

# Berufswahl Jugendlicher: Wünsche und Präferenzen

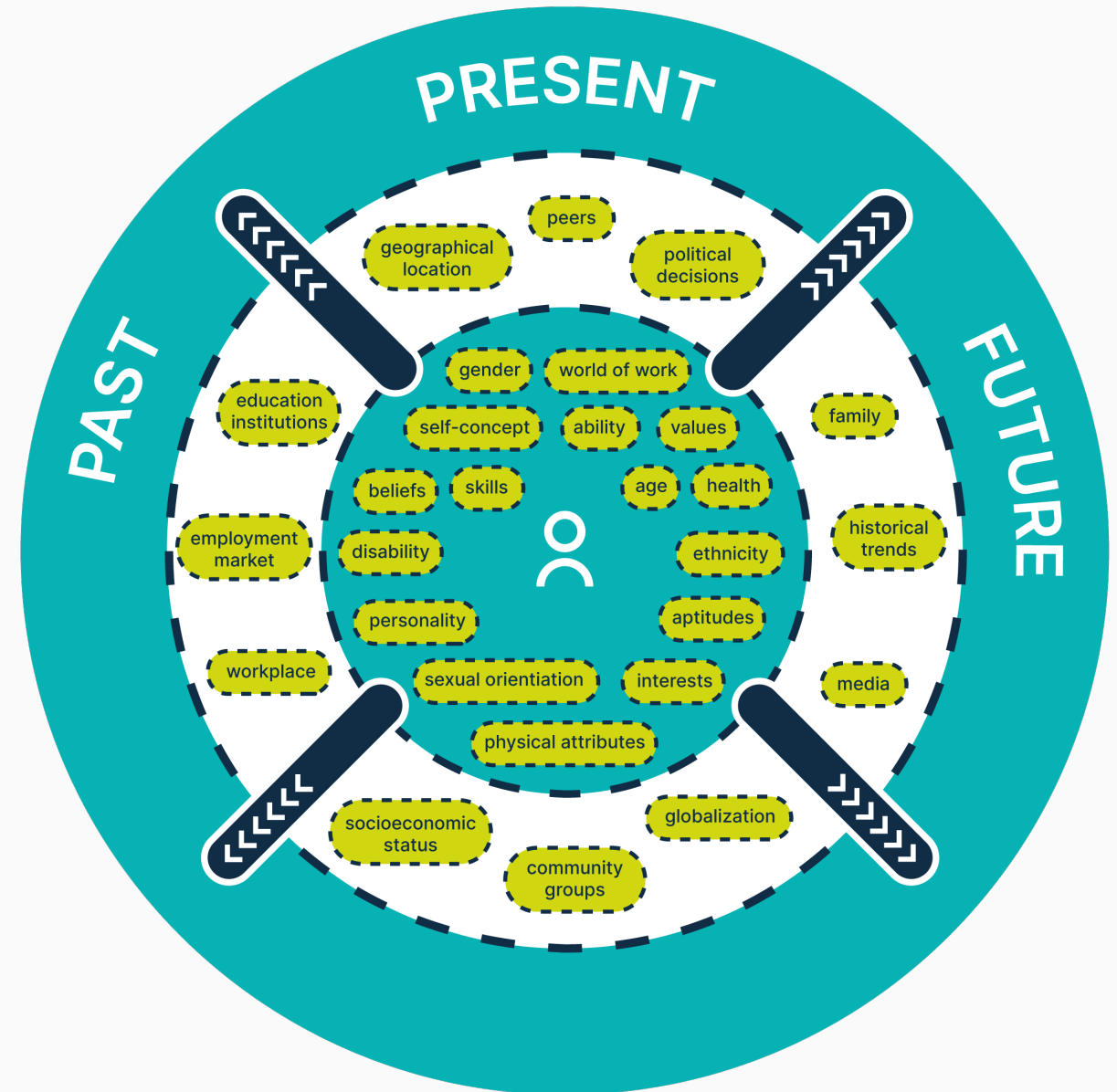


# Jugendliche im Übergang



# Einflussfaktoren

- Berufliche Entwicklungen von Faktoren innerhalb und außerhalb bestimmt
- Zeitliche Verbindungslinien zwischen exogenen und endogenen Faktoren



# Sinus-Milieustudie: Zukunftswünsche

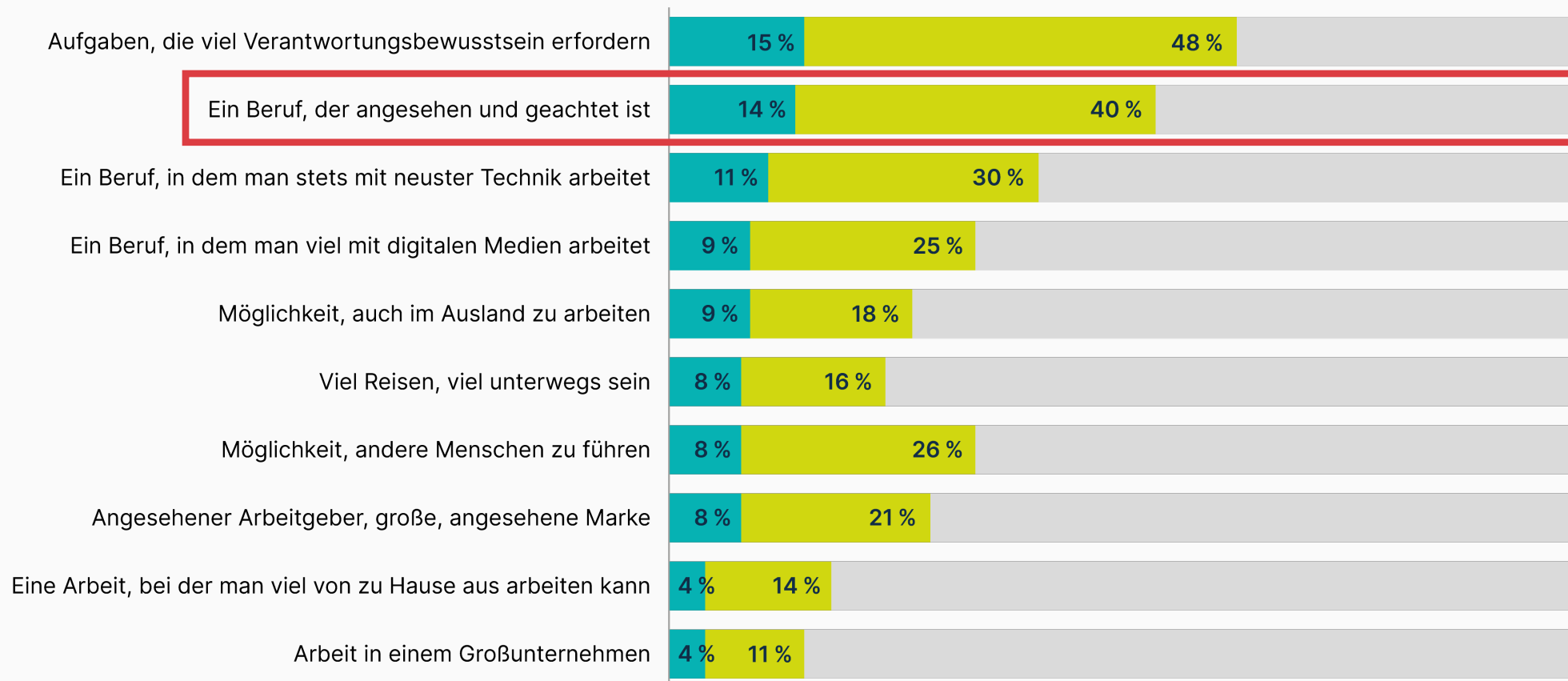
- Jugendliche sehen Zukunft als ungewiss und angesichts gegenwärtiger Krisen voller Herausforderungen, sie sind dennoch motiviert und optimistisch
- wollen beruflich etwas bewirken und gestalten
- Perspektiven und Weiterentwicklung sind zentrale Anliegen
- Erfolg im Beruf soll Autonomie und Versorgungssicherheit gewährleisten
- Bewertung hoher gesellschaftlicher Anerkennung verändert sich besonders in Krisenzeiten: soziale und pflegerische Berufe erhalten mehr Aufmerksamkeit (Calmbach et al., 2020)



# Ausbildungsstudie: Wünsche an den künftigen Beruf

● besonders wichtig

● wichtig

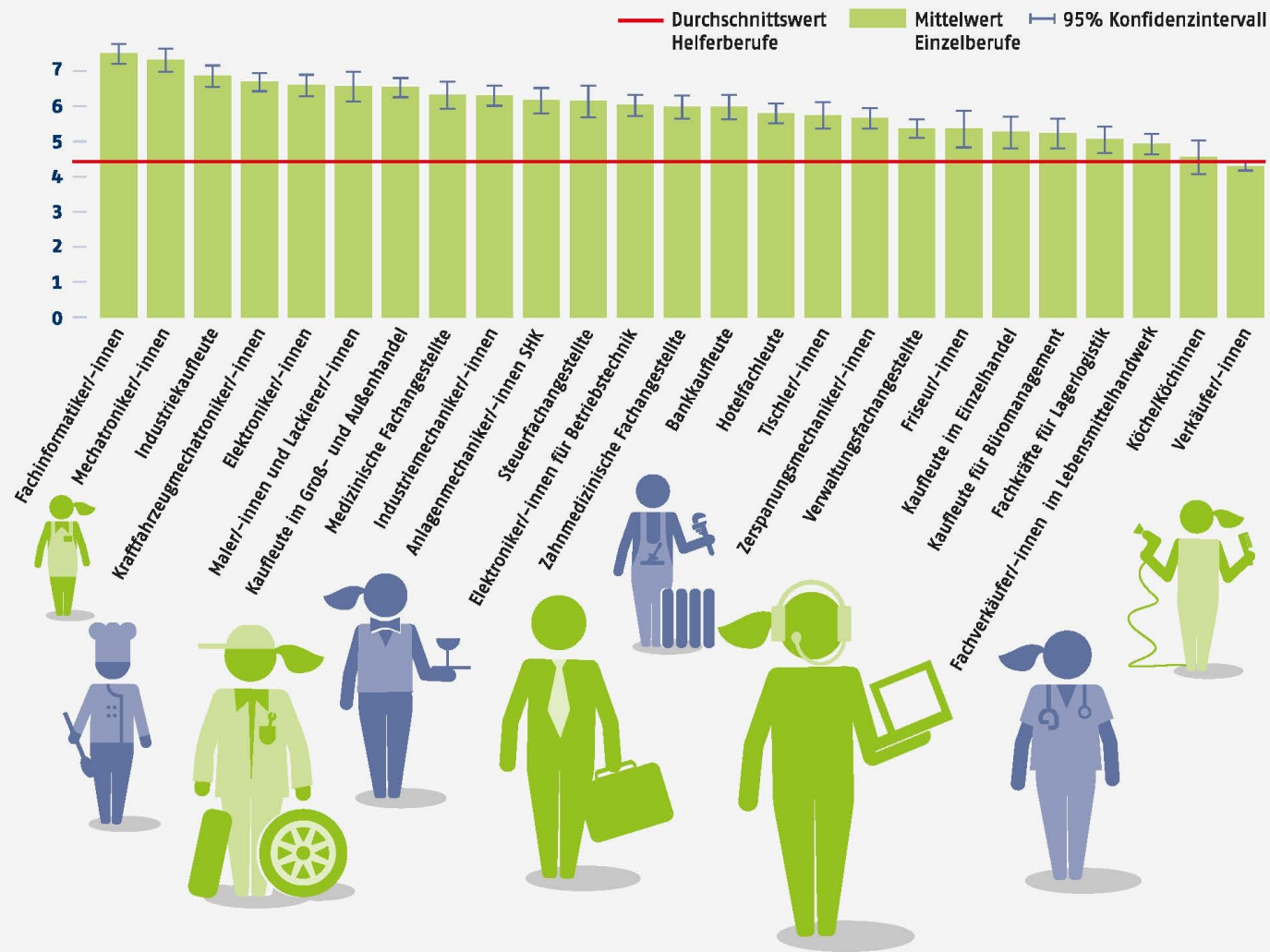


# Berufsprestige

BIBB-Forschungsprojekt „Berufe in Deutschland: Gesellschaftliche Wahrnehmung und Persönlichkeitseigenschaften“

- Erfassung des Ansehens für 402 Berufe auf einer Skala von 1–10
- Sicht auf 25 am stärksten besetzten Ausbildungsberufe
- erste Analysen zeigen erklärungs-mächtige Faktoren: Einkommen oder Tätigkeiten der Berufe

Ansehen der 25 am stärksten besetzten Ausbildungsberufe (Stand 2017) aus Sicht der deutschen Bevölkerung



Praktische Umsetzung

# Zentrale Aspekte für die digitale Ansprache



- ✓ Machen Sie Ihr Verständnis für die Komplexität von Übergängen bei Jugendlichen deutlich, in dem Sie darstellen, wie künftige Auszubildende in dieser herausfordernden Phase konkret unterstützt werden können!
- ✓ Sprechen Sie Zukunftswünsche und -sorgen gezielt an, indem Sie Verbindungslinien zu folgenden Themen verdeutlichen:
  - Gestaltungsmöglichkeiten und Perspektiven der Übernahme, der Weiterentwicklung nach der Ausbildung im Pflegeberuf
  - gesellschaftliche Anerkennung des Pflegeberufes

# Quellenverzeichnis

Calmbach, M., Flaig, B., Edwards, J., Möller-Slawinski, H., Borchard, I. & Schleer, C. (2020). Wie ticken Jugendliche? 2020. Lebenswelten von Jugendlichen im Alter von 14 bis 17 Jahren in Deutschland. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.

Ebner, C. & Rohrbach-Schmidt, D. (2019). Berufliches Ansehen in Deutschland für die Klassifikation der Berufe 2010. Beschreibung der methodischen Vorgehensweise, erste deskriptive Ergebnisse und Güte der Messung. *Bonn: BIBB*.

McDonalds Deutschland (2019). *Die McDonald's Ausbildungsstudie 2019. Kinder der Freiheit. Same same, but (still) different*. München: McDonald's Deutschland LLC. Online-Dokument. URL: [https://karriere.mcdonalds.de/docroot/jobboerse-mcd-career-blossom/assets/documents/McD\\_Ausbildungsstudie\\_2019.pdf](https://karriere.mcdonalds.de/docroot/jobboerse-mcd-career-blossom/assets/documents/McD_Ausbildungsstudie_2019.pdf) (07.09.2020)

Patton, W. & McMahon, M. (2017). The Systems Theory Framework of Career Development. In J.P. Sampson, E. Bullock-Yowell, V.C. Dozier, D.S. Osborn & J.G. Lenz (Eds.), *Integrating theory, research, and practice in vocational psychology: Current status and future directions* (pp. 50–61). Tallahassee, FL: Florida State University Libraries.