

# Grundbildung

---

in die Pflege(fach)assistenz integrieren –  
in der Pflege(fach)assistenz lehren

Dr. Regina Ryssel, Jana Zichel-Wessalowski



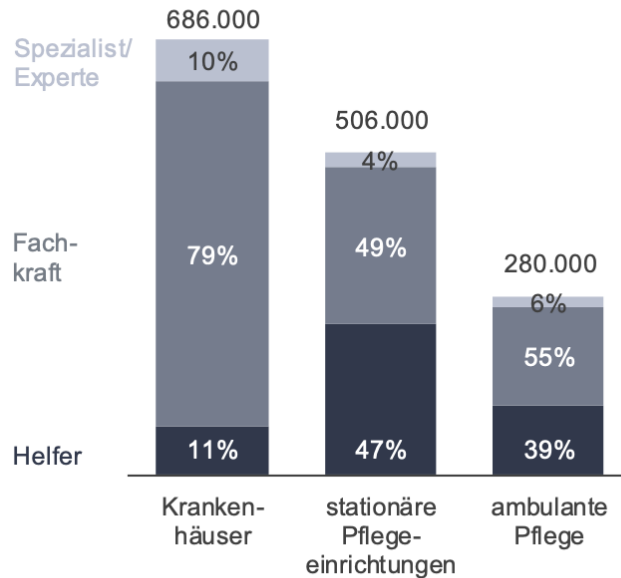
GEFÖRDERT VOM

Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung

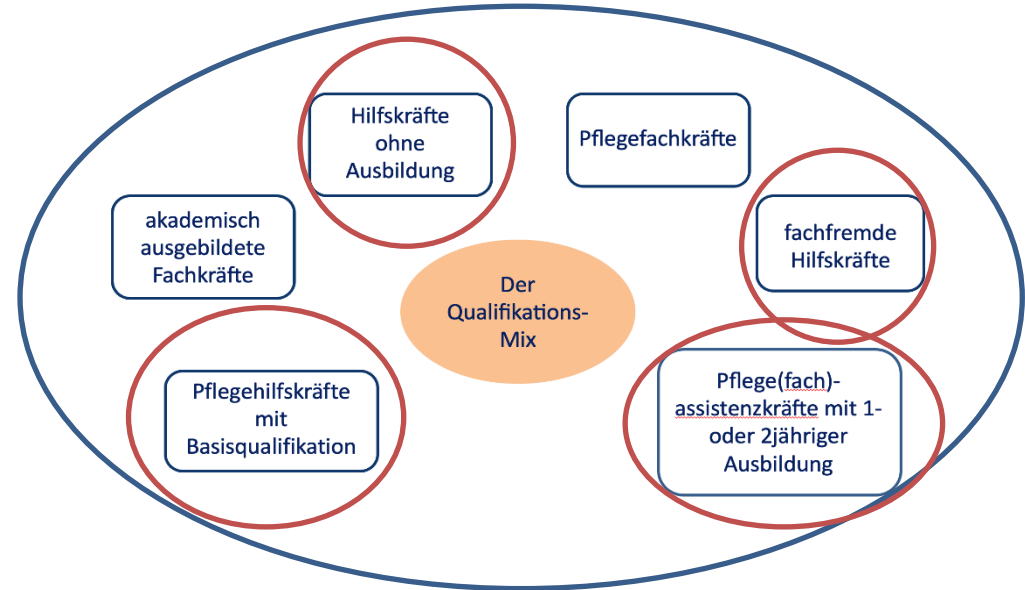


# Die Pflegehilfe und die Pflegefachassistenz im Qualifikationsmix

**Sozialversicherungspflichtig beschäftigte Pflegekräfte nach dem Anforderungsniveau und ausgewählten Wirtschaftszweigen**  
Deutschland, Juni 2021



Datenquelle: Statistik der Bundesagentur für Arbeit



- DQR 1: Hilfs- und Servicekräfte
- DQR 2: Pflegehilfskräfte mit Basiskurs
- DQR 3: Fach-)Assistenzkräfte mit 1- bis 2-jähriger Ausbildung
- DQR 4: examinierte Pflegefachkräfte (3 J)
- DQR 6 Pflegenden mit Bachelorqualifikation
- DQR 7 Pflegenden mit Masterqualifikation
- DQR 8: Pflegenden mit Doktorat der Pflegewissenschaft (PhD, Dr.rer.cur.)

GEFÖRDERT VOM

**„Mit der Pflegefachassistentenausbildung sollen Menschen angesprochen werden, die nicht die formalen Voraussetzungen für eine 3-jährige Fachkraft-Ausbildung mitbringen. Die Heterogenität in den Lerngruppen ist dementsprechend groß.“**

Berliner Bündnis für Pflege (2021): Rahmenlehrplan Pflegefachassistentenz.  
Rahmenlehrplan für den theoretischen und praktischen Unterricht, S.13

# Das erfordert:

- ein differenziertes Unterrichtsangebot: sprach- und grundbildungssensiblen Unterricht
- eine individuelle adressatengerechte Lernbegleitung



(vgl. Badel 2023)

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung

# Der Grundbildungsbegriff

Begriff Grundbildung bezeichnet Kompetenzen in den Grunddimensionen kultureller und gesellschaftlicher Teilhabe, darunter:

- Beherrschung der Verkehrssprache,
- Rechenfähigkeit (Numeracy),
- Selbstregulation des Wissenserwerbs („lebenslanges Lernen“),
- Politische Meinungsbildung
- Grundfähigkeiten im IT-Bereich,
- Gesundheitsbildung,
- Finanzielle Grundbildung,
- Soziale Grundkompetenzen.

[Grundsatzpapier zur Nationalen Dekade für Alphabetisierung und Grundbildung 2016-2026](#)

# Alpha-Levels als didaktische Orientierung

Literalität	Alpha-Level	Anteil der erwachsenen Bevölkerung	Anzahl (hochgerechnet)
Geringe Literalität	Alpha 1	0,6 %	0,3 Mio.
	Alpha 2	3,4 %	1,7 Mio.
	Alpha 3	8,1 %	4,2 Mio.
	Alpha 1 bis 3	12,1 %	6,2 Mio.
Fehlerhaftes Schreiben	Alpha 4	20,5 %	10,6 Mio.
	über Alpha 4	67,5 %	34,8 Mio.
Summe		100 %	51,5 Mio.

**Buchstabenebene**

**Wortebene**

**Satzebene**

Anteile der Deutsch sprechenden erwachsenen Bevölkerung (18 – 64 Jahre) nach Alpha-Levels (Grotlüschen et al. 2019, 5)

# Arbeitsorientierte Grundbildung in der Pflege(hilfe)/ Pflege(fach)assistenz?

Es gibt 6,2 Millionen deutschsprachige gering literalisierte Erwachsene in der Bundesrepublik

Davon haben 71 % einen Schulabschluss

62,3 % sind erwerbstätig

Gering Literalisierte und Menschen mit Grundbildungsbedarfen arbeiten auch in der Pflege(-hilfe)

Menschen mit Grundbildungsbedarf im Pflegebereich befinden sich in einer Grauzone

Über 95 % unserer Workshop-TN (Lehrende) (n=529) nehmen bei ihren Lernenden Schriftsprachschwierigkeiten wahr

# Das Konzept der Grundbildung

- *Vorgelagerte* Stufe im Bildungsprozess  
Aufgabe: Vorbereitung auf spätere Bildungs- und Lernprozesse
- **Anschlussfähigkeit** für nachfolgendes Weiterlernen
- stabiles und ausbaufähiges Wissensfundament, das erlaubt, kontinuierlich neue Kenntnisse und Fähigkeiten hinzu zu gewinnen
- **Statisches** Modell der Bevorratung von Bildung → **dynamische** Modell der kontinuierlichen Ergänzung und Erneuerung von Bildung.
- Relativer Begriff, der permanentem Wandel unterliegt  
umfasst keine starren bzw. festen Dimensionen, sondern ist gesellschaftlichen Veränderungen unterzogen (z. B. IT)
- Grundbildung ist für Branchen und Arbeitsfelder zu konkretisieren
- Verwertbarkeit/Employability + PSKentwicklung/LLL im Sinne des Humboldt'schen Bildungsverständnis







## Arbeitsgruppen

**ProfLAB** Professionalisierung des Bildungspersonals für Grundbildung in der Pflege In der Arbeitsgruppe

**CurricuLAB** Grundbildung in diePflegehilfe/  
Pflege(fach)assistenz integrieren

## Zwischenstand: 5-Punkte-Papier

1. Ausbau von inklusiven Strukturen in der Ausbildung Pflegehilfe/Pflege(fach)assistenz
2. Professionalisierung des Bildungspersonals für Grundbildung im Pflegebereich
3. Grundbildung in die Ausbildung Pflegehilfe/Pflege(fach)assistenz integrieren
4. Unterstützung der Pflegeschulen durch Grundbildungs-Lotsen
5. Konkretisierung und Weiterentwicklung des Konzepts der arbeitsorientierten Grundbildung für die Pflegehilfe/Pflege(fach)assistenz

(Badel et al., 2023)



## Unterstützung der Pflegeschulen durch Grundbildungs-Lotsen

- für Grundbildung professionalisierte Person
- fortgebildete Lehrkraft, Person aus der Personalarbeit der Pflegeschulen oder externe Person
- Ansprechpartner/-in für Schulleitung, Lehrpersonal, Praxisanleiter/-innen, Auszubildende bei Fragen zur geringen Literalität, Diagnostik, oder spezifischen Grundbildungsanforderungen

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung



## INA-Pflege Talk 23.06.2023, 29.09.2023

- Talks werden auf der Website [grundbildung-pflege.de](http://grundbildung-pflege.de) dauerhaft zur Verfügung gestellt

## Fachkonferenz 18.09-19.09.2024

- Humboldt-Universität zu Berlin

# Fragen - Diskussion



# Quellen

Badel, S. (2023): *Handbuch für eine sprachensible Ausbildung Pflegefachassistenz*. Berlin: Arbeit Gestalten. <https://www.arbeitgestaltengmbh.de/assets/projekte/Pflege-Berlin/Publikationen/2023/Handbuch-Sprachsensible-Ausb-Pflfa.pdf>

Badel, S., Burkhardt, A., Göse, L.; Löbsin, A.; Ryssel, R.; Zichel-Wessalowski, J. (erscheint 2023): Personalgewinnung- und bindung in der Pflege. Einladung zur Qualifizierung von Menschen mit Grundbildungsbedarf. In: Tafner, G.; Ackermann, N.; Hagedorn, U.; Wagner-Herrbach, C. (Hrsg.): *Humane Ökonomie – selbstverständlicher Auftrag sozioökonomischer Bildung und Wissenschaft oder sozialromantische Utopie?* Berichte zur Beruflichen Bildung AG BFN, 31. Bonn 2023. (im Druck)

Berliner Bündnis für Pflege (2021): Rahmenlehrplan Pflegefachassistenz. Rahmenlehrplan für den theoretischen und praktischen Unterricht, S. 13

INA-Pflege PLUS Integriertes Angebot zur Alphabetisierung und Grundbildung im Pflegebereich; Professionalisierung-Literalisierung-Unterstützung-Sensibilisierung  
[www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/wipaed/international/projekte/ina-pflege-plus](http://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/wipaed/international/projekte/ina-pflege-plus)

Grundsatzpapier zur Nationalen Dekade für Alphabetisierung und Grundbildung 2016-2026  
[www.bibb.de/dokumente/pdf/a33\\_grundsatzpapier\\_nationale\\_dekade.pdf](http://www.bibb.de/dokumente/pdf/a33_grundsatzpapier_nationale_dekade.pdf)

Grotluschen, Anke u.a. (2019): LEO 2018 – Leben mit geringer Literalität. Pressebroschüre, Hamburg .

URL: [https://www.bmbf.de/bmbf/shareddocs/downloads/files/2019-05-07-leo-presseheft\\_2019-vers10.pdf?\\_blob=publicationFile&v=1](https://www.bmbf.de/bmbf/shareddocs/downloads/files/2019-05-07-leo-presseheft_2019-vers10.pdf?_blob=publicationFile&v=1)

Robert Bosch Stiftung (2018): 360° PFLEGE – Qualifikationsmix für den Patienten. S.2

Rothgang, Heinz: Abschlussbericht im Projekt Entwicklung und Erprobung eines wissenschaftlich fundierten Verfahrens zur einheitlichen Bemessung des Personalbedarfs in Pflegeeinrichtungen nach qualitativen und quantitativen Maßstäben gemäß §113c SGBXI (PeBeM) Bremen 2020

URL: <https://doi.org/10.26092/elib/294>

Statistisches Bundesamt (DESTATIS) 2023: Pflegebedürftige.

URL: [https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Gesundheit/Pflege/\\_inhalt.html](https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Gesundheit/Pflege/_inhalt.html)