

# Дуальна професійна освіта у Німеччині



Funded by



Центр міжнародного співробітництва у сфері професійної освіти при Федеральному уряді



on the basis of a Decision  
by the German Bundestag

## Дуальна професійна освіта у Німеччині

1. Основи та рамкові умови
2. Мотивації, інтереси та процес
3. Модель успіху

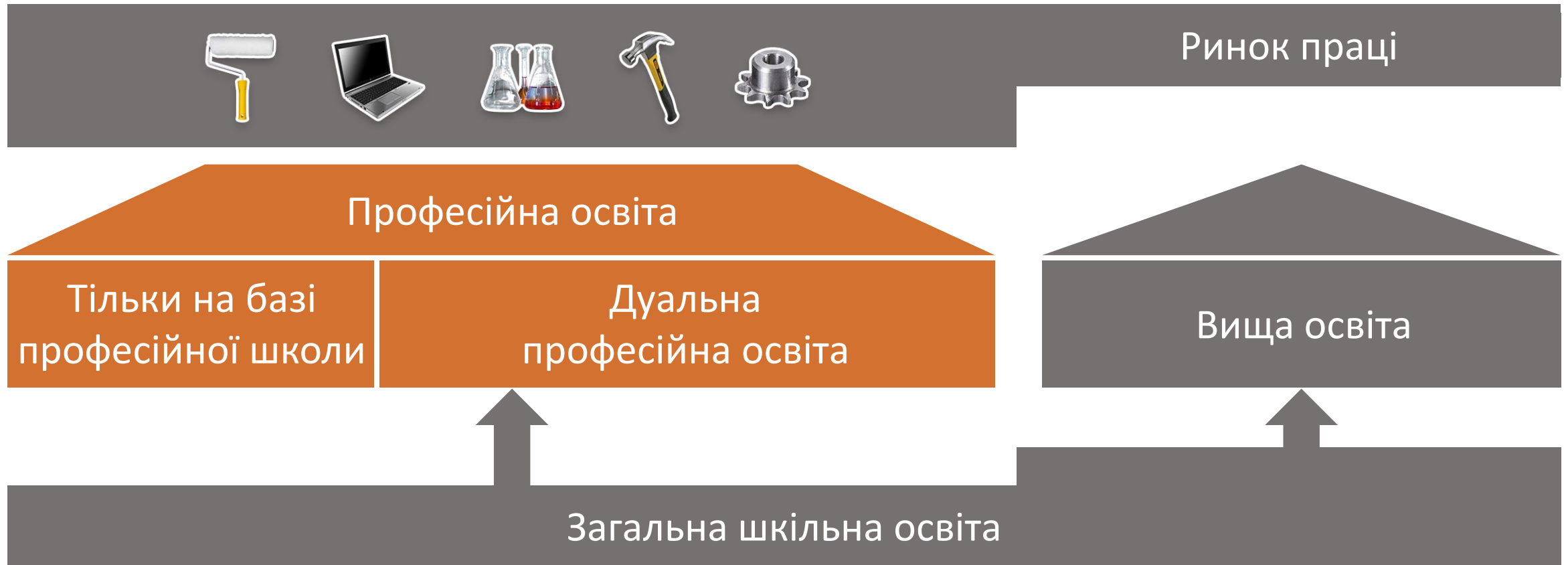


Дуальна професійна освіта:



Основи та рамкові умови

## Оглядом про дуальну професійну освіту в межах німецької системи професійної освіти

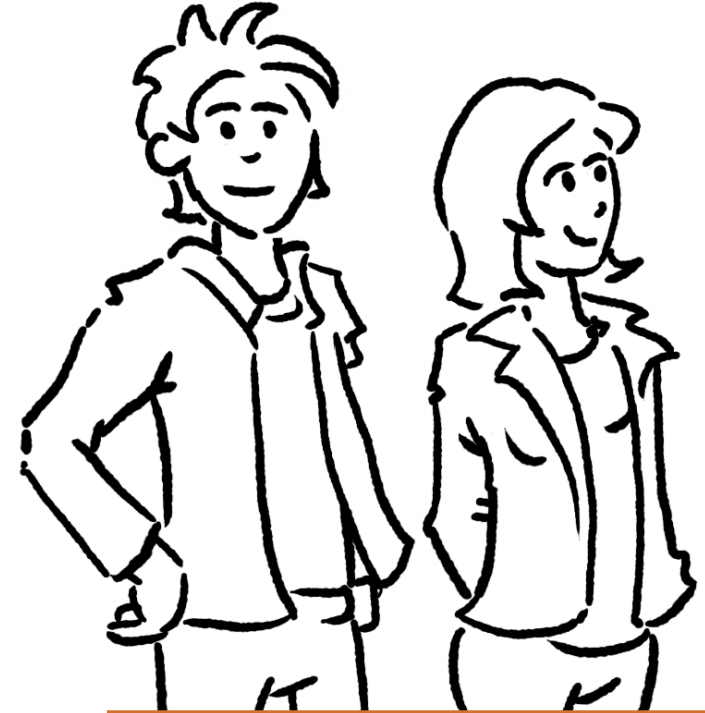


### Учасники: особи, які отримують професійну освіту («учні» )

- ▶ 1,22 млн учнів щорічно
- ▶ навчання 325 визнаним професіям

Це означає:

- ▶ 5 % від усіх фактично зайнятих осіб складають учні



**Близько 91 % учнів успішно завершують навчання.**



## Учасники: роботодавці

- ▶ щорічно професійна освіта здійснюється на базі приблизно 20 % усіх підприємств, працівники яких підлягають обов'язковому соціальному страхуванню (приблизно 408 700 із 2,2 млн)
- ▶ це приблизно 489 000 нових учнів на рік
- ▶ 77 % з них після завершення навчання працюють на тому підприємстві, на якому вони здобули професійну освіту



**Рамкові умови професійної освіти забезпечуються суб'єктами економічної діяльності, соціальними партнерами та державою**

- ▶ Палати
- ▶ Соціальні партнери (асоціації працівників та роботодавців)
- ▶ Держава

**Палати та соціальні партнери:** визначають та перевіряють зміст освітньої програми на підприємстві

**Держава:** надає законодавчі рамкові умови та ресурси для шкільної професійної освіти



## Інститути: палати як компетентна інстанція

- ▶ здійснюють нагляд та контроль щодо професійної освіти на підприємствах
- ▶ атестують викладацький склад
- ▶ організовують проведення іспитів
- ▶ проводять інформаційні заходи та консультації

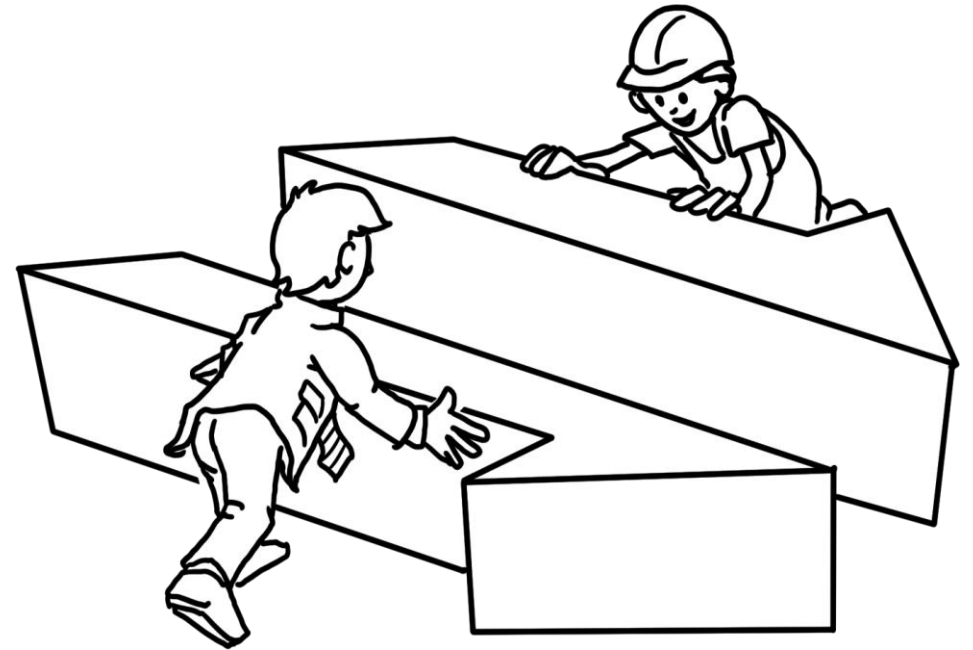




## Інститути: соціальні партнери

Профспілки та асоціації роботодавців узгоджують між собою та з державою відповідні стандарти щодо виробничої частини професійної освіти

- ▶ зміст освітньої програми
- ▶ оплата праці у період професійного навчання
- ▶ контроль професійного навчання на підприємстві
- ▶ участь в екзаменаційній комісії



## Інститути: держава, що надає рамки

- ▶ погоджує з соціальними партнерами правила організації професійного навчання (професійне навчання на підприємствах)
- ▶ визначає професійну освіту у професійних школах: рамковий навчальний план
- ▶ фінансує, організовує та контролює державну систему професійних шкіл
- ▶ проводить дослідження в галузі професійної освіти (Федеральний інститут професійної освіти)
- ▶ надає допомогу в рамках пошуку місця навчання (наприклад, молоді, безробітним, представникам уразливих верств населення )



## Рамки: стандарти

- ▶ визначають здійснення Дуальної професійної освіти на підприємствах та у професійних школах
- ▶ забезпечують контроль якості та розвиток Дуальної професійної освіти
- ▶ діють на всій території Німеччини



## Рамки: стандарти та їх виникнення

- ▶ **1. Роботодавці** виявляють на підприємствах нові професійні завдання та кваліфікації
- ▶ **2. Соціальні партнери та держава** погоджують та приймають нові стандарти професійного навчання на підприємствах, модератором процесу виступає Федеральний інститут професійної освіти
- ▶ **3. Держава** приводить рамкові навчальні плани у відповідність до нових правил організації професійного навчання

Прийняті стандарти фіксують у правилах організації професійного навчання (підприємства) та у рамкових навчальних планах (професійні школи).



## Рамки: стандарти як правила організації професійного навчання

Освітні стандарти для навчання на підприємствах фіксують у правилах організації професійного навчання:

- ▶ найменування професії
- ▶ професійний профіль
- ▶ зміст навчальної програми
- ▶ тимчасові рамки та тимчасовий план
- ▶ вимоги до іспитів



## Рамки: стандарти та рамковий навчальний план

У ході навчання у професійній школі учням передають необхідні теоретичні знання щодо професії та розширюють запас наявних у учнів знань, що належать до галузі загальної освіти.

Ці освітні стандарти визначають у рамковому навчальному плані:

- ▶ мета навчання
- ▶ Зміст
- ▶ навчальні модулі



## Законодавчі рамки

### Стаття 12 Основного закону Німеччини (Grundgesetz) встановлює свободу вибору професії.

#### Законодавство у галузі виробничої професійної освіти

- ▶ Закон про професійну освіту (Berufsbildungsgesetz)
- ▶ Закон про охорону праці неповнолітніх (Jugendarbeitsschutzgesetz)
- ▶ Ремісничий кодекс (Handwerksordnung)
- ▶ Закон про тарифні угоди (Tarifvertragsgesetz)
- ▶ Закон про тимчасове регулювання нормативних вимог Промислово-торгової палати (Gesetz zur vorläufigen Regelung des Rechts der Industrie- und Handelskammer)
- ▶ Закон про правовий режим підприємств (Betriebsverfassungsgesetz)

#### Законодавство у галузі шкільної професійної освіти

- ▶ обов'язкова шкільна освіта
- ▶ регіональні закони про школу



Дуальна професійна освіта:



Мотивації, інтереси та процес



### Мотивація та заходи на рівні держави

**Мотивація:** Німеччині потрібні кваліфіковані фахівці для забезпечення зростання та розвитку економіки.

**Висновок:** Ми повинні зміцнювати систему Дуальної професійної освіти та керувати нею.

#### Заходи :

- ▶ створення та актуалізація законодавчих рамок
- ▶ залучення до процесу додаткових учасників
- ▶ контроль та розвиток системи (зокрема силами Федерального інституту професійної освіти )



### Мотивація та відправний пункт – молодь

Мотивація: «Я хочу стати...!»

Відправний пункт :

- ▶ знайти потенційні підприємства та ознайомитися з пропозиціями
- ▶ написати заяви про прийом на навчання
- ▶ якщо необхідно – порядок відбору
- ▶ вибрати навчально-виробниче підприємство
- ▶ укласти договір про професійне навчання



### Мотивація та відправний пункт – підприємство

**Мотивація:** «Мені потрібна впевненість у питаннях кадрового забезпечення»

#### Відправний пункт :

- ▶ отримати допуск як навчально-виробниче підприємство
- ▶ запропонувати місця для навчання
- ▶ оцінити заяви щодо прийому на навчання
- ▶ відібрати учнів
- ▶ укласти договір про професійне навчання



## Договір про професійне навчання

Професійна освіта починається з укладання договору про професійне навчання між роботодавцем та учнем.

Договір про професійне навчання регулює такі аспекти :

- ▶ термін навчання
- ▶ зміст
- ▶ випробувальний термін
- ▶ предметний та тимчасовий план навчання
- ▶ оплата праці
- ▶ права та обов'язки обох сторін



## Дуальне навчання на двох навчальних майданчиках

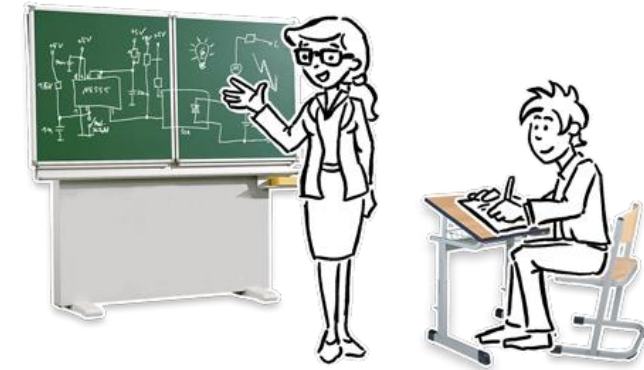
### 70% – навчання на підприємстві

- ▶ упорядковане навчання у реальних умовах праці
- ▶ учні задіяні на конкретних виробничих ділянках
- ▶ працю учнів оплачують



### 30% – заняття у професійній школі

- ▶ заняття у класі
- ▶ 2/3 програми – предмети за фахом
- ▶ 1/3 програми – загальноосвітні предмети



Термін Дуального професійного навчання складає від двох до трьох з половиною років



## Випускний екзамен

## Випускний екзамен

- ▶ організовується палатами
- ▶ теоретична та практична частини
- ▶ до складу екзаменаційної комісії входять
  - ▶ роботодавці
  - ▶ працівники (представники профспілки)
  - ▶ викладачі професійної школи (представляють державу)



## Випускний екзамен

### Документ про освіту

- ▶ видається палатою
- ▶ визнаний державою диплом

**Здобуття диплома є успішним завершенням навчання.**

**Початок професійної кар'єри.**



## Початок професійної кар'єри: шанси

### На ринку праці

- ▶ трудовий договір безпосередньо з підприємством, на якому пройшло професійне навчання
- ▶ трудовий договір з іншим підприємством
- ▶ працевлаштування у іншій професійній галузі

### Продовження професійної освіти

- ▶ курси підвищення кваліфікації та перекваліфікації
- ▶ здобуття вищої освіти («третя галузь освіти»)





## Дуальна професійна освіта



Модель успіху

# Як працює Дуальна професійна освіта?

## Резюме

## Процес

- ▶ Навчання паралельно на підприємстві (70 %) та у професійній школі (30 %): «дуально»
- ▶ Навчання за певною програмою та протягом певного терміну (договір про професійне навчання)
- ▶ Навчання на конкретній виробничій ділянці
- ▶ Випускний іспит перед незалежною комісією



# Як працює Дуальна професійна освіта?

## Резюме

## Рамки

- ▶ Держава гарантує законодавчі рамки
- ▶ Держава організовує шкільну частину професійної освіти
- ▶ Палати та соціальні партнери визначають обсяг та зміст професійного навчання
- ▶ Палати як компетентні інстанції здійснюють нагляд за навчанням на підприємстві



## П'ять стовпів

- 1. Співробітництво між державою, суб'єктами економічної діяльності та соціальними партнерами**
- 2. Навчання у межах виробничого процесу**
- 3. Загальновизнані національні стандарти**
- 4. Кваліфікований викладацький склад**
- 5. Інституціоналізовані дослідження та консультації**



### Переваги для учнів:

Дуальна професійна освіта –  
це ідеальна підготовка до професійного життя:

- ▶ вузькоспеціальні компетенції та кваліфікації для здобуття професії
- ▶ реальні умови праці (верстати, технології, робоча обстановка)
- ▶ оплата праці під час професійного навчання



### Переваги для підприємств:

Дуальна професійна освіта забезпечує наявність висококваліфікованих кадрів:

- ▶ компетентні фахівці, які відповідають потребам підприємства (на відміну від претендентів «з вулиці»)
- ▶ підвищена продуктивність праці (швидка окупність)
- ▶ активна участь суб'єктів економічної діяльності у розробленні освітніх стандартів
- ▶ внесок у Соціальну відповідальність бізнесу (CSR)



### Переваги для держави та суспільства:

Взаємна вигода, добробут та соціальна гармонія:

- ▶ висока продуктивність економіки та праці
- ▶ гармонізований ринок праці (пропозиція/попит)
- ▶ соціальна та економічна інтеграція людей
- ▶ вплив на освітній процес з боку всіх учасників



## Виклики з погляду учнів

- ▶ Невідповідність між затребуваними та доступними місцями навчання (відсутність місць)
- ▶ Доступ до Дуальної професійної освіти
- ▶ Посилення професійних вимог
- ▶ Освіта протягом усього життя





## ▶ Виклики з погляду підприємств

- ▶ Невідповідність між затребуваними та доступними місцями навчання (відсутність претендентів)
- ▶ «Готовність до здобуття професійної освіти»
- ▶ Інклюзія людей з обмеженими можливостями
- ▶ Інклюзія мігрантів



## Виклики з погляду держави та суспільства

- ▶ Демографічні зміни
- ▶ Передбачувана нестача кваліфікованих кадрів
- ▶ Тренд на академізацію
- ▶ Регіональні відмінності
- ▶ Інклюзія



## Цифри та факти

- ▶ Інформаційний звіт Федерального інституту професійної освіти ([посилання](#))
- ▶ Федеральне статистичне відомство (Statistisches Bundesamt) ([посилання](#))
- ▶ Інформаційний портал Міністерства освіти і науки (BMBWF) ([посилання](#))
- ▶ Звіт про професійне навчання ([посилання](#))

## Освітні стандарти

- ▶ Брошура Федерального інституту професійної освіти: Правила організації професійного навчання, і звідки вони беруться ([посилання](#))
- ▶ Зразки правил організації професійного навчання та рамкового навчального плану (Федеральний інститут професійної освіти) ([посилання](#))

## Правові документи

- ▶ Закон про професійну освіту (Berufsbildungsgesetz) ([посилання](#))
- ▶ Закон про охорону праці неповнолітніх (Jugendschutzgesetz) ([посилання](#))
- ▶ Закон про тимчасове регулювання нормативних вимог Промислово-торгової палати (Kammergesetz) ([посилання](#))
- ▶ Закон про тарифні угоди (Tarifvertragsgesetz) ([посилання](#))
- ▶ Закон про правовий режим підприємств (Betriebsverfassungsgesetz) ([посилання](#))

## Сайти

- ▶ [Центр міжнародного співробітництва у галузі професійної освіти](#)
- ▶ [Міністерство освіти і науки](#)
- ▶ [Федеральний інститут професійної освіти](#)

За додатковими питаннями звертайтеся за посилання

- ▶ [govet@govet.international](mailto:govet@govet.international)



# GOVET at BIBB



Friedrich-Ebert-Allee 114-116  
53113 Bonn, Germany



[govet@bibb.de](mailto:govet@bibb.de)



+49 228 107 1818



[www.govet.international](http://www.govet.international)