

Das Projekt „Struktur und Inhalte der Vorbereitungskurse für Kenntnisprüfungen nach §45 PflAPrV (VKP Pflege)“

Heike Blumenauer, Projektleiterin

involas – Institut für berufliche Bildung, Arbeitsmarkt- und Sozialpolitik

29.01.2025

10. Beiratssitzung des Deutschen Kompetenzzentrums für internationale Fachkräfte
in den Gesundheits- und Pflegeberufen, Berlin

BEAUFTRAGT VOM

Hintergrund

- Seit Jahren steigt die Anzahl der Anträge auf Anerkennung in den Pflegefachberufen kontinuierlich an (vgl. Statistisches Bundesamt 2023; Böse et al. 2024)
- Die Anzahl der Verfahren mit der Auflage einer Ausgleichsmaßnahme nimmt zu & zugleich entscheiden sich anteilig mehr Pflegefachpersonen für die Absolvierung einer Kenntnisprüfung statt für den Anpassungslehrgang (Atanassov et al. 2022: 81; BMBF 2024: 59).
- Die Kenntnisprüfung selbst ist gesetzlich geregelt, die Vorbereitung darauf nicht.
- Es gibt wenige empirische Erkenntnisse dazu, auf welcher Grundlage Vorbereitungskurse auf die Kenntnisprüfung konzipiert werden und welche Faktoren die Konzeption beeinflussen.
- Es fehlt eine wissenschaftliche Basis zur Entwicklung von Standards und Qualitätskriterien für Vorbereitungskurse auf die Kenntnisprüfung.

Auftrag Projekt „VKP Pflege“

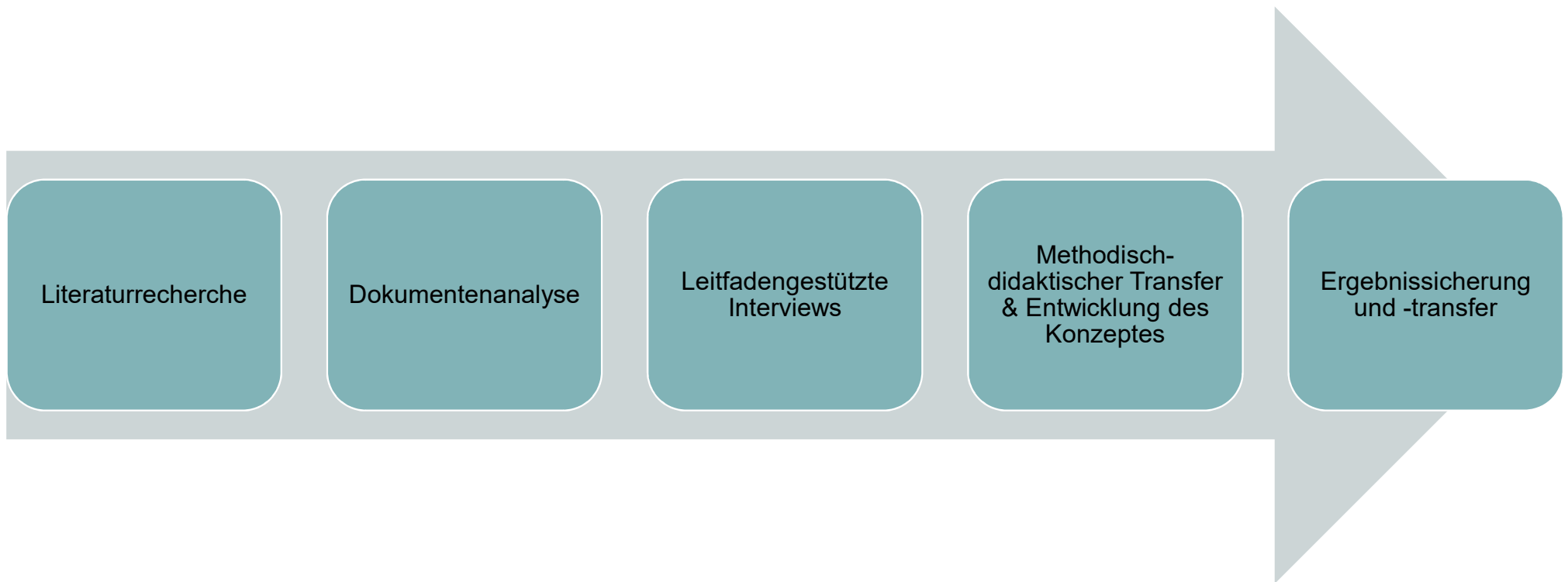
Laufzeit: 06.02.2023 – 31.08.2025

Auftraggeber: Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB);
Forschungsprogramm zur Pflegebildung und zum Pflegeberuf

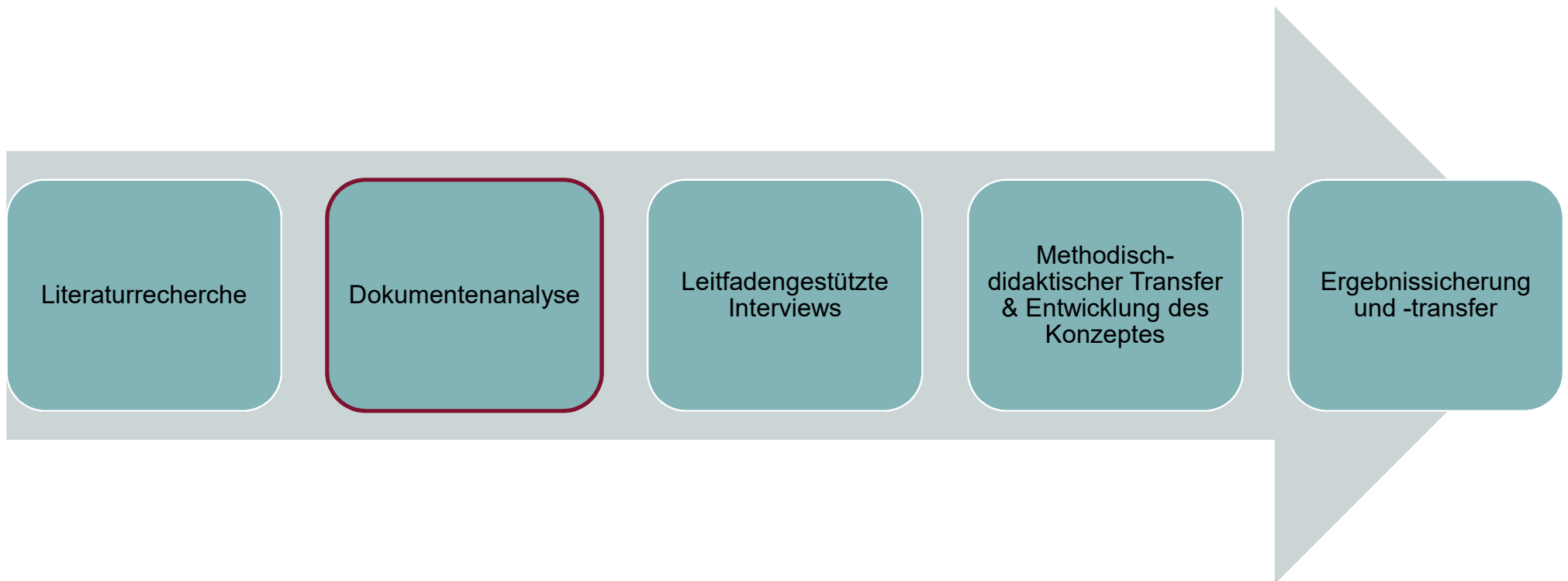
Zielsetzung des Auftrags

- Analyse bestehender Vorbereitungskurse auf die Kenntnisprüfung für internationale Pflegefachpersonen im Hinblick auf organisatorisch/strukturelle und inhaltlich/didaktische Aspekte
- Forschungsbasierte Entwicklung eines Konzeptes für einen Vorbereitungskurs auf die Kenntnisprüfung nach § 45 PflAPrV, das bundesweit anwendbar ist

Projekt VKP Pflege – Arbeitsschritte & methodisches Vorgehen



Projekt VKP Pflege – Arbeitsschritte & methodisches Vorgehen



Dokumentenanalyse

Methodisches Vorgehen:

- Systematische, kriteriengeleitete Analyse relevanter Dokumente:
 - Anonymisierte Feststellungsbescheide aus allen Bundesländern (n=66)
 - Angebote zur Vorbereitung auf die Kenntnisprüfung (Flyer, Websites) (n=58)
 - Curricula bestehender Vorbereitungskurse (Dauer/ Umfang, Inhalte, Methoden) (n=9)
 - Mustergutachten der Gutachtenstelle für Gesundheitsberufe (GfG) für die fünf häufigsten Herkunftsländer (Stat. Bundesamt 2021) (n=22):
Bosnien und Herzegowina, Serbien, Tunesien, Philippinen, Indien + Ukraine
 - Gesetzliche Bestimmungen + bundeslandspezifische Vorgaben

Ziele der Analyse:

- Identifikation relevanter Lehr- und Lerninhalte, didaktischer Methoden, zielgruppenspezifischer Voraussetzungen und weiterer Implikationen für die Konzeptentwicklung

Dokumentenanalyse – Ergebnisse (Auswahl)

Bestehende Angebote von Vorbereitungskursen auf die Kenntnisprüfung

- Insgesamt sehr heterogene Angebote/ Angebotsstruktur hinsichtlich

Gesamtdauer

- 2 Wochen bis 12 Monate (Ø = 5,06 Monate)

Stundenumfang an den Lernorten

- Schule: 72 bis 600 Stunden (Ø = 247,38 Stunden)
- Praxis: 75 bis 1160 Stunden (Ø = 364,73 Stunden)

Rhythmus Praxiseinsätze

Einmaliger Wechsel (2 Blöcke)
Parallel (Wechsel in der Woche)

Mehrere Wechsel
Nur Theorie

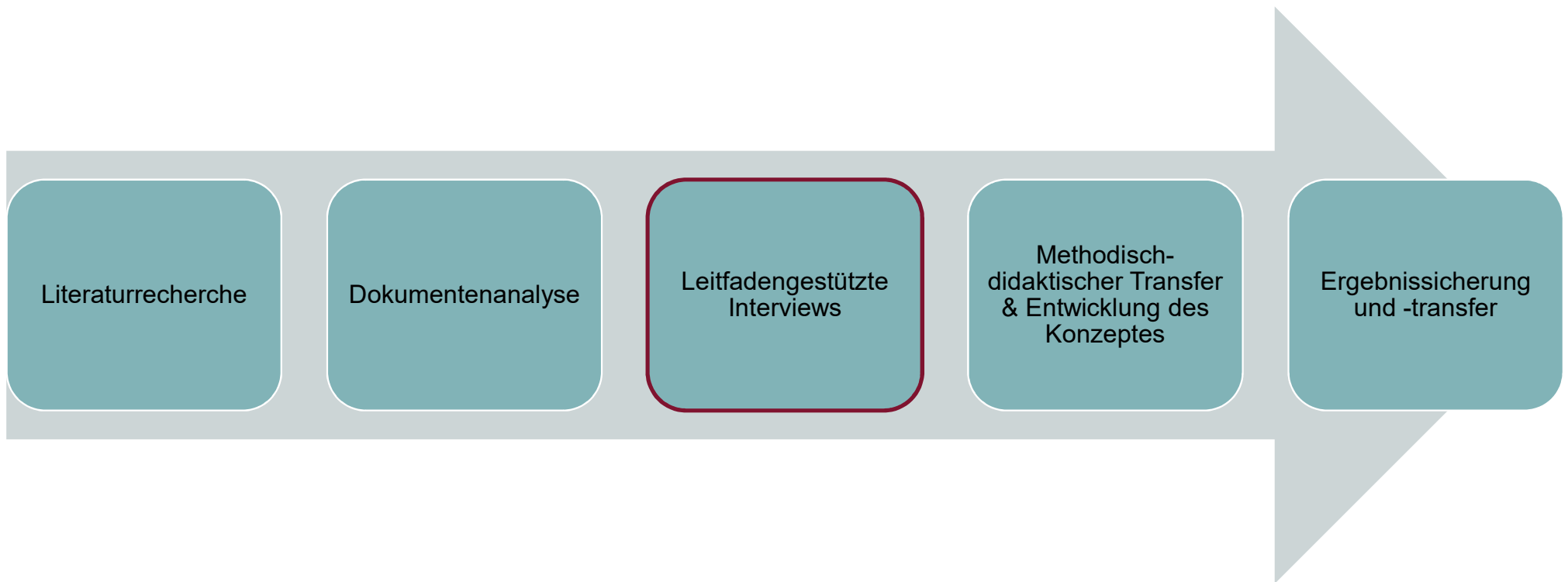
Format

- Präsenz / Virtuell / Hybrid

Kosten / Kursgebühr

- 988 Euro bis 4698 Euro

Projekt VKP Pflege – Arbeitsschritte & methodisches Vorgehen



Leitfadengestützte Interviews

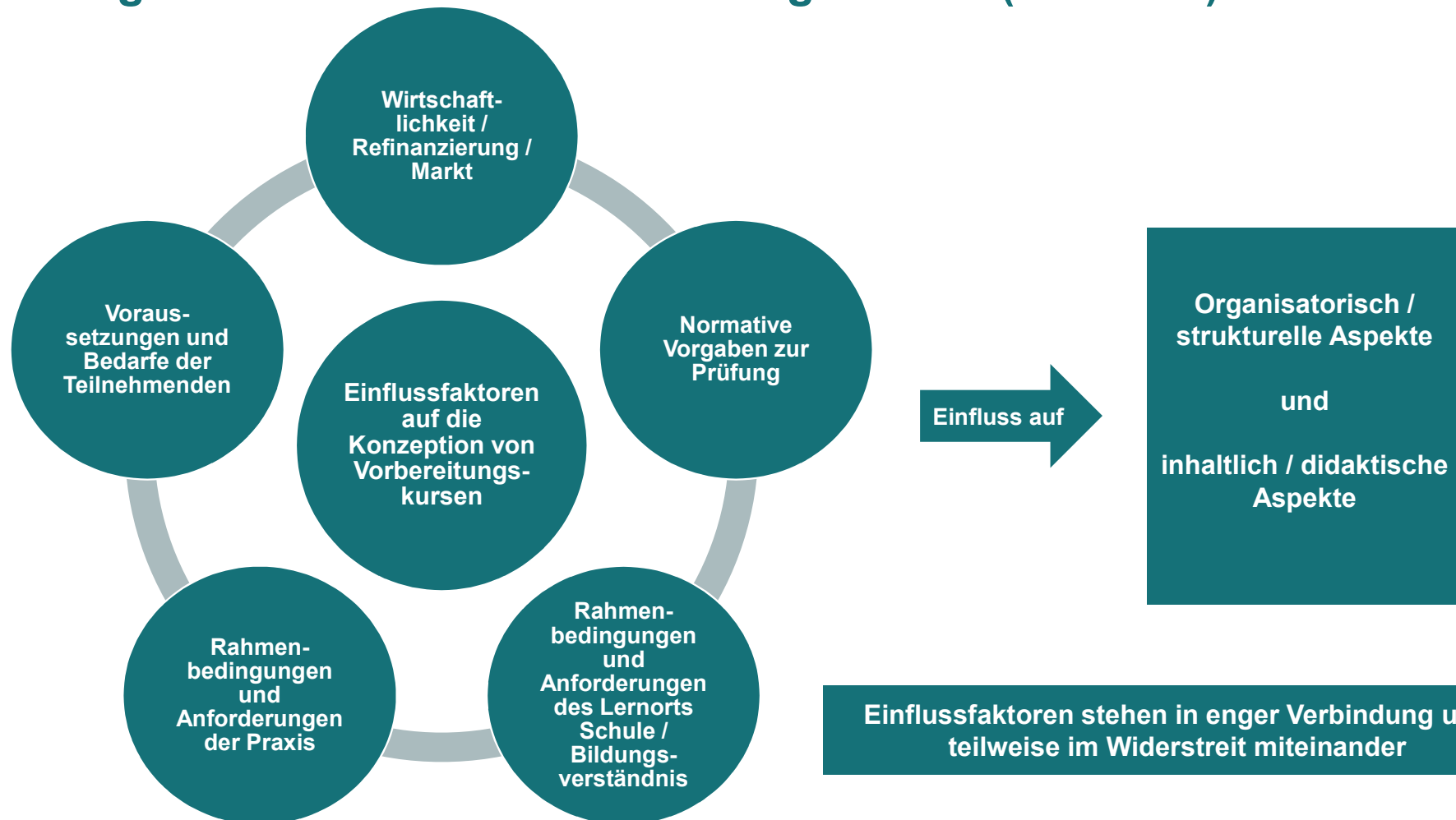
Methodisches Vorgehen:

- Durchführung und Auswertung von 35 leitfadengestützten qualitativen Interviews mit
 - Pädagogischen Fachkräften (n=6)
 - Praxisanleitenden (n=7)
 - Schulleitungen von Pflegeschulen (n=6)
 - Pflegedienstleitungen / Pflegedirektor*innen / Integrationsbeauftragten (n=7)
 - Internationalen Pflegefachpersonen bzw. Teilnehmende und Absolvent*innen von Vorbereitungskursen auf die Kenntnisprüfung (n=9)

Ziele der Analyse:

- Identifikation von Interessen & Zielsetzungen, die mit den Vorbereitungskursen verfolgt werden
- Erfolgsfaktoren & Gelingensbedingungen sowie Hürden & Hindernisse hinsichtlich der Konzeption, Umsetzung und Zielerreichung von Vorbereitungskursen auf die Kenntnisprüfung
- Gestaltung von Lehren und Lernen an den unterschiedlichen Lernorten
- Identifikation relevanter Implikationen für die Konzeptentwicklung

Leitfadengestützte Interviews – Erste Ergebnisse (Auswahl)



Leitfadengestützte Interviews – Erste Ergebnisse (Auswahl)

Organisatorisch / strukturelle und inhaltlich / didaktische Aspekte

Bedarf der Teilnehmenden in Vorbereitungskursen (Fremd- und Eigenperspektive) (Auswahl):

- ausreichend Zeit zum Ankommen und Lernen (fachlich und sprachlich) sowie für die Vorbereitung zur Übernahme der Rolle als Pflegefachperson in Deutschland, Wunsch nach Sicherheit und Stabilität
- individuelle Begleitung und Beratung z.B. zum selbstorganisierten Lernen, zur Lernprozessunterstützung, zum Empowerment sowie zum Ankommen in Deutschland und zur Vereinbarkeit von Leben und Arbeiten
- gezielte und bedarfsorientierte Praxisanleitung und Praxisbegleitung

Herausforderungen und Hürden:

- Lehrkräftemangel, Mangel an Praxisanleitungen
- Wunsch nach schneller Anerkennung, aber hoher Druck, Mehrfachbelastung sowie Reduzierte Lern- und Erholungszeiten
- Unterschiedliche Erwartungen/ Ansprüche an Struktur, Qualität und Umfang der Vorbereitungskurse
- Wirtschaftlichkeit und Refinanzierbarkeit des Vorbereitungskurses

Leitfadengestützte Interviews – Erste Ergebnisse (Auswahl)

Inhaltlich / didaktische Aspekte

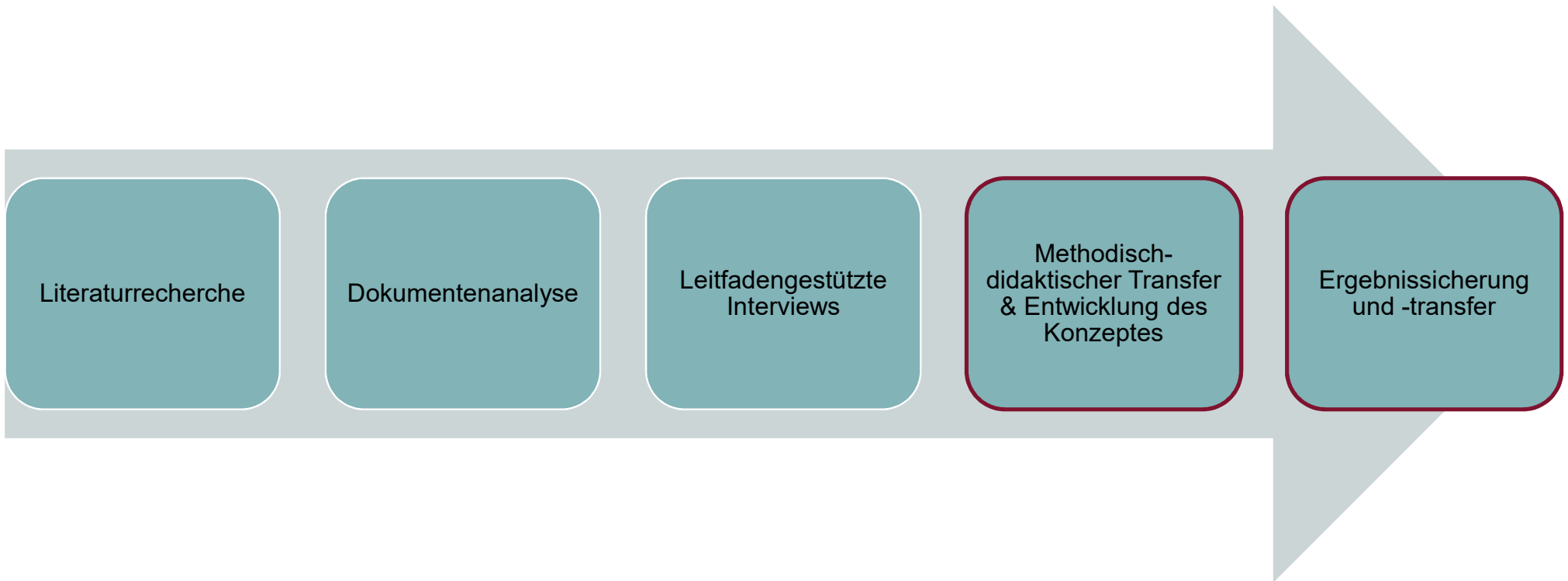
Bedarfe der Teilnehmenden in Vorbereitungskursen (Fremd- und Eigenperspektive) (Auswahl):

- Berücksichtigung der Heterogenität, der vorhandenen Kompetenzen und Reflexion der beruflichen Identität der Teilnehmenden
- Wunsch nach „sozialem Aufgehobensein“ und gegenseitiger Unterstützung / „voneinander Lernen können“
→ Die Gruppe als Ressource inhaltlich / didaktisch einbinden

Herausforderungen und Hürden:

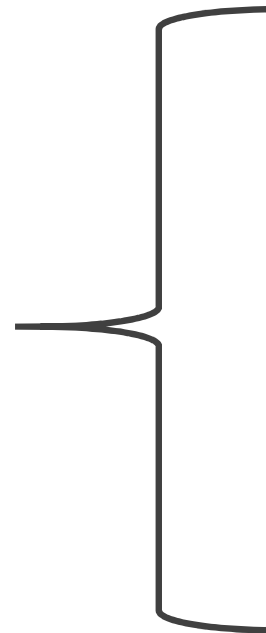
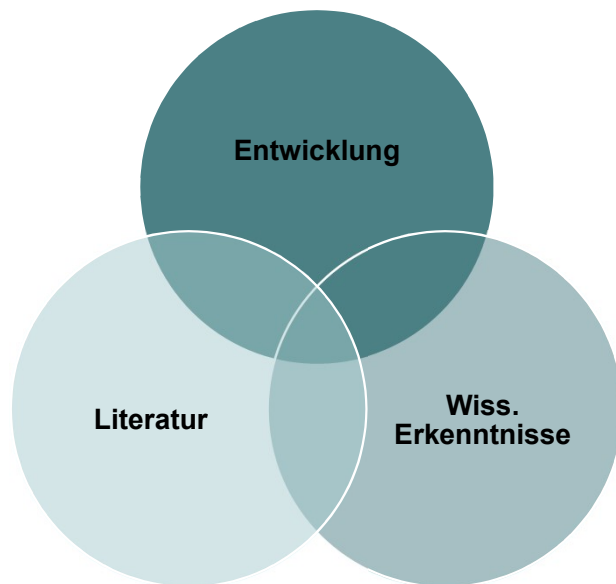
- Lernbedarfe der Pädagog*innen und Praxisanleitungen: Umgang mit heterogenen Lerngruppen, sprach- und diversitätssensible Unterrichtsgestaltung / Anleitung, Anschlusslernen
- Unsicherheit hinsichtlich der tatsächlich vorhandenen Kompetenzen und geeigneter Methoden, diese sichtbar zu machen und einschätzen zu können
- Standardisierung vs. Individualisierung

Ausblick



Projekt VKP Pflege – Ausblick

Entwicklung des Konzeptes:



Modularisiertes
Curriculum

Methodenkoffer

Exemplarische
Prüfungsaufgaben

Empfehlungen
Sprachniveau

Literatur

Atanassov, R./ Best, U./ Bushanska, V./ Gilljohann, K. (2022): Wege zur Gleichwertigkeit: anerkennungsbezogene Qualifizierungen in Heilberufen und dualen Berufen. Ergebnisse des BiBB-Anerkennungsmonitorings. Bonn. Online: file:///C:/Users/cgold/Downloads/6257d35be936c_Wege_zur_Gleichwertigkeit_barrierefrei-2.pdf, 26.06.2023

Böse, C./ Schmitz, N./ Zorner, J. (2024): Auswertung der amtlichen Statistik zum Anerkennungsgesetz des Bundes für 2023. Ergebnisse des BIBB-Anerkennungsmonitorings. Version 1.0. Bonn. Online: https://res.bibb.de/vet-repository_782768

Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.) (2024): Bericht zum Anerkennungsgesetz. Berlin. Online: https://www.bibb.de/dokumente/pdf/a33_bericht_anerkennungsgesetz_2023_final.pdf

Kuckartz, U. (2018): Qualitative Inhaltsanalyse. Methoden, Praxis, Computerunterstützung. 4. Auflage. Weinheim, Basel

Statistisches Bundesamt (2023): Statistischer Bericht – Anerkennung ausländischer Berufsqualifikationen 2023 (EVA-Nummer 21231). Online: https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bildung-Forschung-Kultur/Berufliche-Bildung/_inhalt.html#_zi6a3qm92

Statistisches Bundesamt (2022b): Pressemitteilung. Ausländische Berufsabschlüsse: 5% mehr Anerkennungen im Jahr 2021. Wiesbaden. Online: https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2022/09/PD22_391_212.html, 30.11.2022

involas Institut für berufliche Bildung, Arbeitsmarkt- und Sozialpolitik

Heike Blumenauer

Herrnstraße 53

63065 Offenbach am Main

Telefon 069 27224-842

Fax 069 27224-30

E-Mail heike.blumenauer@involas.com

www.involas.com