors for first semester course success in a baccalaureate nursing program.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Gatewood, E., C. Broholm, et al.	Making the invisible visible: Implementing an implicit bias activity in nursing education. 35(6): 447-451.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Gelabert-Vilella, S., A. Bonmati-Tomàs, et al.	Mental Health Nursing Practicum: Student and Mentor Perspectives on Stress and Satisfaction. 4(2): 79-88.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	George, A., A. C. Kong, et al.	Implementing and evaluating the effectiveness of an oral health module for the bachelor of midwifery program at an Australian university. 90: 104457.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	George, A., G. Lang, et al.	The evaluation of an oral health education program for midwives in Australia. 29(3): 208-213.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	George, K. L. and B. Quatrara	Interprofessional Simulations Promote Knowledge Retention and Enhance Perceptions of Teamwork Skills in a Surgical-Trauma-Burn Intensive Care Unit Setting. 37(3): 144-155.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Gerdprasert, S., T. Pruksacheva, et al.	An interactive web-based learning unit to facilitate and improve intrapartum nursing care of nursing students. 31(5): 531-535.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Gibbon, B. and J. Crane	The impact of 'missed care' on the professional socialisation of nursing students: A qualitative research study. 66: 19-24.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Giddens, J., L. Fogg, et al.	Learning and engagement with a virtual community by undergraduate nursing students. 58(5): 261-267.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Gigli, K. H., M. A. Beauchesne, et al.	White Paper: Critical Shortage of Pediatric Nurse Practitioners Predicted. 33(3): 347-355.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Gill, M., E. Andersen, et al.	Best practices for teaching pharmacology to undergraduate nursing students: A systematic review of the literature. 74: 15-24.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Gillespie, G. L., T. Pritchard, et al.	An evaluation of forums for discussions on inclusion in a college of nursing. 65(1): 103-115.	2017

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Gillespie, M. and E. Shackell	Exploring the oxygen supply and demand framework as a learning tool in undergraduate nursing education. 27: 107-113.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Gillis, A., W. Jackson, et al.	University nurse graduates: perspectives on factors of retention and mobility. 17(1): 97-110.	2004
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Gilmartin, M. J.	Variations in Clinical Nurse Leaders' Confidence With Performing the Core Role Functions. 30(4): 307-316.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Giordano, N. A., C. E. Whitney, et al.	A pilot study to compare virtual reality to hybrid simulation for opioid-related overdose and naloxone training. 88: 104365.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Glasgow, M. E. S., V. P. Niederhauser, et al.	Supporting Innovation in Nursing Education. 1(3): 23-27.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Glerean, N., M. Hupli, et al.	Perception of nursing profession - focus group interview among applicants to nursing education. 33(2): 390-399.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Glew, P. J., S. P. Hillege, et al.	Predictive validity of the post-enrolment English language assessment tool for commencing undergraduate nursing students. 35(12): 1142-1147.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Glucina, T. T., C. U. Krägeloh, et al.	Moving towards a contemporary chiropractic professional identity. 39: 101105.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Gonzalez, H. C. and E.-L. Hsiao	Disability Inclusion in Nursing Education. 15(1): 53-56.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Goodwin, J., C. Kilty, et al.	"A great stress among students" - mental health nurses' views of medication education: A qualitative descriptive study. 77: 18-23.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Gorman, V. L.-A.	Future Emergency Nursing Workforce: What the Evidence Is Telling Us. 45(2): 132-136.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Goss, P. E., K. Strasser-Weippl, et al.	Challenges to effective cancer control in China, India, and Russia." 15(5): 489-538.	2014

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Gower, S., J. van den Akker, et al.	Australian nursing and midwifery educators delivering evidence-based education in Tanzania: A qualitative study. 18: 16-22.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Graham, C. L. and T. Atz	Baccalaureate Minority Nursing Students' Perceptions of High-Fidelity Simulation. 11(11): 482-488.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Graham, M. M., J. Lindo, et al.	Factors Associated With Stress Among Second Year Student Nurses During Clinical Training in Jamaica. 32(5): 383-391.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Granheim, B. M., J. M. Shaw, et al.	The use of interprofessional learning and simulation in undergraduate nursing programs to address interprofessional communication and collaboration: An integrative review of the literature. 62: 118-127.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Grant-Smith, D. and L. de Zwaan	Don't spend, eat less, save more: Responses to the financial stress experienced by nursing students during unpaid clinical placements. 35: 1-6.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Green, A., B. Gance-Cleveland, et al.	Charting the Course of Pediatric Nursing Research: The SPN Delphi Study. 29(5): 401-409.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Green, H., M. Barkham, et al.	Therapist effects and IAPT Psychological Wellbeing Practitioners (PWPps): A multilevel modelling and mixed methods analysis. 63: 43-54.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Griffiths, B.	Preparing Tomorrow's Nurses for Collaborative Quality Care Through Simulation." 13(1): 46-50.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Griffiths, M., J. Fenwick, et al.	Midwives transition to practice: Expectations and experiences. 41: 102641.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Griffiths, N. and K. Houghton	The Development and Implementation of a Hospital Based Paediatric Orthopaedic Nursing Transition Program. 28(6): e50-e56.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Grigorovich, A. and P. Kontos	A critical realist exploration of the vulnerability of staff to sexual harassment in residential long-term care. 238: 112356.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Grugnetti, A. M., A. Bagnasco, et al.	Effectiveness of a Clinical Skills Workshop for drug-dosage calculation in a nursing program. 34(4): 619-624.	2014

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Grünewald, M., E. Klein, et al.	Improving physicians' surgical ward round competence through simulation-based training. 103(5): 971-977.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Gullick, J., F. Lin, et al.	Structures, processes and outcomes of specialist critical care nurse education: An integrative review. 32(4): 331-345.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Guo, B., L. Zhao, et al.	The status of professional identity and professional self-efficacy of nursing students in China and how the medical documentaries affect them: A quasi-randomized controlled trial. 4(2): 152-157.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Gupta, A., L. G. Smithers, et al.	Determinants of knowledge and attitudes about sugar and the association of knowledge and attitudes with sugar intake among adults: A systematic review. 126: 185-194.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Gutteridge, C. and T. H. Payne	Chapter 12 - Working with Organizational Leadership. Oxford, Academic Press.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Gyaltzen , K., L. Gyal , et al.	Reducing high maternal mortality rates in western China: a novel approach. 22(44): 164-173.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Gyaltzen , K., L. Gyal , et al	Reducing high maternal mortality rates in western China: a novel approach. 22(44): 164-173.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ha, E.-H.	Attitudes toward Video-Assisted Debriefing after simulation in undergraduate nursing students: An application of Q methodology. 34(6): 978-984.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ha, E.-H. and E. J. Lim	Peer-Led Written Debriefing Versus Instructor-Led Oral Debriefing: Using Multimode Simulation. 18: 38-46.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Haber, J. and E. Hartnett	The Interprofessional Role in Dental Caries Management: Impact of the Nursing Profession in Early Childhood Caries. 63(4): 653-661.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Haddeland, K., Å. Slettebø, et al.	Nursing Students Managing Deteriorating Patients: A Systematic Review and Meta-Analysis. 21: 1-15.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hagell, P., E. Edfors, et al.	Group concept mapping for evaluation and development in nursing education. 20: 147-153.	2016

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Häggman-Laitila, A., L.-R. Mattila, et al.	Educational interventions on evidence-based nursing in clinical practice: A systematic review with qualitative analysis. 43: 50-59.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hafer, D., E. Graf, et al.	The organizational impact of a new graduate pediatric nurse mentoring program. 26(4): 243-249.	2008
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Halkett, G. K. B., E. A. Lobb, et al.	The information and support needs of patients diagnosed with High Grade Glioma. 79(1): 112-119.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hall, K. and K. Tori	Best Practice Recommendations for Debriefing in Simulation-Based Education for Australian Undergraduate Nursing Students: An Integrative Review. 13(1): 39-50.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hall, M., L.-A. Hanna, et al.	Alcohol, tobacco, and pharmacy students: Usage and views on professional issues. 7(4): 476-483.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hallin, K., B. Bäckström, et al.	High-fidelity simulation: Assessment of student nurses' team achievements of clinical judgment. 19: 12-18.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Halperin, O. and M. Mashiach-Eizenberg	Becoming a nurse - A study of career choice and professional adaptation among Israeli Jewish and Arab nursing students: A quantitative research study. 34(10): 1330-1334.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hamilton, K. E., J. L. Wershler, et al.	Exploring the Effectiveness of a Mixed-Diagnosis Group Cognitive Behavioral Therapy Intervention Across Diverse Populations. 19(3): 472-482.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hamilton, M. and A. O'Dwyer	Exploring student learning approaches on an initial teacher education programme: A comparison of mature learners and direct entry third-level students. 71: 251-261.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hamilton, N. and E. A. Haozous	Retention of faculty of color in academic nursing. 65(2): 212-221.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hamilton, N. A., A. N. Kieninger, et al.	Video Review Using a Reliable Evaluation Metric Improves Team Function in High-Fidelity Simulated Trauma Resuscitation. 69(3): 428-431.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hamilton, R.	Nurses' knowledge and skill retention following cardiopulmonary resuscitation training: a review of the literature." 51(3): 288-297.	2005

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hampton, D. C. and P. El-Mallakh	Opinions of Online Nursing Students Related to Working in Groups. 56(10): 611-616.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hamshire, C., N. Barrett, et al.	Students' perceptions of their learning experiences: A repeat regional survey of healthcare students. 49: 168-173.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hamshire, C., K. Jack, et al.	The wicked problem of healthcare student attrition. 26(3): e12294.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hamshire, C., T. G. Willgoss, et al.	Should I stay or should I go? A study exploring why healthcare students consider leaving their programme. 33(8): 889-895.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Han, K., Y.-H. Kim, et al.	Pre-employment health lifestyle profiles and actual turnover among newly graduated nurses: A descriptive and prospective longitudinal study. 98: 1-8.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hanrahan, N. P., K. R. Delaney, et al.	Blueprint for development of the advanced practice psychiatric nurse workforce. 60(2): 91-104.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hanson, J., P. Andersen, et al.	The effects of a virtual learning environment compared with an individual handheld device on pharmacology knowledge acquisition, satisfaction and comfort ratings. 92: 1045-18.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Happell, B., M. McAllister, et al.	Opportunity lost? The major in mental health nursing in Australia. 34(6): e13-e17.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hardell, T. L.	Motivating Nursing Faculty to Use Active Learning Strategies: A Qualitative Multiple Case Study, ProQuest LLC.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Harmon, R. B. and R. L. Hills	Transforming Psychiatric Mental Health Nursing Education With Team Based Learning. 29(6): 413-418.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Harper, D. C., R. L. Moore, et al.	Transforming veterans health care through academic-practice partnerships. 64(5): 424-430.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Harrington, C. M., D. O. Kavanagh, et al.	360° Operative Videos: A Randomised Cross-Over Study Evaluating Attention and Information Retention. 75(4): 993-1000.	2018

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Harrison, H., M. Birks, et al.	An assessment continuum: How healthcare professionals define and determine practice readiness of newly graduated registered nurses. 27(2): 198-206.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hart, J., C. Furber, et al.	A mixed methods investigation of an online intervention to facilitate student midwives' engagement in effective conversations about weight-related behaviour change with pregnant women. 63: 52-59.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hastings, C., J. I. Gallin, et al.	Chapter 45 - Clinical Research Nursing: A New Domain of Practice. Boston, Academic Press.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hathorn, D., K. Machtmes, et al.	The Lived Experience of Nurses Working with Student Nurses in the Clinical Environment. 14(2): 227-244.	2009
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hautala, K. T., C. R. Saylor, et al.	Nurses' perceptions of stress and support in the preceptor role. 23(2): 64-70.	2007
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Haverdink, L. B.	The Influence of Nurse Faculty Job Satisfaction on Intent to Stay in Academe: A Qualitative Explanatory Single Case Study, ProQuest LLC.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hawker, C. L.	Physical activity and mental well-being in student nurses. 32(3): 325-331.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hayden, J. K., R. A. Smiley, et al.	The NCSBN National Simulation Study: A Longitudinal, Randomized, Controlled Study Replacing Clinical Hours with Simulation in Prelicensure Nursing Education. 5(2): S3-S40.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hayes, C., T. Power, et al	Nurse interrupted: Development of a realistic medication administration simulation for undergraduate nurses. 35(9): 981-986.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hazell, L., H. Lawrence, et al.	Simulation based learning to facilitate clinical readiness in diagnostic radiography. A meta-synthesis.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	He, F. X., B. Turnbull, et al.	Assessing stress, protective factors and psychological well-being among undergraduate nursing students. 68: 4-12.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Heinrich, K. T. and M. G. Oberleitner	How a Faculty Group's Peer Mentoring of Each Other's Scholarship Can Enhance Retention and Recruitment. 28(1): 5-12.	2012

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Heiser Rosenberg, C. E., M. F. Terhaar, et al.	Becoming Parent and Nurse: High-Fidelity Simulation in Teaching Ambulatory Central Line Infection Prevention to Parents of Children with Cancer. 43(5): 251-258.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Heitkemper, M. M.	Asking the Why Questions: A Career in Science. 26(6): S22-S27.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hellerstein, D. J., G. Erickson, et al.	Behavioral activation therapy for return to work in medication-responsive chronic depression with persistent psychosocial dysfunction. 57: 140-147.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Henderson, A., D. Creedy, et al.	Development and psychometric testing of the Clinical Learning Organisational Culture Survey (CLOCS). 30(7): 598-602.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Henderson, I., S. A. Mathers, et al.	Advanced and extended scope practice of radiographers: The Scottish perspective. 22(2): 185-193.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Henderson, P., N. R. Fisher, et al.	Mental health practitioner experiences of engaging with service users in community mental health settings: A systematic review and thematic synthesis of qualitative evidence.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hendricks, S. M. and J. S. Krothe	Outcomes and Lessons Learned Regarding the Use of Interviewing for Baccalaureate Nursing School Admission. 30(5): 392-398.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hennig, S., C. E. Staatz, et al.	Quizzing for success: Evaluation of the impact of feedback quizzes on the experiences and academic performance of undergraduate students in two clinical pharmacokinetics courses. 11(7): 742-749.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hensley, K. P.	Student Retention in BSN Programs, ProQuest LLC.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hernández-Padilla, J. M., F. Suthers, et al.	Effects of two retraining strategies on nursing students' acquisition and retention of BLS/AED skills: A cluster randomised trial. 93: 27-34.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Herrman, J. W.	Keeping their attention: innovative strategies for nursing education. 42(10): 449-456.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Heslin, M. J., B. E. Doster, et al.	Durable improvements in efficiency, safety, and satisfaction in the operating room. 206(5): 1083-1089.	2008

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hess, C. B. and A. M. Chen	Measuring psychosocial functioning in the radiation oncology clinic: a systematic review." 23(8): 841-854.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hickey, K. T., E. A. Hodges, et al.	Initial evaluation of the Robert Wood Johnson Foundation Nurse Faculty Scholars program. 62(6): 394-401.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hickey, K. T., J. Y. Taylor, et al.	Nursing genetics and genomics: The International Society of Nurses in Genetics (ISONG) survey. 63: 12-17.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hicks, F. D. and L. Rosenberg	Enacting a Vision for a Master's Entry Clinical Nurse Leader Program: Rethinking Nursing Education. 32(1): 41-47.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Higgins, B.	Strategies for Lowering Attrition Rates and Raising NCLEX-RN Pass Rates. 44(12): 541-547.	2005
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hildingh, C., L. Cunico, et al.	Health Promotion in Nursing Education: attitudes among nurse students." 86: 91-96.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hildingsson, I., J. Gamble, et al.	Midwifery empowerment: National surveys of midwives from Australia, New Zealand and Sweden. 40: 62-69.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hill, E. J. R., K. A. Bowman, et al.	Can I cut it? Medical students' perceptions of surgeons and surgical careers. 208(5): 860-867.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hill, K. A., E. D. Johnson, et al.	Implementing the Trauma Evaluation and Management (TEAM) Course in Kenya. 232: 107-112.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hilty, D. M., H. Y. Liu, et al.	Defining Professional Development in Medicine, Psychiatry, and Allied Fields. 42(3): 337-356.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hinsliff-Smith, K., P. Gates, et al.	Persistence, how do they do it? A case study of Access to Higher Education learners on a U.K. Diploma/BSc nursing programme. 32(1): 27-31.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hirschhorn, C. A., T. B. West, et al.	Experienced nurse retention strategies: what can be learned from top-performing organizations. 40(11): 463-467.	2010

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hisam, B., C. K. Zogg, et al.	From understanding to action: interventions for surgical disparities. 200(2): 560-578.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ho, E. Y., T. A. D'Agostino, et al.	Teaching patients how to talk with biomedical providers about their complementary and alternative medicine use. 89(3): 405-410.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hoare, P., A. Stanfield, et al.	21 - Psychiatric disorders in childhood and adolescence. St. Louis, Churchill Livingstone.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hoffart, N., T. P. McCoy, et al.	Differences in Gender-related Profile Characteristics, Perceptions, and Outcomes of Accelerated Second Degree Nursing Students. 35(2): 93-100.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hoffman, K., J. Dempsey, et al.	The design and implementation of an Interactive Computerised Decision Support Framework (ICDSF) as a strategy to improve nursing students' clinical reasoning skills. 31(6): 587-594.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hogan, A. E., H. C. Quay, et al.	Chapter Nine - Bringing a Developmental Perspective to Early Childhood and Family Interventionists: Where to Begin, JAI.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hogan, R., F. Orr, et al.	Developing nursing and midwifery students' capacity for coping with bullying and aggression in clinical settings: Students' evaluation of a learning resource. 29: 89-94.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Holle, C. L., L. J. Sundean, et al.	Examining the Beliefs of Skilled Nursing Facility Directors of Nursing Regarding BSN Completion and the Impact of Nurse Leader Education on Patient Outcomes. 49(2): 57-60.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Holmes, E. A., A. Ghaderi, et al.	The Lancet Psychiatry Commission on psychological treatments research in tomorrow's science. 5(3): 237-286.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Holt, J., B. Zabler, et al.	Evidence-based characteristics of nurse-managed health centers for quality and outcomes. 62(6): 428-439.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hood, L., J. Fenwick, et al.	A story of scrutiny and fear: Australian midwives' experiences of an external review of obstetric services, being involved with litigation and the impact on clinical practice. 26(3): 268-285.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hopkins, M., C. M. Fetherston, et al.	Aggression and violence in healthcare and its impact on nursing students: A narrative review of the literature. 62: 158-163.	2018

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hopkins, T. H.	Early Identification of At-risk Nursing students: A student support Model. 47(6): 254-259.	2008
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Horsley, T. L., J. O'Rourke, et al.	An Integrative Review of Interprofessional Simulation in Nursing Education. 22: 5-12.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hosey, K. N., A. Kalula, et al.	Establishing an Online Continuing and Professional Development Library for Nurses and Midwives in East, Central, and Southern Africa. 27(3): 297-311.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hovey, S., M. J. Dyck, et al.	Nursing students' attitudes toward persons who are aged: An integrative review. 49: 145-152.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Howlett, J., L. Morrin, et al.	End-of-life planning in heart failure: It should be the end of the beginning. 26(3): 135-141.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hu, S. X., A. L. Luk, et al.	The effects of hazardous working conditions on burnout in Macau nurses. 2(1): 86-92.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Huang, H., H. Zhang, et al.	Effect of Balint group training on burnout and quality of work life among intensive care nurses: A randomized controlled trial. 35: 16-21.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hugo, L. and Y. Botma	Looking beneath the surface of a preceptor-training programme through a realist evaluation." 73: 195-203.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hugo, L. and Y. Botma	Looking beneath the surface of a preceptor-training programme through a realist evaluation. 73: 195-203.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hugo, L. and Y. Botma	Looking beneath the surface of a preceptor-training programme through a realist evaluation. 73: 195-203.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hunter Revell, S. M. and M. K. McCurry	Effective pedagogies for teaching math to nursing students: A literature review. 33(11): 1352-1356.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hur, H.-K., S.-S. Choi, et al.	[Content analysis of the experience of preceptors in clinical education for senior student nurses]. 34(5): 859-868.	2004

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Huttunen-Lenz, M., A. Raben, et al.	Sociocognitive factors associated with lifestyle intervention attrition after successful weight loss among participants with prediabetes-The PREVIEW study. 37(3): 393-404.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hwang, J.-I., F. Lou, et al.	Professionalism: the major factor influencing job satisfaction among Korean and Chinese nurses. 56(3): 313-318.	2009
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Iadanza, E.	Index, Academic Press.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ibrahim, S. A. E.-A. and S. A. Qalawa	Factors affecting nursing students' incivility: As perceived by students and faculty staff." 36: 118-123.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ignacio, J. and H.-C. Chen	The use of web-based classroom gaming to facilitate cognitive integration in undergraduate nursing students: A mixed methods study. 46: 102820.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Iheduru-Anderson, K. C.	The White/Black hierarchy institutionalizes White supremacy in nursing and nursing leadership in the United States.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ikonomou, C. and C. Ikonomou	3 - Analysis of the deeper causes of the Greek crisis, Academic Press.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ingersoll, L. T., S. C. Alexander, et al.	Racial/ethnic differences in prognosis communication during initial inpatient palliative care consultations among people with advanced cancer." 102(6): 1098-1103.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ingraham, K. C., S. J. Davidson, et al.	Student-faculty relationships and its impact on academic outcomes. 71: 17-21.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ingwu, J. A., J. Efekelem, et al.	Perception towards mandatory continuing professional development programme among nurses working at University of Nigeria Teaching Hospital, Enugu-Nigeria. 11: 100169.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Jackson, D. J.	Grade Point Average as a Predictor of Timely Graduation from Associate Degree Registered Nursing Programs, ProQuest LLC.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Jacques, S. and B. Christe	Appendix - Additional Readings, Academic Press.	2020

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Jagannathan, R. and M. J. Camasso	The crucial role played by social outrage in efforts to reform child protective services. 33(6): 894-900.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	James, N.	Using Narrative Inquiry to Explore the Experience of One Ethnically Diverse ESL Nursing Student. 13(1): 35-40.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Jameson, P. R.	The effects of a hardiness educational intervention on hardiness and perceived stress of junior baccalaureate nursing students. 34(4): 603-607.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Jarosinski, J. M., L. A. Seldomridge, et al.	Learning How to Teach in Nursing: Perspectives of Clinicians After a Formal Academy. 45(1): 51-55.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Jarrell, K., J. Ozymy, et al.	Constructing the foundations for compassionate care: How service-learning affects nursing students' attitudes towards the poor. 14(3): 299-303.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Jarvill, M., S. Kelly, et al.	Effect of Expert Role Modeling on Skill Performance in Simulation. 24: 25-29.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Jeffreys, M. R.	Student retention and success: Optimizing outcomes through HOLISTIC COMPETENCE and proactive inclusive enrichment. 9(4): 164-170.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Jeffreys, M. R.	Jeffreys's Nursing Universal Retention and Success model: Overview and action ideas for optimizing outcomes A-Z. 35(3): 425-431.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Jenkins, E. K., A. Slemon, et al.	Exploring the implications of a self-care assignment to foster undergraduate nursing student mental health: Findings from a survey research study. 81: 13-18.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Jeong, J. H. and E. J. Kim	Development and Evaluation of an SBAR-based Fall Simulation Program for Nursing Students. 14(2): 114-121.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Jiang, L. C., Z.-Z. Wang, et al.	The divided communities of shared concerns: Mapping the intellectual structure of e-Health research in social science journals. 84(1): 24-35.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Jnah, A. J.	About Face: Toward a Culture of Innovation. 38(4): 229-235.	2019

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Johansen, K., D. Pfeifer, et al.	74 - Immunization in Europe, Elsevier.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Johnson, T., B. Sanderson, et al.	Factors Associated With First-Time NCLEX-RN Success: A Descriptive Research Study. 56(9): 542-545.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Johnson, T. M., A. L. Bryant, et al.	Utilizing courageous dialogue to support minority and disadvantaged background nursing students. 36(1): 23-27.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Johnston, A. N. B., J. Hamill, et al.	Student learning styles in anatomy and physiology courses: Meeting the needs of nursing students. 15(6): 415-420.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Johnston, S., A. Fox, et al.	Factors Influencing Clinical Performance of Baccalaureate Nursing Majors: A Retrospective Audit. 57(6): 333-338.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Jonas-Dwyer, D. R. D., O. Gallagher, et al.	Confronting reality: A case study of a group of student nurses undertaking a management of aggression training (MOAT) program. 27: 78-88.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Jones, A., R. J. Rahman, et al.	A crisis in the countryside - Barriers to nurse recruitment and retention in rural areas of high-income countries: A qualitative meta-analysis. 72: 153-163.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Jones, L., L. King, et al.	A literature review: factors that impact on nurses' effective use of the Medical Emergency Team (MET).18(24): 3379-3390.	2009
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Jormfeldt, H., L. Hansson, et al.	Differences in Self-Reported Importance of Elements of Health and Subjectively Experienced Health Among Outpatients in Community Mental Health Services. 25(5): e19-e26.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Jyung, H., A. Bhandiwad, et al.	Integrative medicine smart phrase pilot study: Evaluating an EHR tool to improve providers' attitudes, knowledge and use of herbal and dietary supplements.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Kaasalainen, S., K. Brazil, et al.	The Evaluation of an Interdisciplinary Pain Protocol in Long Term Care. 13(7): 664.e661-664.e668.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Kaasalainen, S., A. Wickson-Griffiths, et al.	The effectiveness of a nurse practitioner-led pain management team in long-term care: A mixed methods study. 62: 156-167.	2016

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Kachaturoff, M., M. Caboral-Stevens, et al.	Effects of peer-mentoring on stress and anxiety levels of undergraduate nursing students: An integrative review. 36(4): 223-228.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Kaddoura, M., O. Vandyke, et al.	Perceived benefits and challenges of repeated exposure to high fidelity simulation experiences of first degree accelerated bachelor nursing students. 36: 298-303.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Kaldal, M. H., J. Kristiansen, et al.	Nursing students experienced personal inadequacy, vulnerability and transformation during their patient care encounter: A qualitative meta-synthesis. 64: 99-107.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ka-Ming Ho, J.	Resuscitation versus end-of-life care: Exploring the obstacles and supportive behaviors to providing end-of-life care as perceived by emergency nurses after implementing the end-of-life care pathway. 29: e7-e13.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Kantar, L.	Incorporation of constructivist assumptions into problem-based instruction: A literature review. 14(3): 233-241.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Kantrowitz-Gordon, I., D. Bennett, et al.	Facilitated family presence at resuscitation: Effectiveness of a nursing student toolkit. 33(10): 1258-1263.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Kappes Ramirez, M. S.	Influence of undergraduate nursing student teaching methods on learning standard precautions and transmission-based precautions: Experimental research. 61: 101-105.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Karacsony, S., E. Chang, et al.	Measuring nursing assistants' knowledge, skills and attitudes in a palliative approach: A literature review. 35(12): 1232-1239.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Karadağ, A., F. Hisar, et al.	A Longitudinal Study on the Effect of Tailored Training and Counseling on the Professional Attitude of Nursing Students. 31(3): 262-270.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Kasparian, N. A., J. M. Kan, et al.	Mental health care for parents of babies with congenital heart disease during intensive care unit admission: Systematic review and statement of best practice. 139: 104837.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Kato, C. and Y. Kataoka	Simulation training program for midwives to manage postpartum hemorrhage: A randomized controlled trial. 51: 88-95.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Katz, J. R., C. Barbosa-Leiker, et al.	Measuring the Success of a Pipeline Program to Increase Nursing Workforce Diversity. 32(1): 6-14.	2016

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Kaufman, A., P. B. Roth, et al.	Vision 2020 Measures University of New Mexico's Success by Health of Its State. 48(1): 108-115.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Kaul, P., J. H. Fisher, et al.	Medical Students' Acquisition of Adolescent Interview Skills after Coached Role Play. 31(2): 102-106.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Keefe, G. and H. J. Wharrad	Using e-learning to enhance nursing students' pain management education. 32(8): e66-e72.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Keiser, M. M. and C. Turkelson	Using Students as Standardized Patients: Development, Implementation, and Evaluation of a Standardized Patient Training Program. 13(7): 321-330.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Kenny, G., I. Bray, et al.	A randomised controlled trial of student nurse performance of cardiopulmonary resuscitation in a simulated family-witnessed resuscitation scenario. 24: 21-26.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Kerfoot, B. P., Y. Fu, et al.	Online Spaced Education Generates Transfer and Improves Long-Term Retention of Diagnostic Skills: A Randomized Controlled Trial. 211(3): 331-337.e331.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Kerzman, H., D. Van Dijk, et al.	Professional characteristics and work attitudes of hospital nurses who leave compared with those who stay.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	KH, F. and K. CC	The effect of communication on nursing student outcomes in a Web-based course. 42(8): 350-358.	2003
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Khalaila, R.	The relationship between academic self-concept, intrinsic motivation, test anxiety, and academic achievement among nursing students: Mediating and moderating effects. 35(3): 432-438.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Khatiban, M., S. Tohidi, et al.	The effects of applying an assessment form based on the health functional patterns on nursing student's attitude and skills in developing the nursing process. 6(3): 329-333.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Khatri, G. K., T. D. Tran, et al.	Effect of the 2015 Nepal Earthquakes on symptoms of common mental disorders among women who are pregnant. 228: 238-247.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Khattab, I.	Success of Underrepresented Nursing Students at Selected Southwest Institutions: Impact of a Nursing Retention Program, ProQuest LLC.	2011

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Khoury, B., M. Sharma, et al	Mindfulness-based stress reduction for healthy individuals: A meta-analysis." 78(6): 519-528.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Kileel, E. M., C. Rivard, et al.	Eliciting perspectives of the key study population: An effective strategy to inform advertisement, content and usability of an online survey for a national investigation. 19: 100585.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Killingback, C., O. Ahmed, et al.	'It was all in your voice' - Tertiary student perceptions of alternative feedback modes (audio, video, podcast, and screencast): A qualitative literature review. 72: 32-39.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Kim, E.-Y. and J. H. Yeo	Effects of pre-graduation characteristics and working environments on transition shock of newly graduated nurses: A longitudinal study. 78: 32-36.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Kim, H.-R., Y. Song, et al.	Effects of team-based learning on problem-solving, knowledge and clinical performance of Korean nursing students. 38: 115-118.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Kim, J. H. and H. S. Shin	Effects of self-reflection-focused career course on career search efficacy, career maturity, and career adaptability in nursing students: A mixed methods study.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Kim, K. and I. Lee	Medication error encouragement training: A quasi-experimental study. 84: 104250.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Kim, S., C. Park, et al.	Effectiveness of online simulation training: Measuring faculty knowledge, perceptions, and intention to adopt. 51: 102-107.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Kim, S.-J., H. Shin, et al.	A smartphone application to educate undergraduate nursing students about providing care for infant airway obstruction. 48: 145-152.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Kim, Y.	Music therapists' job demands, job autonomy, social support, and their relationship with burnout and turnover intention. 51: 17-23.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Kinder, F. D. and J. M. Kurz	Gaming Strategies in Nursing Education. 13(4): 212-214.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	King, K., C. Porr, et al.	Fostering Academic Success among English as an Additional Language Nursing Students Using Standardized Patients. 13(10): 524-530.	2017

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	King, L. A. and P. A. McInerney	Hospital workplace experiences of registered nurses that have contributed to their resignation in the Durban metropolitan area. 29(4): 70-81.	2006
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Kirkpatrick, A. J., M. A. Cantrell, et al.	Palliative Care Simulations in Undergraduate Nursing Education: An Integrative Review. 13(9): 414-431.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Kirkpatrick, A. J., M. A. Cantrell, et al.	Relationships among nursing student palliative care knowledge, experience, self-awareness, and performance: An end-of-life simulation study. 73: 23-30.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Kjos, A. L., A. G. Vaughan, et al.	Impact of a mobile app on medication adherence and adherence-related beliefs in patients with type 2 diabetes. 59(2): S44-S51.e43.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Klassen, R. M. and M. M. Chiu	The occupational commitment and intention to quit of practicing and pre-service teachers: Influence of self-efficacy, job stress, and teaching context. 36(2): 114-129.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Klunder-Rosser, J. and N. Pennington	Does a specialised orthopaedic trauma module utilising high fidelity simulation improve student nurses' perceptions of their competence? A Pilot Study. 100800.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Knestrick, J. M., M. R. Wilkinson, et al.	Predictors of Retention of Students in an Online Nurse Practitioner Program. 12(9): 635-640.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ko, H.-K. and M.-S. Yang	[Moral distress and leadership in nursing]. 56(3): 72-77.	2009
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Kocher, E. L., J. M. Sternberg Lamb, et al.	Conceptions of pregnancy health and motivations for healthful behavior change among women in American Samoa. 31(1): e32-e41.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Kokotailo, P. K., V. Baltag, et al.	Educating and Training the Future Adolescent Health Workforce. 62(5): 511-524.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Kolko, R. P., A. E. Kass, et al.	Provider Training to Screen and Initiate Evidence-Based Pediatric Obesity Treatment in Routine Practice Settings: A Randomized Pilot Trial. 31(1): 16-28.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Konicki, T. and E. Miller	Use of a simulation intervention to examine differences in nursing students' hand hygiene knowledge, beliefs, and behaviors. 45: 96-101.	2016

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Konishi, M., T. Yoshioka, et al.	An exploratory intervention to expand the horizon for Japanese neonatal nurses: Acquisition and retention of knowledge and skills related to nursing practice. 23(5): 228-233.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Kor, P. P. K., J. Y. W. Liu, et al.	Effects of a modified mindfulness-based cognitive therapy for family caregivers of people with dementia: A pilot randomized controlled trial. 98: 107-117.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Kosenko, K. A. and L. S. Rintamaki	Forms, Functions, and Foibles of Humor Used in AIDS Service Organizations. 21(1): 25-35.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Kostovich, C. T. and K. E. Thurn	Group mentoring: A story of transition for undergraduate baccalaureate nursing students. 33(4): 413-418.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Kothe, E., M. Lamb, et al.	Student midwives' intention to deliver weight management interventions: A theory of planned behaviour & self-determination theory approach. 71: 10-16.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	KOVNER, C. T., C. BREWER, et al.	Charting the Course for Nurses1 Achievement of Higher Education Levels. 28(6): 333-343.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Králíková, E., V. Felbrová, et al.	Nurses' Attitudes toward Intervening with Smokers: Their Knowledge, Opinion and E-Learning Impact. 24(4): 272-275.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Krishnaswami, J., P. A. Jaini, et al.	Community-Engaged Lifestyle Medicine: Building Health Equity Through Preventive Medicine Residency Training. 55(3): 412-421.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Krov, K. N.	Registered Nurse Persistence in Baccalaureate Education, ProQuest LLC.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Kruse, J. A., J. P. Litten, et al.	Project REACH: A multi-level, interdisciplinary approach to enhance student retention and success.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Kubec, C.	Reducing Nursing Student Attrition: The Search for Effective Strategies. 23(1): 60-68.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Kubik, M. Y., J. A. Fulkerson, et al.	School-based secondary prevention of overweight and obesity among 8- to 12-year old children: Design and sample characteristics of the SNAPSHOT trial. 75: 9-18.	2018

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Kuhlmann, E. and C. Larsen	Why we need multi-level health workforce governance: Case studies from nursing and medicine in Germany. 119(12): 1636-1644.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Kuliukas, L., S. Bayes, et al.	Graduating midwifery students' preferred model of practice and first job decisions: A qualitative study.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Kunst, E. L., M. Mitchell, et al.	Manikin Simulation in Mental Health Nursing Education: An Integrative Review. 12(11): 484-495.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Kunyk, D., M. Inness, et al.	Help seeking by health professionals for addiction: A mixed studies review. 60: 200-215.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Kusché, C. A., A.-L. Mackey, et al.	Chapter 14 - Emotional and social competence (ESC) for adults: Keys for health, happiness, and success, Academic Press.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Kyriacos, U., J. Jelsma, et al.	Early warning scoring systems versus standard observations charts for wards in South Africa: a cluster randomized controlled trial. 16: 103.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Labrague, L. J., D. M. McEnroe-Petitte, et al.	Examining stress perceptions and coping strategies among Saudi nursing students: A systematic review. 65: 192-200.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Lagani, W., D. Mokela, et al.	Papua New Guinea: real progress towards MDG 4 and real challenges. 2(3): 186-196.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Lales, G., E. Anestiadou, et al.	Chapter 3 - 3D printing: shedding light into the surgical education. St. Louis, Elsevier.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Lam, K. K. W., W. H. C. Li, et al.	An integrated experiential training programme with coaching to promote physical activity, and reduce fatigue among children with cancer: A randomised controlled trial. 101(11): 1947-1956.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Lane, J.	Gaming as an Educational Strategy to Enhance Clinical Judgment and Knowledge Retention, ProQuest LLC.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Lange, J. W., D. Mager, et al.	The ELDER Project: educational model and three-year outcomes of a community-based geriatric education initiative. 32(2): 164-181.	2011

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Lapkin, S., T. Levett-Jones, et al.	Effectiveness of Patient Simulation Manikins in Teaching Clinical Reasoning Skills to Undergraduate Nursing Students: A Systematic Review. 6(6): e207-e222.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Lapkin, S., T. Levett-Jones, et al.	A systematic review of the effectiveness of interprofessional education in health professional programs. 33(2): 90-102.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Lassche, M., S. Al-Qaaydeh, et al.	Identifying Changes in Comfort and Worry Among Pediatric Nursing Students Following Clinical Rotations. 28(1): 48-54.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Lavender, T., G. Omoni, et al	Evaluation of an educational board game to improve use of the partograph in sub-Saharan Africa: A quasi-experimental study. 20: 54-59.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Lavoie, P., J. Pepin, et al.	Development of a post-simulation debriefing intervention to prepare nurses and nursing students to care for deteriorating patients. 15(3): 181-191.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Lawless, C. E., C. Asplund, et al.	Protecting the Heart of the American Athlete: Proceedings of the American College of Cardiology Sports and Exercise Cardiology Think Tank October 18, 2012, Washington, DC. 64(20): 2146-2171.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Leather, A. J. M., C. Butterfield, et al.	International Health Links movement expands in the United Kingdom. 2(3): 165-171.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	L'Ecuyer, K. M.	Clinical education of nursing students with learning difficulties: An integrative review (part 1). 34: 173-184.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Lee, A. C. K., S. S. K. Leung, et al.	The application of family-nursing assessment skills: From classroom to hospital ward among final-year nursing undergraduates in Hong Kong. 32(1): 78-84.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Lee, B.-O., H.-F. Liang, et al.	Effects of simulation-based learning on nursing student competences and clinical performance. 41: 102646.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Lee, E. E., M. Balasubramaniam, et al.	Innovations and Challenges of Training in Geriatric Mental Health. 27(7): 655-659.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Lee, J., H. Lee, et al.	Debriefing methods and learning outcomes in simulation nursing education: A systematic review and meta-analysis. 87: 104345.	2020

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Lee, J. T. and J. L. Tsai	Transtheoretical Model-based Postpartum Sexual Health Education Program Improves Women's Sexual Behaviors and Sexual Health. 9(4): 986-996.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Lee, J. T., J. L. Tsai, et al.	Effectiveness of a theory-based postpartum sexual health education program on women's contraceptive use: a randomized controlled trial. 84(1): 48-56.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Lee, K.-C., C.-H. Ho, et al.	The development of a six-station OSCE for evaluating the clinical competency of the student nurses before graduation: A validity and reliability analysis. 84: 104247.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Lee, K. J. and K. Lee	Effect of Korean folk music intervention on schizophrenia inpatients' emotional behavior and interpersonal relationship functioning. 34(3): 115-121.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Lee, N.-J.	An evaluation of CPD learning and impact upon positive practice change. 31(4): 390-395.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Lee, S. H., J.-H. Kim, et al.	Educational needs for new graduate nurses in Korea. 34: 167-172.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Lee, T.-Y. and F.-Y. Lin	The effectiveness of an e-learning program on pediatric medication safety for undergraduate students: A pretest–post-test intervention study. 33(4): 378-383.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Lefebvre, L., D. Midmer, et al.	Participant Perception of an Integrated Program for Substance Abuse in Pregnancy. 39(1): 46-52.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Lehmann, P., N. R. Meystre, et al.	Factors for lifelong job retention among Swiss radiographers. 21(2): 181-187.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Lehr, S. T. and B. Kaplan	A Mental Health Simulation Experience for Baccalaureate Student Nurses. 9(10): e425-e431.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Leidl, D. M., L. Ritchie, et al.	Blended learning in undergraduate nursing education – A scoping review. 86: 104318.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Leighton, K.	Updating the Simulation Effectiveness Tool: Item Modifications and Reevaluation of Psychometric Properties. 36(5): 317-323.	2015

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Lengetti, E., R. Kronk, et al.	An innovative approach to educating nurses to clinical competence: A randomized controlled trial. 33: 159-163.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Lengetti, E., R. Kronk, et al.	An innovative approach to educating nurses to clinical competence: A randomized controlled trial. 33: 159-163.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Leonard, M. M., C. Nekolaichuk, et al.	Practical Assessment of Delirium in Palliative Care. 48(2): 176-190.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Leong, Y. M. J. and J. Crossman	Tough love or bullying? New nurse transitional experiences. 25(9): 1356-1366.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Levett-Jones, T., R. Cant, et al.	A systematic review of the effectiveness of empathy education for undergraduate nursing students. 75: 80-94.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Levett-Jones, T. and S. Lapkin	A systematic review of the effectiveness of simulation debriefing in health professional education. 34(6): e58-e63.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Levett-Jones, T., S. Lapkin, et al.	Measuring the impact of a 'point of view' disability simulation on nursing students' empathy using the Comprehensive State Empathy Scale. 59: 75-81.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Levett-Jones, T., S. Lapkin, et al.	Examining the impact of high and medium fidelity simulation experiences on nursing students' knowledge acquisition. 11(6): 380-383.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Levey, J. A. and K. L. Nowak	Development of the Levey-Nowak Embedded Librarian Presence Instrument: A Preliminary Study. 9(4): 304-311.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Levshankova, C., D. Hirons, et al.	Student nurse non-attendance in relation to academic performance and progression. 60: 151-156.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Lewis, R.	Learning the 'SMART' Way... Results from a Pilot Study Evaluating an Interprofessional Acute Care Study Day. 31(1): 88-93.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Lewis-Smith, H., P. C. Diedrichs, et al.	A pilot study of a body image intervention for breast cancer survivors. 27: 21-31.	2018

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Li, W. H. C., S. S. C. Chan, et al.	Evaluation of the Youth Quitline Service Young Hong Kong Smokers. 60(5): 584-591.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Li, Z.-S. and F. Hasson	Resilience, stress, and psychological well-being in nursing students: A systematic review. 90: 104440.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Liang, H.-F., K.-M. Wu, et al.	Resilience enhancement among student nurses during clinical practices: A participatory action research study. 75: 22-27.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Liang, Y., X. Li, et al.	Effect of Pelvic Floor Muscle Training on Improving Prolapse-related Symptoms After Surgery. 15(8): 600-605.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Liaw, S. Y., G. A. C. Carpio, et al.	Multiuser virtual worlds in healthcare education: A systematic review. 65: 136-149.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Liaw, S. Y., S. W.-c. Chan, et al.	Recognizing, responding to and reporting patient deterioration: transferring simulation learning to patient care settings. 83(3): 395-398.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Liaw, S. Y., J.-J. Rethans, et al.	Rescuing A Patient In Deteriorating Situations (RAPIDS): A simulation-based educational program on recognizing, responding and reporting of physiological signs of deterioration. 82(9): 1224-1230.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Liaw, S. Y., W. T. Zhou, et al.	An interprofessional communication training using simulation to enhance safe care for a deteriorating patient. 34(2): 259-264.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Lima, S., F. Newall, et al.	How competent are they? Graduate nurses self-assessment of competence at the start of their careers. 21(4): 353-358.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Lin, C.-C., C.-Y. Han, et al.	The Teaching–Learning Approach and Critical Thinking Development: A Qualitative Exploration of Taiwanese Nursing Students. 31(2): 149-157.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Lin, M.-H. and H.-C. Hsu	Effects of a cultural competence education programme on clinical nurses: A randomised controlled trial. 88: 104385.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Lindo, J. L. M., D. Holder-Nevins, et al.	Shaping the research experiences of graduate students using action research. 33(12): 1557-1562.	2013

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ling, D.-L., C.-M. Lyu, et al.	The necessity and possibility of implementation of nurse prescribing in China: An international perspective. 5(1): 72-80.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Liou, S.-R., C.-H. Chang, et al.	The effects of a deliberate practice program on nursing students' perception of clinical competence. 33(4): 358-363.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Liu, X., W. Rohrer, et al.	Doctor-patient communication skills training in mainland China: A systematic review of the literature. 98(1): 3-14.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Liu, Y., P.-L. Chou, et al.	Effect of an interactive e-book on nursing students' electrocardiogram-related learning achievement: A quasi-experimental design. 90: N.PAG-N.PAG.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Lo, K., T. Gupta, et al.	Interventions to Promote Mental Health Literacy in University Students and Their Clinical Educators. A Systematic Review of Randomised Control Trials. 4(3): 161-175.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Lockhart, J. S., M. G. Oberleitner, et al.	Oncology Resources for Students Enrolled in Pre-Licensure and Graduate Nursing Programs in the United States: A Scoping Review of the Literature. 36(3): 151026.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Lockie, N. M., R. J. Van Lanen, et al.	Educational Implications of Nursing Students' Learning Styles, Success in Chemistry, and Supplemental Instruction Participation on National Council Licensure Examination-Registered Nurses Performance. 29(1): 49-58.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Long, A. C., L. Downey, et al.	Understanding Response Rates to Surveys About Family Members' Psychological Symptoms After Patients' Critical Illness. 54(1): 96-104.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Lopez, V., P. Yobas, et al.	Does building resilience in undergraduate nursing students happen through clinical placements? A qualitative study. 67: 1-5.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	López-Messa, J. B., H. Martín-Hernández, et al.	Novelties in resuscitation training methods. 35(7): 433-441.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Lorimer, K.	Continuity through best practice: design and implementation of a nurse-led community leg-ulcer service. 36(2): 105-112.	2004
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Loughnan, S. A., C. Butler, et al.	A randomised controlled trial of 'MUMentum postnatal': Internet-delivered cognitive behavioural therapy for anxiety and depression in postpartum women. 116: 94-103.	2019

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Loughnan, S. A., A. Sie, et al.	A randomized controlled trial of 'MUMentum Pregnancy': Internet-delivered cognitive behavioral therapy program for antenatal anxiety and depression. 24(3): 381-390.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Louw, V. J., M. M. Nel, et al.	Factors affecting the current status of transfusion medicine education in South Africa. 49(3): 665-672.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Lovan, S. R.	Comparing Perceptions of the Nursing Profession among Associate and Baccalaureate Nursing Students and Registered Nurses, ProQuest LLC.	2009
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Love, B., M. Sidebotham, et al.	"Unscrambling what's in your head": A mixed method evaluation of clinical supervision for midwives. 30(4): 271-281.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Luctkar-Flude, M., C. Pulling, et al.	Ending Infusion Confusion: Evaluating a Virtual Intravenous Pump Educational Module. 8(2): e39-e48.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Lunsford, L.	Knowledge and Attitudes Regarding Pediatric Pain in Mongolian Nurses. 16(3): 346-353.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Luo, S., C. Lin, et al.	Stigma towards people who use drugs: A case vignette study in methadone maintenance treatment clinics in China. 71: 73-77.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Luo, Y.-J., T. Jackson, et al.	Effectiveness of an Internet Dissonance-Based Eating Disorder Prevention Intervention Among Body-Dissatisfied Young Chinese Women.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Lux, K. M., J. B. Hutcheson, et al.	Ending disruptive behavior: Staff nurse recommendations to nurse educators. 14(1): 37-42.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Luxton, D. D., L. D. Pruitt, et al.	Design and methodology of a randomized clinical trial of home-based telemental health treatment for U.S. military personnel and veterans with depression. 38(1): 134-144.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Luyckx, V. A., A. K. Bello, et al.	Chapter 26 - Developing Nephrology Programs in Low Resource Settings, Academic Press.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Lynch, J., J. Last, et al	'Understanding Disability': Evaluating a contact-based approach to enhancing attitudes and disability literacy of medical students. 12(1): 65-71.	2019

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Lyu, D., L. Ji, et al.	Abusive supervision and turnover intention: Mediating effects of psychological empowerment of nurses. 6(2): 198-203.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ma, Y., S.-C. Chen, et al.	Male student nurses need more support: Understanding the determinants and consequences of career adaptability in nursing college students. 91: 104435.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Maatouk-Bürmann, B., N. Ringel, et al.	Improving patient-centered communication: Results of a randomized controlled trial. 99(1): 117-124.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Maben, J., S. Latter, et al.	The theory-practice gap: impact of professional-bureaucratic work conflict on newly-qualified nurses. 55(4): 465-477.	2006
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	MacDonald, N. E., R. Bortolussi, et al.	MicroResearch: Finding sustainable local health solutions in East Africa through small local research studies." 4(3): 185-193.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Mackintosh-Franklin, C.	The Impact of Experience on Undergraduate Preregistration Student Nurses' Responses to Patients in Pain: A 2-Year Qualitative Longitudinal Study. 15(1): 199-207.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Macrodimitis, S., J. Wershler, et al.	Group cognitive-behavioral therapy for patients with epilepsy and comorbid depression and anxiety. 20(1): 83-88.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Mai, C. L., D. Szyld, et al.	53 - Simulation in Pediatric Anesthesia. Philadelphia, Content Repository Only!	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Majeed, F.	Effectiveness of case-based teaching of physiology for nursing students. 9(4): 289-292.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Malcom, D. R., A. N. Pate, et al.	Applying safety lessons from aviation to pre-licensure health professions education: A narrative critical review. 12(8): 1028-1035.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Mancebo, M. C., J. L. Eisen, et al.	Patient Utilization of Cognitive-Behavioral Therapy for OCD. 42(3): 399-412.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Mancuso, J. M.	Perceptions of distance education among nursing faculty members in North America. 11(2): 194-205.	2009

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Mandic, S., A. Rolleston, et al.	Chapter 14 - Community-Based Maintenance Cardiac Rehabilitation, Academic Press.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Manera, K. E., A. Tong, et al	An international Delphi survey helped develop consensus-based core outcome domains for trials in peritoneal dialysis. 96(3): 699-710.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Marriott, R., N. A. Strobel, et al.	Cultural security in the perinatal period for Indigenous women in urban areas: a scoping review. 32(5): 412-426.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Marshall, B. D. L., T. C. Green, et al.	Harm reduction for young people who use prescription opioids extra-medically: Obstacles and opportunities. 31: 25-31.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Martinengo, L., N. J. Y. Yeo, et al.	Digital health professions education on chronic wound management: A systematic review. 104: 103512.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Mary, S., J. Julie, et al.	Teaching evidence based practice and research through blended learning to undergraduate midwifery students from a practice based perspective. 14(2): 220-224.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Mason, V. M., G. Leslie, et al.	Compassion fatigue, moral distress, and work engagement in surgical intensive care unit trauma nurses: a pilot study. 33(4): 215-225.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Massengale, K. E. C., J. T. Erasquin, et al.	Organizational and health promotion benefits of diaper bank and community-based organization partnerships. 76: 112-117.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Matarese, M., M. Lommi, et al.	"Where would I prefer to work after graduation?" Career preferences of students attending Italian nursing schools." 83: 104204.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Mattingly, V. and K. Kraiger	"Can emotional intelligence be trained? A meta-analytical investigation." 29(2): 140-155.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Maxwell, K. L.	The Implementation of the UHC/AACN New Graduate Nurse Residency Program in a Community Hospital. 46(1): 27-33.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Mayer, C., M.-A. Andrusyszyn, et al.	Codman Award Paper: self-efficacy of staff nurses for health promotion counselling of patients at risk for stroke. 26(4): 14-21.	2005

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Mbemba, G., M.-P. Gagnon, et al.	Interventions for supporting nurse retention in rural and remote areas: an umbrella review. 11: 44.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Mc Sharry, J., F. L. Bishop, et al.	A new measure of multimorbid illness and treatment representations: The example of diabetes and depression." 174: 192-200.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Mc Sharry, P. and F. Timmins	An evaluation of the effectiveness of a dedicated health and well being course on nursing students' health. 44: 26-32.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	McArthur, L. H., A. Riggs, et al.	Health Belief Model Offers Opportunities for Designing Weight Management Interventions for College Students. 50(5): 485-493.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	McBride, A. B., J. Campbell, et al.	The impact of the Nurse Faculty Scholars program on schools of nursing. 65(3): 327-335.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	McCabe, C. F., A. O'Brien-Combs, et al.	Cultural Competency Training and Evaluation Methods Across Dietetics Education: A Narrative Review. 120(7): 1198-1209.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	McCall, J., J. C. Phillips, et al.	Exploring the experiences of staff working at an opiate assisted treatment clinic: An interpretive descriptive study. 45: 45-51.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	McCallum, J., E. Vu, et al.	Assessment of Paramedic Ultrasound Curricula: A Systematic Review. 34(6): 360-368.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	McCarthy, B., A. Trace, et al.	Nursing and midwifery students' stress and coping during their undergraduate education programmes: An integrative review. 61: 197-209.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	McCoy, M. K., E. K. Englander, et al.	8 - A model for providing bullying prevention programs to K-12 education while training future educators, Academic Press.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	McCrow, J., K. A. Sullivan, et al.	Delirium knowledge and recognition: A randomized controlled trial of a web-based educational intervention for acute care nurses. 34(6): 912-917.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	McDermid, F., J. Mannix, et al.	Factors influencing progress through the liminal phase: A model to assist transition into nurse academic life. 61: 269-272.	2018

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	McDermid, F., K. Peters, et al	Developing resilience: Stories from novice nurse academics. 38: 29-35.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	McDonald, H., N. Gawad, et al.	Transition to Residency: The Successful Development and Implementation of a Nonclinical Elective in Perioperative Management. 75(3): 628-638.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	McEvedy, S., T. Maguire, et al.	Sensory modulation and trauma-informed-care knowledge transfer and translation in mental health services in Victoria: Evaluation of a statewide train-the-trainer intervention. 25: 36-42.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	McGillis Hall, L., G. H. Pink, et al.	Is the grass any greener? Canada to United States of America nurse migration. 56(2): 198-205.	2009
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	McGrath, P. J., P. Lingley-Pottie, et al.	Telephone-Based Mental Health Interventions for Child Disruptive Behavior or Anxiety Disorders: Randomized Trials and Overall Analysis. 50(11): 1162-1172.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	McGregor, J., S. Meng, et al.	Internet mediated, peer-to-peer feedback for learning of patient transfer skills: prototype development and testing. 2(2): 1670-1674.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	McInnes, R. J. and C. Mc Intosh	What future for midwifery? 12(5): 297-300.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	McKeever, S., L. Whiting, et al.	Causes of Attrition in Children's Nursing (CATCHING): An exploratory mixed method study. 32: 44-51.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Mckendry, S., M. Wright, et al.	Why here and why stay? Students' voices on the retention strategies of a widening participation university. 34(5): 872-877.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	McKenna, L. and M. Boyle	Midwifery student exposure to workplace violence in clinical settings: An exploratory study. 17: 123-127.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	McKenna, L., E. Halcomb, et al.	An investigation of barriers and enablers to advanced nursing roles in Australian general practice. 22(2): 183-189.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	McKillop, A., L. Doughty, et al	Reaching their potential: Perceived impact of a collaborative academic-clinical partnership programme for early career nurses in New Zealand. 36: 145-151.	2016

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	McLachlan, H. L., D. A. Forster, et al.	Addressing the midwifery workforce crisis: Evaluating an employment model for undergraduate midwifery students at a tertiary maternity hospital in Melbourne, Australia. 24(4): 173-179.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	McLelland, G., C. Perera, et al.	Interprofessional simulation of birth in a non-maternity setting for pre-professional students. 58: 25-31.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	McMullan, M., R. Jones, et al.	The effect of an interactive e-drug calculations package on nursing students' drug calculation ability and self-efficacy. 80(6): 421-430.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	McNally, K., S. E. Metcalfe, et al.	Interventions to Support Diversity in Nursing Education. 58(11): 641-646.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	McNeil, S. O., R. Benkert, et al.	Enhancement of Bachelor of Science Nursing Program for military veterans through an Academic Practice Partnership. 36(4): 212-217.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	McPake, M.	How do the attitudes of therapeutic radiographers affect students' learning during practice placement?	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	McTigue, T., S. D'Andrea, et al.	Efficacy of a skin tear education program: improving the knowledge of nurses practicing in acute care settings. 36(5): 486-492.	2009
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Meara, J. G., A. J. M. Leather, et al.	Global Surgery 2030: evidence and solutions for achieving health, welfare, and economic development. 386(9993): 569-624.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Meedya, S., T. Moroney, et al.	Digital explanations and nursing students' perception of learning science. 41: 102636.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Mehta, N., B. Garg, et al.	Management of fragility fractures in India. 33(2): 301-309.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Melender, H.-L., E. Jonsén, et al.	Quality of clinical education – Comparison of experiences of undergraduate student nurses in Finland and Sweden. 13(4): 256-261.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Mellor, P., C. Gregoric, et al.	A Critical Review of Transition-to-Professional-Practice Programs: Applying a Standard Model of Evaluation. 8(2): 23-30.	2017

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Melo, K., B. Williams, et al.	The impact of nursing curricula on clinical practice anxiety. 30(8): 773-778.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Memmel, J. and M. Spalsbury	Urgent care medicine and the role of the APP within this specialty. 63(5): 105-114.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Menon, V., A. Chubaty, et al.	Infectious diseases and antimicrobial prescribing: Online spaced education for junior doctors. 22: 226-230.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Merriman, C. D., L. C. Stayt, et al.	Comparing the Effectiveness of Clinical Simulation versus Didactic Methods to Teach Undergraduate Adult Nursing Students to Recognize and Assess the Deteriorating Patient. 10(3): e119-e127.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Metzger, M., T. Dowling, et al.	Inclusivity in Baccalaureate Nursing Education: A Scoping Study. 36(1): 5-14.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Metzger, M. and J. Taggart	A longitudinal mixed methods study describing 4th year baccalaureate nursing students' perceptions of inclusive pedagogical strategies. 36(4): 229-235.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Meyer, M., K. Marzen-Groller, et al.	Simulation as a Learning Experience: Perceptions of New RNs. 10(8): 384-394.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Michael-Titus, A., P. Revest, et al.	15 - SCHIZOPHRENIA, Churchill Livingstone.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Michalec, B., C. Diefenbeck, et al.	The calm before the storm? Burnout and compassion fatigue among undergraduate nursing students. 33(4): 314-320.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Mignano, J. L., Y. Sofolahan-Oladeinde, et al.	Preparing the Future: An interprofessional approach to prepare future health and service-delivery professionals to attain an AIDS-free generation. 4: 1-8.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Miller, C. L. and C. Leadingham	A formalized mentoring program for LPN-to-RN students. 5(4): 149-153.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Miller, E. T., S. Farra, et al.	Asynchronous Online Debriefing with Health Care Workers: Lessons Learned. 20: 38-45.	2018

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Miller, S. M., S.-k. A. Hui, et al.	Tailored telephone counseling to improve adherence to follow-up regimens after an abnormal pap smear among minority, underserved women. 93(3): 488-495.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Miller, V. N.	When Push Comes to Shove: A Comparative Concept Analysis of Motivation and Coercion in Nursing Education. 51(3): 164-172.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Milne, T., D. K. Creedy, et al.	Development of the Awareness of Cultural Safety Scale: A pilot study with midwifery and nursing academics. 44: 20-25.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Milne, T., D. K. Creedy, et al.	Development of the Awareness of Cultural Safety Scale: A pilot study with midwifery and nursing academics. 44: 20-25.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Milne, T., D. K. Creedy, et al.	Integrated systematic review on educational strategies that promote academic success and resilience in undergraduate indigenous students. 36: 387-394.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Miner, L. A.	Transition to Nursing Academia: A Positive Experience. 50(8): 349-354.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Minton, C., M. Birks, et al.	New Zealand nursing students' experience of bullying/harassment while on clinical placement: A cross-sectional survey. 25(6): 583-589.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Miranda, R. P. R., É. de Cássia Lopes Chaves, et al.	The effectiveness of a simulated scenario to teach nursing students how to perform a bed bath: A randomized clinical trial. 57: 17-23.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Mirlashari, J., F. Warnock, et al.	The experiences of undergraduate nursing students and self-reflective accounts of first clinical rotation in pediatric oncology. 25: 22-28.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Mitchell, K. M. and D. E. McMillan	A curriculum-wide assessment of writing self-efficacy in a baccalaureate nursing program. 70: 20-27.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Mitchell, M. L., S. Kean, et al.	A family intervention to reduce delirium in hospitalised ICU patients: A feasibility randomised controlled trial. 40: 77-84.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Mizuma, K., M. Amitani, et al.	Clarifying differences in viewpoints between multiple healthcare professionals during discharge planning assessments when discharging patients from a long-term care hospital to home. 82: 101848.	2020

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	MKechnie, A. C., K. A. Johnson, et al.	Adaptive Leadership in Parents Caring for their Children Born with Life-Threatening Conditions. 53: 41-51.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Modic, M. B., A. Vanderbilt, et al.	Diabetes management unawareness: what do bedside nurses know? 27(3): 157-161.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Mohammad, K. I., A. N. Al-Reda, et al.	Personal, professional and workplace factors associated with burnout in Jordanian midwives: A national study. 89: 102786.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Mok, H. T., C. F. So, et al.	Effectiveness of High-Fidelity Patient Simulation in Teaching Clinical Reasoning Skills. 12(10): 453-467.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Monique, K., A. Elizabeth, et al.	Unsafe student nurse behaviours: The perspectives of expert clinical nurse educators. 41: 102628.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Montgomery, K. and M. E. Smith-Glasgow	Human Papillomavirus and Cervical Cancer Knowledge, Health Beliefs, and Preventive Practices in 2 Age Cohorts: A Comparison Study. 9(1): S55-S66.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Montgomery, M., P. Johnson, et al.	"SimWars": A Multispecialty Simulation Competition to Improve Learning. 11(9): 421-424.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Moore, R., H. Strachan, et al	The Nursing Contribution to Quality Health Care in NHSScotland. 3(3): 29-35.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Mooring, Q. E.	Recruitment, advising, and retention programs — Challenges and solutions to the international problem of poor nursing student retention: A narrative literature review. 40: 204-208.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Moran, N. F., M. Naidoo, et al.	Reducing maternal mortality on a countrywide scale: The role of emergency obstetric training. 29(8): 1102-1118.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Mörelus, E., M. Foster, et al.	A Scoping Review of Nursing Research Priorities in Pediatric Care. 52: e57-e69.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Morgan, D., A. Innes, et al.	Dementia care in rural and remote settings: A systematic review of formal or paid care. 68(1): 17-33.	2011

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Morgan, J. S. and A. Graber-Naidich	Small system dynamics model for alleviating the general practitioners rural care gap in Ontario, Canada. 66: 10-23.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Morgan, S. L., D. Gelbgiser, et al.	Feeding the pipeline: Gender, occupational plans, and college major selection. 42(4): 989-1005.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Moriarty, J., J. Manthorpe, et al.	A degree of success? Messages from the new social work degree in England for nurse education. 30(5): 443-447.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Morin, L.	APOG Abstract Program 43rd Annual Meeting. 37(1): 82-92.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Moritz, S. C.	Examination of Badges to Increase Nursing Student Engagement: A Quasi-Experimental Study, ProQuest LLC.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Morrell, B. L. M., H. N. Eukel, et al.	Soft skills and implications for future professional practice: Qualitative findings of a nursing education escape room. 93: 104462.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Morrison-Beedy, D., D. Passmore, et al.	Military and veteran's health integration across missions: How a college of nursing "joined forces". 63(4): 512-520.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Moyers, T. B., J. Houck, et al.	A randomized controlled trial to influence client language in substance use disorder treatment. 172: 43-50.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Mthimunye, K. D. T. and F. M. Daniels	The development and validation of an intervention for the improvement of academic performance and success of nursing students at a university in the Western Cape, South Africa. 11: 100156.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Mthimunye, K. D. T. and F. M. Daniels	Student nurses' perceptions of their educational environment at a school of nursing in Western Cape province, South Africa: A cross-sectional study. 42(1): e1-e11.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Mthimunye, K. D. T. and F. M. Daniels	Exploring the challenges and efforts implemented to improve the academic performance and success of nursing students at a university in the Western Cape. 12: 100196.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Mullen, P. A.	Use of self-regulating learning strategies by students in the second and third trimesters of an accelerated second-degree baccalaureate nursing program. 46(9): 406-412.	2007

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Mulligan, T. and J. Reifel Saltzberg	Abstracts: Original research on the development of emergency medicine. 1(4): 147-150.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Mumba, M. N.	Employment implications of nurses going through peer assistance programs for substance use disorders. 32(4): 561-567.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Muñoz, L. R.	Graduate student self-efficacy: Implications of a concept analysis.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Murimi, M. W., M. Kanyi, et al.	Factors Influencing Efficacy of Nutrition Education Interventions: A Systematic Review. 49(2): 142-165.e141.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Murray, A. W., S. T. Beaman, et al.	Simulation in the operating room. 29(1): 41-50.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Mustapha, M., J. Callan, et al.	Making the best use of a hospital Dietitian. 23(8): 342-345.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Navarro-Illana, P., E. Navarro-Illana, et al.	Drivers for human papillomavirus vaccination in Valencia (Spain). 32(5): 454-458.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ndukwe, H. C., D. Shaul, et al.	Assessment of inhaler technique among fourth-year pharmacy students: Implications for the use of entrustable professional activities. 12(3): 281-286.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Needham, D. and K. Park	22 - Development of clinically effective formulations for anticancer applications: why it is so difficult?, Woodhead Publishing.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Nelson, A., M. Matz, et al.	Development and evaluation of a multifaceted ergonomics program to prevent injuries associated with patient handling tasks. 43(6): 717-733.	2006
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Newton, J. M., C. M. Kelly, et al.	The motivations to nurse: an exploration of factors amongst undergraduate students, registered nurses and nurse managers. 17(3): 392-400.	2009
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ni, Z., C. Liu, et al.	An mHealth intervention to improve medication adherence among patients with coronary heart disease in China: Development of an intervention. 5(4): 322-330.	2018

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Nicolaides, M., L. Cardillo, et al.	Developing a novel framework for non-technical skills learning strategies for undergraduates: A systematic review. 36: 29-40.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Nielsen, L. K., M. King, et al.	Strategies to improve patient-reported outcome completion rates in longitudinal studies. 29(2): 335-346.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Nightingale, R., S. Friedl, et al.	Parents' learning needs and preferences when sharing management of their child's long-term/chronic condition: A systematic review. 98(11): 1329-1338.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Nijboer, A. and M. Van der Cingel	Compassion: Use it or lose it?: A study into the perceptions of novice nurses on compassion: A qualitative approach. 72: 84-89.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Nilsen, G., J. Huemer, et al.	Bachelor studies for nurses organised in rural contexts--a tool for improving the health care services in circumpolar region? 71: 1-8.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Njie-Carr, V. P. S., E. Ludeman, et al.	An Integrative Review of Flipped Classroom Teaching Models in Nursing Education. 33(2): 133-144.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Noone, J., R. Najjar, et al.	Nursing workforce diversity: Promising educational practices.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Noone, J., P. Wros, et al.	Advancing Health Equity Through Student Empowerment and Professional Success: A Statewide Approach. 55(6): 316-322.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Norcini, J. J., M. van Zanten, et al.	An Overview of Accreditation, Certification, and Licensure Processes. Oxford, Elsevier.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Norman, I., C. Normand, et al.	Calculating the costs of work-based training: the case of NHS Cadet Schemes. 45(9): 1310-1318.	2008
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Nunes, M. B., M. McPherson, et al.	Proceedings of the International Association for Development of the Information Society (IADIS) International Conference on e-Learning (Madeira, Portugal, July 1-4, 2016), International Association for Development of the Information Society.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Nuuyoma, V.	The Group-Based Assessment Approach in Nursing Education: The Perspective of Nursing Students on Group-Based Assessment Process at a Namibian University. 6(3): 91-98.	2017

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Nyamathi, A. M., A. Christiani, et al.	A randomized controlled trial of two treatment programs for homeless adults with latent tuberculosis infection. 10(7): 775-782.	2006
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	O'Leary, S.	Grassroots accountability promises in rights-based approaches to development: The role of transformative monitoring and evaluation in NGOs. 63: 21-41.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	O'May, F., J. Gill, et al	A teachable moment for the teachable moment? A prospective study to evaluate delivery of a workshop designed to increase knowledge and skills in relation to alcohol brief interventions (ABIs) amongst final year nursing and occupational therapy undergraduates. 20: 45-53.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Oates, J., A. Topping, et al.	The mental health and wellbeing of midwifery students: An integrative review. 72: 80-89.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Obarzanek, L. and B. Pieper	The Use of Equine-Assisted Programs for Nontraditional Undergraduate Clinical Pediatric Experiences. 15(2): 145-151.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	O'Brien-Pallas, L., X. M. Li, et al.	Evaluation of a patient care delivery model: system outcomes in acute cardiac care. 42(4): 98-120.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	O'Connor, S., C. S. Daly, et al.	Podcasting in nursing and midwifery education: An integrative review. 47: 102827.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	O'Connor, T., Z. Moore, et al.	The evaluation of an early graduate educational intervention. 31: 29-34.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	O'Donnell, J. M., S. Decker, et al.	NLN/Jeffries Simulation Framework State of the Science Project: Simulation Learning Outcomes. 10(7): 373-382.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Oei, T. P. and N. M. McAlinden	Changes in quality of life following group CBT for anxiety and depression in a psychiatric outpatient clinic. 220(3): 1012-1018.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	O'Flaherty, J. and M. Costabile	Using a science simulation-based learning tool to develop students' active learning, self-confidence and critical thinking in academic writing. 47: 102839.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Øgård-Repål, A., Å. K. De Presno, et al.	Simulation with standardized patients to prepare undergraduate nursing students for mental health clinical practice: An integrative literature review. 66: 149-157.	2018

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Oh, E. G. and Y. L. Yang	Evidence-based nursing education for undergraduate students: A preliminary experimental study. 38: 45-51.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Oh, P.-J., K. D. Jeon, et al.	The effects of simulation-based learning using standardized patients in nursing students: A meta-analysis. 35(5): e6-e15.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Olson, M. A.	ENGLISH-AS-A-SECOND LANGUAGE (ESL) NURSING STUDENT SUCCESS: A CRITICAL REVIEW OF THE LITERATURE. 19(1): 26-32.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	O'Lynn, C.	Comparison between the Portland model dedicated education unit in acute care and long-term care settings in meeting medical-surgical nursing course outcomes: A pilot study. 34(3): 187-193.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Onan, A., N. Simsek, et al.	A review of simulation-enhanced, team-based cardiopulmonary resuscitation training for undergraduate students. 27: 134-143.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Önder, E., G. Önder, et al.	Identifying the Importance Level of Factors Influencing the Selection of Nursing as a Career Choice Using AHP: Survey to Compare the Precedence of Private Vocational High School Nursing Students and their Parents. 122: 398-404.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	O'Neal, M.	The Effect of Intentional Remediation to Mitigate Attrition Rates in a Nursing Program: An Action Research Study, ProQuest LLC.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Onovo, G. N.	Fundamentals of Nursing Practice and the Culturally Diverse ESL Nursing Students: The Students' Perspectives for Teaching and Learning in Nursing. 14(4): 238-245.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Oosterbroek, T. and V. Ponomar	'It All Depends': How Minority Nursing Students Experience Belonging During Clinical Experiences. 35(2): 89-93.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Orak, R. J., M. A. Farahani, et al.	Investigating the effect of emotional intelligence education on baccalaureate nursing students' emotional intelligence scores. 20: 64-69.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Orkibi, H.	Highly artistic-social personalities buffer the effects of burnout on career commitment. 50: 75-83.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Orr, J., S. McGrouther, et al.	Physical fitness in pre-registration nursing students. 14(2): 99-101.	2014

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ortega, K. H., S. M. Burns, et al.	Predicting success in nurse anesthesia programs: an evidence-based review of admission criteria. 81(3): 183-189.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Osuna Torres, B. H. and M. C. E. C. González Rendón	MENTORING IN NURSING, A PHENOMENOLOGICAL APPROACH. 37(11): 46-52.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ott, V., J. A. Thomas, et al	First-year success in a nursing baccalaureate plan of study: A descriptive research study. 67: 108-113.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Otto, L. A. and C. Gurney	Ethnic diversity in the nurse workforce: a literature review. 37(2): 16-21.	2006
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Overbeek, M. M., J. C. de Schipper, et al.	Effectiveness of specific factors in community-based intervention for child-witnesses of interparental violence: A randomized trial 37(12): 1202-1214.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Owens, A. A.	Filling in some gaps: A pre-nursing bioscience and study skills intervention. 27(1): 141-146.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Padilha, J. M., P. P. Machado, et al.	Clinical Virtual Simulation in Nursing Education: Randomized Controlled Trial. 21(3): e11529.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Palmer, J. A., V. Mor, et al.	A dynamic application of PRECIS-2 to evaluate implementation in a pragmatic, cluster randomized clinical trial in two nursing home systems. 19(1): 453.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Papes, K. and R. Lopez	Establishing a method for tracking persistence rates of nursing students: one school's experience. 23(4): 241-246.	2007
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Park, S.-Y. and J.-H. Kim	Campus Life Adaptation Scale for nursing undergraduates: Development and psychometric evaluation. 79: 56-62.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Parolisi, T.	Experiences of graduates in Massachusetts of the United States from a RN-to-BSN program. 7(2): 206-213.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Partiprajak, S. and P. Thongpo	Retention of basic life support knowledge, self-efficacy and chest compression performance in Thai undergraduate nursing students. 16(1): 235-241.	2016

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Pascoe, M. C., D. R. Thompson, et al.	Mindfulness mediates the physiological markers of stress: Systematic review and meta-analysis. 95: 156-178.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Paterson, C., N. Paterson, et al.	What are students' needs and preferences for academic feedback in higher education? A systematic review. 85: 104236.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Patestos, C., P. Anuforo, et al.	Incorporating holism in nursing education through the Integrative Student Growth Model (ISGM). 49: 86-90.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Patterson, D. and S. Resko	Predictors of attrition for a sexual assault forensic examiner (SAFE) blended learning training program. 35(2): 99-108.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Pavlic, D., H. H. Burns, et al.	An immersion program for clinical nurse leader students: Comparing health care systems in South Korea and the United States. 36(2): 83-95.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Payne-James, J. and R. W. Byard	Encyclopedia of Forensic and Legal Medicine (Second Edition). Oxford, Elsevier.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Pei-Jung, W., L. W. Shya, et al.	Learning Styles of Undergraduate and Graduate Physical Therapy Students in Taiwan. 93: 1254-1258.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Pelletier, D., J. Donoghue, et al.	Understanding the nursing workforce: a longitudinal study of Australian nurses six years after graduate study. 23(1): 37-43.	2005
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Pence, P. L.	Predictors of retention among undergraduate students attending associate-degree nursing programs in Illinois. 6(3): 131-138.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Pence, P. L. and M. P. Suerth	Multidimensional variables influencing program completion: A three-year cohort study of associate degree and practical nursing students. 15(3): 159-163.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Penman, J., E. Robinson, et al.	Remaining Connected with Our Graduates: A Pilot Study. 15: 43-57.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Penprase, B. B. and M. A. Harris	Accelerated second-degree nursing students: predictors of graduation and NCLEX-RN first-time pass rates. 38(1): 26-29.	2013

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Pereira, D., P. Gomes, et al.	Chapter 19 - IS4Learning—A Multiplatform Simulation Technology to Teach and Evaluate Auscultation Skills, Academic Press.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Perez, A., B. Nichols, et al.	Growing Diverse Nurse Leaders: The Current Progress of the Future of Nursing Campaign for Action. 16(1): 38-42.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Peter, C.	Learning--whose responsibility is it? 30(4): 159-165.	2005
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Peters, A. B.	Faculty to Faculty Incivility: Experiences of Novice Nurse Faculty in Academia. 30(3): 213-227.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Pfaff, K. A., P. E. Baxter, et al.	Exploring new graduate nurse confidence in interprofessional collaboration: A mixed methods study. 51(8): 1142-1152.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Phelps, S. F., L. Hyde, et al.	Chapter 8 - Integrating Information Literacy into the Academic Curriculum and Nursing Practice, Chandos Publishing.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Phillips, C., A. Esterman, et al.	The theory of organisational socialisation and its potential for improving transition experiences for new graduate nurses. 35(1): 118-124.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Phillips, C., A. Kenny, et al.	Pre-registration paid employment practices of undergraduate nursing students: A scoping review. 23(1): 115-127.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Phillips, C., A. Kenny, et al.	A secondary data analysis examining the needs of graduate nurses in their transition to a new role. 14(2): 106-111.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Phillips, J. L., N. Heneka, et al.	Can A Complex Online Intervention Improve Cancer Nurses' Pain Screening and Assessment Practices? Results from a Multicenter, Pre-post Test Pilot Study. 18(2): 75-89.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Pierantoni, C. R., C. Magnago, et al.	Undergraduate studies in health: supply and institutional strategies in the context of the Brazilian Unified National Health System regionalization. 35: e00066018.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Piérard, E.	The effect of physician supply on health status: Canadian evidence. 118(1): 56-65.	2014

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Pignatiello, A., J. Teshima, et al.	Child and Youth Telepsychiatry in Rural and Remote Primary Care." 20(1): 13-28.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Pires, C., M. Vigário, et al.	Abbreviations and Symbols in a Large Sample of Medicinal Package Leaflets: Automatic Detection and Comprehension Assessment. 64: 683-690.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Pitt, V., D. Powis, et al.	Factors influencing nursing students' academic and clinical performance and attrition: an integrative literature review. 32(8): 903-913.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Plexico, L. W., W. H. Manning, et al.	Client perceptions of effective and ineffective therapeutic alliances during treatment for stuttering. 35(4): 333-354.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Poorman, S. G. and M. L. Mastorovich	Promoting Faculty Competence, Satisfaction and Retention: Faculty Stories Supporting the Crucial Need for Mentoring When Evaluating Nursing Students. 12(3): 183-190.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Popkess, A. M. and A. McDaniel	Are nursing students engaged in learning? A secondary analysis of data from the National Survey of Student Engagement. 32(2): 89-94.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Posey, L. and C. Pintz	Transitioning a bachelor of science in nursing program to blended learning: Successes, challenges & outcomes. 26: 126-133.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Potter, K.	Why Are Students Failing Clinical? Clinical Instructors Weigh In. 13(2): 75-77.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Powers, K., E. K. Herron, et al.	The Lived Experience of Being a Male Nursing Student: Implications for Student Retention and Success." 34(6): 475-482.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Praharso, N. F., H. Pols, et al.	Mental health literacy of Indonesian health practitioners and implications for mental health system development. 54: 102168.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Preis, H., M. Eisner, et al.	First-time mothers' birth beliefs, preferences, and actual birth: A longitudinal observational study. 32(1): e110-e117.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Price, C. G. and E. Fulmer	Implementing a Nursing Literacy Initiative to Address the Needs of Students in a Licensed Practical Nursing Program. 12(4): 258-262.	2017

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Price, C. G. and E. Fulmer	Implementing a Nursing Literacy Initiative to Address the Needs of Students in a Licensed Practical Nursing Program. 12(4): 258-262.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Price, S. L.	Becoming a nurse: a meta-study of early professional socialization and career choice in nursing. 65(1): 11-19.	2009
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Price, S. L., L. McGillis Hall, et al.	Choosing nursing as a career: a narrative analysis of Millennial nurses' career choice of virtue. 20(4): 305-316.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Priesack, A. and J. Alcock	Well-being and self-efficacy in a sample of undergraduate nurse students: A small survey study. 35(5): e16-e20.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Prihatiningsih, T. S., Widyandana, et al.	A lesson learnt: Implementation of interprofessional education in disaster management at Faculty of Medicine Universitas Gadjah Mada, Indonesia. 9: 121-125.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Pryse, Y. M., J. Heiskell, et al.	Dedicated education units: Redirecting for success. 46: 102806.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Pugh, J. D., J. H. Cramer, et al.	Adaptation and pretesting of the College Persistence Questionnaire V3 (Short Form) for measuring intention to persist among Aboriginal Diploma of Nursing students. 61: 162-168.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Pugh, J. D., D. E. Twigg, et al.	Western Australia facing critical losses in its midwifery workforce: A survey of midwives' intentions. 29(5): 497-505.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Puplampu, G. L., K. Olson, et al.	Attracting and Retaining Nurses in HIV Care. 25(3): 253-261.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Purpura, P. P. and P. P. Purpura	17 - Protecting Commercial and Institutional Critical Infrastructure. Amsterdam, Butterworth-Heinemann.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Pusser, B., M. E. R. Lloyd, et al.	USA. Oxford, Elsevier.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Quek, G. J. H. and S. Shorey	Perceptions, Experiences, and Needs of Nursing Preceptors and Their Preceptees on Preceptorship: An Integrative Review. 34(5): 417-428.	2018

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Quesnel, D. A., M. Libben, et al.	Preliminary assessment criteria for prescribing exercise when treating eating disorders: What do the experts have to say? 15: 27-33.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Quinn, B. L.	'It's Not Easy': School Nurse Pain Assessment Practices for Students with Special Needs. 17(2): 119-131.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Rae, D., G. Manley, et al.	Chapter 105 - Oral Health Care in People with Huntington's Disease. San Diego, Academic Press.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ramjan, L. M., L. Stewart, et al.	Identifying strategies to assist final semester nursing students to develop numeracy skills: A mixed methods study. 34(3): 405-412.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ramoo, V., K. L. Abdullah, et al.	The relationship between job satisfaction and intention to leave current employment among registered nurses in a teaching hospital. 22(21): 3141-3152.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Randall, S.	Factors That Contribute to a Successful Nursing Student's Decision to Withdraw from a Bachelor of Science in Nursing Program before Graduation, ProQuest LLC.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Rangaraj, V. R. and K. L. Knutson	Association between sleep deficiency and cardiometabolic disease: implications for health disparities. 18: 19-35.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ranse, J. and S. Lenson	Beyond a clinical role: Nurses were psychosocial supporters, coordinators and problem solvers in the Black Saturday and Victorian bushfires in 2009. 15(3): 156-163.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Rao, A. D., A. M. Preston, et al.	Risk Factors Associated With Pressure Ulcer Formation in Critically Ill Cardiac Surgery Patients: A Systematic Review. 43(3): 242-247.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Rathbone, A. P., R. Norris, et al.	Exploring the use of WhatsApp in out-of-hours pharmacy services: A multi-site qualitative study. 16(4): 503-510.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Raurell-Torredà, M., À. Romero-Collado, et al.	Objective Structured Clinical Examination: An Assessment Method for Academic-Practice Partnerships. 19: 8-16.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Raymond, A., E. Jacob, et al.	Peer learning a pedagogical approach to enhance online learning: A qualitative exploration. 44: 165-169.	2016

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Raymond, A., A. James, et al.	Influence of perceptions and stereotypes of the nursing role on career choice in secondary students: A regional perspective. 62: 150-157.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Redmond, C., C. Davies, et al.	Using reusable learning objects (RLOs) in wound care education: Undergraduate student nurse's evaluation of their learning gain. 60: 3-10.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Redmond, C., C. Davies, et al.	Nursing and midwifery students' perception of learning enablers and gains in the first semester of their BSc programmes: A cross sectional study. 65: 242-249.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Reed, P. G. and L. A. Lawrence	A paradigm for the production of practice-based knowledge. 16(4): 422-432.	2008
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Rees, G. H., P. Crampton, et al.	Rethinking health workforce planning: Capturing health system social and power interactions through actor analysis. 99: 16-27.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Reid, C., C. Hurst, et al.	Examination of socio-demographics and job satisfaction in Australian registered nurses. 20(3): 161-169.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Reinhardt, A. C., T. G. León, et al.	Using simulations to advance clinical reasoning. 47: 63-70.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Reinke, N. B.	The impact of timetable changes on student achievement and learning experiences. 62: 137-142.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Relf, M. V.	Advancing Diversity in Academic Nursing. 32(5): S42-S47.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Renschmidt, H., M. Goetz, et al.	Chapter 12 - Child and Adolescent Mental Health: Knowledge, Practice, and Services in Central Europe, Academic Press.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Resick, J. M., R. M. Arnold, et al.	Patient-centered and efficacious advance care planning in cancer: Protocol and key design considerations for the PEACE-compare trial. 96: 106071.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Resnick, B., E. Galik, et al.	The Impact of Pain Management with Opioids among Older Adults Post Orthopedic Trauma. 17(5): 302-310.	2016

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Rhea, M. and C. Bettles	Future Changes Driving Dietetics Workforce Supply and Demand: Future Scan 2012-2022. 112(3): S10-S24.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Rhéaume, A., L. Clément, et al.	Understanding intention to leave amongst new graduate Canadian nurses: A repeated cross sectional survey. 48(4): 490-500.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	RICE, J., W. ROJJANASRIRAT, et al.	ATTRITION OF ON-LINE GRADUATE NURSING STUDENTS BEFORE AND AFTER PROGRAM STRUCTURAL CHANGES. 29(3): 181-186.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Richie, D., O. o. C. C. R. Illinois University, et al.	Building Capacity: Creating Curriculum Pathways, Office of Community College Research and Leadership.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Rickard, C. M., G. Williams, et al.	Towards improved organisational support for nurses working in research roles in the clinical setting: A mixed method investigation. 18(4): 165-176.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ridgway, V., E. Mason-Whitehead, et al.	Visual perceptions of ageing; A longitudinal mixed methods study of UK undergraduate student nurses' attitudes and perceptions towards older people. 33: 63-69.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Riley, C.	Building Nurse Capacity Related to Neonatal Resuscitation Training in Hyderabad, India, Using the Knowledge to Action Framework. 15(4): 156-158.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Riley, J. B. and E. L. Yearwood	The Effect of a Pedagogy of Curriculum Infusion on Nursing Student Well-Being and Intent to Improve the Quality of Nursing Care. 26(5): 364-373.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Rios, D. M.	Institutional Factors Contributing to Hispanic Male Nursing Degree Attainment, ProQuest LLC.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Riskiyana, R., M. Claramita, et al.	Objectively measured interprofessional education outcome and factors that enhance program effectiveness: A systematic review. 66: 73-78.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Robb, M. and D. F. Hunker	Identifying Motivational Factors for Enrolling in a Doctor of Nursing Practice Program. 57(11): 680-683.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Robbins, J. R., K. K. Valdez-Delgado, et al.	Implementation and outcomes of an evidence-based precepting program for burn nurses. 43(7): 1441-1448.	2017

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Roberts, K. K., S. K. Chrisman, et al.	The Perceived Needs of Nurse Clinicians as They Move Into an Adjunct Clinical Faculty Role. 29(5): 295-301.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Robinson, B. K. and V. Dearmon	Evidence-Based Nursing Education: Effective Use of Instructional Design and Simulated Learning Environments to Enhance Knowledge Transfer in Undergraduate Nursing Students. 29(4): 203-209.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Robinson, E. and L. Niemer	A peer mentor tutor program for academic success in nursing. 31(5): 286-289.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Rodger, K.	Learning to Think Like a Clinical Teacher. 14(1): 1-6.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Rodríguez-Carmona, Y., A. Cantoral, et al.	Phthalate exposure during pregnancy and long-term weight gain in women. 169: 26-32.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Roets, L. and Y. Botma	Cyclic efforts to improve completion rates of masters' degree students in nursing. 35(1): 111.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Rogers, T. L.	Preadmission Academic Achievement Criteria as Predictors of Nursing Program Completion and NCLEX-RN Success, ProQuest LLC.	2009
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Rohatinsky, N., S. Udod, et al.	Rural Mentorships in Health Care: Factors Influencing Their Development and Sustainability. 49(7): 322-328.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Roldán-Merino, J., D. Miguel-Ruiz, et al.	Personal tutoring in nursing studies: A supportive relationship experience aimed at integrating, curricular theory and professional practice. 37: 81-87.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Roling, G., G. Lutz, et al.	Empathy, well-being and stressful experiences in the clinical learning environment.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Roncallo, H. R., J. M. Ray, et al.	An interprofessional simulation-based orientation program for transitioning novice nurses to critical care roles in the emergency department: pilot implementation and evaluation.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Rooney, M. K., F. Zhu, et al.	Simulation as More Than a Treatment-Planning Tool: A Systematic Review of the Literature on Radiation Oncology Simulation-Based Medical Education. 102(2): 257-283.	2018

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Rosa, J. M.	Factors that influence the advisement of nursing students regarding baccalaureate completion: associate degree nursing faculty perceptions. 4(4): 128-132.	2009
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Rosas, S. R. and J. W. Ridings	The use of concept mapping in measurement development and evaluation: Application and future directions. 60: 265-276.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Rosewall, T., A. Bolderston, et al.	Proceedings from RTi3 2011: Inquire, Inspire, Innovate. 42(3): 148-165.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Roso-Bas, F., A. Pades Jiménez, et al.	Emotional variables, dropout and academic performance in Spanish nursing students. 37: 53-58.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ross, J. G. and S. A. Burrell	Nursing students' attitudes toward research: An integrative review. 82: 79-87.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ross, J. G., S. A. Burrell, et al.	Pre-licensure nursing students' attitudes toward clinical research, education research, and pedagogical research participation in the United States. 93: 104522.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ross, R., W. Sawatphanit, et al.	The Effect of Telephone Support on Depressive Symptoms Among HIV-Infected Pregnant Women in Thailand: An Embedded Mixed Methods Study. 24(5): e13-e24.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Roughton, S. E.	Nursing Faculty Characteristics and Perceptions Predicting Intent to Leave. 34(4): 217-225.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Rouse, S. M. and L. A. Rooda	Factors for Attrition in an Accelerated Baccalaureate Nursing Program. 49(6): 359-362.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Rowley, J., F. Johnson, et al.	Peer-based information literacy training: Insights from the NICE Evidence Search Student Champion Scheme. 37(4): 338-345.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Roy, S., L. Close, et al.	Well-being workshop: simple acts of care. 16(4): 378-383.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Royse, M. A. and S. E. Newton	How gaming is used as an innovative strategy for nursing education. 28(5): 263-267.	2007

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Rozendo, C. A., A. Santos Salas, et al.	A critical review of social and health inequalities in the nursing curriculum. 50: 62-71.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ruben, D. H. and D. H. Ruben	Chapter 2 - The paradigm shift from traditional models to behavioral forensic model of forensic psychological assessment, Academic Press.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Rubin, G., A. Berendsen, et al.	The expanding role of primary care in cancer control. 16(12): 1231-1272.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Rudman, A. and J. P. Gustavsson	Burnout during nursing education predicts lower occupational preparedness and future clinical performance: A longitudinal study. 49(8): 988-1001.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Rudman, A., P. Gustavsson, et al.	A prospective study of nurses' intentions to leave the profession during their first five years of practice in Sweden. 51(4): 612-624.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Rush, K. L., M. Adamack, et al.	Best practices of formal new graduate nurse transition programs: An integrative review. 50(3): 345-356.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Rush, K. L., R. Janke, et al.	Best practices of formal new graduate transition programs: An integrative review. 94: 139-158.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ruslan, R. and S. Saidi	Simulation and novice nurses: A review. 29: 665-673.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Rutty, J., M. Biggs, et al.	Post mortem computed tomography: An innovative tool for teaching anatomy within pre-registration nursing curricula. 76: 154-164.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ruzafa-Martínez, M., L. López-Iborra, et al.	Effectiveness of an evidence-based practice (EBP) course on the EBP competence of undergraduate nursing students: A quasi-experimental study. 38: 82-87.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ryan, J. M., T. Potier, et al.	Identifying factors that predict attrition among first year physiotherapy students: a retrospective analysis.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ryan, M., K. White, et al.	A description of the nutritional status and quality of life of Australian gynaecological cancer patients over time." 16(5): 453-459.	2012

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Saadatmand, V., N. Rejeh, et al.	Effect of nature-based sounds' intervention on agitation, anxiety, and stress in patients under mechanical ventilator support: A randomised controlled trial. 50(7): 895-904.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Sabin, M., R. Taylor, et al.	Untangling a complex issue: An overview of initiatives to support nursing and midwifery student recruitment, selection and retention in Scottish Universities. 32(4): 469-474.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Sachdeva, A. K., J. Buyske, et al.	A New Paradigm for Surgical Procedural Training. 48(12): 854-968.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Saekow, J., M. Jones, et al.	StudentBodies-eating disorders: A randomized controlled trial of a coached online intervention for subclinical eating disorders. 2(4): 419-428.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Sainsbury, K., E. P. Halmos, et al.	Maintenance of a gluten free diet in coeliac disease: The roles of self-regulation, habit, psychological resources, motivation, support, and goal priority. 125: 356-366.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Salamonson, Y., B. Everett, et al.	Nursing as first choice predicts nursing program completion." 34(1): 127-131.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Salerno, A. E., A. Weinstein, et al.	American Society of Pediatric Nephrology Position Paper: Standard Resources Required for a Pediatric Nephrology Practice." 174: 254-259.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Sanaie, N., P. Vasli, et al.	Comparing the effect of lecture and Jigsaw teaching strategies on the nursing students' self-regulated learning and academic motivation: A quasi-experimental study. 79: 35-40.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Sanders, D., N. Schaay, et al.	Primary Health Care. Oxford, Academic Press.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Sanderson, B. and M. Brewer	What do we know about student resilience in health professional education? A scoping review of the literature. 58: 65-71.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Sangkala, M. S. and M. F. Gerdtz	Disaster preparedness and learning needs among community health nurse coordinators in South Sulawesi Indonesia. 21(1): 23-30.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Sangrar, R., S. M. Docherty-Skippen, et al.	Blended face-to-face and online/computer-based education approaches in chronic disease self-management: A critical interpretive synthesis. 102(10): 1822-1832.	2019

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Sanner-Stiehr, E.	Responding to disruptive behaviors in nursing: A longitudinal, quasi-experimental investigation of training for nursing students. 68: 105-111.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Santos, J., A. S. Figueiredo, et al.	Innovative pedagogical practices in higher education: An integrative literature review. 72: 12-17.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Sardeiro, T. L., C. L. d. Souza, et al.	Work accidents with biological material: factors associated with abandoning clinical and laboratory follow-up. 53: e03516.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Sarin, S. K., M. Kumar, et al.	Liver diseases in the Asia-Pacific region: a Lancet Gastroenterology & Hepatology Commission. 5(2): 167-228.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Sasa, R. I.	Nursing Care Paper as a Writing Intensive Requirement in Clinical Nursing Courses. 15(2): 137-144.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Saunders, C., D. Palesy, et al.	Systematic Review and Conceptual Framework for Health Literacy Training in Health Professions Education. 5(1): 13-29.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Saunders, H., K. Vehviläinen-Julkunen, et al.	Effectiveness of an education intervention to strengthen nurses' readiness for evidence-based practice: A single-blind randomized controlled study. 31: 175-185.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Sawatzky, J.-A. V. and C. L. Enns	A Mentoring Needs Assessment: Validating Mentorship in Nursing Education. 25(3): 145-150.	2009
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Saxton, R. and J. Nauser	Students' experiences of clinical immersion in operating room and emergency department. 43: 102709.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Sayers, J. M. and M. DiGiacomo	The nurse educator role in Australian hospitals: Implications for health policy. 17(2): 77-84.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Scarborough, J. E.	Student-faculty trust and student success in pre-licensure baccalaureate nurse education. 33(8): 919-924.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Schell, G. J., M. S. Lavieri, et al.	Strategic modeling of the neonatal nurse practitioner workforce. 64(4): 385-394.	2016

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Scherer, Y. K., K. Foltz-Ramos, et al.	Evaluating Simulation Methodologies to Determine Best Strategies to Maximize Student Learning. 32(5): 349-357.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Schlesinger, J. J., K. Burdick, et al.	Rethinking Clinical Workflow. 36(1): 99-116.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Schmiedeknecht, K., M. Perera, et al.	Predictors of workforce retention among Malawian nurse graduates of a scholarship program: a mixed-methods study. 3(1): 85-96.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Schouler-Ocak, M., I. T. Graef-Calliess, et al.	EPA guidance on cultural competence training. 30(3): 431-440.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Schrum, R. A.	Nursing student retention in an associate degree nursing program utilizing a retention specialist. 10(2): 80-87.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Schulz, P. M., C. L. Dunne, et al.	Evaluation of strategies designed to enhance student engagement and success of indigenous midwifery students in an Away-From-Base Bachelor of Midwifery Program in Australia: A qualitative research study. 63: 59-63.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Schumacher, T. L., L. Weatherall, et al.	Characterizing gestational weight gain in a cohort of Indigenous Australian women. 60: 13-19.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Schutt, M. A.	Examination of Academic Self-Regulation Variances in Nursing Students, ProQuest LLC.	2009
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Schwartz, L., D. Wright, et al.	New Nurses' Experience of Their Role Within Interprofessional Health Care Teams in Mental Health. 25(3): 153-163.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Scurlock-Evans, L., P. Upton, et al.	To embed or not to embed? A longitudinal study exploring the impact of curriculum design on the evidence-based practice profiles of UK pre-registration nursing students. 58: 12-18.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Seago, J. A., D. Keane, et al.	Predictors of students' success in community college nursing programs. 51(9): 489-495.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Seibel, M.	For us or against us? Perceptions of faculty bullying of students during undergraduate nursing education clinical experiences. 14(3): 271-274.	2014

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Serghiou, M. A., J. Niszczak, et al.	One world one burn rehabilitation standard. 42(5): 1047-1058.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Shah, B. R., M. Adams, et al.	Secondary prevention risk interventions via telemedicine and tailored patient education (SPRITE): a randomized trial to improve postmyocardial infarction management. 4(2): 235-242.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Shahsavari, H., S. Ghiyasvandian, et al.	Effect of a clinical skills refresher course on the clinical performance, anxiety and self-efficacy of the final year undergraduate nursing students. 27: 151-156.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Shanks, L. C., S.-H. Chiu, et al.	Speaking up to Authority in a Simulated Medication Error Scenario. 45: 28-31.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Sharon, D. and K. Grinberg	Does the level of emotional intelligence affect the degree of success in nursing studies? 64: 21-26.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Shawahna, R. and M. Jaber	Crossword puzzles improve learning of Palestinian nursing students about pharmacology of epilepsy: Results of a randomized controlled study. 106: 107024.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Shawler, C.	Standardized Patients: A Creative Teaching Strategy for Psychiatric-Mental Health Nurse Practitioner Students. 47(11): 528-531.	2008
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Shearer, H. M., L. J. Carroll, et al.	Are psychological interventions effective for the management of neck pain and whiplash-associated disorders? A systematic review by the Ontario Protocol for Traffic Injury Management (OPTIMa) Collaboration. 16(12): 1566-1581.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Sheen, K., H. Spiby, et al.	The experience and impact of traumatic perinatal event experiences in midwives: A qualitative investigation. 53: 61-72.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Shell, L. P., M. Newton, et al.	Quality improvement and models of behavioral healthcare integration: Position paper #2 from the International Society of Psychiatric-Mental Health Nurses. 33(4): 414-420.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Shelton, D., A. T. Maruca, et al.	Nursing in the American Justice System.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Shen, C.-w. and J.-t. Ho	Technology-enhanced learning in higher education: A bibliometric analysis with latent semantic approach. 104: 106177.	2020

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Shen, H., H. Wang, et al.	Incivility in nursing practice education in the operating room. 88: 104366.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Shen, Z., C. Jiang, et al.	Evaluation of a train-the-trainer program for stable coronary artery disease management in community settings: A pilot study. 101(2): 256-265.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Shepherd, J.	Adolescent student nurses: implications for retention. 20(3): 42-45.	2008
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Sheppard, F., G. Stacey, et al.	The importance, impact and influence of group clinical supervision for graduate entry nursing students. 28: 296-301.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Shin, D. W., H.-K. Joh, et al.	Design and baseline characteristics of participants in the Enhancing Physical Activity and Reducing Obesity through Smartcare and Financial Incentives (EPAROSFI): A pilot randomized controlled trial. 47: 115-122.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Shin, J. Y., S. B. Issenberg, et al.	The effects of neurologic assessment E-learning in nurses. 57: 60-64.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Shiner, N.	Can simulation impact on first year diagnostic radiography students' emotional preparedness to encounter open wounds on their first clinical placement: A pilot study. 25(4): 294-300.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Shinmei, I., A. Kanie, et al.	Pilot study of exposure and response prevention for Japanese patients with obsessive-compulsive disorder. 15: 19-26.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Shoqirat, N. and M. e. Z. Abu-Qamar	From placement to employment: Career preferences of Jordanian nursing students. 15(5): 366-372.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Shorey, S., Y. Kowitlawakul, et al.	Blended learning pedagogy designed for communication module among undergraduate nursing students: A quasi-experimental study. 61: 120-126.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Shue, C. K.	Factors that promote and prohibit access to participants in the clinical setting: A review of response rates from a health communication intervention study. 82(3): 488-494.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Sidebotham, M., J. Fenwick, et al.	Using the Five Senses of Success framework to understand the experiences of midwifery students enrolled in an undergraduate degree program. 31(1): 201-207.	2015

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Sidhu, S. and T. Park	Nursing curriculum and bullying: An integrative literature review. 65: 169-176.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Sidwell, R., M. M. Matar, et al.	Trauma Education and Prevention. 97(5): 1185-1197.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Sigalit, W., B. Sivia, et al.	Factors Associated With Nursing Students' Resilience: Communication Skills Course, Use of Social Media and Satisfaction With Clinical Placement. 33(2): 153-161.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Sillero-Sillero, A. and A. Zabalegui	Analysis of the work environment and intention of perioperative nurses to quit work. 28: e3256.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Silva, R. A., V. M. da Silva, et al.	Diagnostic Accuracy of the Defining Characteristics of Impaired Swallowing in Children with Encephalopathy. 52: e7-e14.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Silva-Oliveira, F., R. C. Ferreira, et al.	Reporting of child physical abuse by a group of Brazilian primary care health professionals and associated factors. 107: 104571.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Simmons, P.	Nursing Students' Experiences of Career and Technical Education Health Science Programs, ProQuest LLC.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Simmons-Mackie, N., A. Raymer, et al.	Communication Partner Training in Aphasia: An Updated Systematic Review. 97(12): 2202-2221.e2208.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Simpson, M.-C. G. and J.-A. V. Sawatzky	Clinical placement anxiety in undergraduate nursing students: A concept analysis. 87: 104329.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Sinclair, W., M. McLoughlin, et al.	To Twitter to Woo: Harnessing the power of social media (SoMe) in nurse education to enhance the student's experience. 15(6): 507-511.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Singh, A. and M. Nichols	Nurse-Led Education and Engagement for Diabetes Care in Sub-Saharan Africa: Protocol for a Mixed Methods Study. 9(6): e15408.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Singh, R. S., T. S. Watford, et al.	A pilot study of acceptance and commitment therapy for sexual minorities experiencing work stress. 16: 25-29.	2020

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Siri, A., N. Rania, et al.	The Role of Social Climate in Nursing and Health Care Professions Degree Programs. 171: 382-389.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Siriwardena, A. N., T. Apekey, et al.	Effectiveness and cost-effectiveness of an educational intervention for practice teams to deliver problem focused therapy for insomnia: rationale and design of a pilot cluster randomised trial. 10: 9.	2009
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	SK, I., B. DI, et al.	Dissemination of the hospital elder life program: implementation, adaptation, and successes. 54(10): 1492-1499.	2006
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Skela-Savič, B. and A. Kiger	Self-assessment of clinical nurse mentors as dimensions of professional development and the capability of developing ethical values at nursing students: A correlational research study. 35(10): 1044-1051.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Skeps, R., C. K. McMullen, et al.	Changes in body mass index and stoma related problems in the elderly. 4(1): 84-89.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Skodova, Z. and P. Lajciakova	The effect of personality traits and psychosocial training on burnout syndrome among healthcare students. 33(11): 1311-1315.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Skryabina, E. A., N. Betts, et al.	The role of emergency preparedness exercises in the response to a mass casualty terrorist incident: A mixed methods study. 46: 101503.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Slater, H., B. F. Dear, et al.	Use of eHealth technologies to enable the implementation of musculoskeletal Models of Care: Evidence and practice. 30(3): 483-502.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Slatyer, S., J. Cramer, et al.	Barriers and enablers to retention of Aboriginal Diploma of Nursing students in Western Australia: An exploratory descriptive study. 42: 17-22.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Slemon, A., E. Jenkins, et al.	Undergraduate students' perspectives on pursuing a career in mental health nursing following practicum experience. 29(1): 163-171.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Smith, A., A. Gray, et al.	Does time matter? An investigation of knowledge and attitudes following blood transfusion training. 14(2): 176-182.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Smith, A. and T. Smyer	Black African Nurses Educated in the United States. 54(2): 72-79.	2015

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Smith, G. D. and F. Yang	Stress, resilience and psychological well-being in Chinese undergraduate nursing students. 49: 90-95.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Smith, K. J., D. J. Emerson, et al.	An examination of the psychometric properties of the Connor-Davidson Resilience Scale-10 (CD-RISC10) among accounting and business students. 47: 48-62.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Smith, L., R. Disler, et al.	Physical activity and dietary habits of first year nursing students: An Australian dual-method study.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Smith, L., M. Engelke, et al.	Student Retention in Associate Degree Nursing Programs in North Carolina. 23(1): 41-56.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Smith, O. M., C. Dale, et al.	Nurse Research Experiences and Attitudes Toward the Conduct of Intensive Care Research: A Questionnaire Study. 44(1): 153-161.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Smith, R., J. Gray, et al.	Simulated Learning Activities: Improving Midwifery Students' Understanding of Reflective Practice. 8(9): e451-e457.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Snuggs, S., C. Houston-Price, et al.	Healthy eating interventions delivered in the family home: A systematic review. 140: 114-133.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	So, W. K. W., G. G. Cummings, et al.	Enhancement of oncology nursing education in low- and middle-income countries: Challenges and strategies. 8: 10-16.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Sokol-Hessner, L., P. H. Folcarelli, et al.	A Road Map for Advancing the Practice of Respect in Health Care: The Results of an Interdisciplinary Modified Delphi Consensus Study. 44(8): 463-476.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Soltis-Jarrett, V.	The TANDEM3-PC: The Foundation for an Innovative, Integrated Behavioral Health NP-led Model of Practice in Rural Primary Care. 33(1): 2-10.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Song, Y. and R. Lindquist	Effects of mindfulness-based stress reduction on depression, anxiety, stress and mindfulness in Korean nursing students. 35(1): 86-90.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Song, Y. and L. L. McCreary	New graduate nurses' self-assessed competencies: An integrative review. 45: 102801.	2020

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Sowan, A. K. and L. S. Jenkins	Designing, delivering and evaluating a distance learning nursing course responsive to students needs. 82(6): 553-564.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Spadaro, K. C. and D. F. Hunker	Exploring The effects Of An online asynchronous mindfulness meditation intervention with nursing students On Stress, mood, And Cognition: A descriptive study. 39: 163-169.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Speck, A. L., M. Hess, et al.	An Electronic Asthma Self-Management Intervention for Young African American Adults. 4(1): 89-95.e82.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Spector, N., M. A. Blegen, et al.	Transition to Practice Study in Hospital Settings. 5(4): 24-38.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Spector, N., J. Silvestre, et al.	NCSBN Regulatory Guidelines and Evidence-Based Quality Indicators for Nursing Education Programs. 11(2): S1-S64.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Sroczyński, M. and L. M. Dunphy	Primary Care Nurse Practitioner Clinical Education: Challenges and Opportunities. 47(4): 463-479.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Stacey, G. and P. Hardy	Challenging the shock of reality through digital storytelling. 11(2): 159-164.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Stacey, G., C. Wilson, et al.	Diagnosing and treating Enquiry Based Learning fatigue in Graduate Entry Nursing students. 28: 310-313.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Stain, S. C., T. H. Cogbill, et al.	Surgical Training Models: A New Vision. 49(10): 565-623.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Stanley, I. H., M. A. Hom, et al.	Modifying mental health help-seeking stigma among undergraduates with untreated psychiatric disorders: A pilot randomized trial of a novel cognitive bias modification intervention. 103: 33-42.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Starkiene, L., J. Macijauskienė, et al.	Retaining physicians in Lithuania: Integrating research and health policy. 110(1): 39-48.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Statz, M. and K. Evers	Spatial barriers as moral failings: What rural distance can teach us about women's health and medical mistrust author names and affiliations. 64: 102396.	2020

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Steadman, R. H. and Y. M. Huang	Simulation for quality assurance in training, credentialing and maintenance of certification. 26(1): 3-15.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Stearns, C. P.	The Relationship between Familism and Help-Seeking with Hispanic Nursing Students, ProQuest LLC.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Steele, R., W. Lauder, et al.	An exploratory study of the concerns of mature access to nursing students and the coping strategies used to manage these adverse experiences. 25(7): 573-581.	2005
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Stein, J. A. and A. M. Nyamathi	Completion and subject loss within an intensive hepatitis vaccination intervention among homeless adults: the role of risk factors, demographics, and psychosocial variables. 29(3): 317-323.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Stein, K.	The Balancing Act of Diversity Initiatives. 111(8): 1110-1117.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Stein, K.	The Balancing Act of Diversity Initiatives. 113(5): S6-S12.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Steinke, E. E., S. Barnason, et al.	Baccalaureate nursing students' application of social-cognitive sexual counseling for cardiovascular patients: A web-based educational intervention. 44: 43-50.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Stephen, S., M. Agnihotri, et al.	A Randomized, Controlled Trial to Assess the Effect of Topical Insulin Versus Normal Saline in Pressure Ulcer Healing. 62(6): 16-23.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Stewart, M. J., K. E. Kushner, et al.	Impacts of a support intervention for low-income women who smoke. 71(11): 1901-1909.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Stice, E., M. L. Butryn, et al.	An effectiveness trial of a new enhanced dissonance eating disorder prevention program among female college students. 51(12): 862-871.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Stickney, M. C.	Factors Affecting Practical Nursing Student Attrition. 47(9): 422-425.	2008
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Štiglic, G., L. Cilar, et al.	Emotional intelligence among nursing students: Findings from a cross-sectional study. 66: 33-38.	2018

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Stoeckle, A., J. I. Iseler, et al.	Catching Quality Before It Falls: Preventing Falls and Injuries in the Adult Emergency Department. 45(3): 257-264.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Stokes-Parish, J. B., R. Duvivier, et al.	Investigating the impact of moulage on simulation engagement — A systematic review. 64: 49-55.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Stolic, S.	Educational strategies aimed at improving student nurse's medication calculation skills: A review of the research literature. 14(5): 491-503.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Stone, R., M. Cooke, et al.	Undergraduate nursing students' use of video technology in developing confidence in clinical skills for practice: A systematic integrative literature review. 84: 104230.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Stoodley, C., L. McKellar, et al.	Simulation in midwifery education: A descriptive explorative study exploring students' knowledge, confidence and skills in the care of the preterm neonate. 42: 102635.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Stott, A.	Issues in the socialisation process of the male student nurse: implications for retention in undergraduate nursing courses. 24(2): 91-97.	2004
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Stott, A.	Exploring factors affecting attrition of male students from an undergraduate nursing course: a qualitative study. 27(4): 325-332.	2007
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Stramiello, G. M.	Weight management strategies for women: a review for nurses. 13(5): 410-417.	2009
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Strasser-Weippl, K., Y. Chavarri-Guerra, et al.	Progress and remaining challenges for cancer control in Latin America and the Caribbean. 16(14): 1405-1438.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Strickland, H. P. and A. L. March	Longitudinal Impact of a Targeted Simulation Experience on High-Stakes Examination Outcomes. 11(7): 341-347.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Strohfus, P. K., S. C. Kim, et al.	Immunizations challenge healthcare personnel and affects immunization rates. 33: 131-137.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Stroup, C.	Simulation Usage in Nursing Fundamentals: Integrative Literature Review. 10(3): e155-e164.	2014

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Stunden, A. and D. Jefferies	The effectiveness of short answers test papers in evaluating academic nursing programs: A review of the literature. 33: 94-101.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Sun, L., Y. Gao, et al.	The impact of professional identity on role stress in nursing students: A cross-sectional study. 63: 1-8.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Suyi, Y., P. Meredith, et al.	Effectiveness of Mindfulness Intervention in Reducing Stress and Burnout for Mental Health Professionals in Singapore.13(5): 319-326.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Svedberg, P., E.-L. Einberg, et al.	Support from healthcare services during transition to adulthood – Experiences of young adult survivors of pediatric cancer. 21: 105-112.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Swanson, E. A., A. C. Nicholson, et al.	Comparison of Selected Teaching Strategies Incorporating Simulation and Student Outcomes. 7(3): e81-e90.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Sweeney, A. B.	Lab mentors in a two-plus-two nursing program: A retrospective evaluation. 13(3): 157-160.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Szczerbińska, K. E., R. Topór-Mądry, et al.	Competence profile of an in-house educator of professionals providing elderly care (ComPro project). 32(5): 516-523.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Szpak, J. L. and K. M. Kameg	Simulation Decreases Nursing Student Anxiety Prior to Communication With Mentally Ill Patients. 9(1): e13-e19.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Tan, A. J. Q., C. C. S. Lee, et al.	Designing and evaluating the effectiveness of a serious game for safe administration of blood transfusion: A randomized controlled trial. 55: 38-44.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Tanner-Smith, E. E. and M. W. Lipsey	Brief Alcohol Interventions for Adolescents and Young Adults: A Systematic Review and Meta-Analysis. 51: 1-18.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Taylor, J., G. Forsell, et al.	Longitudinal evaluation practices of health workforce development programs: An incremental approach to evaluability assessment. 69: 68-74.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Thabault, P., L. Mylott, et al	Describing a Residency Program Developed for Newly Graduated Nurse Practitioners Employed in Retail Health Settings. 31(3): 226-232.	2015

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Thilges, N. and C. Schmer	A Concept Analysis of Remediation. 15(1): 98-103.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Thomas, B. and A. N. Booth-McCoy	Blackface, Implicit Bias, and the Informal Curriculum: Shaping the Healthcare Workforce, and Improving Health.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Thomas, C. M., D. L. Bantz, et al.	Nurse Faculty Burnout and Strategies to Avoid it. 14(2): 111-116.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Thomas, D., S. Zachariah, et al.	Chapter 11 - Knowledge, Attitude, and Practice of Pharmacovigilance in Developing Countries, Academic Press.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Thomas, L. J. and S. H. Revell	Resilience in nursing students: An integrative review. 36: 457-462.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Thomas, T., L. Passfield, et al.	Effectiveness of a tailored training programme in behaviour change counselling for community pharmacists: A pilot study. 99(1): 132-138.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Thompson, A.	An educational intervention to enhance nurse practitioner role transition in the first year of practice. 31(1): 24-32.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Thorne, C. J., A. S. Lockey, et al.	e-Learning in advanced life support – An evaluation by the Resuscitation Council (UK). 90: 79-84.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Tian, L., Y. Zhang, et al.	Research on the resilience of Chinese nursing students to workplace vertical violence in clinical practice. 40: 102624.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Tidderington, E., V. Stanhope, et al.	A qualitative analysis of case managers' use of harm reduction in practice. 44(1): 71-77.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Tiew, L. H., C. S. L. Koh, et al.	Graduate nurses' evaluation of mentorship: Development of a new tool. 54: 77-82.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Tiew, L. H., C. S. L. Koh, et al.	Graduate nurses' evaluation of mentorship: Development of a new tool. 54: 77-82.	2017

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Tluczek, A. and J. M. De Luca	Newborn Screening Policy and Practice Issues for Nurses. 42(6): 718-729.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Toren, O., R. Zelker, et al.	Turnover of registered nurses in Israel: Characteristics and predictors. 105(2): 203-213.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Torkshavand, G., M. Khatiban, et al.	Simulation-based learning to enhance students' knowledge and skills in educating older patients. 42: 102678.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Torregosa, M. B. and K. H. Morin	Programmatic and Teaching Initiatives for Ethnically Diverse Nursing Students: A Literature Review. 6(2): 67-74.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Torres, M.	Rapid HIV Screening in the Emergency Department. 28(2): 369-380.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Tourangeau, A. E., G. Cummings, et al.	Determinants of hospital nurse intention to remain employed: broadening our understanding. 66(1): 22-32.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Tower, M., E. Blacklock, et al.	Using social media as a strategy to address 'sophomore slump' in second year nursing students: A qualitative study. 35(11): 1130-1134.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Tranter, S., C. Gaul, et al	Initiatives aimed at retaining ethnically diverse student nurses in undergraduate programmes: An integrative review. 27(21): 3846-3857.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Travagin, G., D. Margola, et al.	How effective are expressive writing interventions for adolescents? A meta-analytic review. 36: 42-55.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Trocky, N. M. and K. M. Buckley	Evaluating the Impact of Wikis on Student Learning Outcomes: An Integrative Review. 32(5): 364-376.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Tschetter, L., P. Lubeck, et al.	Integrating QSEN and Technology to Address Rural Health Care: Initial Outcomes. 9(10): e469-e475.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Tseng, P.-H., Y.-R. Jih, et al.	Establishing a Nursing Informatics System to Improve the Completion Rate of Computed Tomography Simulation With Contrast Injection. 65(6): 78-86.	2018

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Tulchinsky, T. H., E. A. Varavikova, et al.	Chapter 14 - Human Resources for Health. San Diego, Academic Press.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Tung, Y.-J., K. K. H. Lo, et al.	Prevalence of depression among nursing students: A systematic review and meta-analysis. 63: 119-129.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Turner, S. B.	The Resilient Nurse: An Emerging Concept. 12(6): 71-90.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Tyerman, J., M. Luctkar-Flude, et al.	A Systematic Review of Health Care Presimulation Preparation and Briefing Effectiveness. 27: 12-25.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Tyler, L., R. Joggyah, et al.	Simulation-Based Nurse Education for Comorbid Health Problems: A Systematic Review. 37: 50-61.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Urwin, S., R. Stanley, et al.	Understanding student nurse attrition: learning from the literature. 30(2): 202-207.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Usher, K., D. Lindsay, et al.	An innovative nurse education program in the Torres Strait Islands. 25(6): 437-441.	2005
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Uys, L. R., A. Minnaar, et al.	The perceptions of nurses in a district health system in KwaZulu-Natal of their supervision, self-esteem and job satisfaction. 27(2): 50-56.	2004
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Üzar-Özçetin, Y. S., M. Russell-Westhead, et al.	Workplace violence: A qualitative study drawing on the perspectives of UK nursing students.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Vachharajani, T. J., A. K. Bello, et al.	Nephrology Education and Continuing Education in Resource-Limited Settings. 37(3): 224-233.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	van de Mortel, T. F., L. P. Whitehair, et al.	A whole-of-curriculum approach to improving nursing students' applied numeracy skills. 34(3): 462-467.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	van der Riet, P., R. Rossiter, et al.	Piloting a stress management and mindfulness program for undergraduate nursing students: Student feedback and lessons learned. 35(1): 44-49.	2015

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	van Dijk, F. J., M. Bubas, et al.	Evaluation Studies on Education in Occupational Safety and Health: Inspiration for Developing Economies. 81(4): 548-560.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	van Eijk, A. M., G. Zulaika, et al.	Menstrual cup use, leakage, acceptability, safety, and availability: a systematic review and meta-analysis. 4(8): e376-e393.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Van Hoek, G., M. Portzky, et al.	The influence of socio-demographic factors, resilience and stress reducing activities on academic outcomes of undergraduate nursing students: A cross-sectional research study. 72: 90-96.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Van Nes, M.-C.	Palliative care for cardiac failure. The Belgian perspective. 2(1): 41-43.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Varner, K., L. Mey, et al.	Pulse Check: Underrepresented Minority Health-Care Student Recruitment and Retention at the University of Cincinnati. 20(3): 388-405.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Varvaroussis, D. P., M. Kalafati, et al.	Comparison of two teaching methods for cardiac arrhythmia interpretation among nursing students. 85(2): 260-265.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Veilleux, S. and M. Bouffard	Knowledge and understanding of pharmacogenomic testing among patients and health care professionals: A scoping review. 102(11): 2001-2009.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Verkuyl, M., L. Atack, et al.	Comparison of Debriefing Methods after a Virtual Simulation: An Experiment. 19: 1-7.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Verkuyl, M., J. L. Lapum, et al.	Exploring Debriefing Combinations After a Virtual Simulation 40: 36-42.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Verkuyl, M., D. Romaniuk, et al.	Virtual Gaming Simulation for Nursing Education: An Experiment. 13(5): 238-244.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Vermeulen, J., K. Beeckman, et al.	The experiences of last-year student midwives with High-Fidelity Perinatal Simulation training: A qualitative descriptive study. 30(3): 253-261.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Vittrup, A.-C. and A. Davey	Problem based learning – 'Bringing everything together' – A strategy for Graduate Nurse Programs. 10(2): 88-95.	2010

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Vitzthum, L., J. Yuan, et al.	Reducing prolonged chemoradiation treatment times for cervical cancer. 8(3): e000516.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Vizeshfar, F., M. Zare, et al.	Role-play versus lecture methods in community health volunteers. 79: 175-179.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Voelpel, P., L. Escallier, et al.	Transitioning veterans to nursing careers: A model program. 34(4): 273-279.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Wachholtz, A., R. Vohra, et al.	A reanalysis of a randomized trial on meditation for migraine headaches: Distraction is not enough but meditation takes time. 46: 136-143.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Wagner, J., B. Foster, et al.	Measuring learning outcomes in a RN-to-BSN program. 15(1): 19-24.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Wahab, S. N. B. A., S. Z. Mordiffi, et al.	Light at the end of the tunnel: New graduate nurses' accounts of resilience: A qualitative study using Photovoice. 52: 43-49.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Walczak, A., P. N. Butow, et al.	Encouraging early discussion of life expectancy and end-of-life care: A randomised controlled trial of a nurse-led communication support program for patients and caregivers. 67: 31-40.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Walker, I. A., S. Reshamwalla, et al.	Surgical safety checklists: do they improve outcomes? 109(1): 47-54.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Walker, R., M. Cooke, et al.	Characteristics of leadership that influence clinical learning: A narrative review. 31(8): 743-756.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Walker, S., D. Rossi, et al.	Indicators of undergraduate nursing students' satisfaction with their learning journey: An integrative review. 43: 40-48.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Walsh Brennan, A. M. and E. Sullivan-Marx	The Paradigm Shift. 47(4): 455-462.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Walsh, P., P. A. Owen, et al.	Learning and teaching approaches promoting resilience in student nurses: An integrated review of the literature. 45: 102748.	2020

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Walshe, N., S. O'Brien, et al.	Integrative Learning Through Simulation and Problem-Based Learning. 9(2): e47-e54.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Walton, J. A., N. Lindsay, et al.	Glimpses into the transition world: New graduate nurses' written reflections. 60: 62-66.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Wan, L.-H., X.-P. Zhang, et al.	Effectiveness of Goal-Setting Telephone Follow-Up on Health Behaviors of Patients with Ischemic Stroke: A Randomized Controlled Trial. 25(9): 2259-2270.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Wang, A. H., C. T. Lee, et al.	Undergraduate nursing students' experiences of anxiety-producing situations in clinical practicums: A descriptive survey study. 76: 103-108.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Wang, H.-Y., X. Xu, et al.	Moxibustion therapy in Chinese patients with ankylosing spondylitis: A randomized controlled pilot trial. 31: 100952.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Wang, J., C. Li, et al.	Psychometric evaluation of undergraduate student nurses' learning perceived needs in disaster nursing: Two cross-sectional studies. 84: 104208.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Wang, M., H. Guan, et al.	Academic burnout and professional self-concept of nursing students: A cross-sectional study. 77: 27-31.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Wang, W., Z. Liang, et al.	Improving Chinese nursing students' communication skills by utilizing video-stimulated recall and role-play case scenarios to introduce them to the SBAR technique. 35(7): 881-887.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Wang, Y., L. D. Xiao, et al.	Evaluation of a nurse-led dementia education and knowledge translation programme in primary care: A cluster randomized controlled trial. 49: 1-7.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ward, T. M., M. Skubic, et al.	Human-centered approaches that integrate sensor technology across the lifespan: Opportunities and challenges.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Warland, J. and P. Glover	Talking to pregnant women about stillbirth: Evaluating the effectiveness of an information workshop for midwives using pre and post intervention surveys. 35(10): e21-e25.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Warland, J. and P. Glover	Talking to pregnant women about stillbirth: Evaluating the effectiveness of an information workshop for midwives using pre and post intervention surveys. 35(10): e21-e25.	2015

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Warren, D. K., J. E. Zack, et al.	The effect of an education program on the incidence of central venous catheter-associated bloodstream infection in a medical ICU. 126(5): 1612-1618.	2004
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Warren, J. N., M. Luctkar-Flude, et al.	A systematic review of the effectiveness of simulation-based education on satisfaction and learning outcomes in nurse practitioner programs. 46: 99-108.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Watkins, C., P. L. Hart, et al.	The effect of preceptor role effectiveness on newly licensed registered nurses' perceived psychological empowerment and professional autonomy. 17: 36-42.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Watt, H. M. G., P. W. Richardson, et al.	Motivations for choosing teaching as a career: An international comparison using the FIT-Choice scale. 28(6): 791-805.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Watt, M. H., B. A. Knettel, et al.	The development of Maisha, a video-assisted counseling intervention to address HIV stigma at entry into antenatal care in Tanzania. 83: 101859.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Wattthayu, N., J. Wenzel, et al.	Applying Qualitative Data Derived from a Rapid Assessment and Response (RAR) Approach to Develop a Community-based HIV Prevention Program for Adolescents in Thailand. 26(5): 602-612.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Webb, J., R. P. Lopez, et al.	Incentives and Barriers to Precepting Nurse Practitioner Students. 11(8): 782-789.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Webb, L., J. Clough, et al.	The utility and impact of information communication technology (ICT) for pre-registration nurse education: A narrative synthesis systematic review. 48: 160-171.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Wedgeworth, M. L., S. C. Carter, et al.	Clinical Faculty Preceptors and Mental Health Reflections: Learning Through Journaling. 13(6): 411-417.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Wegemer, C. M. and J. S. Eccles	Gendered STEM career choices: Altruistic values, beliefs, and identity. 110: 28-42.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Wehbe, S. A., K. Whitmore, et al.	Continuing Medical Education: Urogenital Complaints and Female Sexual Dysfunction (Part 1) (CME). 7(5): 1704-1713.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Wehman, P., L. Avellone, et al.	Reintegrating Veterans with Polytrauma into the Community and Workplace. 30(1): 275-288.	2019

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Weinman, S.	Retention of Tourniquet Application Skills Following Participation in a Bleeding Control Course. 46(2): 154-162.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Weis, K. L., R. P. Lederman, et al.	Mentors Offering Maternal Support Reduces Prenatal, Pregnancy-Specific Anxiety in a Sample of Military Women. 46(5): 669-685.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Weller, J. M., J. Torrie, et al.	Improving team information sharing with a structured call-out in anaesthetic emergencies: a randomized controlled trial. 112(6): 1042-1049.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Wells, M. I.	An epidemiologic approach to addressing student attrition in nursing programs. 19(4): 230-236.	2003
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Wells, M. I.	Dreams Deferred but not Deterred: A Qualitative Study on Undergraduate Nursing Student Attrition. 8(4): 439-456.	2007
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	West, R., K. Usher, et al.	Academic Staff Perceptions of Factors Underlying Program Completion by Australian Indigenous Nursing Students. 19.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Whyte, J. and E. Cormier	A Deliberate Practice-Based Training Protocol for Student Nurses: Care of the Critically Ill Patient: A Randomized Controlled Trial of a Deliberate Practice-Based Training Protocol. 10(12): 617-625.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Wieck, K. L., D. Alfred, et al.	Using a Strengths Model to Build an On-line Nursing Education Program. 30(3): 233-242.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Williams, M. G.	Attrition and retention in the nursing major: understanding persistence in beginning nursing students. 31(6): 362-367.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Williams, N. M.	Advanced life support training and assessment: A literature review. 14(4): 240-245.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Williams, R.	Student nurses' perceptions of the importance of their Practice Assessment Record (PAR): A qualitative study. 71: 220-225.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Williamson, G. R., H. Plowright, et al.	Collaborative learning in practice: A systematic review and narrative synthesis of the research evidence in nurse education. 43: 102706.	2020

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Wilson, A., A. Chur-Hansen, et al.	Should nursing-related work experience be a prerequisite for acceptance into a nursing programme?: A study of students' reasons for withdrawing from undergraduate nursing at an Australian university. 31(5): 456-460.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Wilson, R., K. Eva, et al.	Student attrition in the Ontario midwifery education programme. 29(6): 579-584.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Wilson, R., K. Eva, et al.	Student attrition in the Ontario midwifery education programme. 29(6): 579-584.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Wiseman, H., S. Mousa, et al.	A multicenter evaluation of a brief manualized psychoeducation intervention for psychogenic nonepileptic seizures delivered by health professionals with limited experience in psychological treatment. 63: 50-56.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Wittenberg-Lyles, E., J. Goldsmith, et al.	Palliative Care Communication. 30(4): 280-286.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Wolfgram, L. J. B. and A. O. L. Quinn	Integrating Simulation Innovatively: Evidence in Teaching in Nursing Education. 8(5): e169-e175.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Wood, R. and S. Shirazi	A systematic review of audience response systems for teaching and learning in higher education: The student experience. 153: 103896.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Wooten, A. C., J.-A. M. Abbott, et al.	Preliminary Results of a Randomised Controlled Trial of an Online Psychological Intervention to Reduce Distress in Men Treated for Localised Prostate Cancer. 68(3): 471-479.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Worthington, C. A., K. K. O'Brien, et al.	A Mixed-Methods Outcome Evaluation of a Mentorship Intervention for Canadian Nurses in HIV Care. 27(5): 677-697.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Worthington, M., Y. Salamonson, et al.	Predictive validity of the Macleod Clark Professional Identity Scale for undergraduate nursing students. 33(3): 187-191.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Wu, T.-Y., D. P. Fox, et al.	Work-related stress and intention to quit in newly graduated nurses. 32(6): 669-674.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Wynn, S. T.	Overcoming Education Failures and Retakes: A Spiritual Process. 34(4): 232-235.	2017

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Xu, P., Y. Chen, et al.	The effectiveness of a flipped classroom on the development of Chinese nursing students' skill competence: A systematic review and meta-analysis. 80: 67-77.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Xu, X., X.-M. Li, et al.	Psychiatric and Mental Health Nursing in China: Past, Present and Future. 31(5): 470-476.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Yang, C., Y.-L. Zhu, et al.	The effect of structured empathy education on empathy competency of undergraduate nursing interns: A quasi-experimental study. 85: 104296.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Yang, L.-C., M.-H. Chen, et al.	Elevating the accuracy rate for nurses' changes of patients' positions. 54(5): 64-71.	2007
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Yang, Y., Y.-H. Liu, et al.	The impact of work support and organizational career growth on nurse turnover intention in China. 2(2): 134-139.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Yau, Y. H. C., C. D. Gottlieb, et al.	Chapter 7 - Food Addiction: Evidence, Evaluation, and Treatment. San Diego, Academic Press.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Yedidia, M. J.	Evidence for Improving Preparation, Recruitment, and Retention of Nurse Faculty: Findings From EIN-Funded Studies. 32(3): 159-160.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Younas, A., A. Sundus, et al.	A Mixed Methods Review of Male Nursing Students' Challenges during Nursing Education and Strategies to Tackle these Challenges. 35(4): 260-276.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Yu, F., D. M. Vock, et al.	Executive function: Responses to aerobic exercise in Alzheimer's disease. 39(2): 219-224.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Yu, H., P. Côté, et al.	Does structured patient education improve the recovery and clinical outcomes of patients with neck pain? A systematic review from the Ontario Protocol for Traffic Injury Management (OPTiMa) Collaboration. 16(12): 1524-1540.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Yu, H.-Y., J.-H. Lou, et al.	Organizational citizenship behaviour of men in nursing professions: Career stage perspectives. 25(1): 19-26.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Yu, M. and K. j. Kang	Effectiveness of a role-play simulation program involving the sbar technique: A quasi-experimental study. 53: 41-47.	2017

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Yun, H., S. Jie, et al.	Nursing shortage in China: State, causes, and strategy. 58(3): 122-128.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Zahara-Such, R. M.	Improving Medication Calculations of Nursing Students through Simulation: An Integrative Review. 9(9): e379-e383.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Zakaria, N., H. Wahabi, et al.	Development and usability testing of Riyadh Mother and Baby Multi-center cohort study registry.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Zambas, S. I., S. Dutch, et al.	Factors influencing Māori student nurse retention and success: An integrative literature review. 91: 104477.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Zanchetta, M. S., A. Bailey, et al.	Mentors' and mentees' intellectual-partnership through the lens of the Transformative Learning Theory. 25: 111-120.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Zangiacomi Martinez, E., R. G. dos Santos Almeida, et al.	Association between religiousness and blood donation among Brazilian postgraduate students from health-related areas. 36(3): 184-190.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Zhang, C., H. Fan, et al.	The Effects of Reflective Training on the Disposition of Critical Thinking for Nursing Students in China: A Controlled Trial. 11(3): 194-200.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Zhang, H. and L. L. Hsu	The effectiveness of an education program on nurses' knowledge of electrocardiogram interpretation. 21(4): 247-251.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Zhang, J. and Q. Cui	Collaborative Learning in Higher Nursing Education: A Systematic Review. 34(5): 378-388.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Zhang, T., L. Zhao, et al.	The influence of perinatal and maternal factors on physical growth at 12 months in prematurely born infants treated in the neonatal intensive care unit: A retrospective chart review and a prospective cohort study. 109: 103656.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Zhang, Y.-p., X. Huang, et al.	Can a one-on-one mentorship program reduce the turnover rate of new graduate nurses in China? A longitudinal study. 40: 102616.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Zhou, L., Z. Tao, et al.	Individual and institutional factors affecting cardiac monitoring in coronary care units: A national survey of Chinese nurses. 49(5): 570-578.	2012

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Zieber, M. and M. Sedgewick	Competence, confidence and knowledge retention in undergraduate nursing students — A mixed method study. 62: 16-21.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Zimmerman, P.-A., R. Eaton, et al.	Beyond orientation: Evaluation of student lifecycle activities for first-year Bachelor of Nursing students. 24(6): 611-615.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ziogas, I. A., N. N. Zein, et al.	Chapter 7 - Three-dimensional (3D) printing and liver transplantation. St. Louis, Elsevier.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Zuyderduin, A., J. D. Obuni, et al.	Strengthening the Uganda nurses' and midwives' association for a motivated workforce. 57(4): 419-425.	2010

Einschlüsse aus EBSCO und Science Direct

Datenbank	Autor	Titel	Jahr
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Admi, H., Y. Moshe-Eilon, et al.	Nursing students' stress and satisfaction in clinical practice along different stages: A cross-sectional study. 68: 86-92.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Aebersold, M. and R. Schoville	How to Prevent the Next Generation of Nurses From "Eating Their Young" 38: 27-34.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Alharbi, M., L. McKenna, et al.	Social barriers experienced by female Saudi nursing students while studying nursing: A phenomenological study. 34: 123-129.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	AM, W., S. C., et al.	Locus of control and academic success among ethnically diverse baccalaureate nursing students. 30(5): 290-294.	2009
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ashcraft, P. F. and S. L. Gatto	Care-of-Self in Undergraduate Nursing Students: A Pilot Study. 36(4): 255-256.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Bailey, M. E. and D. Tuohy	Student nurses' experiences of using a learning contract as a method of assessment. 29(7): 758-762.	2009
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Beauvais, A. M., J. G. Stewart, et al.	Factors related to academic success among nursing students: A descriptive correlational research study. 34(6): 918-923.	2014

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Bell	Stressors Experienced by Nursing Students Enrolled in Baccalaureate Second Degree Accelerated Registered Nursing Programs	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Bell-Scriber, M. J.	Warming the nursing education climate for traditional-age learners who are male. 29(3): 143-150.	2008
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Bigbee, J. and D. Mixon	Recruitment and retention of rural nursing students: a retrospective study. 13(4): 2486.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Blozen, B. B.	Accelerated Baccalaureate Nursing Students: Perceptions of Success, ProQuest LLC	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Boath, E., A. Jinks, et al.	Don't go with the 'FLO' – a student mobile texting service to enhance nursing student retention." 45: 80-86.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Boruff, S. M.	Experiences of Success by Minority Students Attending a Predominantly Caucasian Nursing Program, ProQuest LLC.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Brady, M. S. and D. R. Sherrod	Retaining men in nursing program designed for women.42(4): 159-162.	2003
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Brooks Carthon, J. M., T.-H. Nguyen, et al.	Measuring success: Results from a national survey of recruitment and retention initiatives in the nursing workforce." 62(4): 259-267	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Brown, J., M. McDonald, et al.	Nursing Students' Academic Success Factors: A Quantitative Cross-sectional Study	2020

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Browne, T., J. Stark, et al.	How can you tell your nursing student has chosen the wrong vocation? An integrative literature review. 93: 104528.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Cameron, J., M. Roxburgh, et al.	An integrative literature review of student retention in programmes of nursing and midwifery education: why do students stay?" 20(9): 1372-1382	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Candela, L. L., S. Kowalski, et al.	Meeting the at-risk challenge: empowering nursing students through mentoring. 1: Article24.	2004
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Carlhed, C.	The Social Space of Educational Strategies: Exploring Patterns of Enrolment, Efficiency and Completion among Swedish Students in Undergraduate Programmes with Professional Qualifications." 61(5): 503-525.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Chan, Z. C. Y., Y.-t. Chan, et al.	Gender differences in the academic and clinical performances of undergraduate nursing students: A systematic review." 34(3): 377-388.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Chan, Z. C. Y., W. Y. Cheng, et al.	Curriculum design and attrition among undergraduate nursing students: A systematic review." 74: 41-53.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Clements, A. J., G. Kinman, et al.	Exploring commitment, professional identity, and support for student nurses." 16(1): 20-26.	2016

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Collard, S. S., J. Scammell, et al.	Closing the gap on nurse retention: A scoping review of implications for undergraduate education. 84: 104253.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Cook, Lenora	Toward a Grounded Theory of Nursing Student Attrition	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Cowin, L. S. and C. Hengstberger-Sims	New graduate nurse self-concept and retention: a longitudinal survey." 43(1): 59-70.	2006
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Currie, K., J. McCallum, et al.	Developing a national computerised absence monitoring and management system to reduce nursing student attrition: Evaluation of staff and student perspectives. 34(5): 738-743.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Dante, A., S. Fabris, et al.	Time-to-event analysis of individual variables associated with nursing students' academic failure: a longitudinal study." 18(5): 1047-1065.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Dante, A., S. Ferrão, et al.	Nursing student profiles and occurrence of early academic failure: Findings from an explorative European study." 38: 74-81.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Dante, A., C. Petrucci, et al.	European nursing students' academic success or failure: A post-Bologna Declaration systematic review." 33(1): 46-52.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Dante, A., G. Valoppi, et al.	Factors associated with nursing students' academic success or failure: A retrospective Italian multicenter study." 31(1): 59-64.	2011

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	de Swardt, H. C., G. H. van Rensburg, et al.	Supporting students in professional socialisation: Guidelines for professional nurses and educators." 6: 1-7.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Donnell, W. M., G. C. Walker, et al.	Statewide At-Risk Tracking and Intervention for Nurses: Identifying and Intervening With Nursing Students at Risk of Attrition in Texas." 39(3): 145-150.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Duffy, M. T., M. A. Friesen, et al.	BSN completion barriers, challenges, incentives, and strategies. 44(4): 232-236.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Eick, S. A., G. R. Williamson, et al.	A systematic review of placement-related attrition in nurse education. 49(10): 1299-1309.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	El Hachi, M.	Faculty incivility: lived experiences of nursing graduates in the United Arab Emirates 67(1): 127-135.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	El Haddad, M., L. Moxham, et al.	Graduate registered nurse practice readiness in the Australian context: An issue worthy of discussion." 20(4): 233-238.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Evans, D. B.	Examining the Influence of Noncognitive Variables on the Intention of Minority Baccalaureate Nursing Students to Complete Their Program of Study." 29(3): 148-154.	2013

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	EVANS, J. D.	FACTORS INFLUENCING RECRUITMENT AND RETENTION OF NURSE EDUCATORS REPORTED BY CURRENT NURSE FACULTY." 29(1): 11-20.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Fang, W., Y. Zhang, et al.	Relationships between optimism, educational environment, career adaptability and career motivation in nursing undergraduates: A cross-sectional study." 68: 33-39.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Fraher, E., D. W. Belsky, et al.	Factors affecting attrition from associate degree nursing programs in North Carolina." 50(2): 213-246.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Gardner, J.	Understanding factors influencing foreign-born students' success in nursing school: a case study of East Indian nursing students and recommendations." 12(1): 12-17.	2005
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Gillis, A., W. Jackson, et al.	University nurse graduates: perspectives on factors of retention and mobility." 17(1): 97-110.	2004
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Glerean, N., M. Hupli, et al.	Perception of nursing profession - focus group interview among applicants to nursing education." 33(2): 390-399.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Gonzalez, H. C. and E.-L. Hsiao	Disability Inclusion in Nursing Education." 15(1): 53-56.	2020

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Grant-Smith, D. and L. de Zwaan	Don't spend, eat less, save more: Responses to the financial stress experienced by nursing students during unpaid clinical placements. 35: 1-6.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Halperin, O. and M. Mashiach-Eizenberg	"Becoming a nurse - A study of career choice and professional adaptation among Israeli Jewish and Arab nursing students: A quantitative research study." 34(10): 1330-1334.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hamshire, C., K. Jack, et al.	The wicked problem of healthcare student attrition." 26(3): e12294.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hamshire, C., T. G. Willgoss, et al.	Should I stay or should I go? A study exploring why healthcare students consider leaving their programme." 33(8): 889-895.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Han, K., Y.-H. Kim, et al.	Pre-employment health lifestyle profiles and actual turnover among newly graduated nurses: A descriptive and prospective longitudinal study." 98: 1-8.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	He, F. X., B. Turnbull, et al.	Assessing stress, protective factors and psychological well-being among undergraduate nursing students." 68: 4-12.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hensley, K. P.	Student Retention in BSN Programs, ProQuest LLC.	2013

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Higgins, B.	Strategies for Lowering Attrition Rates and Raising NCLEX-RN Pass Rates." 44(12): 541-547.	2005
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hildingh, C., L. Cunico, et al.	Health Promotion in Nursing Education: attitudes among nurse students." 86: 91-96.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hopkins, M., C. M. Fetherston, et al.	Aggression and violence in healthcare and its impact on nursing students: A narrative review of the literature." 62: 158-163.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Hopkins, T. H.	Early Identification of At-risk Nursing students: A student support Model." 47(6): 254-259.	2008
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ingraham, K. C., S. J. Davidson, et al.	Student-faculty relationships and its impact on academic outcomes." 71: 17-21.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	James, N.	Using Narrative Inquiry to Explore the Experience of One Ethnically Diverse ESL Nursing Student." 13(1): 35-40.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Jameson, P. R.	The effects of a hardiness educational intervention on hardiness and perceived stress of junior baccalaureate nursing students." 34(4): 603-607.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Jeffreys, M. R.	Student retention and success: Optimizing outcomes through HOLISTIC COMPETENCE and proactive inclusive enrichment." 9(4): 164-170.	2014

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Jeffreys, M. R.	"Jeffreys's Nursing Universal Retention and Success model: Overview and action ideas for optimizing outcomes A–Z." 35(3): 425-431.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Johnston, A. N. B., J. Hamill, et al.	Student learning styles in anatomy and physiology courses: Meeting the needs of nursing students." 15(6): 415-420.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Johnston, S., A. Fox, et al.	Factors Influencing Clinical Performance of Baccalaureate Nursing Majors: A Retrospective Audit." 57(6): 333-338.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Khattab, I.	Success of Underrepresented Nursing Students at Selected Southwest Institutions: Impact of a Nursing Retention Program, ProQuest LLC.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Krov, K. N.	Registered Nurse Persistence in Baccalaureate Education, ProQuest LLC.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Kruse, J. A., J. P. Litten, et al.	Project REACH: A multi-level, interdisciplinary approach to enhance student retention and success."	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Kubec, C.	Reducing Nursing Student Attrition: The Search for Effective Strategies." 23(1): 60-68.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	L'Ecuyer, K. M.	Clinical education of nursing students with learning difficulties: An integrative review (part 1)." 34: 173-184.	2019

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Li, Z.-S. and F. Hasson	Resilience, stress, and psychological well-being in nursing students: A systematic review." 90: 104440.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Lopez, V., P. Yobas, et al.	Does building resilience in undergraduate nursing students happen through clinical placements? A qualitative study." 67: 1-5.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ma, Y., S.-C. Chen, et al.	Male student nurses need more support: Understanding the determinants and consequences of career adaptability in nursing college students." 91: 104435.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	McCarthy, B., A. Trace, et al.	Nursing and midwifery students' stress and coping during their undergraduate education programmes: An integrative review. 61: 197-209.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	McDermid, F., K. Peters, et al.	"Developing resilience: Stories from novice nurse academics." 38: 29-35.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	McKeever, S., L. Whiting, et al.	Causes of Attrition in Children's Nursing (CATCHING): An exploratory mixed method study." 32: 44-51.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Mckendry, S., M. Wright, et al.	Why here and why stay? Students' voices on the retention strategies of a widening participation university." 34(5): 872-877.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Michalec, B., C. Diefenbeck, et al.	The calm before the storm? Burnout and compassion fatigue among undergraduate nursing students." 33(4): 314-320.	2013

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Miller, V. N.	When Push Comes to Shove: A Comparative Concept Analysis of Motivation and Coercion in Nursing Education." 51(3): 164-172.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Minton, C., M. Birks, et al.	New Zealand nursing students' experience of bullying/harassment while on clinical placement: A cross-sectional survey." 25(6): 583-589.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Mooring, Q. E.	Recruitment, advising, and retention programs — Challenges and solutions to the international problem of poor nursing student retention: A narrative literature review." 40: 204-208.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Mthimunye, K. D. T. and F. M. Daniels	Exploring the challenges and efforts implemented to improve the academic performance and success of nursing students at a university in the Western Cape." 12: 100196.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Newton, J. M., C. M. Kelly, et al.	The motivations to nurse: an exploration of factors amongst undergraduate students, registered nurses and nurse managers." 17(3): 392-400.	2009
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Noone, J., P. Wros, et al.	Advancing Health Equity Through Student Empowerment and Professional Success: A Statewide Approach. 55(6): 316-322.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Olson, M. A.	ENGLISH-AS-A-SECOND LANGUAGE (ESL) NURSING STUDENT SUCCESS: A CRITICAL REVIEW OF THE LITERATURE." 19(1): 26-32.	2012

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	O'Neal, M.	The Effect of Intentional Remediation to Mitigate Attrition Rates in a Nursing Program: An Action Research Study, ProQuest LLC.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Onovo, G. N.	Fundamentals of Nursing Practice and the Culturally Diverse ESL Nursing Students: The Students' Perspectives for Teaching and Learning in Nursing." 14(4): 238-245.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Oosterbroek, T. and V. Ponomar	It All Depends': How Minority Nursing Students Experience Belonging During Clinical Experiences." 35(2): 89-93.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Osuna Torres, B. H. and M. C. E. C. González Rendón	"[MENTORING IN NURSING, A PHENOMENOLOGICAL APPROACH]." 37(11): 46-52.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Ott, V., J. A. Thomas, et al.	First-year success in a nursing baccalaureate plan of study: A descriptive research study. 67: 108-113.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Papes, K. and R. Lopez	Establishing a method for tracking persistence rates of nursing students: one school's experience. 23(4): 241-246.	2007
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Paterson, C., N. Paterson, et al.	What are students' needs and preferences for academic feedback in higher education? A systematic review. 85: 104236.	2020

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Patestos, C., P. Anuforo, et al.	Incorporating holism in nursing education through the Integrative Student Growth Model (ISGM). 49: 86-90.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Pence, P. L.	Predictors of retention among undergraduate students attending associate-degree nursing programs in Illinois." 6(3): 131-138.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Pence, P. L. and M. P. Suerth	Multidimensional variables influencing program completion: A three-year cohort study of associate degree and practical nursing students. 15(3): 159-163.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Penman, J., E. Robinson, et al.	"Remaining Connected with Our Graduates: A Pilot Study." 15: 43-57.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Peter, C.	"Learning--whose responsibility is it?" 30(4): 159-165.	2005
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Pitt, V., D. Powis, et al.	"Factors influencing nursing students' academic and clinical performance and attrition: an integrative literature review." 32(8): 903-913	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Potter, K.	Why Are Students Failing Clinical? Clinical Instructors Weigh In. 13(2): 75-77.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Powers, K., E. K. Herron, et al.	The Lived Experience of Being a Male Nursing Student: Implications for Student Retention and Success." 34(6): 475-482.	2018

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Price, S. L.	"Becoming a nurse: a meta-study of early professional socialization and career choice in nursing." 65(1): 11-19.	2009
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Pryse, Y. M., J. Heiskell, et al.	Dedicated education units: Redirecting for success." 46: 102806.	2020
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Randall, S.	Factors That Contribute to a Successful Nursing Student's Decision to Withdraw from a Bachelor of Science in Nursing Program before Graduation, ProQuest LLC.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Redmond, C., C. Davies, et al.	Nursing and midwifery students' perception of learning enablers and gains in the first semester of their BSc programmes: A cross sectional study." 65: 242-249.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Rhéaume, A., L. Clément, et al.	Understanding intention to leave amongst new graduate Canadian nurses: A repeated cross sectional survey." 48(4): 490-500.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	RICE, J., W. ROJJANASRIRAT, et al.	"ATTRITION OF ON-LINE GRADUATE NURSING STUDENTS BEFORE AND AFTER PROGRAM STRUCTURAL CHANGES." 29(3): 181-186.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Robinson, E. and L. Niemer	"A peer mentor tutor program for academic success in nursing." 31(5): 286-289.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Roso-Bas, F., A. Pades Jiménez, et al.	Emotional variables, dropout and academic performance in Spanish nursing students. 37: 53-58.	2016

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Rouse, S. M. and L. A. Rooda	"Factors for Attrition in an Accelerated Baccalaureate Nursing Program." 49(6): 359-362.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Rudman, A. and J. P. Gustavsson .	"Burnout during nursing education predicts lower occupational preparedness and future clinical performance: A longitudinal study." 49(8): 988-1001	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Rudman, A., P. Gustavsson, et al.	"A prospective study of nurses' intentions to leave the profession during their first five years of practice in Sweden." 51(4): 612-624.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Sabin, M., R. Taylor, et al.	"Untangling a complex issue: An overview of initiatives to support nursing and midwifery student recruitment, selection and retention in Scottish Universities." 32(4): 469-474.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Salamonson, Y., B. Everett, et al.	Nursing as first choice predicts nursing program completion." 34(1): 127-131.	2014
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Sanner-Stiehr, E.	Responding to disruptive behaviors in nursing: A longitudinal, quasi-experimental investigation of training for nursing students." 68: 105-111.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Scarborough, J. E.	Student-faculty trust and student success in pre-licensure baccalaureate nurse education." 33(8): 919-924.	2013

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Schrum, R. A.	Nursing student retention in an associate degree nursing program utilizing a retention specialist." 10(2): 80-87.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Schutt, M. A.	Examination of Academic Self-Regulation Variances in Nursing Students, ProQuest LLC.	2009
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Seago, J. A., D. Keane, et al.	Predictors of students' success in community college nursing programs." 51(9): 489-495.	2012
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Sharon, D. and K. Grinberg	Does the level of emotional intelligence affect the degree of success in nursing studies?" 64: 21-26.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Shepherd, J.	Adolescent student nurses: implications for retention." 20(3): 42-45.	2008
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Skodova, Z. and P. Lajciakova	The effect of personality traits and psychosocial training on burnout syndrome among healthcare students." 33(11): 1311-1315.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Slatyer, S., J. Cramer, et al.	Barriers and enablers to retention of Aboriginal Diploma of Nursing students in Western Australia: An exploratory descriptive study." 42: 17-22.	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Smith, L., M. Engelke, et al.	Student Retention in Associate Degree Nursing Programs in North Carolina." 23(1): 41-56.	2016

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Stacey, G. and P. Hardy	Challenging the shock of reality through digital storytelling." 11(2): 159-164.	2011
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Stickney, M. C.	Factors Affecting Practical Nursing Student Attrition." 47(9): 422-425.	2008
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Štiglic, G., L. Cilar, et al.	Emotional intelligence among nursing students: Findings from a cross-sectional study." 66: 33-38.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Stott, A.	Issues in the socialisation process of the male student nurse: implications for retention in undergraduate nursing courses." 24(2): 91-97.	2004
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Stott, A.	Exploring factors affecting attrition of male students from an undergraduate nursing course: a qualitative study." 27(4): 325-332.	2007
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Tower, M., E. Blacklock, et al.	Using social media as a strategy to address 'sophomore slump' in second year nursing students: A qualitative study." 35(11): 1130-1134.	2015
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Tranter, S., C. Gaul, et al.	"Initiatives aimed at retaining ethnically diverse student nurses in undergraduate programmes: An integrative review." 27(21): 3846-3857.	2018
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Tung, Y.-J., K. K. H. Lo, et al.	Prevalence of depression among nursing students: A systematic review and meta-analysis." 63: 119-129.	2018

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Urwin, S., R. Stanley, et al.	Understanding student nurse attrition: learning from the literature." 30(2): 202-207.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Van Hoek, G., M. Portzky, et al.	The influence of socio-demographic factors, resilience and stress reducing activities on academic outcomes of undergraduate nursing students: A cross-sectional research study." 72: 90-96.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Walker, S., D. Rossi, et al.	Indicators of undergraduate nursing students' satisfaction with their learning journey: An integrative review." 43: 40-48	2016
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Wells, M. I.	Dreams Deferred but not Deterred: A Qualitative Study on Undergraduate Nursing Student Attrition." 8(4): 439-456.	2007
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Williams, M. G.	Attrition and retention in the nursing major: understanding persistence in beginning nursing students." 31(6): 362-367.	2010
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Wilson, A., A. Chur-Hansen, et al.	Should nursing-related work experience be a prerequisite for acceptance into a nursing programme?: A study of students' reasons for withdrawing from undergraduate nursing at an Australian university." 31(5): 456-460.	2011

EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Worthington, M., Y. Salamonson, et al.	Predictive validity of the Macleod Clark Professional Identity Scale for undergraduate nursing students." 33(3): 187-191.	2013
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Wynn, S. T.	Overcoming Education Failures and Retakes: A Spiritual Process." 34(4): 232-235.	2017
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Younas, A., A. Sundus, et al.	A Mixed Methods Review of Male Nursing Students' Challenges during Nursing Education and Strategies to Tackle these Challenges." 35(4): 260-276.	2019
EBSCO und Science Direct (zusammengefasst in Rayyan)	Zieber, M. and M. Sedgewick .	Competence, confidence and knowledge retention in undergraduate nursing students — A mixed method study." 62: 16-21	2018

Anhang 3 eingeschlossene Arbeiten aus allen Datenbanken

Autor	Titel	Jahr
Aebersold, M. and R. Schoville	How to Prevent the Next Generation of Nurses From "Eating Their Young" 38: 27-34.	2020
Andrew, S. ; Salamonson, Y. ; Weaver, R. ; Smith, A. ; O'Reilly, R. ; Taylor, C.	Hate the course or hate to go: semester differences in first year nursing attrition	2008
Ashghali Farahani, M. ; Ghaffari, F. ; Oskouie, F. ; Zagheri Tafreshi, M.	Attrition among Iranian nursing students: A qualitative study	2017
Bakker EJM, Kox JHAM, Boot CRL, Francke AL, van der Beek AJ, Roelofs PDDM.	Improving mental health of student and novice nurses to prevent dropout: A systematic review	2020

Bakker, E. J. M. ; Kox, Jham ; Miedema, H. S. ; Bierma-Zeinstra, S. ; Runhaar, J. ; Boot, C. R. L. ; van der Beek, A. J. ; Roelofs, Pddm	Physical and mental determinants of dropout and retention among nursing students: protocol of the SPRING cohort study	2018
Bakker, E. J. M. ; Verhaegh, K. J. ; Kox, Jham ; van der Beek, A. J. ; Boot, C. R. L. ; Roelofs, Pddm ; Francke, A. L.	Late dropout from nursing education: An interview study of nursing students' experiences and reasons	2019
Barbé, T. ; Kimble, L. P. ; Bellury, L. M. ; Rubenstein, C.	Predicting student attrition using social determinants: Implications for a diverse nursing workforce	2018
Bell-Scriber, M. J.	Warming the nursing education climate for traditional-age learners who are male. 29(3): 143-150.	2008
Boath, E., A. Jinks, et al.	Don't go with the 'FLO' – a student mobile texting service to enhance nursing student retention." 45: 80-86.	2016
Boruff, S. M.	Experiences of Success by Minority Students Attending a Predominantly Caucasian Nursing Program, ProQuest LLC.	2012
Bowden, J.	Why do nursing students who consider leaving stay on their courses?	2008
Brodie, D. A. ; Andrews, G. J. ; Andrews, J. P. ; Thomas, G. B. ; Wong, J. ; Rixon, L.	Perceptions of nursing: confirmation, change and the student experience	2004
Browne, T., J. Stark, et al.	How can you tell your nursing student has chosen the wrong vocation? An integrative literature review. 93: 104528.	2020
Bryer, J.	Peer tutoring program for academic success of returning nursing students	2012

Cameron, J., M. Roxburgh, et al.	An integrative literature review of student retention in programmes of nursing and midwifery education: why do students stay?" 20(9): 1372-1382	2011
Chan, Z. C. Y. ; Cheng, W. Y. ; Fong, M. K. ; Fung, Y. S. ; Ki, Y. M. ; Li, Y. L. ; Wong, H. T. ; Wong, T. L. ; Tsoi, W. F.	Curriculum design and attrition among undergraduate nursing students: A systematic review	2019
Clements, A. J., G. Kinman, et al.	Exploring commitment, professional identity, and support for student nurses." 16(1): 20-26.	2016
Collard, S. S., J. Scammell, et al.	Closing the gap on nurse retention: A scoping review of implications for undergraduate education. 84: 104253.	2020
Cook, Lenora	Toward a Grounded Theory of Nursing Student Attrition	2018
Cowin, L. S. and C. Hengstberger-Sims	New graduate nurse self-concept and retention: a longitudinal survey." 43(1): 59-70.	2006
Currie, K., J. McCallum, et al.	Developing a national computerised absence monitoring and management system to reduce nursing student attrition: Evaluation of staff and student perspectives. 34(5): 738-743.	2014
Dante, A., C. Petrucci, et al.	European nursing students' academic success or failure: A post-Bologna Declaration systematic review." 33(1): 46-52.	2013
Dante, A., S. Ferrão, et al.	Nursing student profiles and occurrence of early academic failure: Findings from an explorative European study." 38: 74-81.	2016
Dean, E.	Government sets 'ambitious' target to cut student attrition	2016
Donnell, W. M.	A Correlational Study of a Reading Comprehension Program and Attrition Rates of ESL Nursing Students in Texas	2013

Donnell, W. M., G. C. Walker, et al.	Statewide At-Risk Tracking and Intervention for Nurses: Identifying and Intervening With Nursing Students at Risk of Attrition in Texas." 39(3): 145-150.	2018
El Hachi, M.	Faculty incivility: lived experiences of nursing graduates in the United Arab Emirates 67(1): 127-135.	2020
Elmir, R. ; Ramjan, L. M. ; Everett, B. ; Salamonson, Y.	Nursing students' experiences of repeating units in an undergraduate program: A qualitative study	2019
Ensink	Pflegeausbildung und Faktoren gelingender Berufszufriedenheit im Altenpflegeberuf " Ausgewählte Studienergebnisse.	2017
Gardner, J.	Understanding factors influencing foreign-born students' success in nursing school: a case study of East Indian nursing students and recommendations." 12(1): 12-17.	2005
Grant-Smith, D. and L. de Zwaan	Don't spend, eat less, save more: Responses to the financial stress experienced by nursing students during unpaid clinical placements. 35: 1-6.	2019
Hadenfeldt, C. J.	Effects of an intervention plan on nursing student success	2012
Hamshire, C. ; Jack K; Forsyth R; Langan AM, Harris WE	The wicked problem of healthcare student attrition	2019
Hamshire, C. ; Willgoss, T. G. ; Wibberley, C.	The placement was probably the tipping point' - the narratives of recently discontinued students	2012
Hamshire, C., T. G. Willgoss, et al.	Should I stay or should I go? A study exploring why healthcare students consider leaving their programme." 33(8): 889-895.	2013
Harris, R. C. ; Rosenberg, L. ; Grace O'Rourke, M. E.	Addressing the challenges of nursing student attrition	2014
He, F. X., B. Turnbull, et al.	Assessing stress, protective factors and psychological well-being among undergraduate nursing students." 68: 4-12.	2018
Hensley, K. P.	Student Retention in BSN Programs, ProQuest LLC.	2013

Higgins, B.	Strategies for lowering attrition rates and raising NCLEX-RN pass rates	2005
Hopkins, T. H.	Early Identification of At-risk Nursing students: A student support Model." 47(6): 254-259.	2008
Jameson, P. R.	The effects of a hardiness educational intervention on hardiness and perceived stress of junior baccalaureate nursing students." 34(4): 603-607.	2014
Jeffreys, M. R.	Tracking students through program entry, progression, graduation, and licensure: assessing undergraduate nursing student retention and success	2007
Jeffreys, M. R.	"Jeffreys's Nursing Universal Retention and Success model: Overview and action ideas for optimizing outcomes A–Z." 35(3): 425-431.	2015
Johnson, C. W. ; Johnson, R. ; Kim, M. ; McKee, J. C.	Personal Background Preparation Survey for early identification of nursing students at risk for attrition	2009
Johnston, S., A. Fox, et al.	Factors Influencing Clinical Performance of Baccalaureate Nursing Majors: A Retrospective Audit." 57(6): 333-338.	2018
Kukkonen, P. ; Suhonen, R. ; Salminen, L.	Discontinued students in nursing education - Who and why?	2016
L'Ecuyer, K. M.	Clinical education of nursing students with learning difficulties: An integrative review (part 1)." 34: 173-184.	2019
Li, Z.-S. and F. Hasson	Resilience, stress, and psychological well-being in nursing students: A systematic review." 90: 104440.	2020
Loschelder, Christian; Jenny Bennett, Franziska Dachner	Europäischer Sozialfonds Soziale Innovation. Verringerung von Ausbildungsabbrüchen in der Altenpflege.	2017
McKeever, S. ; Whiting, L. ; Anderson, D. ; Twycross, A.	Causes of ATtrition in CHildren's NursinG (CATCHING): An exploratory mixed method study	2018
Mckendry, S., M. Wright, et al.	Why here and why stay? Students' voices on the retention strategies of a widening participation university." 34(5): 872-877.	2014
McLaughlin, K. ; Moutray, M. ; Muldoon, O. T.	The role of personality and self-efficacy in the selection and retention of successful nursing students: a longitudinal study	2008
McLaughlin, K. ; Muldoon, O. T. ; Moutray, M.	Gender, gender roles and completion of nursing education: a longitudinal study	2010

Mooring, Q. E.	Recruitment, advising, and retention programs - Challenges and solutions to the international problem of poor nursing student retention: A narrative literature review	2016
Mthimunya, K. D. T. and F. M. Daniels	Exploring the challenges and efforts implemented to improve the academic performance and success of nursing students at a university in the Western Cape." 12: 100196.	2020
Mulholland, J. ; Anionwu, E. N. ; Atkins, R. ; Tappern, M. ; Franks, P. J.	Diversity, attrition and transition into nursing	2008
Newton, S. E. ; Moore, G.	Ethnic minority baccalaureate nursing student academic dismissal: a description of the antecedent academic characteristics	2009
Noone, J., P. Wros, et al.	Advancing Health Equity Through Student Empowerment and Professional Success: A Statewide Approach. 55(6): 316-322.	2016
Olsen, J. M.	Integrative Review of Admission Factors Related to Associate Degree Nursing Program Success	2017
Olson, M. A.	ENGLISH-AS-A-SECOND LANGUAGE (ESL) NURSING STUDENT SUCCESS: A CRITICAL REVIEW OF THE LITERATURE." 19(1): 26-32.	2012
Oosterbroek, T. and V. Ponomar	It All Depends': How Minority Nursing Students Experience Belonging During Clinical Experiences." 35(2): 89-93.	2014
Ott, V., J. A. Thomas, et al.	First-year success in a nursing baccalaureate plan of study: A descriptive research study. 67: 108-113.	2018
OWL Careprofi	Konzept zur Verhinderung von Ausbildungsabbrüchen in der Ausbildung zur/zum staatlich geprüften Altenpfleger/in.	2015
Papes, K. and R. Lopez	Establishing a method for tracking persistence rates of nursing students: one school's experience. 23(4): 241-246.	2007
Peter, C.	Learning--whose responsibility is it?	2005
Pitt, V. ; Powis, D. ; Levett-Jones, T. ; Hunter, S.	Factors influencing nursing students' academic and clinical performance and attrition: an integrative literature review	2012
Powers, K., E. K. Herron, et al.	The Lived Experience of Being a Male Nursing Student: Implications for Student Retention and Success." 34(6): 475-482.	2018
Price, S. L.	"Becoming a nurse: a meta-study of early professional socialization and career choice in nursing." 65(1): 11-19.	2009

Pryjmachuk, S. ; Easton, K. ; Littlewood, A.	Nurse education: factors associated with attrition	2009
Redmond, C., C. Davies, et al.	Nursing and midwifery students' perception of learning enablers and gains in the first semester of their BSc programmes: A cross sectional study." 65: 242-249.	2018
Robinson, E. ; Niemer, L.	A peer mentor tutor program for academic success in nursing	2010
Rodgers, S. ; Stenhouse, R. ; McCreddie, M. ; Small, P.	Recruitment, selection and retention of nursing and midwifery students in Scottish Universities	2013
Roos, E. ; Fichardt, A. E. ; MacKenzie, M. J. ; Raubenheimer, J.	Attrition of undergraduate nursing students at selected South African universities	2016
Roso-Bas, F., A. Pades Jiménez, et al.	Emotional variables, dropout and academic performance in Spanish nursing students. 37: 53-58.	2016
Rouse, S. M. ; Rooda, L. A.	Factors for attrition in an accelerated baccalaureate nursing program	2010
Rudman, A. and J. P. Gustavsson .	"Burnout during nursing education predicts lower occupational preparedness and future clinical performance: A longitudinal study." 49(8): 988-1001	2012
Rudman, A., P. Gustavsson, et al.	"A prospective study of nurses' intentions to leave the profession during their first five years of practice in Sweden." 51(4): 612-624.	2014
Sabin, M. ; Taylor, R. ; Tilley, C.	Untangling a complex issue: an overview of initiatives to support nursing and midwifery student recruitment, selection and retention in Scottish Universities	2012
Sadler, J.	Effectiveness of student admission essays in identifying attrition	2003
Salamonson, Y. ; Andrew, S. ; Clauson, J. ; Cleary, M. ; Jackson, D. ; Jacobs, S.	Linguistic diversity as sociodemographic predictor of nursing program progression and completion	2011

Salamonson, Y., B. Everett, et al.	Nursing as first choice predicts nursing program completion." 34(1): 127-131.	2014
Schutt, M. A.	Examination of Academic Self-Regulation Variances in Nursing Students, ProQuest LLC.	2009
Scott, G.	Education's 'leap into the dark' an unknown in effort to cut attrition	2016
Seago, J. A., D. Keane, et al.	Predictors of students' success in community college nursing programs." 51(9): 489-495.	2012
Senior Experten Service	Initiative VerA – Verhinderung von Ausbildungsabbrüchen in der Pflege - Bündnis für Familie (nuernberg.de)	k.A.
Sharon, D. and K. Grinberg	Does the level of emotional intelligence affect the degree of success in nursing studies?" 64: 21-26.	2018
Skodova, Z. and P. Lajciakova	The effect of personality traits and psychosocial training on burnout syndrome among healthcare students." 33(11): 1311-1315.	2013
Slatyer, S., J. Cramer, et al.	Barriers and enablers to retention of Aboriginal Diploma of Nursing students in Western Australia: An exploratory descriptive study." 42: 17-22.	2016
Smith-Wacholz, H. C. ; Wetmore, J. P. ; Conway, C. ; McCarley, M.	Retention of Nursing Students: An Integrative Review	2019
Stacey, G. and P. Hardy	Challenging the shock of reality through digital storytelling." 11(2): 159-164.	2011
Stickney, M. C.	Factors affecting practical nursing student attrition	2008
Stott, A.	Exploring factors affecting attrition of male students from an undergraduate nursing course: a qualitative study	2007
Stott, A.	Issues in the socialisation process of the male student nurse: implications for retention in undergraduate nursing courses." 24(2): 91-97.	2004
Ten Hoeve, Y. ; Castelein, S. ; Jansen, G. ; Roodbol, P.	Dreams and disappointments regarding nursing: Student nurses' reasons for attrition and retention. A qualitative study design	2017

Ten Hoeve, Y. ; Castelein, S. ; Jansen, W. S. ; Jansen, G. J. ; Roodbol, P. F.	Nursing students' changing orientation and attitudes towards nursing during education: A two year longitudinal study	2017
Tower, M., E. Blacklock, et al.	Using social media as a strategy to address 'sophomore slump' in second year nursing students: A qualitative study." 35(11): 1130-1134.	2015
Tranter, S., C. Gaul, et al.	"Initiatives aimed at retaining ethnically diverse student nurses in undergraduate programmes: An integrative review." 27(21): 3846-3857.	2018
Twenhöfel, Ralf ; Machl, Verena ; Memmel, Doris	Praxisschock, Demotivation und Ausbildungsabbruch? Organisationserfordernisse an der Schnittstelle von schulischer und praktischer Ausbildung in der Pflege	2020
Urwin, S., R. Stanley, et al.	Understanding student nurse attrition: learning from the literature." 30(2): 202-207.	2010
Van Hoek, G. ; Portzky, M. ; Franck, E.	The influence of socio-demographic factors, resilience and stress reducing activities on academic outcomes of undergraduate nursing students: A cross-sectional research study	2019
Wells, M. I.	Dreams Deferred but not Deterred: A Qualitative Study on Undergraduate Nursing Student Attrition." 8(4): 439-456.	2007
Williams, M. G.	Attrition and retention in the nursing major: understanding persistence in beginning nursing students	2010
Wilson, A., A. Chur-Hansen, et al.	Should nursing-related work experience be a prerequisite for acceptance into a nursing programme?: A study of students' reasons for withdrawing from undergraduate nursing at an Australian university." 31(5): 456-460.	2011
Wood, AM., S. C, et al.	Locus of control and academic success among ethnically diverse baccalaureate nursing students. 30(5): 290-294.	2009
Worthington, M., Y. Salamonson, et al.	Predictive validity of the Macleod Clark Professional Identity Scale for undergraduate nursing students." 33(3): 187-191.	2013
Wray, J. ; Aspland, J. ; Barrett, D. ; Gardiner, E.	Factors affecting the programme completion of pre-registration nursing students through a three year course: A retrospective cohort study	2017

Younas, A., A. Sundus, et al.	A Mixed Methods Review of Male Nursing Students' Challenges during Nursing Education and Strategies to Tackle these Challenges." 35(4): 260-276.	2019
Zheng, R. X. ; Everett, B. ; Glew, P. ; Salamonson, Y.	Unravelling the differences in attrition and academic performance of international and domestic nursing students with English as an additional language	2014
Zieber, M. and M. Sedgewick .	Competence, confidence and knowledge retention in undergraduate nursing students — A mixed method study." 62: 16-21	2018

Anhang 4 Kategoriensystem Review

Kategorie	Gründe für Ausbildungsabbruch			
Subkategorie	persönliche Gründe			
Definition	Ausprägung	Ankerbeispiel mit Textstelle	Paraphrase	Zusammenfassung
Faktoren, die sich auf die Person selbst oder ihr privates Umfeld beziehen	Mismatch zwischen Erwartung und Realität	In addition, associations have been described with professional and educational characteristics: e.g. a feeling for having made a wrong choice (Glossop 2002) and unmet or unrealistic expectations (O'Donnell 2011) (Bakker et al. 2019, S. 17)	Zusätzlich zu den Aspekten, die im Zusammenhang mit der Ausbildung stehen, wurde das Gefühl beschrieben, eine falsche Entscheidung getroffen zu haben oder falsche Erwartungen, Vorstellungen gehabt zu haben (Bakker et al. 2019)	Der Abbruch einer Pflegeausbildung geht mit der Enttäuschung von Erwartungen, mit dem Gefühl eine falsche Entscheidung getroffen zu haben, oder der Feststellung nicht genügend auf die Anforderungen vorbereitet zu sein einher. Auch die Angst zu versagen lässt Personen aufhören, um diesem Versagen zuvor zukommen (Bakker et al. 2019, Andrew 2007, ten Hoeve 2017)
		Being disappointed in myself and the course. Discontinuers were overwhelmed with their experiences of university and their lack of preparedness for university study and were disappointed in themselves an the course. Some felt they were going to fail the course and decided to preempt this by leaving (Andrew 2007)	Von sich selbst und vom Kurs enttäuscht sein. Abbrecher wurden von ihren Erfahrungen an der Hochschule und der ungenügenden Vorbereitung auf eine (Hochschul-)Ausbildung überwältigt und waren von sich und dem Kurs enttäuscht. Andere meinten zu versagen, um dem zuvor zu kommen, entscheiden sie, vorher abzubrechen (Andrew 2007)	
		When their expectations were not met, their dreams became disappointments which caused them to consider stopping and even to leave (attrition) (Ten Hoeve et al. 2017, S.28)	Wenn die Erwartungen nicht erfüllt wurden, Träume enttäuscht wurden, denkt man darüber nach aufzuhören oder abzubrechen (Ten Hoeve et al. 2017, S.28)	

		<p>An important finding from this study is the disappointing experience that some students had whilst on placement. Discontinuers reported that they felt unsupported by their mentors, and in some instances were discouraged by the lack of respect from other professional groups. Some discontinuers also reported poor learning experiences where they felt they were used as 'just a pair of hands'. This finding is echoed by Bowden (2008), Brodie et al. (2004) and Last and Fulbrook (2003). Andrew et al. (2008) highlighted that placement experiences can have a role in leading students to question their career choice and students in the Brodie et al. (2004) study reported that negative encounters during their clinical placements changed their perceptions about a nursing career. It is therefore apparent that negative clinical placement experience may cause students to reflect on their choice of career and act as tipping points towards discontinuing a programme. (Hamshire 2012, S. 5)</p>	<p>Abbruchgründe der Befragten waren negative Erfahrungen am Arbeitsplatz: Enttäuschung über fehlenden Support, weniger Lernzuwachs, Ausnutzung ihrer Arbeitskraft für Hilfstätigkeiten. Praxisansätze werden als Kippunkte für die Vollendung der Ausbildung erachtet. (Hamshire 2012, S. 5)</p>	<p>Praxisansätze werden als Kippunkte für die Vollendung der Ausbildung erachtet. (Hamshire 2012, S. 5)</p>
		<p>Most students indicated that the discrepancy between their expectations and experiences, which resulted from the toxic clinical atmosphere, was the key precursor in their willingness to drop out. Students experienced a chain of inappropriate and unfair interactions with the healthcare team and the medical students. (Farahani 2007)</p>	<p>Mismatch zwischen Erwartungen und Arbeitsrealität als Hauptfaktor für Ausbildungsabbrüche bei iranischen Studierenden. Zweiter Faktor ist fehlende Praxisanleitung/Supervision und Missbrauch als Arbeitskräfte für Hilfstätigkeiten. (Farahani 2007)</p>	

	negatives Image des Berufs	Our study supports the notion that perceptions are socially influenced (3) and family and friends have an important role in career choice (31) [...] Nurses' negative attitudes toward their own profession have also been recognised in the earlier literature (32). [...] Moreover, the public image of nursing is influenced by the media's presentation of nurses, which has been stated to present nursing in unrealistic ways (33). The public image of nursing has not previously been studied in the Finnish context, but in this study, applicants reported the portrayal of nurses unrealistic and negative in the Finnish media. (Glerean, S. 397)	Das öffentliche Image des Berufs durch die Medien wird als realitätsverzerrend und negativ beschrieben, auch die Wahrnehmung im privaten und sozialen Umfeld wird als entscheidend erachtet. (Glerean, S. 397)	Das negative Image des Pflegeberufs wirkt sich negativ auf die Selbstwahrnehmung von Pflegekräften aus. (Glerean, S. 397)
	familiäre Probleme	Work-family conflict and family-work conflict will be measured using the Netemeyer, Boles scales [35]. These authors defined work-family conflict as: "A form of interrole conflict in which the general demands of time devoted to and strain created by the job interfere with performing family-related responsibilities"; and family-work conflict as "A form of interrole conflict in which the general demands of time devoted to and strain created by the family interfere with performing work-related responsibilities." [35].(Bakker 2018, S. 6)		Rollenkonflikte aufgrund von familiären und berufsbedingten Verpflichtungen gelten als Stressfaktor, der das Bestehen der Ausbildung gefährdet. (Bakker 2018)
	physische und psychische Gesundheit	This study found that when a student's psychic strength is weakened or fractured they are at risk for departure from nursing school. (Cook 2018, S. 132)	Wenn die psychische Stabilität geschwächt wird, erhöht sich das Risiko des Ausbildungsabbruchs (Cook 2018, S. 132)	

		<p>They often reduced the hours they slept and resorted to fast food to try to find moments of time to study and prepare. Their response to the challenges ultimately led to an attack on their physiological, psychological, and sociological aspects of their being. Their psychic strength was weakened as a result of this attack. In most cases students were able to adapt and regain homeostasis. When students' psychic strength is repeatedly attacked by environmental stimuli, they feel powerless. This feeling of powerlessness increases their level of anxiety. The cyclical process of attack and adaptation leads to either personal growth or fractured psychic strength (Cook 2018, S. 135)</p>	<p>Sie reduzierten oft die Schlafzeiten und griffen zu Fast Food, um Zeit zum Lernen und Vorbereiten zu finden. Ihre Reaktion auf die Herausforderungen führte letztlich zu einem Angriff auf ihre physiologischen, psychologischen und soziologischen Aspekte ihres Seins. Ihre psychische Stärke wurde als Folge dieses Angriffs geschwächt. In den meisten Fällen waren die Studenten in der Lage, sich anzupassen und die Homöostase wiederzuerlangen. Wenn die psychische Stärke der Schüler wiederholt durch Umweltreize angegriffen wird, fühlen sie sich machtlos. Dieses Gefühl der Ohnmacht erhöht ihr Angstniveau. Der zyklische Prozess von Angriff und Anpassung führt entweder zu persönlichem Wachstum oder zu gebrochener psychischer Stärke (Cook 2018, S. 135)</p>	<p>Eine Schwächung der psychischen Stabilität erhöht das Abbruchsrisiko. Schlafdefizite und ungesunde Ernährung infolge des Workloads führen zu einer Abwärtsspirale, die sich negativ auf die mentale Gesundheit auswirkt und Angstgefühle verstärkt. Der Angstlevel steigt mit dem Gefühl, den Anforderungen der Ausbildung nicht gerecht zu werden. Bleibt das Niveau über einen längeren Zeitraum hoch, verlieren die Studierenden die Fähigkeit die an sie gestellten Erwartungen in Theorie und Praxis zu erfüllen, was wiederum die psychische Stabilität schwächt und zu einem Teufelskreis führt. (Cook 2018, S. 132) Im Laufe der Ausbildung bilden sich physische oder psychische Beschwerden bei Studierenden heraus, die anfangs nicht ersichtlich waren und die sich in schwachen akademischen Leistungen und Praxiseinsätzen ausgewirkt haben (McKeever 2018, S. 11).</p>
		<p>During their studies, it was not unusual for participants to suffer from physical or mental illness. Some of these issues were not present at the start of the course and took time to diagnose - this contributed to poor academic or placement performance (McKeever 2018, S. 11).</p>	<p>Im Laufe der Ausbildung bilden sich physische oder psychische Beschwerden bei Studierenden heraus, die anfangs nicht ersichtlich waren und die sich in schwachen akademischen Leistungen und Praxiseinsätzen ausgewirkt haben (McKeever 2018, S. 11).</p>	

		<p>In the Netherlands, research among 11,000 healthcare employees (including 3057 nurses) revealed that many suffered from physical or mental health complaints due to work-related issues [27]. Nurses reported problems related to the locomotor system, severe fatigue, and feelings of frustration or burnout. In the latter study, half of the nurses reported to have visited a healthcare professional for physical problems, and one out of six for mental problems [27]. (Bakker 2018, S. 2)</p>	<p>arbeitsbedingte physische und psychische Gesundheitsbeschwerden wie Müdigkeit, Bewegungseinschränkungen und Burnout sind bei PflegerInnen in den NL ein gängiges Problem. 50% aller Befragten haben Hilfe aufgrund physischer Beschwerden in Anspruch genommen, 1/6 wegen psychischer (Bakker 2018, S. 2).</p>	
		<p>Personal problems were also influential, such as feeling uncomfortable when working in a group or uncertainty about their own performance. (ten Hoeve 2017, S. 30)</p>	<p>Unsicherheiten und Ängste bezüglich der eigenen Leistungen, dem Erreichen der Lernziele oder dem Arbeiten im Team sind ebenfalls ein Einflussfaktor auf die Entscheidung, die Ausbildung abzubrechen (ten Hoeve 2017, S. 30)</p>	

		<p>Anxiety increases when students are unable to meet the demands of the program. When levels of anxiety remain high for prolonged periods of time the student loses the ability to function at the level expected which perpetuates the cycle and the student spirals out of control. This leads to the weakening or fracturing of psychic strength. Some students depart when their psychic strength is weakened. This is a part of the adaptation. They withdraw to regain control by adjusting demands in their lives. (Cook 2018, S. 127)</p>	<p>Der Angstlevel steigt mit dem Gefühl, den Anforderungen der Ausbildung nicht gerecht zu werden. Bleibt das Niveau über einen längeren Zeitraum hoch, verlieren die Studierenden die Fähigkeit die an sie gestellten Erwartungen in Theorie und Praxis zu erfüllen, was wiederum die psychische Stabilität schwächt und zu einem Teufelskreis führt: Das Gefühl, den Erwartungen nicht gerecht zu werden, fördert Stress, Stress bestärkt Angstgefühle, Angst vermindert die akademische und praktische Performance, was zu schlechten Bewertungen der Anleitung führt und wiederum die Angst verstärkt. Dies führt zu Demotivation und Kontrollverlust, die sich in diesen Zyklus bestärkenden Reaktionen wie Schlafentzug niederschlagen (Cook 2018, S. 127).</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Courage was required to enter an unknown environment. Kotecha (2002) discussed the challenges of students to be autonomous in the classroom but subordinate in clinical. This was consistent with the accounts of the participants as they described being "drilled" by the instructor if they were not adequately prepared to take care of a patient. It takes courage to enter an environment full of challenges and high expectations. When students do not feel they are meeting the expectations stress increases. Stress leads to anxiety. A student's performance decreases in periods of moderate to severe anxiety. The decreased ability to function increases the chance of reprisal from an instructor which further increases the level of anxiety. A student experiencing this cyclical process that increases the level of anxiety may lose courage to persist. The increased anxiety may also lead to the feeling of loss of control. Students prepare for hours prior to a test or clinical. When their performance is judged as less than adequate they feel they need to spend more hours preparing. The participants had full schedules including work, family, commute, and school. Most of them chose to decrease the hours they slept in order to have extra time to study and be prepared for the challenges. Lack of sleep coupled with anxiety leads to loss of control. The feeling of being out of control increases anxiety. The constant exposure to stressful situations without adaptation leads to spiraling out of control and eventually weakening or fracturing of psychic strength. (Cook 2018, S. 125)</p>	<p>Es war Mut erforderlich, sich in eine unbekannte Umgebung zu begeben. Kotecha (2002) diskutierte die Herausforderungen für Studenten, im Klassenzimmer autonom zu sein, aber sich in der Klinik unterzuordnen. Dies stimmte mit den Berichten der Teilnehmer überein, da sie beschrieben, dass sie vom Ausbilder "gedrillt" wurden, wenn sie nicht ausreichend auf die Pflege eines Patienten vorbereitet waren. Es erfordert Mut, sich in eine Umgebung voller Herausforderungen und hoher Erwartungen zu begeben. Wenn die Schüler das Gefühl haben, dass sie die Erwartungen nicht erfüllen, steigt der Stress. Stress führt zu Angstzuständen. Die Leistung eines Schülers nimmt in Zeiten mittlerer bis starker Angst ab. Die verringerte Leistungsfähigkeit erhöht die Chance, von einem Lehrer gemäßregelt zu werden, was das Ausmaß der Angst weiter erhöht. Ein Student, der diesen zyklischen Prozess erlebt, der den Grad der Angst erhöht, kann den Mut verlieren, durchzuhalten. Die erhöhte Angst kann auch zu einem Gefühl des Kontrollverlusts führen. Studenten bereiten sich stundenlang auf einen Test oder eine Prüfung vor. Wenn ihre Leistung als unzureichend beurteilt wird, haben sie das Gefühl, dass sie noch mehr Stunden für die Vorbereitung aufwenden müssen. Die Teilnehmer hatten einen vollen Terminkalender mit Arbeit, Familie, Pendeln und Schule. Die meisten von ihnen entschieden sich, die Schlafstunden zu reduzieren, um mehr Zeit zum Lernen zu haben und auf die Herausforderungen vorbereitet zu sein. Schlafmangel in Verbindung mit Angst führt zu Kontrollverlust. Das Gefühl, keine</p>	
--	--	---	--	--

			<p>Kontrolle mehr zu haben, verstärkt die Angst. Das ständige Ausgesetztsein in stressigen Situationen ohne Anpassung führt zu einer Spirale, die außer Kontrolle gerät und schließlich zu einer Schwächung oder Zerbrechen der psychischen Kraft. (Koch 2018, S. 125)</p>	
--	--	--	--	--

		<p>The emotion of fear was described by six of nine participants. The expressed fears were as follows: fear of the uncivil act and being embarrassed in public, fear of faculty retaliation and fear of losing grades. Faculty public embarrassment evoked heightened levels of anxiety and precipitated anger, sadness and depression. Fullah said, 'I felt I am scared all the time'. She explained, fearing the faculty member's reaction or anticipated uncivil behaviour made her nervous and was adversely affecting her clinical performance. Other participants feared expressing their honest opinions on the faculty evaluation dreading faculty retaliation and lowered grades. (El Hachi 2020, S. 130)</p>	<p>Die Emotion der Angst wurde von sechs der neun Teilnehmer beschrieben. Die geäußerten Ängste waren wie folgt: Angst vor der unhöflichen Handlung und sich in der Öffentlichkeit zu blamieren, Angst vor Vergeltungsmaßnahmen der Fakultät und die Angst, Noten zu verlieren. Die öffentliche Blamage der Fakultät rief ein erhöhtes Maß an Angst hervor und löste Wut, Traurigkeit und Depression. Fullah sagte: "Ich hatte das Gefühl, dass ich die ganze Zeit Angst habe. Sie erklärte, dass die Angst vor der Reaktion des Fakultätsmitglieds oder erwartete unhöfliche Verhalten machte sie nervös und wirkte sich negativ auf ihre klinische Leistung auswirkte. Andere Teilnehmer fürchteten sich davor, ihre ehrliche Meinung über die Bewertung zu äußern, weil sie Vergeltungsmaßnahmen der Fakultät und schlechtere Noten fürchteten. (El Hachi 2020, S. 130)</p>	
--	--	--	--	--

	Armut und finanzielle Probleme	The financial burden of study was a non-academic reason cited by discontinuers from both semesters. While students can defer the payment of their tuition fees students still find studying at university a financial burden. This is not limited to Australian students. A Canadian study of nursing attrition found that irrespective of the type of nursing program, financial resources was the most frequently cited reason for nursing students leaving a course (Day et al., 2005) (Andrew 2008, S. 7)	Die finanzielle Belastung für Auszubildende war für Studienteilnehmer*innen aus Australien und Kanada einer der nicht-akademischen Hauptgründe für vorzeitigen Ausbildungsabbruch.	finanzielle Belastung durch Familienverpflichtungen führt zu Druck bei Auszubildenden (Elmir 2019, S. 149), Lebenshaltungs-, Reise- u. Kinderbetreuungskosten führen dazu, dass Auszubildende Jobs neben der Ausbildung annehmen müssen (McKeever 2018, S. 11)
		For most of the participants there were many competing demands that affected their studies, playing a role in their need to repeat a unit in the course. These demands included family and financial responsibilities which may have necessitated undertaking some type of employment. For others, minimal family support enhanced the stress of studying full-time and the pressure to pass because of the financial implications for the family at home (Elmir 2019, S. 149)	finanzielle Belastung durch Familienverpflichtungen führt zu Druck bei Auszubildenden (Elmir 2019, S. 149)	
		Financial aspects such as accommodation, living costs, travel, childcare, frequently required people to obtain work and this could affect studying (McKeever 2018, S. 11)	Lebenshaltungs-, Reise- u. Kinderbetreuungskosten führen dazu, dass Auszubildende Jobs neben der Ausbildung annehmen müssen (McKeever 2018, S. 11)	

		<p>After students pay for tuition and fees they may have little money left over to purchase required resources. While it is unknown if the students in this sample did or did not purchase these items, students who are unable to purchase required course resources are at a disadvantage that likely worsens over time. Delays in obtaining resources such as textbooks may cause students to fall behind in assigned readings and because of the fast pace of the nursing program, they may not be able to catch up. (Barbe 2018, S.4)</p>		
	Alter/Herkunft/Geschlecht	<p>The only significant predictors of attrition were age over 46, Black or Native Hawaiian/Other Islander, male, or first generation college student. These results are important because no study found in the literature to date has evaluated the synergist effects of all of the student profile characteristics on attrition. (Donnell 2018, S. 59)</p>	<p>Signifikante Marker für vorzeitigen Ausbildungsabbruch sind auch Alter, männliches Geschlecht und Migrationshintergrund. Auch wenn diese Kategorien noch nicht weiter untersucht wurden, werden sie als wichtige Merkmale für zukünftige Untersuchungen erachtet. (Donnell 2018, S. 59)</p>	
		<p>Historically, ESL students have experienced higher attrition than non-ESL students (Brown, 2008; Choi, 2005; Gilchrist & Rector, 2007; Junious, Malecha, Tart, & Young, 2010; Memmer & Worth, 1991; Scheele, Pruitt, Johnson, & Xu, 2011). Over 20 years ago, researchers identified the disparity between ESL and non-ESL nursing student attrition and began to devise ways to close the gap (Memmer & Worth, 1991), but actual attrition rates of ESL students have not been adequately measured and reported (Donnell 2018, S.30)</p>	<p>Historisch gesehen haben Nicht-Muttersprachler ein höheres Abbruchsrisiko</p>	

Kategorie	Gründe für Ausbildungsabbruch			
Subkategorie	Ausbildungsbedingte Gründe (Theorie & Praxis)			
Definition	Ausprägung	Ankerbeispiel mit Textstelle	Paraphrase	Zusammenfassung
Faktoren die sich auf die Praxiseinsätze/Arbeitsplätze und (Hoch-)Schule der Auszubildenden beziehen	Schwierigkeiten am Arbeitsplatz	Lack of support, academically and in practice, has been identified as influencing students' decision about whether or not to leave their programme (Wray et al., 2010). (McKeever 2019, S. 4)	fehlender Support im praktischen und akademischen Bereich ist ein Einflussfaktor auf die Entscheidung Studierender, ihre Ausbildung zu beenden oder nicht. (McKeever 2019, S. 4)	fehlender Support im praktischen und akademischen Bereich ist ein Einflussfaktor auf die Entscheidung Studierender, ihre Ausbildung zu beenden oder nicht (McKeever 2019, S. 4). Fehlender emotionaler und praktischer Support drückt sich auch aus in unfreundlicher Arbeitsatmosphäre, unzureichendes Anleitung und Kompetenzvermittlung aus (Chan und ten Hoeve) Studierende fühlen sich nicht willkommen und entsprechend ihres Status als Auszubildende ernst genommen (ten Hoeve). Inkonsistenzen bei Praxisanleitungen in Bezug auf ihr Wissen über universitäre Vorgaben und Rahmenbedingungen, sowie mangelnde Kommunikation führen zum Eindruck bei Studierenden sich nicht unterstützt zu fühlen (McKeever 2019, S. 11) Daraus resultieren Schwierigkeiten in der Theorie-Praxis-Verzahnung was dazu führt, dass die Lernziele nicht erreicht werden können (Ferri 2016, S. 24) Zudem könne Praxiseinsätze als traumatisierend wahrgenommen werden, was zu Stress und Sorgen führt (Collard 2019, S. 3). In manchen Fällen gab es aufgrund von Personalmangel keine Praxisanleitung, was teilweise zum Nichtbestehen des Praxiseinsatzes geführt hat. In anderen Fällen gab es zwar Anleitung, aber die Studierenden konnten kein gutes Verhältnis zu ihnen aufbauen, fühlten sich schlecht bewertet und nicht wertgeschätzt (Bakker 2019, S. 6).

		Inconsistencies in personal tutors led to some participants feeling unsupported – areas that were a particular source of frustration included personal tutors appearing not to know university procedures, not communicating effectively, not making regular contact with students. (McKeever 2019, S. 11)	Inkonsistenzen bei Praxisanleitungen in Bezug auf ihr Wissen über universitäre Vorgaben und Rahmenbedingungen, sowie mangelnde Kommunikation führen zum Eindruck bei Studierenden sich nicht unterstützt zu fühlen (McKeever 2019, S. 11)	
		unpleasant experiences and lack of support during clinical placements (Eick et al., 2012). (Bakker 2019, S. 3)		
		According to five studies in this review, a significant number of nursing students dropped out because of an unsatisfactory clinical experience. The underlying reasons were found to be a lack of support from their mentor, an unfriendly working atmosphere, inadequate skills training, and so on (Hamshire et al., 2012). Collaboration between nursing faculties and those in the clinical field is of great importance in addressing the problem. It is also the responsibility of nursing faculties to provide more intensive clinical skills training, clinical advice, and emotional support to ensure a satisfactory learning experience. (Chan 2019, S.52)	fehlender emotionaler und praktischer Support drückt sich auch aus in unfreundlicher Arbeitsatmosphäre, unzureichendes Anleitung und Kompetenzvermittlung aus (Chan und ten Hoeve) Studierende fühlen sich nicht willkommen und entsprechend ihres Status als Auszubildende ernst genommen. (ten Hoeve)	
		Students mentioned poor quality placements and a lack of emotional and practical support from their colleagues and mentors. They also expressed feelings of not being welcomed as part of the team. 'They really had no idea why I was there. They thought that I was a nursing assistant, they did not know that I was a Bachelor's student' (P14). (ten Hoeve 2017, S. 30)		
		But for other students, the placement experience was negative and seen as a source of disappointment; in fact, some of them state that they weren't accepted and looked after properly so as to be able to achieve the clinical learning objectives, in line with the study by Lai	Daraus resultieren Schwierigkeiten in der Theorie-Praxis-Verzahnung was dazu führt, dass die Lernziele nicht erreicht werden können (Ferri 2016, S. 24)	

		et al. (40) and Hanifi et al. (19) some students reported difficulties in applying theory to practice (Ferri 2016, S. 24)		
		Examining clinical placements for undergraduate nursing students in Singapore, Lopez et al. (2018) found that some nursing students initially found the placement traumatising and that a lack of support increased the impact of the stress and worry. (Collard 2019, S. 3)	Zudem könne Praxiseinsätze als traumatisierend wahrgenommen werden, was zu Stress und Sorgen führt.(Collard 2019, S. 3)	
		In one case there was no clinical supervisor at all due to staffing shortages. The lack of a role model and concrete supervision in the workplace led to delays in the learning process and eventually to failing the clinical placement. [...] In other cases, there was supervision, but the student did not 'click' with the clinical supervisor, they felt positive feedback was lacking or they felt they were mainly being judged. (Bakker 2019, S. 6)	In manchen Fällen gab es aufgrund von Personalmangel keine Praxisanleitung, was teilweise zum Nichtbestehen des Praxiseinsatzes geführt hat. In anderen Fällen gab es zwar Anleitung, aber die Studierenden konnten kein gutes Verhältnis zu ihnen aufbauen, fühlten sich schlecht bewertet und nicht wertgeschätzt. (Bakker 2019, S. 6)	
		weitere Textstellen		
	akademische Schwierigkeiten	[...] discontinuers feeling that they were unprepared for their university studies, including the type and depth of the content of the courses, the amount of work and academic skills required, and how they thought they were not on the right path. Discontinuers felt they were unprepared for the science component, describing it as hard and feeling unprepared because of their lack of experience in science (Andrew 2008, S. 868)	Abbrecher fühlten sich unvorbereitet in Bezug auf die Tiefe und Art der Kursinhalte, die Menge an Arbeit sowie den akademischen Anforderungen und hatten den Eindruck auf dem falschen Weg zu sein. Zudem fühlten sie sich unvorbereitet für die als schwierig empfundene wissenschaftliche Komponente aufgrund ihres niedrigen Erfahrungsstandes (Andrew 2008, S. 868)	In akademischer Hinsicht können Tiefe und Art der Kursinhalte sowie das allgemeine Arbeitspensum überfordernd wirken, vor allem weil oftmals ein niedriger Erfahrungsstand in bezug auf wissenschaftliches Arbeiten vorliegt (Andrew 2008). In dem Zusammenhang wird auch der drängende Zeitplan des Studiums als demotivierend und frustrierend wahrgenommen, der es nicht ermöglicht, die Themen zu vertiefen und die Prüfungen mit guten Noten zu bestehen (Ferri 2016, S. 24). Oft steigen Studenten aus einem Kurs aus, wenn sie feststellen, dass die Fortsetzung des Kurses letztlich zu einer nicht bestandenen Note führt (Bryer, 2012 S. 21)

		Some people tried to obtain help from their study career coach, a faculty member, but did not receive the expected support. (Bakker 2019, S. 6)	einige Studierende wollten Hilfe ihres Karrierecoachs in Anspruch nehmen, bekamen aber nicht den gewünschten Support. (Bakker 2019, S. 6)	
		Academic and cognitive factors play a role in early dropout: poor secondary school performance (Prymachuk et al., 2009), being unprepared for university (Andrew et al., 2008), academic difficulties (Glossop, 2002), and low academic self-efficacy (Harvey and McMurray, 1994) have been associated with dropout. (Bakker 2019, S. 2)	akademische und kognitive Faktoren spielen eine Rolle bei Ausbildungsabbrüchen, unvorbereitet zu sein für die Uni, akademische Schwierigkeiten und niedrige Selbstwirksamkeit (Bakker 2019, S. 2)	

		<p>Incivility in nursing education is correlated with a negative learning-teaching environment contributing to faculty and students' attrition (Clark 2008a; Marchiondo et al. 2010; Sprunk et al. 2014). Uncivil behaviour in the academic setting is of particular concern since it can be transferred to the clinical setting interfering with safe clinical practice (Clark 2008a). Uncivil behaviours and incivility are umbrella terms used to describe behaviours labelled as rude, disruptive, discourteous, unprofessional, disrespectful, aggressive, bullying and potentially violent behaviours (Clark & Springer 2010; Sprunk et al. 2014). For at least a decade, research completed around the world has revealed 60 to 70% of nursing faculty and students perceive incivility to be a moderate to serious problem in academia (De Villiers et al. 2014; Natarajan et al. 2017; Palaz 2013). International research on incivility in nursing education showed consistent results regarding the prevalence of incivility. (El Hachi 2020, S.127 f.)</p>	<p>Unhöflichkeit in der Pflegeausbildung korreliert mit einem negativen Lehr-Lern-Umgebung, die zur Fluktuation von Dozenten und zur Fluktuation von Studierenden beiträgt (Clark 2008a; Marchiondo et al. 2010; Sprunk et al. 2014). Unhöfliches Verhalten im akademischen Umfeld ist besonders besorgniserregend, da es auf die klinische Umgebung übertragen werden kann klinischen Umfeld übertragen werden kann und damit die sichere klinische Praxis beeinträchtigt (Clark 2008a). Unhöfliches Verhalten und Unhöflichkeit sind Überbegriffe unhöfliche Verhaltensweisen, die als unhöflich, störend, unhöflich, unprofessionell, respektlos, aggressiv, schikanös und potenziell gewalttätige Verhaltensweisen (Clark & Springer 2010; Sprunk et al. 2014). Seit mindestens einem Jahrzehnt zeigen Untersuchungen, die weltweit durchgeführte Untersuchungen zeigen, dass 60 bis 70 % der Pflegefachkräfte und Studenten Inzivilität als ein moderates bis ernstes Problem im akademischen Bereich (De Villiers et al. 2014; Natarajan et al. 2017; Palaz 2013). Die internationale Forschung zu Inzivilität in der Pflege Die internationale Forschung zu Inzivilität in der pädagogischen Ausbildung zeigt konsistente Ergebnisse hinsichtlich der Prävalenz von Inzivilität. lence of incivility. (El Hachi 2020, S.127 f.)</p>	
--	--	--	--	--

		<p>All participants vividly shared their perceived uncivil encounters with faculty and described their emotional and behavioural responses to these encounters. The most poignant emotions experienced by the participants included feeling humiliated and belittled, and feeling worthless as a result of the demeaning and abusive faculty language. Other emotions described by participants were feeling afraid and feeling low self-confidence. (El Hachi 2020, S. 129)</p>	<p>Alle Teilnehmer berichteten anschaulich von ihren wahrgenommenen unhöflichen Begegnungen mit Lehrkräften und beschrieben ihre emotionalen Reaktionen auf diese Begegnungen. Zu den ergreifendsten Emotionen, die die Teilnehmer erlebten, waren das Gefühl erniedrigt und herabgesetzt zu fühlen und sich wertlos zu fühlen als Folge der erniedrigenden und beleidigenden Sprache der Lehrkräfte. Andere Emotionen von den Teilnehmern beschrieben wurden, waren das Gefühl der Angst und des geringen Selbstvertrauen. (El Hachi 2020, S. 129)</p>	
		<p>A source of frustration and demotivation also comes from the pressing schedule of the course of study, which does not enable the subjects to be looked at in depth and the exams to be passed with good marks (Ferri 2016, S. 24)</p>	<p>Eine Quelle der Frustration und Demotivation ist auch der drängende Zeitplan des Studiums, der es nicht ermöglicht, die Themen zu vertiefen und die Prüfungen mit guten Noten zu bestehen (Ferri 2016, S. 24)</p>	
		<p>The main features of this theme included discontinuers feeling that they were unprepared for their university studies, including the type and depth of the content of the courses, the amount of work and academic skills required, and how they thought they were not on the right path. Discontinuers felt they were unprepared for the science component, describing it as hard and feeling unprepared because of their lack of experience in science: (Andrew 2008, S. 868)</p>	<p>Zu den Hauptmerkmalen dieses Themas gehörten die Studienabbrecher, die sich unvorbereitet auf das Universitätsstudium fühlten, einschließlich der Art und Tiefe der Kursinhalte, des Arbeitsaufwands und der geforderten akademischen Fähigkeiten, und dass sie dachten, sie seien nicht auf dem richtigen Weg. Die Studienabbrecher fühlten sich unvorbereitet auf die naturwissenschaftliche Komponente, indem sie diese als schwer beschrieben und sich aufgrund ihrer mangelnden Erfahrung in den Naturwissenschaften unvorbereitet fühlten: (Andrew 2008, S. 868)</p>	

		Irrespective of the type of pre-registration in which nursing course students are enrolled, science has been a subject that students have difficulty with academically (Akinsanya and Hayward, 1980; Andrew, 1998; Caon and Treagust, 1992; Jordan and Reid, 1997; McKee, 2002; Scott, 2003) (Andrew 2008, S. 870)	Unabhängig von der Art des Vorregistrierungskurses, in dem die Studierenden der Krankenpflege eingeschrieben sind, ist die Naturwissenschaft ein Fach, mit dem die Studierenden Schwierigkeiten haben mit akademisch (Akinsanya und Hayward, 1980; Andrew, 1998; Caon und Treagust, 1992; Jordan und Reid, 1997; McKee, 2002; Scott, 2003) (Andrew 2008, S. 870)	
		According to nursing department policy, students who are not successful in completing a clinical nursing course cannot continue in the program, but can request to return the following year to complete the course and continue in the nursing program. Often, students will withdraw from a course if they determine that continuation will ultimately result in a failing grade (Bryer, 2012 S. 21)	Gemäß den Richtlinien der Krankenpflegeabteilung können Studenten, die einen klinischen Pflegekurs nicht erfolgreich abschließen, nicht weiter fortgesetzt werden, können aber beantragen, im folgenden Jahr zurückzukehren, um den Kurs zu absolvieren und das Pflegeprogramm fortzusetzen. Oft steigen Studenten aus einem Kurs aus, wenn sie feststellen, dass die Fortsetzung des Kurses letztlich zu einer nicht bestandenen Note führt (Bryer, 2012 S. 21)	
		Most attrition occurred in the first year of programmes and was primarily due to academic failure or personal circumstances; clinical placements also played a role. (McKeever 2019)	Die meisten Studienabbrüche traten im ersten Studienjahr auf und waren in erster Linie auf akademisches Versagen oder persönliche Umstände zurückzuführen; auch Praxiseinsätze spielten eine Rolle. (McKeever 2019)	Es liegen zudem Hinweise darauf vor, dass die meisten Studienabbrüche im ersten Studienjahr auftreten und in erster Linie auf akademisches Versagen oder persönliche Umstände zurückzuführen sind; auch Praxiseinsätze spielten dabei eine Rolle. (McKeever 2019) Laut Jeffreys haben Erstsemester eine höhere Abbruchrate, da sie die Anforderungen der Pflegeschulen unterschätzen und ihren erwarteten Support überschätzen. (Donnell 2013, S. 18)

		<p>A discrepancy in expectations can be inferred, since the students expected nursing to be more practical and common-sense in content, while the focus was on academic skills such as referencing and writing, and learning theories and scientific explanations. Independent learning was another feature of university learning to which they failed to become accustomed. In Last and Fulbrook's study (2003), the majority of students (91%) felt stressed at the heavy academic workload, and 75% agreed that students left the programme because of an inability to cope with the academic assignments. Class sizes and teaching methodologies can also affect the learning experiences of students. For example, overly large classes discourage participation and affect placement opportunities (Last and Fulbrook, 2003). Wells (2007) suggested using anonymous surveys to evaluate the teaching-learning process can improve the quality of the education provided to students and promote their success. (Chan 2019, S. 50)</p>	<p>Daraus lässt sich eine Diskrepanz in den Erwartungen ableiten, denn die Studierenden erwarteten, dass die Krankenpflege eher praktische und allgemeinverständliche Inhalte hat, während der Schwerpunkt auf akademischen Fähigkeiten wie Referenzieren und Schreiben sowie dem Lernen von Theorien und wissenschaftlichen Erklärungen lag. Selbständiges Lernen war ein weiteres Merkmal des universitären Lernens, an das sie sich nicht gewöhnen konnten. In der Studie von Last und Fulbrook (2003) fühlte sich die Mehrheit der Studenten (91 %) durch die hohe akademische Arbeitsbelastung gestresst, und 75 % stimmten zu, dass die Studenten das Programm verließen, weil sie nicht in der Lage waren, die akademischen Aufgaben zu bewältigen. Klassengrößen und Lehrmethoden können auch die Lernerfahrungen der Studenten beeinflussen. Zum Beispiel können übermäßig große Klassen entmutigen die Teilnahme und beeinträchtigen die Praktikumsmöglichkeiten (Last und Fulbrook, 2003). Wells (2007) schlug vor, anonyme Umfragen zu verwenden, um den Lehr-Lern-Prozess zu evaluieren, kann die Qualität der Ausbildung der Studierenden verbessern und ihren Erfolg fördern. (Chan 2019, S. 50)</p>	<p>In diesem Zusammenhang wurden auch Diskrepanzen zwischen Erwartungen und der Realität der Ausbildung beobachtet, denn die Studierenden erwarteten, dass die Krankenpflege eher praktische und allgemeinverständliche Inhalte hat, während der Schwerpunkt auf akademischen Fähigkeiten wie Referenzieren und Schreiben sowie dem Lernen von Theorien und wissenschaftlichen Erklärungen lag. Selbständiges Lernen war ein weiteres Merkmal des universitären Lernens, an das sie sich nicht gewöhnen konnten (Chan 2019, S. 50).</p>
--	--	---	---	---

		While content knowledge may have played a part in poor performance in a theoretical or practical exam, most of the participants described their lack of confidence in academic writing and referencing as one of the main reasons for repeating a unit of study. This may have been because English was their second language, it had been a while since they had studied or academic writing was 'new' to them. They felt frustrated, upset, depressed and disappointed in themselves when they failed a subject (Elmir 2019, S. 149)	Während das inhaltliche Wissen eine Rolle beim schlechten Abschneiden in einer theoretischen und praktischen Prüfung gespielt haben mag, beschrieb die Mehrzahl der Teilnehmer ihr mangelndes Selbstvertrauen im akademischen Schreiben und Referenzieren als einer der Hauptgründe für das Wiederholen einer Lerneinheit. Dies mag daran liegen, weil Englisch ihre zweite Sprache war, es schon eine Weile her war oder das akademische Schreiben für sie "neu" war. Sie fühlten sich frustriert, verärgert, deprimiert und von sich selbst enttäuscht, wenn sie ein Fach nicht bestanden haben (Elmir 2019, S. 149).	
		Jeffreys found that first semester nursing students have a higher attrition rate due to underestimating the demands of nursing school and overestimating their support system. (Donnell 2013, S. 18)	Laut Jeffreys haben Erstsemester eine höhere Abbruchrate, da sie die Anforderungen der Pflegeschulen unterschätzen und ihren erwarteten Support überschätzen. (Donnell 2013, S. 18)	

Kategorie	Lösungsstrategien			
Subkategorie	Strategien zur Stärkung des Individuums			
Definition	Ausprägung	Ankerbeispiel mit Textstelle	Paraphrase	Zusammenfassung

<p>Interventionen, die sich auf die Stärkung des Selbstbildes, Verbesserung der Praxiseinsätze sowie lehr- und Lernstrategien beziehen</p>	<p>professionelle identität</p>	<p>this study will focus on the relationship that professional identity has on the retention of nursing students. Professional identity, defined as the attitudes, values, knowledge, beliefs and skills that are shared with others within a professional group, can affect how people interact, compare and differentiate themselves from other professional groups in the work place (Worthington 2013, S. 187)</p>	<p>Professionelle Identität, welche die in einer beruflichen Gruppe geteilten Einstellungen, Werte, Wissen, Glaubensgrundsätze und Fähigkeiten beinhaltet, kann beeinflussen wie man mit anderen beruflichen Gruppen am Arbeitsplatz interagiert, sich vergleicht oder abgrenzt und damit letztlich auch, ob man im Beruf bleibt oder nicht (Worthington 2013, S. 187).</p>	<p>Professionelle Identität, welche die in einer beruflichen Gruppe geteilten Einstellungen, Werte, Wissen, Glaubensgrundsätze und Fähigkeiten beinhaltet, kann beeinflussen wie man mit anderen beruflichen Gruppen am Arbeitsplatz interagiert, sich vergleicht oder abgrenzt und damit letztlich auch, ob man im Beruf bleibt oder nicht (Worthington 2013, S. 187). erkennbar höhere professionelle Identität wurde festgestellt bei Auszubildenden, die i) weiblich sind, ii) pflegerische Berufsausbildung absolviert hatten, iii) angaben, Pflege sei der Beruf ihrer Wahl und iv) in Pflegejobs neben dem Studium tätig waren. Dieses Erkenntnis passt zu Studienergebnissen, die besagen, dass Vorerfahrung, früh erlangte Überzeugungen und Konzepte zum Berufsbild und eine positive Grundeinstellung zu einer höheren professionellen Identität beitragen. (Cook et al., 2003; Crossley and Vivekananda-Schmidt, 2009; Plack, 2006). Ihre Entwicklung wird erreicht durch Interaktion mit anderen rollenbewussten Pflegekräften sowie Beobachtung bei der Ausübung ihrer Rolle und Funktion in Praxiseinsätzen, eigenes Engagement sowie die Adaption eines entsprechenden Bewusstseins (Ohlen and Segesten, 1998; Plack, 2006). Zusätzlich wird das individuell vorausgesetzte Berufsbild vor dem Ausbildungsbeginn als</p>
--	---------------------------------	--	---	--

				positiver Einflussfaktor auf die professionelle Identität erachtet. (Adams et al., 2006) (Worthington 2013, S. 190)
--	--	--	--	---

		<p>In particular, results showed that students had significantly higher professional identity if they: i) were females; ii) had nursing-related vocational training; iii) reported nursing was the course of first choice; and iv) were engaging in nursing-related paid work. These results resonate with previous research on this topic which reported that students' early beliefs and concepts about nursing, previous experience in the profession, and those with a more positive attitude as well as clinical experience have higher levels of professional identity (Cook et al., 2003; Crossley and Vivekananda-Schmidt, 2009; Plack, 2006). Developing a professional identity is achieved through interaction with other nurses within the professional role, through clinical</p>	<p>erkennbar höhere professionelle Identität wurde festgestellt bei Auszubildenden, die i) weiblich sind, ii) pflegerische Berufsausbildung absolviert hatten, iii) angaben, Pflege sei der Beruf ihrer Wahl und iv) in Pflegejobs neben dem Studium tätig waren. Diese Erkenntnis passt zu Studienergebnissen, die besagen, dass Vorerfahrung, früh erlangte Überzeugungen und Konzepte zum Berufsbild und eine positive Grundeinstellung zu einer höheren professionellen Identität beitragen. (Cook et al., 2003; Crossley and Vivekananda-Schmidt, 2009; Plack, 2006). Ihre Entwicklung wird erreicht durch Interaktion mit anderen rollenbewussten Pflegekräften sowie Beobachtung bei der Ausübung ihrer Rolle und Funktion in Praxiseinsätzen, eigenes Engagement sowie die Adaption eines entsprechenden Bewusstseins (Ohlen and Segesten, 1998; Plack, 2006). Zusätzlich wird das individuell vorausgesetzte Berufsbild vor dem Ausbildungsbeginn als positiver Einflussfaktor auf die professionelle Identität erachtet. (Adams et al., 2006) (Worthington 2013, S. 190)</p>	
--	--	--	--	--

		<p>engagement, observations of professional roles and functions within the practice setting, and the adoption of a sense of professional belonging (Ohlen and Segesten, 1998; Plack, 2006). These results support what the literature suggests, that those students who had previous nursing-related vocational training, as well as those currently in nursing-related paid employment, all had higher levels of professional identity. Additionally, individuals' own perceived beliefs associated with nursing, even before they commence training, could positively influence the development of their own professional identity (Adams et al., 2006). This is indicated by the results of the study, where higher levels of professional identity were</p>		
--	--	---	--	--

		found in those students who had reported nursing as their first choice of study. (Worthington 2013, S. 190)		
--	--	---	--	--

		<p>Professional identity scores were also higher in those students who reported nursing as their first choice, and those who were English-speaking only. Gender was also found to be associated with professional identity, with male nursing students having lower professional identity scores compared to their female counterparts. Finally, the MCPIS-9 was able to detect what this study sought to achieve, that it was able to determine that an association between professional identity and nursing student retention rates. Professional identity, as measured by the MCPIS-9, was found to be a significant predictor of student retention and future research is needed to explore professional identity in different contexts and to further elucidate</p>	<p>Je höher die professionelle Identität bei Studierenden ausgebildet ist, umso höher die Wahrscheinlichkeit, dass sie ihre Ausbildung abschließen (Worthington 2013, S. 190)</p>	
--	--	---	---	--

		the utility of this tool in undergraduate nursing students (Worthington 2013, S. 190)		
		weitere Textstellen		

	Resilienz	<p>Resilience, the personality trait that determines to what extent stress or setbacks in life have an impact on you (Portzky, 2015a, 2015b), can have a significant influence on dropout (Stephens, 2013; Thomas and Revell, 2016; Waxman et al., 2003). Studies have demonstrated that an essential quality of higher resilient people lies in the way they safeguard their own stress balance by doing stress reducing activities. Resilient people tend to show an adequate amount of positive stress reducing activities, and will not show a significant amount of destructive activities, like alcohol or auto mutilation (Portzky, 2015a, 2015b). Studying resilience and stress reducing activities amongst undergraduate nursing students as a risk group with regard to attrition is deemed</p>	<p>Resilienz als Charaktereigenschaft, das Ausmaß von Stress und Rückschlägen zu bestimmen, kann einen signifikanten Einfluss auf Ausbildungsabbruch haben. Ein höherer Grad an Resilienz führt in der Regel dazu, dass Menschen mehr auf ihre Stressbalance achten und stressreduzierende Maßnahmen ergreifen, wenn diese ins Ungleichgewicht gerät. (Van Hoek 2019, S. 91)</p>	<p>Resilienz als Charaktereigenschaft, das Ausmaß von Stress und Rückschlägen zu bestimmen, kann einen signifikanten Einfluss auf Ausbildungsabbruch haben. Ein höherer Grad an Resilienz führt in der Regel dazu, dass Menschen mehr auf ihre Stressbalance achten und stressreduzierende Maßnahmen ergreifen, wenn diese ins Ungleichgewicht gerät. (Van Hoek 2019, S. 91). Zudem gibt es Hinweise darauf, dass Resilienz auf individueller Ebene als vermittelnder Faktor zwischen dem Bildungssystem und Schulabbruch und zwischen dem sozioökonomischen Kontext und Schulabbruch auftritt. (Van Hoek 2019, S. 94). Die Hauptquelle für die Resilienz Pflegestudierender sind Familien, Freund*innen und Kolleg*innen/Kommiliton*innen, deren Support ermächtigend wirken kann, vor allem auch im Kontext der Ausbildungs-peer group. Auch für Studierende, die wiederholen mussten, wirkte Resilienz als zusätzlicher Ansporn. Ebenso wird die Leidenschaft für den Pflegeberuf als Einflussfaktor auf die Herausbildung von Resilienz erachtet (Elmir 2019, S. 151).</p>
--	-----------	--	--	--

		essential. (Van Hoek 2019, S. 91)		
		Resilience proved to be the only factor to affect academic success significantly. Every time resilience increased by one unit, the success rate increases with 3.5% (p < 0.003) (Table 5).	laut dieser Studie der einzig nennenswerte Einflussfaktor auf akademischen Erfolg (Van Hoek 2019, S. 94)	

		(Van Hoek 2019, S. 94)		
		<p>In the present study, resilience appeared to be the only factor with a significant influence on the three academic outcomes: intention to leave, academic success and dropout. Clycq et al. (2014) developed a model on early school leaving in secondary education in Europe. They claimed that resilience occurs on an individual level as a mediating factor between the education system and early school leaving and between the socioeconomic context and early school leaving. (Van Hoek 2019, S. 94)</p>	<p>In der vorliegenden Studie schien Resilienz der einzige Faktor zu sein, der einen signifikanten Einfluss auf die drei akademischen Ergebnisse hatte: Absicht, die Schule zu verlassen, akademischer Erfolg und Schulabbruch. Clycq et al. (2014) entwickelten ein Modell zum Schulabbruch im Sekundarbereich in Europa. Sie behaupteten, dass Resilienz auf individueller Ebene als vermittelnder Faktor zwischen dem Bildungssystem und Schulabbruch und zwischen dem sozioökonomischen Kontext und Schulabbruch auftritt. (Van Hoek 2019, S. 94)</p>	

		<p>Our finding that nursing students' main source of resilience were their families, peers and friendships is consistent with findings in the literature from the work of Thomas and Revell (2016), Carroll (2011) and Crombie et al. (2013) who found that support from family, friends and faculty impact students' resilience and sense of empowerment. Encouragement from parents, extended family and peers and friendships were important to resilience, especially integration within a supportive peer group within the nursing program (Crombie et al., 2013; Thomas and Revell, 2016). While both studies, Crombie et al., (2013) and Thomas and Revell (2016) did not specifically explore repeating students, their findings corroborate our findings on factors contributing to</p>	<p>Die Hauptquelle für die Resilienz Pflegestudierender sind Familien, Freund*innen und Kolleg*innen/Kommiliton*innen, deren Support ermächtigend wirken kann, vor allem auch im Kontext der Ausbildungs-peer group. Auch für Studierende, die wiederholen mussten, wirkte Resilienz als zusätzlicher Ansporn. Ebenso wird die Leidenschaft für den Pflegeberuf als Einflussfaktor auf die Herausbildung von Resilienz erachtet (Elmir 2019, S. 151).</p>	
--	--	--	---	--

		<p>students' developing resilience and continuing with the nursing program. According to Thoits (2011) emotional and instrumental support from others and empathy is efficacious in alleviating the physical and emotional impacts of stressors. Resilience was also linked to their passion and love for nursing and goal of becoming a Registered Nurse for the students in our study. Being a role model for their children and other family members in succeeding at university was expressed, contributing to student's tenacity to go the extra mile and make changes to paid employment in a bid to succeed. Salamonson and Andrew (2006) highlighted, students who are not in paid employment in nursing had the highest academic</p>		
--	--	---	--	--

		achievement in their nursing program. (Elmir 2019, S. 151)		
		Intrinsic factors, such as perseverance and the drive to become a nurse, were keys to persistence for some students. 'I considered stopping school, but then I thought, I'm just not going to give up. If I had stopped at that	Intrinsische Faktoren wie Ausdauer und der Antrieb, Pflegekraft werden zu wollen, waren Schlüsselfaktoren zum Fortdauern der Ausbildung für einige Studierende (ten Hoeve 2017, S. 31)	

		moment, I really would not have known what else to do, because I really want to become a nurse' (P1). (ten Hoeve 2017, S. 31)		
		caring, courage, control, and adaptation. These intricate and entwined categories make up the core category of psychic strength. (Cook 2010, S. iv)	<i>caring, courage, control</i> und <i>adaptation</i> als miteinander verschränkte Kategorien bilden den Kern psychischer Stabilität/Stärke (Cook 2010, S. iv)	
		The literature presents the need to strengthen resilience-building within undergraduate education in the transition to newly qualified practitioner, support to cope with the emotional and physical impact of professional practice as well as developing confidence in one's skills, guidance for career progression, promotion of authentic leadership in work-place mentors and commitment of both the University and		Resilienzbildung muss als fester Bestandteil in die Grundausbildung implementiert werden, um einen konstruktiven Umgang mit emotionalen und physischen Einflüssen zu erlernen, Selbstvertrauen in die eigenen Fähigkeiten zu entwickeln, Führung für die berufliche Weiterbildung anzubieten, authentische Führungsrollen für Praxisanleitende zu bewerben und Engagement der Uni sowie von Gesundheitsorganisationen anzuregen, um Mitarbeiter*innen zu unterstützen, gesund zu bleiben und sich wertgeschätzt zu fühlen. (Collard 2020, S. 1)

		health or social organisation to support staff to be healthy and feel valued. (Collard 2020, S. 1)		
		weitere Textstellen		

	Stressmanagement	<p>The 21 studies described three different types of interventions aimed at: (i) managing stress; (ii) facilitating the transition to nursing practice; and (iii) a combined approach (Table 2). (Bakker 2020, S. 7)</p>	<p>Die 21 Studien beschrieben drei verschiedene Arten von Interventionen die darauf abzielen: (i) Stressbewältigung, (ii) Erleichterung des Übergangs in die Pflegepraxis Praxis; und (iii) einen kombinierten Ansatz (Tabelle 2). (Bakker 2020, S. 7)</p>	<p>Während Bakker anhand von Studien zwischen verschiedenen Interventionsarten unterscheidet, nämlich (i) Stressbewältigung, (ii) Erleichterung des Übergangs in die Pflegepraxis Praxis; und (iii) einen kombinierten Ansatz, macht sie gleichsam darauf aufmerksam, dass die Erkenntnisse zur Wirksamkeit aus den 80ern stammen und nicht mehr notwendigerweise aktuell sind, wenn man sie heute implementieren würde (Bakker 2020, S. 7, 11). Einen weiteren Ansatz bei der Ausrichtung von Maßnahmen des Stressmanagements schlägt Galbraith vor: Primäre Maßnahmen zur Beseitigung oder Reduzierung der Stressoren), sekundäre Maßnahmen zur Modifizierung der individuellen Reaktion auf Stress und tertiäre Maßnahmen, die psychologische Unterstützung für diejenigen anbieten, die bereits unter schwerem Stress leiden. Einen Großteil der Interventionen für Auszubildende in der Pflege seien demnach sekundäre Programme, was ebenfalls mit der mangelhaften Datenlage begründet wird. Daher sieht sie einen Evaluationsbedarf für eine Neuausrichtung gegeben: Erstens: Interventionen, die erfolgreich eine Verbesserung eines Stressmaßes zeigen, haben in der Regel eine starke theoretische Grundlage. Daher</p>
--	------------------	--	--	--

				<p>sollten zukünftige Evaluationen darauf abzielen Interventionen in Übereinstimmung mit einem theoretischen Modell von Stress zu entwerfen (z.B. das transaktionale Modell, Lazarus & Folkman 1984). Zweitens besteht in Übereinstimmung mit Vorschlägen anderer Autoren (z.B. Kompier et al. 2000; McVicar 2003), eine Notwendigkeit für zukünftige Studien, um Interventionen auf der Schnittstellen- und Organisationsebene sowie auf der individuellen Ebene zu entwickeln. Darüber hinaus sollte die Auswahl der Ergebnisse theoriegeleitet sein, die Multidimensionalität von Stress widerspiegeln und auch auf Literaturrecherchen zu den Quellen von Stress bei Krankenpflegeschülern basieren (z.B. Jones & Johnston 2000a), um Ausbildungsabbrüchen begegnen zu können (Galbraith 2011, S. 718).</p>
--	--	--	--	---

		<p>One intervention contained relaxation skill training including education, discussion, and practical training (Bailey, 1984). The other three involved education and skill training in coping with stress and stressors combined with relaxation skills training and cognitive-behavioural therapy techniques, such as cognitive reappraisal. The duration varied from two 2.5-hr sessions (Delaney et al., 2016) to six 2-hr sessions (Jones & Johnston, 2000a). Interventions were provided by nursing faculty members (Delaney et al., 2016), psychology interns, social workers and graduate students (Wernick, 1984), autogenic relaxation therapy practitioners (Bailey, 1984), or were not reported (Jones & Johnston, 2000a). (Bakker 2020, S. 7)</p>	<p>Eine Intervention beinhaltete ein Training der Entspannungsfähigkeiten einschließlich Aufklärung, Diskussion und praktischem Training (Bailey, 1984). Die anderen drei Interventionen beinhalteten Aufklärung und Fertigkeitstraining zur Bewältigung von Stress und Stressoren in Kombination mit Entspannungstraining und kognitiven Verhaltenstechniken, wie z.B. kognitives Reappraisal. Die Dauer variierte zwischen zwei 2,5-stündigen Sitzungen (Delaney et al., 2016) und sechs 2-stündigen Sitzungen (Jones & Johnston, 2000a). Die Interventionen wurden von Mitgliedern des Lehrkörpers der Krankenpflege (Delaney et al., 2016), Psychologie-Praktikanten, Sozialarbeitern und Doktoranden (Wernick, 1984), Praktikern der autogenen Entspannungstherapie (Bailey, 1984) durchgeführt oder wurden nicht berichtet (Jones & Johnston, 2000a). (Bakker 2020, S. 7)</p>	
--	--	---	---	--

		<p>We found some indications that a stress management intervention with a relaxation component (Bailey, 1984) might be effective in reducing sickness absence and a stress management intervention including cognitive-behavioural therapy techniques, relaxation, and self-care/coping skill training (Wernick, 1984) might be effective in preventing dropout among nursing students. However, these studies were published in 1984 (36 years ago). Although there is more recent evidence for the effectiveness of these mechanisms in managing stress (e.g., Galbraith & Brown, 2011), nursing educational programmes, the intervention population itself (Barren McBride, 1999; Morin,</p>	<p>Wir fanden einige Hinweise darauf, dass eine Stressmanagement-Intervention mit einer Entspannungskomponente (Bailey, 1984) bei der Verringerung von Krankheitsausfällen und eine Stressmanagement-Intervention mit kognitiven Verhaltenstherapietechniken, Entspannung und Selbstfürsorge-/Bewältigungstraining (Wernick, 1984) bei der Verhinderung von Studienabbrüchen bei Krankenpflegeschülern wirksam sein könnte. Diese Studien wurden jedoch 1984 (vor 36 Jahren) veröffentlicht. Obwohl es neuere Belege für die Wirksamkeit dieser Mechanismen zur Stressbewältigung gibt (z. B. Galbraith & Brown, 2011), haben sich die Ausbildungsprogramme in der Pflege, die Interventionspopulation selbst (Barren McBride, 1999; Morin, 2014) und folglich auch die Stressoren wie Arbeitsdruck aufgrund unbesetzter Stellen (de Jong et al., 2014; Wismar et al., 2018), mit denen Pflegeschüler und -anfänger konfrontiert sind, wahrscheinlich verändert. Daher wären diese Interventionen nicht notwendigerweise effektiv, wenn sie heute so implementiert würden (Bakker 2020, S. 11).</p>	
--	--	---	---	--

		<p>2014), and consequently the stressors such as work pressure due to unfulfilled job vacancies (de Jong et al., 2014; Wismar et al., 2018) faced by student and novice nurses likely have changed. So, these interventions would not necessarily be effective if implemented as such today. (Bakker 2020, S. 11)</p>		
		<p>Occupational stress interventions can be categorized in a number of ways. Firstly, they may be grouped as either primary (remove or reduce the stressors), secondary (modifying an individual's response to stress), or tertiary (psychological assistance to those who are already experiencing severe stress) (Murphy 1988, Cooper et al.</p>	<p>Interventionen bei berufsbedingtem Stress lassen sich in eine Reihe von Möglichkeiten. Erstens können sie gruppiert werden als entweder primär (Beseitigung oder Reduzierung der Stressoren), sekundär (Modifizierung der individuellen Reaktion auf Stress) oder tertiär (psychologische Unterstützung für diejenigen, die bereits unter die bereits unter schwerem Stress leiden) (Murphy 1988, Cooper et al. 2001). Ein Großteil der Interventionen für Krankenpflegeschüler sind sekundäre Programme. Dies ist vielleicht darauf zurückzuführen, dass es bis vor kurzem bis vor kurzem ein relativer</p>	

		<p>2001). A majority of interventions for student nurses are secondary programmes, and this is perhaps because until recently, there has been a relative lack of data on the interface and organizational factors contributing to stress in student nurses (Jones & Johnston 2000a). (Galbraith 2011, S. 714)</p>	<p>Mangel an Daten über die Schnittstellen und organisatorischen Faktoren, die zu Stress bei Krankenpflegeschülern beitragen (Jones & Johnston 2000a). (Galbraith 2011, S. 714)</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Firstly, interventions which successfully demonstrate an improvement in a measure of stress tend to have a strong theoretical basis. Therefore, future evaluations should aim at designing interventions in accordance with a theoretical model of stress (e.g. the transactional model, Lazarus & Folkman 1984). Secondly, consistent with proposals by other authors (e.g. Kompier et al. 2000; McVicar 2003), there is a need for future studies to develop and test interventions at the interface and organizational levels as well as at the individual level. Moreover, the selection of outcome measures should be theory-driven, should reflect the multidimensionality of stress and should also be based upon literature reviews</p>	<p>Erstens: Interventionen, die erfolgreich eine Verbesserung eines Stressmaßes zeigen, haben in der Regel eine starke theoretische Grundlage. Daher sollten zukünftige Evaluationen darauf abzielen Interventionen in Übereinstimmung mit einem theoretischen Modell von Stress zu entwerfen (z.B. das transaktionale Modell, Lazarus & Folkman 1984). Zweitens besteht in Übereinstimmung mit Vorschlägen anderer Autoren (z.B. Kompier et al. 2000; McVicar 2003), eine Notwendigkeit für zukünftige Studien, um Interventionen auf der Schnittstellen- und Organisationsebene sowie auf der individuellen Ebene zu entwickeln. Darüber hinaus sollte die Auswahl der Ergebnisse theoriegeleitet sein, die Multidimensionalität von Stress widerspiegeln und auch auf Literaturrecherchen zu den Quellen von Stress bei Krankenpflegeschülern basieren (z.B. Jones & Johnston 2000a). Angesichts des weltweiten Mangels an Pflegekräften (Stephenson 2004) und der hohen Abbrecherquoten (Deary et al. 2003) ist mehr Forschung darüber erforderlich, wie die Fluktuation reduziert werden kann (Galbraith 2011, S. 718)</p>	
--	--	--	---	--

		<p>of the sources of stress for student nurses (e.g. Jones & Johnston 2000a). Given the global shortage of nurses (Stephenson 2004) and the high drop-out rates (Deary et al. 2003), more research is needed on how to reduce attrition (Galbraith 2011, S. 718)</p>		
		<p>The wider literature suggests that stress management is more effective when the intervention focuses on the individual and the organization and/or the interface between the two (Kompier et al. 2000, McVicar 2003). Of the literature reviewed here, few studies based their interventions</p>	<p>Die breitere Literatur legt nahe, dass Stressmanagement effektiver ist, wenn sich die Intervention auf die Person und die Organisation und/oder die Schnittstelle zwischen beiden bezieht. (Kompier et al. 2000, McVicar 2003). In der hier untersuchten Literatur haben nur wenige Studien ihre Interventionen oder Outcomes über die individuelle Ebene hinaus. Die Ergebnisse der Studien, die dies taten, waren gemischt: Wernick (1984) fand Verbesserungen bei der Fluktuation, während Jones und Johnston (2006), die einzige Intervention fanden, die ausschließlich auf</p>	

		<p>or outcomes beyond the individual level. The findings from those studies that did were mixed: Wernick (1984) found improvements in attrition, whereas Jones and Johnston (2006), the only intervention based solely at the organizational level, found an increase in sickness or absence following intervention, but did produce improvements in coping and well-being. The intervening years between the Jones and Johnston (2000a) review and the current paper have seen little change in the paucity of interventions at the organizational or interface levels. (Galbraith 2011, S. 718)</p>	<p>organisatorischer Ebene basierte, einen Anstieg des Krankenstands oder der Abnahme der Intervention, aber Verbesserungen in Bewältigung und Wohlbefinden. Die dazwischen liegenden Jahre zwischen dem Jones und Johnston Review (2000a) und der aktuellen Studie zeigt kaum Veränderung bezüglich des Interventionsmangels auf der Organisations- oder Schnittstellenebene. (Galbraith 2011, S. 718)</p>	
		<p>weitere Textstellen</p>		

	soziale Integration und Interaktion	Social integration, however, was identified as a common factor that influences a student's decision to stay or leave school (Spady, 1970; Bean, 1984; Eaton & Bean, 1995; Pascarella, 1971; Tinto, 1975; Wild & Ebbers, 2002) (Cook 2010)	Die soziale Integration wurde jedoch als ein allgemeiner Faktor identifiziert, der die Entscheidung eines Schülers beeinflusst, in der Schule zu bleiben oder sie zu verlassen (Spady, 1970; Bean, 1984; Eaton & Bean, 1995; Pascarella, 1971; Tinto, 1975; Wild & Ebbers, 2002) (Cook 2010)	Als weiterer Faktor für das Verbleiben in der Ausbildung wurde soziale Integration genannt (Spady, 1970; Bean, 1984; Eaton & Bean, 1995; Pascarella, 1971; Tinto, 1975; Wild & Ebbers, 2002) (Cook 2010) Studenten, die sich von Dozenten und Kommilitonen akzeptiert fühlen und glauben ein wichtiger Teil der Campus-Gemeinschaft zu sein, neigen dazu durchzuhalten und an der Institution erfolgreich zu sein (Gardner 2005, S. 13)
		Students who feel accepted by faculty and peers and believe they are a vital part of the campus community tend to persevere and succeed at the institution (Gardner 2005, S. 13)	Studenten, die sich von Dozenten und Kommilitonen akzeptiert fühlen und glauben ein wichtiger Teil der Campus-Gemeinschaft zu sein, neigen dazu durchzuhalten und an der Institution erfolgreich zu sein (Gardner 2005, S. 13)	

Kategorie	Lösungsstrategien			
Subkategorie	Lösungsansätze zur Verbesserung der Ausbildungsstrukturen, Lehr- und Lernstrategien			
Definition	Ausprägung	Ankerbeispiel mit Textstelle	Paraphrase	Zusammenfassung
	Theorie-Praxis-Verzahnung	The role of lecturers and mentors seems invaluable in protecting and guiding students through their programme and placements. Optimal cooperation between lecturers and mentors is of paramount importance to retain student nurses in	Die Rolle der Dozenten und Mentoren scheint von unschätzbarem Wert zu sein, wenn es darum geht, die Studierenden zu schützen und durch ihr Programm und ihre Praktika zu führen. Eine optimale Zusammenarbeit zwischen Dozenten und Mentoren ist von größter Bedeutung, um die Krankenpflegeschüler in ihren Ausbildungen zu halten. (ten Hoeve 2017, S. 28)	Eine gute Theorie-Praxis-Verzahnung meint die Zusammenarbeit zwischen Dozenten und Mentoren, um Auszubildende vor Überforderung zu schützen, durch die Ausbildung zu führen und in diesen zu halten. (ten Hoeve 2017, S. 28)

		their training programmes. (ten Hoeve 2017, S. 28)		
		Moreover, optimal cooperation between lecturers and mentors is of paramount importance to retain student nurses in their training programmes (ten Hoeve 2017, S. 28)	Darüber hinaus ist eine optimale Zusammenarbeit zwischen Dozenten und Mentoren von größter Bedeutung, um die Pflegeschüler in ihrer Ausbildung zu halten (ten Hoeve 2017, S. 28)	
		weitere Textstellen...		
	Teamgeist	The results of this study showed that both positive and negative experiences during clinical placements are strongly related to the team. This is a notable outcome because the importance of a team is often underestimated. It is generally assumed that students choose a particular clinical field, but actually working in a good team is a more important reason for completing a programme. The role of teaching staff and mentors seems invaluable in protecting and guiding students through their programme and placements. (ten Hoeve 2017, S. 36)	Die Ergebnisse dieser Studie zeigten, dass sowohl positive als auch negative Erfahrungen während der klinischen Praktika stark mit dem Team zusammenhängen. Dies ist ein bemerkenswertes Ergebnis, weil die Bedeutung eines Teams oft unterschätzt wird. Im Allgemeinen wird davon ausgegangen, dass Studenten ein bestimmtes klinisches Fachgebiet wählen, aber die tatsächliche Arbeit in einem guten Team ist ein wichtigerer Grund für die Absolvierung eines Studiengangs. Die Rolle des Lehrpersonals und der Mentoren scheint von unschätzbarem Wert zu sein, wenn es darum geht, die Studierenden zu schützen und durch ihr Programm und ihre Praktika zu führen. (ten Hoeve 2017, S. 36)	Erfahrungen während der klinischen Praktika hängen stark mit dem Team zusammenhängen. Dies ist ein bemerkenswertes Ergebnis, weil die Bedeutung eines Teams oft unterschätzt wird. Im Allgemeinen wird davon ausgegangen, dass Studenten ein bestimmtes klinisches Fachgebiet wählen, aber die tatsächliche Arbeit in einem guten Team ist ein wichtigerer Grund für die Absolvierung eines Studiengangs. Die Rolle des Lehrpersonals und der Mentoren scheint von unschätzbarem Wert zu sein, wenn es darum geht, die Studierenden zu schützen und durch ihr Programm und ihre Praktika zu führen. (ten Hoeve 2017, S. 36)

	Simulation von Konfliktsituationen des Arbeitsalltags	<p>Simulation can be a powerful learning strategy to create meaningful learning experiences for students, mainly when the debriefing is a significant part of the overall experience (Levett-Jones & Lapkin, 2014). The students highlighted this as one of the best things about the experience. "Reflection at the end and hearing our instructors' feedback and ways to respond to bullying inspired me to stand my ground and work around it."</p> <p>It was clear from the qualitative analysis that this bully simulation had an impact on the students. Understanding that impact helps educators as they plan simulations think of ways to expose our students to the reality of work environment so they can be more engaged in learning strategies to prepare to deal with conflict and uncivil behaviour. (Aebersold 2020, S. 34)</p>	<p>Simulation kann eine leistungsstarke Lernstrategie sein, um sinnvolle Lernerfahrungen für Studenten zu schaffen, vor allem wenn die Nachbesprechung ein wesentlicher Teil der Gesamterfahrung ist (Levett-Jones & Lapkin, 2014). Die Studierenden betonten dies als eines der besten Dinge an der Erfahrung." Die Reflexion am Ende und das Hören des Feedbacks unserer Ausbilder und der Möglichkeiten, auf Mobbing zu reagieren inspirierte mich, mich zu behaupten und dagegen anzugehen." Aus der qualitativen Analyse wurde deutlich, dass diese Mobbing Simulation einen Einfluss auf die Schüler hatte. Das Verstehen hilft Pädagogen bei der Planung von Simulationen über Wege nachzudenken, wie wir unsere Schüler der Realität der Arbeitsumgebung zu bringen, so dass sie sich stärker engagieren können, um Strategien zu lernen, um sich auf den Umgang mit Konflikten und unhöflichem Verhalten. (Aebersold 2020, S. 34)</p>	<p>Simulationen von Konfliktsituationen haben sich zudem als sinnvolle Lernerfahrungen für Auszubildende erwiesen, um ein Bewusstsein für den Umgang damit und Lösungsstrategien dafür zu entwickeln (Aebersold 2020, S. 34).</p>

	<p>Bewusstseinsbildung bei Praxisanleitungen und Führungskräften für ihre Rolle</p>	<p>As providers of education, health care organisations working with universities have a moral obligation to invest in training and valuing mentors, not only to support student education but to act as role models to newly qualified practitioners when they take on this role. To enhance further the student's desire to stay in the profession once qualified, there needs to be strong support-based guidance from the start. This can lead to NQN and social workers who feel they have had the proper tools prior to starting their new role and also feel continual support to progress their career. Authentic leadership has therefore been shown as a further key part of enhancing nurse retention. (El Hachi 2020, S. 134)</p>	<p>Als Bildungsanbieter haben Organisationen des Gesundheitswesens, die mit Universitäten zusammenarbeiten, die moralische Verpflichtung, in die Ausbildung und Wertschätzung von Mentoren zu investieren, nicht nur, um die Ausbildung der Studenten zu unterstützen, sondern auch, um als Vorbilder für neu qualifizierte Praktiker zu fungieren, wenn sie diese Rolle übernehmen. Um den Wunsch der Studenten, nach der Qualifizierung im Beruf zu bleiben, weiter zu fördern, muss es von Anfang an eine starke, unterstützende Anleitung geben. Dies kann dazu führen, dass NQN und Sozialarbeiter das Gefühl haben, dass sie vor Beginn ihrer neuen Rolle das richtige Handwerkszeug erhalten haben und sich auch kontinuierlich unterstützt fühlen, um ihre Karriere voranzutreiben. Authentische Führung hat sich daher als ein weiterer wichtiger Bestandteil zur Verbesserung der Bindung von Pflegekräften erwiesen. (El Hachi 2020, S. 134)</p>	<p>Eine von Beginn an unterstützende Anleitung von Auszubildenden hat sich als ein weiterer wichtiger Bestandteil zur Verbesserung der Bindung von Pflegekräften erwiesen. Dies beginnt bereits in einer wertschätzenden Ausbildung von Praxisanleiter*innen. Um ein nachhaltiges Supportsystem zu etablieren, sollten diese in ihrer Rolle als Vorbilder gestärkt werden, um diese Haltung entsprechend in der Anleitung von Auszubildenden weiterzutragen (El Hachi 2020, S. 134). Dieser Gedanke der Identitätsbildung bei Auszubildenden findet sich auch bei Farahani, die Qualitätskontrollen der schulischen und praktischen Ausbildung durch Supervisionen vorschlägt und den Aspekt der Personalbereitstellung einbringt (Farahani 2017).</p>
		<p>Authorities in the education and health sector can use these findings to improve the quality of theoretical and clinical education and to retain nursing students by promoting awareness about the identity of nursing as a profession as well as efficient management of workforce provision and close supervision of both clinical and educational activities. (Farahani 2017)</p>	<p>Die Behörden im Bildungs- und Gesundheitssektor können diese Erkenntnisse nutzen, um die Qualität der theoretischen und klinischen Ausbildung zu verbessern und Pflegeschüler zu halten, indem sie das Bewusstsein für die Identität der Pflege als Beruf sowie ein effizientes Management der Personalbereitstellung und eine enge Überwachung sowohl der klinischen als auch der pädagogischen Aktivitäten fördern. (Farahani 2017)</p>	

	<p>Bewusstseinsbildung durch Proaktive Förderung von Diversität</p>	<p>One strategy to increase awareness of discriminatory treatment and negative micromessaging (34) is for nurse educators to invite outsiders into their teaching areas and allow videotaping, audiotaping, or observation by colleagues (18). Nurse educators may be unaware of unsupportive behaviors and would benefit from being able to see themselves in the classroom and having feedback from others. Another strategy is to encourage learners, either verbally in person or by statements in the syllabi, to tell nurse educators if there are behaviors that are perceived as sexist or offensive. (Bell-Scriber , S. 149)</p>	<p>Eine Strategie zur Steigerung des Bewusstseins für diskriminierende Behandlung und negatives Micromessaging (34) besteht darin, dass Pflegepädagogen Außenstehende in ihre Unterrichtsräume einladen und Video- und Audioaufnahmen oder die Beobachtung durch Kollegen erlauben (18). Es kann sein, dass Pflegeausbilder sich nicht über nicht unterstützende Verhaltensweisen bewusst sind und davon profitieren würden, wenn sie sich selbst im Klassenzimmer sehen könnten und Feedback von anderen bekämen. Eine weitere Strategie besteht darin, die Lernenden zu ermutigen, entweder mündlich persönlich oder durch Aussagen in den Lehrplänen, Lehrkräfte darauf hinzuweisen, wenn es Verhaltensweisen gibt, die als sexistisch oder beleidigend empfunden werden. (Bell-Scriber , S. 149)</p>	<p>Ein Monitoring und eine Evaluation von Unterrichtssituation unter Einbezug Dritter und Einsatz von Video- und Audioaufnahmen wird als Möglichkeit genannt, um ein Bewusstsein für etwaige diskriminierende Handlungen oder negatives Micromessaging zu entwickeln. Ebenso könnten Auszubildende mündlich oder durch schriftliche Fixierung im Lehrplan ermutigt werden, diskriminierendes Verhalten zu melden. Das Ganze hat zum Ziel, dass Lehrkräfte in eine Feedbackstruktur eingebunden sind, die ein Bewusstsein für Diversität und einen kultursensiblen Umgang stärkt und Auszubildende sich wahrgenommen und wertgeschätzt fühlen (Bell Scriber, S. 149)</p>
		<p>It is important for nurse educators to be cognizant of potential inhibitive factors in the classroom for men and other minorities. Minority learners may have a special need for a nursing education climate that specifically acknowledges and recognizes them and their contributions. (Bell Scriber, S. 149)</p>	<p>Es ist wichtig, dass sich Pflegeausbilder über mögliche hemmende Faktoren im Klassenzimmer für Männer und andere Minderheiten bewusst sind. Lernende, die einer Minderheit angehören, haben möglicherweise ein besonderes Bedürfnis nach einem Klima in der Pflegeausbildung, das sie und ihre Beiträge speziell anerkennt und würdigt. (Bell Scriber, S. 149)</p>	

		<p>Culturally Competent Teaching Strategies Nurse educators teach the concept of cultural diversity as it relates to health care issues but we must apply this principle in an effort to promote success and decrease attrition rates with our culturally diverse students. A landmark study suggests that faculty commitment is the key ingredient in the successful retention of minority students (Buckley, 1980). When educators are committed to students' success, students are more successful. Educators committed to the success of culturally diverse students should take the initiative and reach out to these students. Show appreciation and interest in the students' culture by asking questions about their background. Needed assistance may not always be academic in nature. Issues of concern may revolve around family responsibilities at home or expectations related to the student's cultural background. The campus climate will improve by educators providing emotional support, an attitude of caring, and empathy to all students, including minority students. Because minority students tend to experience feelings of exclusion,</p>	<p>Kulturell kompetente Lehrstrategien Pflegepädagogen lehren das Konzept der kulturellen Vielfalt in Bezug auf Fragen der Gesundheitsversorgung, aber wir müssen dieses Prinzip anwenden, um den Erfolg zu fördern und die Fluktuationsrate bei unseren kulturell unterschiedlichen Schülern zu senken. Eine bahnbrechende Studie legt nahe, dass das Engagement der Dozenten der Schlüssel für die erfolgreiche Bindung von Studenten aus Minderheiten ist (Buckley, 1980). Wenn sich die Lehrkräfte für den Erfolg der Studenten einsetzen, sind die Studenten erfolgreicher. Pädagogen, die sich für den Erfolg kulturell vielfältiger Studenten einsetzen, sollten die Initiative ergreifen und auf diese Studenten zugehen. Zeigen Sie Wertschätzung und Interesse an der Kultur der Schüler, indem Sie Fragen zu ihrem Hintergrund stellen. Die benötigte Unterstützung muss nicht immer akademischer Natur sein. Die Probleme können sich um die familiären Verpflichtungen zu Hause oder die Erwartungen im Zusammenhang mit dem kulturellen Hintergrund des Schülers drehen. Das Klima auf dem Campus wird sich verbessern, wenn Pädagogen emotionale Unterstützung, eine fürsorgliche Haltung und Einfühlungsvermögen bieten. Weil Schüler, die einer Minderheit angehören, dazu neigen, sich ausgegrenzt, einsam und entfremdet zu fühlen, sollten Pädagogen eine aktive Rolle bei der Entwicklung von Vertrauen und offenen Kommunikationskanälen übernehmen. Pädagogen müssen vertrauenswürdig, einfühlsam und ansprechbar sein, damit sich diese Schüler wohl fühlen, wenn sie um Hilfe bitten. Pädagogen können früh zum Unterricht kommen und danach noch bleiben, um einen Dialog mit den Schülern aufzubauen. Erfahren Sie mehr über das persönliche Leben der Schüler und teilen Sie auch Informationen über sich selbst mit. Auf diese Weise bieten sie</p>	<p>Eine aktive Rolle der Lehrkräfte und die Übernahme bestimmter Funktionen wie z.B. als Zweitsprachen- und Minderheitenbetreuer kann ebenso dabei hilfreich sein wie die Entwicklung und Förderung von Peer-Support- und Beratungsgruppen oder die Einladung an Auszubildende von sich und ihren kulturellen Besonderheiten zu berichten, um Vertrauen und Sicherheit zu geben (Gardner 2005, S.16).</p>
--	--	--	--	---

		<p>loneliness, and alienation, educators should take an active role in developing trust and open channels of communication. Educators must be non-threatening, sensitive, and approachable so these students feel comfortable asking for help. Educators can arrive to class early and stay after in order to create dialogue with students. Learn more about the students' personal life and share information about yourself, as well. In this way, educators provide support, model respect, and demonstrate receptivity to learning about others' views and culture. This feeling of connection between faculty and students helps to promote successful completion of the nursing degree. By becoming familiar with the differences between cultural groups, faculty can work towards eliminating misconceptions and misunderstandings. Nurse educators have many opportunities to better meet the needs of our minority students. Recommendations for promoting success with culturally diverse students include the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In order to promote unity and friendship, on the students' first day of nursing school have the students participate in an ice- 	<p>Unterstützung, zeigen Respekt und demonstrieren ihre Bereitschaft, die Ansichten und die Kultur der anderen kennenzulernen. Dieses Gefühl der Verbundenheit zwischen Dozenten und Studenten trägt dazu bei, den erfolgreichen Abschluss des Pflegestudiums zu fördern. Indem sie sich mit den Unterschieden zwischen kulturellen Gruppen vertraut machen, können Dozenten darauf hinarbeiten, falsche Vorstellungen und Missverständnisse zu beseitigen. Lehrende in der Krankenpflege haben viele Möglichkeiten, den Bedürfnissen von Studierenden aus Minderheiten besser gerecht zu werden. Zu den Empfehlungen für die Förderung des Erfolgs mit kulturell vielfältigen Studierenden gehören die folgenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Um Einigkeit und Freundschaft zu fördern, sollten Sie am ersten am ersten Tag der Krankenpflegeschule eine Art Eisbrecher-Aktivität die alle Schüler ermutigt, sich gegenseitig kennenzulernen und sich als Teil der Gruppe zu fühlen. - Da einige Schüler aus einer männerdominierten Kultur kommen, ist es wichtig, Kommunikationstechniken und Selbstbehauptungstraining früh im Programm zu vermitteln. Auf Wunsch der Kursteilnehmer Briefe an die Ehemänner oder Familienmitglieder geschickt werden Familienmitglieder geschickt werden, in denen die strenge Natur des Pflegeprogramms und die Anzahl der wöchentlichen Lernstunden pro Woche erforderlich sind. - Ein Dozent ist der designierte Berater für Englisch als Zweitsprache/Minderheitenbetreuer Einzel- und Gruppenberatung/Unterstützung. Der Advisor kann auch als Berater für andere Fakultäten in Bezug auf ESL und kulturelle Kompetenz dienen. - Entwickeln Sie eine Peer-Support- und 	
--	--	---	---	--

		<p>breaker type activity that encourages all students to get to know one another and feel a part of the group.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Because some students come from a male dominated culture, it is important to teach communication techniques and assertiveness training early in the program. At the students' request, letters can be sent to husbands and or family members, describing the rigorous nature of the nursing program and how many hours of study are required each week. • Have one instructor as the designated English as a Second Language/minority advisor for individual and group advising/support. The advisor can also serve as a consultant to other faculty with regards to ESL and cultural competence issues. • Develop a peer support and guidance group so culturally diverse students who are further along in the nursing program can nurture the other minority students. Students from male dominated cultures may learn helpful strategies from other students. The group can have potlucks where family members also attend and begin to feel more invested in their 	<p>Beratungsgruppe, damit die kulturell vielfältigen Studenten, die weiter im die im Pflegeprogramm weiter sind, die anderen nority-Studenten unterstützen können. Studenten aus männlich dominierten dominierten Kulturen können hilfreiche Strategien von anderen Studenten lernen. Die Gruppe kann Potlucks veranstalten, an denen Familienmitglieder ebenfalls teilnehmen und sich mehr in den Erfolg ihrer Angehörigen in der Krankenpflegeschule.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bieten Sie Möglichkeiten für im Ausland geborene Studenten mit Englisch-als-Erstsprache-Krankenpflegeschülern zusammenzuarbeiten. Sprachschülern zusammenzuarbeiten, um Sprachkenntnisse zu entwickeln und Freundschaften zu schließen. - Achten Sie auf die Verwendung von Sprache, wie z.B. Slang, die die ausländischen Schüler möglicherweise nicht verstehen. In Unterrichtssituationen ist es oft am Gesichtsausdruck der Gesichtsausdruck des Schülers, dass eine Aussage nicht verstanden wurde. Formulieren Sie den Satz auf eine andere Weise um. - Präsentieren Sie Informationen im Kontext und demonstrieren demonstrieren Sie so oft wie möglich, wenn Sie neue Fähigkeiten vermitteln. - Der Dozent sollte Studentengruppen für Gruppen Gruppenprojekte auswählen, um die Interaktion unter den und ein Gefühl der Zugehörigkeit zu fördern. - Machen Sie die ausländischen Studenten mit dem Studenten mit den studentischen Dienstleistungen auf dem Campus 	
--	--	--	--	--

		<p>loved one's success in nursing school.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provide opportunities for foreign-born students to partner with English as First Language nursing students, in order to develop language skills and form friendships. • Be aware of using language, such as slang, that foreign-born students might not understand. In class situations it is often apparent by the student's facial expression that a statement was not understood. Restate the sentence in a different way. • Present information in context and demonstrate as often as possible when teaching new skills. • Faculty should select student groups for group projects in order to encourage peer interaction and promote a feeling of belonging. • Familiarize and increase the comfort level of the foreign-born students with campus student services, such as a writing center, by exploring available options as a group on a field trip. This will increase the likelihood of usage. • Encourage the foreign-born students to immerse themselves in the English language and American culture. • Encourage minority students to share information about themselves and 	<p>Dienstleistungen, wie z.B. einem Schreibzentrum, vertraut machen. Möglichkeiten als Gruppe auf einer Exkursion erkunden. Dies wird erhöht die Wahrscheinlichkeit der Nutzung.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ermutigen Sie die im Ausland geborenen Studenten, in die sich in die englische Sprache und die amerikanische Kultur einzutauchen. - Ermutigen Sie Schüler, die einer Minderheit angehören, Informationen über sich selbst und ihre Kultur mitzuteilen, um das Leben ihrer Mitschüler und Dozenten zu bereichern. <p>katoren zu bereichern. (Gardner 2005, S.16)</p>	
--	--	---	---	--

		their culture in order to enrich the lives of their classmates and educators. (Gardner 2005, S.16)		
--	--	--	--	--

		<p>Interventions to improve the English language skills of ESL nursing students have included writing programs, journals, study groups, oral presentations, individual tutoring, and linguistic modification of test items (Bosher & Bowles, 2008; Brown, 2008; Cunningham Stacciarini, & Towle, 2004; Guhde, 2003; Jalili-Grenier & Chase, 1997; Weaver & Jackson, 2011). ESL students identified providing handouts, mentors, and tutoring as interventions which could reduce language and communication barriers (Amaro et al., 2006). The students thought tutoring in the student's primary language would also assist in program completion. Nursing faculty have identified formal ESL courses as an effective strategy for increasing English language fluency (Jalili-Grenier & Chase, 1997). (Donnell 2013, S. 22)</p>	<p>Interventionen zur Verbesserung der englischen Sprachkenntnisse von ESL-Krankenpflegeschülern haben Schreibprogramme, Zeitschriften, Lerngruppen, mündliche Präsentationen, individuelle Nachhilfe und sprachliche Modifikation von Testaufgaben (Bosher & Bowles, 2008; Brown, 2008; Cunningham, Stacciarini, & Towle, 2004; Guhde, 2003; Jalili-Grenier & Chase, 1997; Weaver & Jackson, 2011). ESL-Studenten identifizierten die Bereitstellung von Handouts, Mentoren und Nachhilfe als Interventionen, die Sprach- und Kommunikationsbarrieren reduzieren könnten (Amaro et al., 2006). Die Studenten dachten, dass Nachhilfe in der Muttersprache des Studenten würde auch den Abschluss des Programms unterstützen. Lehrkräfte aus der Krankenpflege haben formale ESL Kurse als eine effektive Strategie zur Verbesserung der englischen Sprachkenntnisse (Jalili-Grenier & Chase, 1997). (Donnell 2013, S. 22)</p>	<p>Schreibprogramme, Zeitschriften, Lerngruppen, mündliche Präsentationen, individuelle Nachhilfe und sprachliche Modifikation von Testaufgaben können ebenfalls hilfreich für Nicht-Muttersprachler*innen sein (Bosher & Bowles, 2008; Brown, 2008; Cunningham, Stacciarini, & Towle, 2004; Guhde, 2003; Jalili-Grenier & Chase, 1997; Weaver & Jackson, 2011; Donnell 2013, S. 22), auch Sprachförderprogrammen, die sich auf die Aussprache und Wortschatzaufbau beziehen, Nachhilfe zur Verbesserung des Hörverständnisses und der Notizen sowie verbale und nonverbale Kommunikationsszenarien in Rollenspielen (Choi, 2016; Guhde, 2003; Hansen & Beaver, 2012; Olson, 2012) werden als förderlich erachtet (Barbe 2018, S. 355)</p>
--	--	---	--	--

		<p>Early identification and proactive measures for students at risk for attrition may include academic and nonacademic support. Academic support may include pre-nursing immersion experiences to prepare students for the rigorous demands of a nursing program, individual and group tutoring (faculty-guided and peer-to-peer tutoring) to improve classroom and clinical skills, professional writing, and speaking (Jeffreys, 2012; Noone, 2008). Elective courses focused on critical thinking, study skills, and test-taking skills may also foster student success (Harris, Rosenberg, & O'Rourke, 2014). Nonacademic support may include peer-to-peer mentoring and supportive networks of faculty, registered nurses, and peers from diverse backgrounds (Gardner, 2005; Loke & Chow, 2007; Rudel, 2006; Wros & May, 2013). Students identified as ESL may benefit from language support programs focused on English pronunciation, vocabulary building, tutoring to improve listening and note-taking skills, and verbal and nonverbal communication role-playing scenarios (Choi, 2016; Guhde, 2003; Hansen & Beaver, 2012;</p>	<p>Eine frühzeitige Identifizierung und proaktive Maßnahmen für Studenten, die ein Risiko für einen Abbruch haben, können akademische und nicht-akademische Unterstützung beinhalten. Die akademische Unterstützung kann vorbereitende Erfahrungen für die Pflege beinhalten, um die Studierenden auf die strengen Anforderungen eines Pflegeprogramms vorzubereiten, sowie Einzel- und Gruppentutoring (von der Fakultät geleitetes und Peer-to-Peer-Tutoring), um die Fähigkeiten im Klassenzimmer und im klinischen Bereich, professionelles Schreiben und Sprechen zu verbessern (Jeffreys, 2012; Noone, 2008). Wahlfächer, die sich auf kritisches Denken, Lernfähigkeiten und Prüfungsfähigkeiten konzentrieren, können ebenfalls den Erfolg der Studenten fördern (Harris, Rosenberg, & O'Rourke, 2014). Nicht-akademische Unterstützung kann Peer-to-Peer-Mentoring und unterstützende Netzwerke von Dozenten, registrierten Krankenschwestern und Gleichaltrigen mit unterschiedlichem Hintergrund umfassen (Gardner, 2005; Loke & Chow, 2007; Rudel, 2006; Wros & May, 2013). Studenten, die als ESL identifiziert wurden, können von Sprachförderprogrammen profitieren, die sich auf die englische Aussprache, Wortschatzaufbau, Nachhilfe zur Verbesserung des Hörverständnisses und der Notizen sowie verbale und nonverbale Kommunikationsszenarien in Rollenspielen (Choi, 2016; Guhde, 2003; Hansen & Beaver, 2012; Olson, 2012). (Barbe 2018, S. 355)</p>	
--	--	---	---	--

		Olson, 2012). (Barbe 2018, S. 355)		
	Vermittlung eines Sicherheitsgefühls	These findings may assist nursing leaders in generating strategies to promote a positive learning environment as endorsed by the local nursing and midwifery council. Some of these strategies include enforcing the nursing code of ethics, adopting a civility policy and incorporating civility into the curriculum through cognitive rehearsal. Developing clear procedures for students to report faculty incivility anonymously (Holtz et al. 2018) and providing students counselling	Diese Ergebnisse können Pflegeleitern bei der Entwicklung von Strategien zur Förderung einer positiven Lernumgebung helfen wie sie vom lokalen Rat für Krankenpflege und Hebammenwesen empfohlen werden. Einige dieser Strategien umfassen die Durchsetzung des Pflege-Ethikkodexes, die Adaption einer Politik der Höflichkeit und die Einbindung von Höflichkeit in den Lehrplan durch durch kognitives Üben. Entwicklung klarer Verfahren für Studierende, um unhöfliches Verhalten von Lehrkräften anonym zu melden (Holtz et al. 2018) und die Bereitstellung von Beratungsangeboten für Studierende sind ebenfalls wichtig. Fakultätsmitglieder sind angehalten, ein Umfeld zu schaffen, in dem sich Studierende respektiert fühlen, indem sie diese in Aktivitäten zur Klärung von Werten einbeziehen und sie in die	Die Vermittlung eines Sicherheitsgefühls für Auszubildende kann durch die Schaffung einer positiven Lernumgebung gestärkt werden. Dies kann durch Ethikkodizes am Lernort unter Miteinbezug der Studierenden und durch Vermittlung von wertschätzendem und höflichen Umgangsformen als Lerninhalt erfolgen, ebenso durch die Bereitstellung von Beratungsangeboten und anonyme Verfahren für Studierende, Fehlverhalten von Lehrkräften melden zu können. Um den Kampf gegen Inzivilität am Arbeitsplatz zu gewinnen,

		<p>services are equally important. Faculty members are advised to create an environment where students feel respected by engaging them in value clarification activity and involving them in co-creating classroom norms and policies (Clark 2008b) (El Hachi 2020, S. 134)</p>	<p>Mitgestaltung von Klassenzimmernormen und Richtlinien einbinden(Clark 2008b) (El Hachi 2020, S. 134)</p>	<p>sollte Inzivilität im akademischen Bereich beginnen (El Hachi 2020, S. 134)</p>
		<p>The findings of this study and the literature support the need to have formally prepared nursing educators. Formal teaching preparation either before or immediately after employment and acquiring the educator core competencies are requirements set by the WHO (2016) for becoming a nurse educator. Providing novice and seasoned faculty with professional development programmes and creating mentor-ship programmes is a necessity in the UAE. It is advised that the UAE NMC establishes educational qualifications for nurse educators that align with WHO (2016) requirements and the Ministry of Higher</p>	<p>Die Ergebnisse dieser Studie und die Literatur unterstützen die die Notwendigkeit, formal vorbereitete Pflegeausbilder zu haben. Formale Lehrvorbereitung entweder vor oder unmittelbar nach Anstellung und der Erwerb der Erzieher-Kernkompetenzen sind Anforderungen, die von der WHO (2016) gestellt werden, um ein nurse educator zu werden. Die Versorgung von neuen und erfahrenen Lehrkräften mit professionelle Entwicklungsprogramme und die Schaffung von Mentorenprogrammen ist eine Notwendigkeit in den VAE. Es wird empfohlen, dass das NMC der VAE Ausbildungsqualifikationen für Pflegekräfte etabliert, die mit den Anforderungen der WHO (2016) und des Ministeriums für Höhere Bildung angepasst sind. Pflegefachkräfte in den VAE und Studenten können auch von einer Schulung und Ausbildung in kultureller Bescheidenheit profitieren. Eine solche Schulung klärt Erwartungen und verbessert das Verständnis dafür, welche Verhaltensweisen innerhalb einer bestimmten Kultur toleriert werden (Milesky et al. 2015). Schließlich ist das</p>	

		<p>Education. Nursing faculty in the UAE and students can also benefit from receiving training and education regarding cultural humility. Such training clarifies expectations and improves understanding of what behaviours are tolerated within a specific culture (Milesky et al. 2015). Finally, faculty modelling of civil behaviour is one of the strategies suggested by many previous studies to foster civility in nursing education. Winning the battle against workplace incivility should start in academia. (El Hachi 2020, S. 134)</p>	<p>Modellieren von zivilem Verhalten durch Lehrkräfte eine der Strategien, die in vielen früheren Studien zur Förderung von Höflichkeit in der Pflegeausbildung. Um den Kampf gegen Inzivilität am Arbeitsplatz zu gewinnen, sollte Inzivilität im akademischen Bereich beginnen. (El Hachi 2020, S. 134)</p>	
--	--	--	---	--

	<p>problem-based curriculum</p>	<p>This type of interventions was mostly redesigned internship, new-graduate, retention, or residency programmes aimed at supporting novice nurses in the first period of nursing practice to improve retention. These interventions were programmes where support from a professional (mentor, preceptor, nurse facilitator) and/or support from peers was combined with clinical nursing education (mainly classroom, skill training, and/or simulation) (Cubit & Ryan, 2011; Kowalski & Cross, 2010; Krugman et al., 2006; Newhouse et al., 2007; Olson-Sitki, Wendler, & Forbes, 2012; Owings, 2016; Pelletier, Vincent, Woods, Odell, & Stichler, 2019; Scott & Smith, 2008; Spector et al., 2015; Williams, Goode, Krsek, Bednash, & Lynn, 2007; Williams et al., 2018). Most interventions were broad programmes with different components. Two consisted of a single component: a 10-min preceptorship intervention with professional support (Hu et al., 2015) and a digital educational programme for novice nurses (Roxburgh et al., 2010). Only one intervention was found for nursing students; this was a student-centred problem-based curriculum with professional and peer support (Jones &</p>	<p>Bei dieser Art von Interventionen handelte es sich zumeist um neu gestaltete Programme für Praktika, Neuabsolventen, Retention oder Residency, die darauf abzielten, angehende Pflegekräfte in der ersten Zeit der Pflegepraxis zu unterstützen, um die Retention zu verbessern. Bei diesen Interventionen handelte es sich um Programme, bei denen die Unterstützung durch eine Fachkraft (Mentor, Preceptor, Nurse Facilitator) und/oder die Unterstützung durch Gleichaltrige mit der klinischen Pflegeausbildung (hauptsächlich Unterricht, Fertigkeitstraining und/oder Simulation) kombiniert wurde (Cubit & Ryan, 2011; Kowalski & Cross, 2010; Krugman et al, 2006; Newhouse et al., 2007; Olson-Sitki, Wendler, & Forbes, 2012; Owings, 2016; Pelletier, Vincent, Woods, Odell, & Stichler, 2019; Scott & Smith, 2008; Spector et al., 2015; Williams, Goode, Krsek, Bednash, & Lynn, 2007; Williams et al., 2018). Die meisten Interventionen waren breit angelegte Programme mit verschiedenen Komponenten. Zwei bestanden aus einer einzigen Komponente: eine 10-minütige Preceptorship-Intervention mit professioneller Unterstützung (Hu et al., 2015) und ein digitales Bildungsprogramm für angehende Pflegekräfte (Roxburgh et al., 2010). Es wurde nur eine Intervention für Pflegeschüler gefunden; dies war ein studierendenzentriertes, problembasiertes Curriculum mit professioneller und Peer-Unterstützung (Jones & Johnston, 2006). Die Interventionen variierten in der Dauer zwischen 6 Monaten und 1 Jahr. Sie wurden meist sowohl auf der individuellen als auch auf der Gruppenebene angewandt. Zwei Interventionen richteten sich nur an Einzelpersonen (Hu et al., 2015; Roxburgh et al., 2010). Die meisten Interventionen wurden von Pflegekräften oder Pflegefachkräften in der Rolle als Mentor, Preceptor, Coach und/oder Dozent durchgeführt. (Bakker 2020, S. 7)</p>	<p>Die Implementierung eines problembasierten Curriculums mit professioneller und Peer-Unterstützung, das auf der individuellen und der Gruppenebene Anwendung findet und eine Dauer von 6 Monaten bis zu einem Jahr hat (Bakker 2020, S. 7)</p>
--	---------------------------------	--	---	--

		<p>Johnston, 2006). Interventions varied in duration between 6 months and 1 year. They were mostly applied at both the individual and group levels. Two interventions just addressed individuals (Hu et al., 2015; Roxburgh et al., 2010). Most interventions were provided by nurses or nurse specialists in the role of mentor, preceptor, coach, and/or lecturer. (Bakker 2020, S. 7)</p>		
--	--	--	--	--

	Supportsysteme in der akademischen Ausbildung	Aspects that were valued from personal tutors were availability through email, regular group or one-to-one meetings and taking a holistic approach to issues [...] On placement, link lecturers were seen as people who could address issues, they then became a source of assistance with course or placement requirements [...] Support from lecturers, module coordinators and course directors was also valued. This was positively reported when staff were knowledgeable about university policies, listened to students and gave their time. [...] (McKeever 2019)	Aspekte, die von den persönlichen Tutoren geschätzt wurden, waren die Erreichbarkeit per E-Mail, regelmäßige Gruppen- oder Einzeltreffen und ein ganzheitlicher Ansatz bei Problemen [...] Im Praktikum wurden die Verbindungsdozenten als Personen gesehen, die Probleme ansprechen konnten, sie wurden dann zu einer Quelle der Unterstützung bei Kurs- oder Praktikumsanforderungen [...] Auch die Unterstützung durch Dozenten, Modulkoordinatoren und Kursleiter wurde geschätzt. Es wurde positiv berichtet, wenn die Mitarbeiter über die Richtlinien der Universität Bescheid wussten, den Studierenden zuhörten und ihre Zeit zur Verfügung stellten. [...] (McKeever 2019)	Erreichbarkeit von und Austauschmöglichkeiten mit Lehrkräften sowie enge Absprachen zwischen Schule und Praxiseinrichtung werden positiv bewertet. Wenn es für die Praxisanleitenden feste Ansprechpartner*innen unter den Dozenten gibt, die schulischen Anforderungen bekannt sind und berücksichtigt werden können, trägt das zu einer ganzheitlichen Unterstützung der Auszubildenden bei (McKeever 2019). Peer-to-Peer-mentoring oder Tutoring wird ebenfalls mehrfach hervorgehoben (Barbe 2018, Collard 2019, Bryer 2012)
		Early identification and proactive measures for students at risk for attrition may include academic and nonacademic support. Academic support may include pre-nursing immersion experiences to prepare students for the rigorous demands of a nursing program, individual and group tutoring (faculty-guided and peer-to-peer tutoring) to improve classroom and clinical skills, professional writing, and speaking (Jeffreys, 2012; Noone, 2008). Elective courses focused on critical thinking, study skills, and test-taking skills may also foster student success (Harris, Rosenberg, & O'Rourke, 2014). Nonacademic support may include peer-to-peer mentoring and	Eine frühzeitige Identifizierung und proaktive Maßnahmen für Studenten, bei denen das Risiko eines Abbruchs besteht, können akademische und nichtakademische Unterstützung beinhalten. Zu den akademischen Unterstützungsmaßnahmen gehören u. a. die Vorbereitung auf die strengen Anforderungen eines Pflegeprogramms, Einzel- und Gruppenunterricht (unter Anleitung der Fakultät und Peer-to-Peer-Tutoring), um die Fähigkeiten im Unterricht und in der Klinik zu verbessern. und klinische Fähigkeiten, professionelles Schreiben und Sprechen zu verbessern (Jeffreys, 2012; Noone, 2008). Wahlfächer, die sich auf kritisches Denken, Lernfähigkeiten und Prüfungsfähigkeiten konzentrieren, können ebenfalls den Erfolg der Studenten fördern (Harris, Rosenberg, & O'Rourke, 2014). Nicht-akademische Unterstützung kann Peer-to-Peer-Mentoring und unterstützende Netzwerke von Dozenten, registrierten Krankenschwestern und Gleichaltrigen mit unterschiedlichem Hintergrund umfassen	

		<p>supportive networks of faculty, registered nurses, and peers from diverse backgrounds (Gardner, 2005; Loke & Chow, 2007; Rudel, 2006; Wros & May, 2013). Students identified as ESL may benefit from language support programs focused on English pronunciation, vocabulary building, tutoring to improve listening and note-taking skills, and verbal and nonverbal communication role-playing scenarios (Choi, 2016; Guhde, 2003; Hansen & Beaver, 2012; Olson, 2012). (Barbe 2018, S.355)</p>	<p>(Gardner, 2005; Loke & Chow, 2007; Rudel, 2006; Wros & May, 2013). Studenten, die als ESL identifiziert wurden, können von Sprachförderprogrammen profitieren, die sich auf die englische Aussprache, den Aufbau des Vokabulars, Nachhilfeunterricht zur Verbesserung der Hör- und Note-Taking-Fähigkeiten und verbale und nonverbale Kommunikationsszenarien in Rollenspielen (Choi, 2016; Guhde, 2003; Hansen & Beaver, 2012; Olson, 2012). (Barbe 2018, S.355)</p>	
		<p>Our findings report that support during education and post-qualification, is a key coping mechanism to affect intent to stay. One strong method of support was peer support. Many professional programmes incorporate Peer-assisted learning (PAL) schemes (Bournemouth University, 2001) where such skills may be developed. However, independent learning is another facet to consider (Foster et al., 2012). Despite these initiatives, support issues particularly related to health and social care profession students persist</p>	<p>Unsere Ergebnisse zeigen, dass die Unterstützung während der Ausbildung und nach der Qualifikation ein wichtiger Bewältigungsmechanismus ist, der die Absicht zu bleiben beeinflusst. Eine starke Methode der Unterstützung war die Unterstützung durch Gleichaltrige. Viele Berufsprogramme beinhalten Peer-assisted learning (PAL) Programme (Bournemouth University, 2001), in denen solche Fähigkeiten entwickelt werden können. Unabhängiges Lernen ist jedoch eine weitere zu berücksichtigende Facette (Foster et al., 2012). Trotz dieser Initiativen gibt es nach wie vor Probleme bei der Unterstützung insbesondere von Studierenden in Gesundheits- und Sozialpflegeberufen (HEE, 2019). Das Thema Gesundheit und Wohlbefinden des Personals muss speziell mit den Studierenden erörtert werden, damit das Konzept, Hilfe zu suchen und in Anspruch</p>	

		<p>(HEE, 2019). Health and wellbeing for staff needs to be specifically explored with students so that the concept of seeking and accessing help is role-modelled and normalised. Occupational health departments in University and health care provider organisations could work collaboratively to provide easier access to resources via any internet enabled devices. (Collard 2019 ,S.7)</p>	<p>zu nehmen, als Vorbild dient und normalisiert wird. Arbeitsmedizinische Abteilungen in Universitäten und Organisationen, die Gesundheitsdienstleistungen anbieten, könnten zusammenarbeiten, um einen einfacheren Zugang zu Ressourcen über alle internetfähigen Geräte zu ermöglichen. (Collard 2019 ,S.7)</p>	
		<p>Students at risk of dropping out would have a better educational experience if the school were to set up a system to identify them (Kukkonen et al., 2016), and follow up with appropriate support services. Students with difficulties also reported that they do not sought help even there are support mechanisms provided by the institutions since the services provided are not famous among students and they perception towards the services is negative (Bowden, 2008). Prymachuk et al. (2009) suggested that tutors or teachers in the institution can provide not only academic support but also pastoral support which can prevent students being socially</p>	<p>Schüler, bei denen das Risiko eines Schulabbruchs besteht, würden eine bessere Bildungserfahrung machen Erfahrungen machen, wenn die Schule ein System einrichten würde, um sie zu identifizieren (Kukkonen et al., 2016) und geeignete Unterstützungsmaßnahmen vices. Schüler mit Schwierigkeiten berichteten auch, dass sie keine Hilfe zu suchen, obwohl es Unterstützungsmechanismen gibt, die von den Institutionen angeboten werden, da die angebotenen Dienste bei den Studierenden nicht bekannt sind und sie die Wahrnehmung der Dienste negativ ist (Bowden, 2008). Prymachuk et al. (2009) schlugen vor, dass Tutoren oder Lehrer in der der Einrichtung nicht nur akademische, sondern auch seelsorgerische Unterstützung bieten können. Dies kann verhindern, dass die Studierenden sozial isoliert werden und somit das Pflegeprogramm abbrechen. Die Institutionen sollten auch erkennen, dass soziale Isolation ein Problem unter den Studierenden sein kann, und mehr Ressourcen zur Unterstützung solcher</p>	<p>Neben der frühzeitigen Identifikation von Auszubildenden, die ihre Ausbildung abbrechen könnten (Barbe, 2018), sollen diese neben akademischen Maßnahmen auch seelsorgersiche Betreuung angeboten bekommen, um soziale Isolation zu vermeiden. Diese Betreuungsmaßnahmen sollen zudem deutlich kommuniziert werden. (Chan 2019, S. 50-51).</p>

		<p>isolated, hence prevent them from dropping out the nursing programme. Institutions should also recognize that social isolation can be problem among students, and provide more resources to support such students. (Chan 2019, S. 50-51)</p>	<p>Studierenden bereitstellen. (Chan 2019, S. 50-51)</p>	
		<p>Clearly, peer tutoring has the potential to benefit returning students, tutors, and nursing programs by improving attrition rates and establishing a supportive relationship among nursing students. (Bryer 2012, S. 22)</p>	<p>Es ist klar, dass Peer-Tutoring das Potenzial hat, zurückkehrende Studenten, Tutoren und Pflegeprogramme zu unterstützen, indem es die Fluktuationsraten verbessert und eine unterstützende Beziehung unter den Pflegestudenten etabliert. (Bryer 2012, S. 22)</p>	
		<p>Tutors not only assisted with academic support, but acted as advocates for returning students when issues arose such as conflicts with clinical instructors or disagreements with other students. They offered emotional support before and after exams, and shared the successes and struggles of the returning students throughout the semester. (Bryer 2012, S. 21)</p>	<p>Die Tutoren halfen nicht nur bei der akademischen Unterstützung, sondern fungierten auch als Fürsprecher für die zurückkehrenden Studenten, wenn Probleme auftraten, wie z. B. Konflikte mit klinischen Dozenten oder Meinungsverschiedenheiten mit anderen Studenten. Sie boten emotionale Unterstützung vor und nach Prüfungen und teilten die Erfolge und Kämpfe der zurückkehrenden Studierenden während des Semesters. (Bryer 2012, S. 21)</p>	

		weitere Textstellen...		
	Lehr- und Lernstrategien: retention programs, Orientierungskurse, Ermächtigung von Studierenden durch kollaboratives Lernklima	I would recommend a twofold approach to orienting students to nursing. First, develop an orientation course. This course should include methods to explore learning strategies, time management, stress reduction, and maintenance of health. During this course, the students could explore realistic expectations of the nursing program including strategies to prepare them to meet those challenges. Second, create a collaborative and equitable relationship among students and teachers where conversations to enhance learning can occur (Poorman et al., 2008). When students are given extraordinary challenges, they must have support and skills to succeed. (Cook 2010, S. 137)	Ich würde einen zweifachen Ansatz für die Orientierung der Schüler in der Krankenpflege empfehlen. Erstens: Entwickeln Sie einen Orientierungskurs. Dieser Kurs sollte Methoden zur Erforschung von Lernstrategien, Zeitmanagement, Stressabbau und Gesunderhaltung beinhalten. Während dieses Kurses könnten die Schüler realistische Erwartungen an das Pflegeprogramm erkunden, einschließlich Strategien, die sie darauf vorbereiten, diese Herausforderungen zu meistern. Zweitens: Schaffen Sie eine kooperative und gleichberechtigte Beziehung zwischen Schülern und Lehrern, in der Gespräche zur Verbesserung des Lernens stattfinden können (Poorman et al., 2008). Wenn Studierende vor außergewöhnliche Herausforderungen gestellt werden, müssen sie Unterstützung und Fähigkeiten haben, um erfolgreich zu sein. (Cook 2010, S. 137)	Orientierungskurse, die Methoden zur Erforschung von Lernstrategien, Zeitmanagement, Stressabbau und Gesunderhaltung beinhalten. Hierin könnten Auszubildende realistische Erwartungen an den Pflegeprogramm erkunden und Strategien entwickeln damit verbunden Herausforderungen zu bewältigen (Cook 2010, S. 137).
		As Wells (2003) suggested, increased awareness of the unique needs of the students in community college nursing programs and attrition factors is needed as a first step in the development of retention programs. In light of the significance of the student-faculty relationship and a supportive learning environment, faculty need to be an integral part of the development of these	Wie Wells (2003) vorschlug, ist ein größeres Bewusstsein für die besonderen Bedürfnisse der Studenten in den Pflegeprogrammen der Volkshochschulen und für die Faktoren der Fluktuation als erster Schritt bei der Entwicklung von Bindungsprogrammen erforderlich. In Anbetracht der Bedeutung der Beziehung zwischen Studierenden und Dozenten Beziehung und einer unterstützenden Lernumgebung müssen die Dozenten ein integraler Bestandteil der Entwicklung dieser Retentionsstrategien sein. Wade und Kasper (2002) haben ein Tool entwickelt, mit dem die Wahrnehmung der Studenten in Bezug auf die Fürsorge des	Dozenten wird für das Schaffen einer fürsorglichen Lernumgebung und der Entwicklung von Retentionsstrategien eine integrale Rolle zugeschrieben und die Bedeutung der Beziehung zwischen Lehrenden und Lernenden dabei betont. Die Wahrnehmung seitens der Auszubildenden in Bezug auf die ihnen entgegengebrachte Fürsorge lässt sich mit einem Tool von Wade und Kasper (2002) messen, was

		retentions strategies. Wade and Kasper (2002) have developed a tool to measure student's perception of instructor's caring. This tool may help to evaluate and change the student-instructor relationship leading to a caring environment. (Cook 2010, S. 137)	Dozenten gemessen werden kann. Dieses Tool kann helfen, die Schüler-Lehrer-Beziehung zu bewerten und zu verändern, was zu einer fürsorglichen Umgebung führt. (Koch 2010, S. 137)	helfen kann diese Beziehung zu bewerten und zu verbessern (Koch 2010, S. 137).
		Targeting strategies to assist students in the second semester may be more successful. The best strategy is giving students time to sort out the multiple difficulties they experience. Some of the other strategies required to keep students at university, such as financial support, are related to Government policies and therefore may be beyond the scope of tertiary institution (Andrew 2008, S. 871)	Gezielte Strategien zur Unterstützung der Studenten im zweiten Semester zu unterstützen, können erfolgreicher sein. Die beste Strategie ist es, den Studierenden Zeit zu geben, die Schwierigkeiten, die sie haben, zu bewältigen. Einige der andere Strategien, die erforderlich sind, um Studenten an der Universität zu halten, wie z.B. finanzielle Unterstützung, sind mit der Regierungspolitik und liegen daher möglicherweise außerhalb tertiären Institution liegen (Andrew 2008, S. 871).	finanzielle Supportstrukturen auf Regierungsebene (Andrew 2008, S. 871).
		The motivational factors for students to become nurses could be useful for recognising students who are more likely to perceive stress due to unmet expectations (41). In fact, in accordance with Matteson-Kane & Clarren (42), we believe that it is the specific responsibility of educators to identify possible drop outs promptly, so as to develop	Die Motivationsfaktoren für Schüler, Krankenpfleger zu werden Krankenschwester zu werden, könnten nützlich sein, um Schüler zu erkennen, die die aufgrund unerfüllter Erwartungen eher Stress wahrnehmen titionen wahrnehmen (41). In der Tat glauben wir in Übereinstimmung mit Matteson-Kane & Clarren (42) sind wir der Meinung, dass es in der spezifischen Verantwortung der Pädagogen ist, mögliche Abbrecher Studienabbrecher rechtzeitig zu erkennen, um geeignete Unterstützungsstrategien zur Förderung des Studienerfolgs zu entwickeln. (Ferri 2016, S.24)	

		suitable support strategies for promoting success in their studies. (Ferri 2016, S.24)		
	längere Praxiseinsätze	<p>One way that confidence and comfort in the future role of an RN was developed was through longer clinical placements (13 weeks compared to 5 or 6 weeks), particularly at the end of the programme (Phillips, 2017). Not only did this allow the development of psychological comfort within the workplace environment, but also in working with the team. Whilst some students felt the placement too long, it did allow them to learn to manage fatigue and recognise the value of annual leave (Phillips, 2017). Students placed in community settings reported increased confidence due to 'supervised lone-working', as they perceived their mentors believed them capable of working independently. This support was an aid to improving their confidence and knowledge (Phillips, 2017). (Collard 2019, S. 6)</p>	<p>Eine Möglichkeit, das Vertrauen und die Sicherheit in die zukünftige Rolle einer examinierten Pflegefachkraft zu entwickeln, war durch längere klinische Praktika (13 Wochen im Vergleich zu 5 oder 6 Wochen), insbesondere am Ende des Programms (Phillips, 2017). Dies ermöglichte nicht nur die Entwicklung von psychologischem Wohlbefinden innerhalb der Arbeitsumgebung, sondern auch in der Zusammenarbeit mit dem Team. Während einige Studenten das Praktikum als zu lang empfanden, ermöglichte es ihnen zu lernen, mit Müdigkeit umzugehen und den Wert des Jahresurlaubs zu erkennen (Phillips, 2017). Studierende, die in Gemeinschaftseinrichtungen platziert wurden, berichteten über ein erhöhtes Selbstvertrauen aufgrund von "beaufsichtigter Einzelarbeit", da sie wahrnahmen, dass ihre Mentoren sie für fähig hielten, unabhängig zu arbeiten. Diese Unterstützung half ihnen, ihr Selbstvertrauen und Wissen zu verbessern (Phillips, 2017). (Collard 2019, S. 6)</p>	<p>Längere Praxiseinsätze, insbesondere am Ende der Ausbildung können sich positiv auf die Entwicklung des Selbstvertrauens, des Anwendungswissens am Arbeitsplatz sowie zur Stärkung des Teamgeistes auswirken (Phillips 2017, Collard 2019, S. 6)</p>

	Beuwsstseinsbildung der professionellen Identität	improve the quality of theoretical and clinical education and to retain nursing students by promoting awareness about the identity of nursing as a profession as well as efficient management of workforce provision and close supervision of both clinical and educational activities. (Farahani 2017)	die Qualität der theoretischen und klinischen Ausbildung zu verbessern und Pflegeschüler durch die Förderung des Bewusstseins über die Identität der Pflege als Beruf sowie ein effizientes Management der Personalbereitstellung und eine enge Überwachung sowohl der klinischen als auch der pädagogischen Aktivitäten zu binden. (Farahani 2017)	
		In the future, intervention studies should be undertaken to support the realistic perception of nursing profession and to correct the misperceptions among nursing applicants and that of the public, which seems to be central in the studied phenomenon. (Glerean 2019, S. 398)	In Zukunft sollten Interventionsstudien durchgeführt werden, um die realistische Wahrnehmung des Pflegeberufs zu unterstützen und die Fehlwahrnehmungen bei Pflegebewerbern und in der Öffentlichkeit zu korrigieren, die bei dem untersuchten Phänomen zentral zu sein scheinen. (Glerean 2019, S. 398)	
	Health Services	Universities provided services that were beneficial for some, but other participants often required support from external sources - flexibility of placements to accommodate these appointments was a key aspect of recovery. General Practitioners [GPs] were also a primary point of contact, however, those participants who moved away to attend university, returned home to see GPs with whom they had an established relationship: [...] Occupational health	Die Universitäten boten Dienstleistungen an, die für einige von Vorteil waren, aber andere Teilnehmer benötigten oft Unterstützung von externen Quellen - die Flexibilität des Praktikumsplatzes, um diese Termine unterzubringen, war ein wichtiger Aspekt der Genesung. Allgemeinmediziner [GPs] waren ebenfalls eine primäre Anlaufstelle, jedoch kehrten diejenigen Teilnehmer, die weggezogen waren, um die Universität zu besuchen, nach Hause zurück, um Hausärzte zu sehen, zu denen sie eine etablierte Beziehung hatten: [...] Die Arbeitsmedizin war ein zugänglicher Dienst, der ein Tor zu Beratung oder anderen Einrichtungen bot. Allerdings konnte die Arbeitsmedizin variieren und schien von den einzelnen Mitarbeitern abhängig zu sein - dies führte	Serviceangebote wie schulische Gesundheitsdienste könnten ebenfalls zur Verbesserung der Ausbildungsstruktur beitragen, wobei auch hier die Flexibilität der jeweiligen Praxiseinrichtungen sowie die Entfernung zu diesen und zum Wohnort und berücksichtigt werden muss (McKeever 2019)

		<p>was an accessible service which offered a gateway to counselling or other facilities. However, occupational health could vary and appeared to depend on individual staff - this led some participants to feel they were not getting appropriate support: (McKeever 2019)</p>	<p>bei einigen Teilnehmern zu dem Gefühl, dass sie keine angemessene Unterstützung erhielten: (McKeever 2019)</p>	
	<p>gute Anleitung/proaktive Förderung einer positiven Lernumgebung</p>	<p>These findings may assist nursing leaders in generating strategies to promote a positive learning environment as endorsed by the local nursing and midwifery council. Some of these strategies include enforcing the nursing code of ethics, adopting a civility policy and incorporating civility into the curriculum through cognitive rehearsal. Developing clear procedures for students to report faculty incivility anonymously (Holtz et al. 2018) and providing students counselling services are equally important. Faculty members are advised to create an environment where students feel respected by engaging them in value clarification activity and involving them in co-creating</p>	<p>Diese Ergebnisse können Pflegeleitern bei der Entwicklung von Strategien zur Förderung einer positiven Lernumgebung helfen. Strategien zur Förderung eines positiven Lernumfelds, wie es die vom örtlichen Rat für Krankenpflege und Hebammenwesen empfohlen werden. Einige dieser Strategien umfassen die Durchsetzung des Pflege-Ethikkodexes, die Verabschiedung einer Politik der Höflichkeit und die Einbindung von Höflichkeit in den Lehrplan durch Lehrplan durch kognitives Üben. Entwicklung klarer Verfahren für Studierende, um unhöfliches Verhalten von Lehrkräften anonym zu melden (Holtz et al. 2018) und die Bereitstellung von Beratungsangeboten für Studierende sind ebenfalls wichtig. Fakultätsmitglieder sind angehalten, ein Umfeld zu schaffen, in dem sich Studierende respektiert fühlen, indem sie sie in Aktivitäten zur Klärung von Werten einbeziehen und sie in die Mitgestaltung von Klassenzimmernormen und Richtlinien (Clark 2008b)</p>	<p>Die Einbindung von Auszubildenden in die Entwicklung und Mitgestaltung von Verhaltensnormen, trägt ebenso zu einem respektvollen und wertschätzenden Umgang und damit einer positiven Lernumgebung bei (Clark 2008b).</p>

		classroom norms and policies (Clark 2008b)		
--	--	--	--	--