

# Junge Geflüchtete an beruflichen Schulen in Bayern

Ausgewählte Ergebnisse aus dem Modellprojekt



**Maria Simml**

Technische Universität München

TUM School of Education

Arbeitsbereich Berufliche Bildung

# Agenda

## 1. Zum Kontext

1.1 Modellprojekt

1.2 Zum Beschulungsmodell in Bayern: Berufsintegrationsklassen (BIK)

1.3 Überblick: Tätigkeitsspektrum/Rolle des BIK-Teams

## 2. Zum „erfolgreichen Übergang“

2.1 Übergangsquoten nach Abschluss der BIK

2.2 Schulspezifische „Gelingensfaktoren“

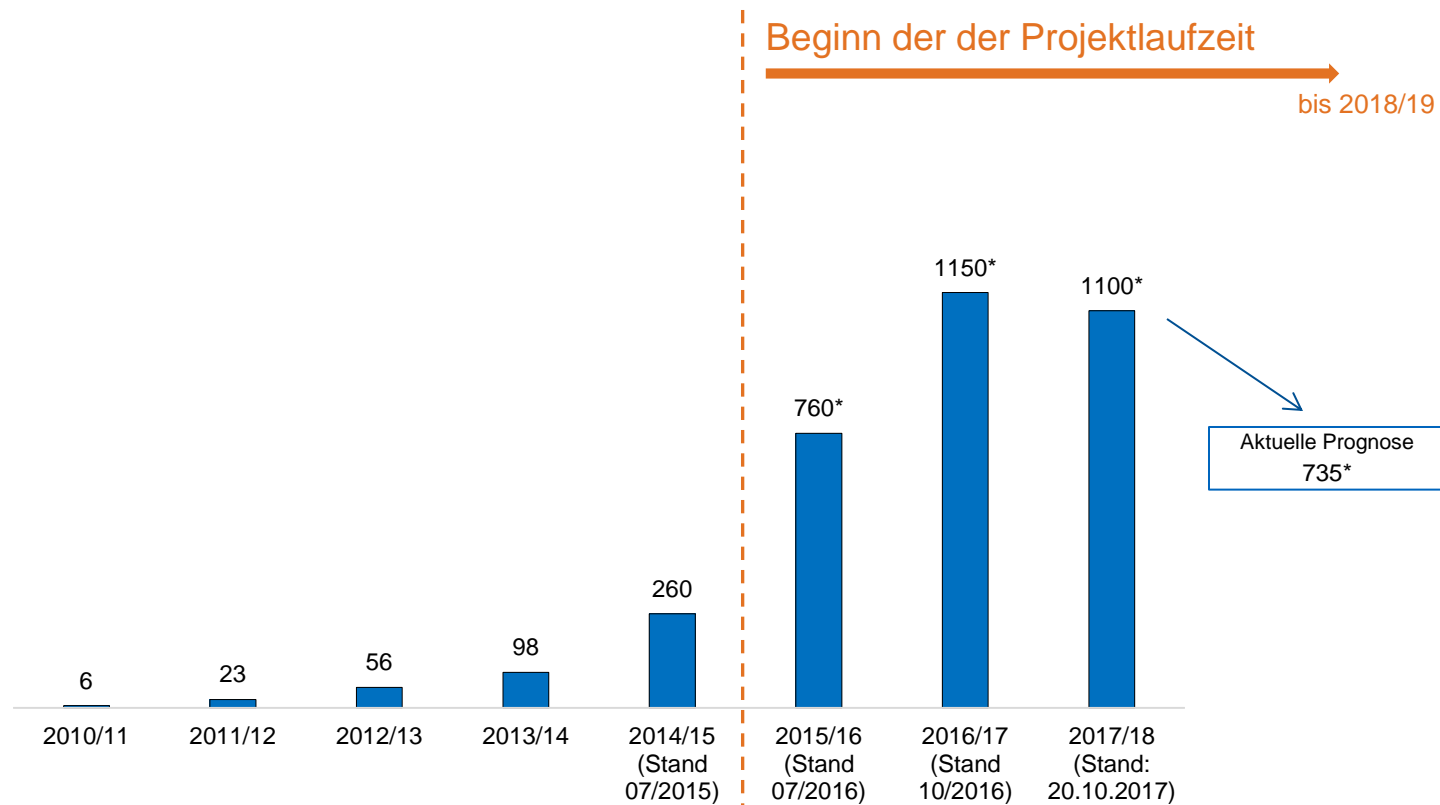
hinsichtl. Übergang und Verbleib in Ausbildung (*Auswahl*)

## 3. Ausblick: Erfolgreicher Übergang – und dann?

# 1. Zum Kontext

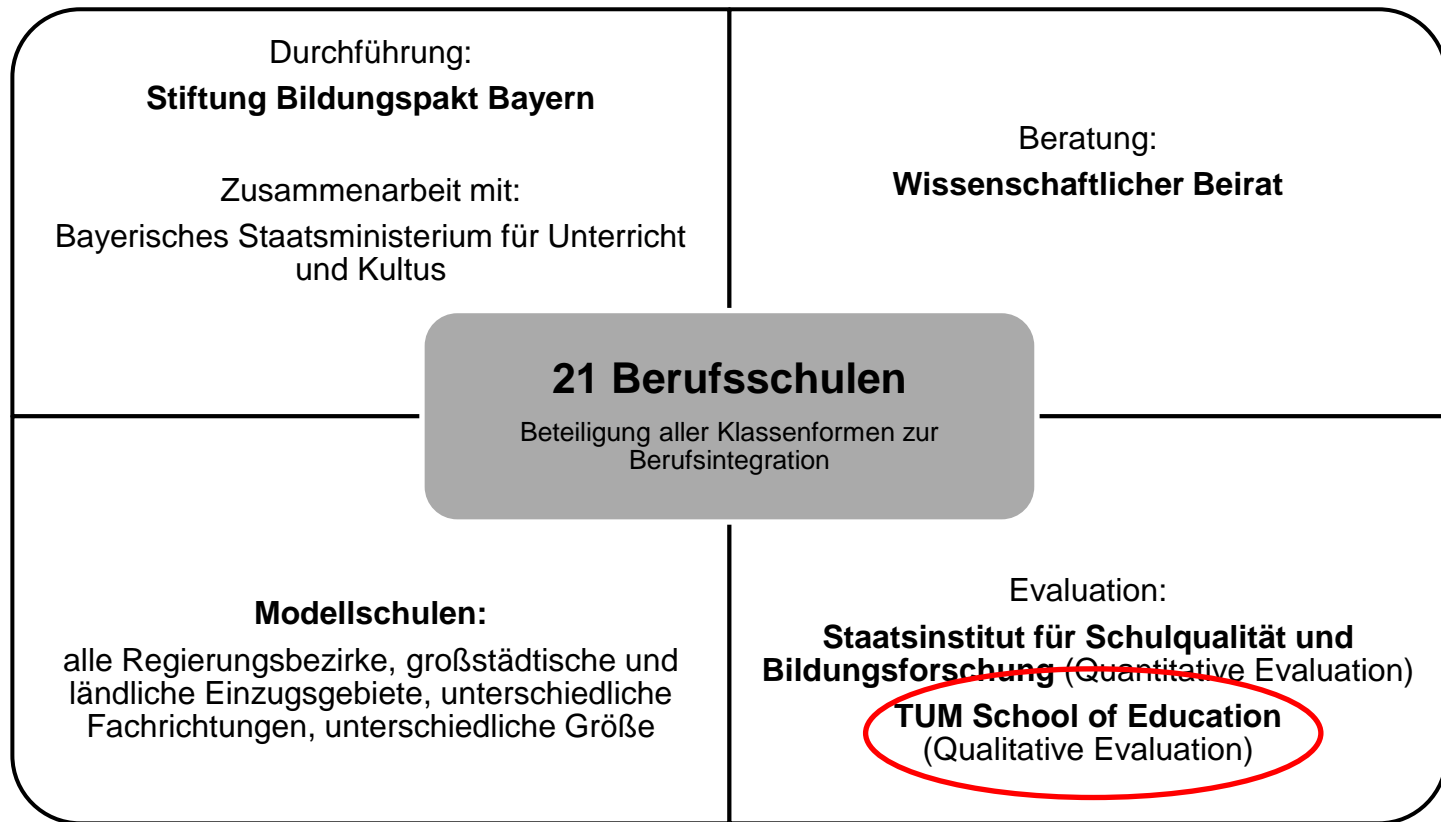
## Entwicklung der Berufsintegrationsklassen seit 2010/11

(Angaben des StMUK; gerundete Zahlen)



\* Sprachintensiv- und Berufsintegrations(vor)klassen

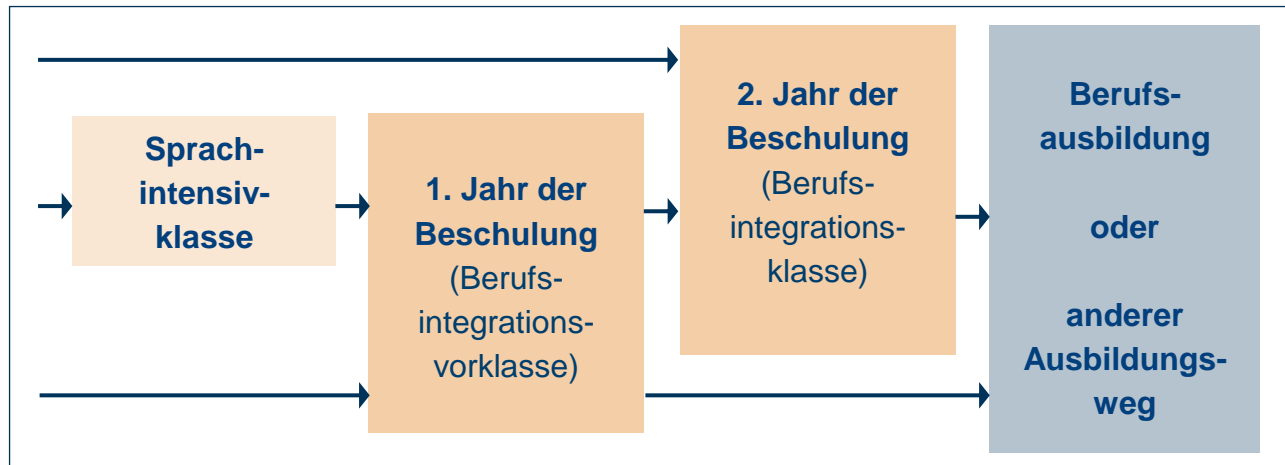
# 1.1 Modellprojekt



Aktuelles und Ergebnisse unter [www.perspektive-beruf-bayern.de](http://www.perspektive-beruf-bayern.de) veröffentlicht

## 1.2 Zum Beschulungsmodell

### Berufsintegrationsklassen: SIK, BIK und BIK/V

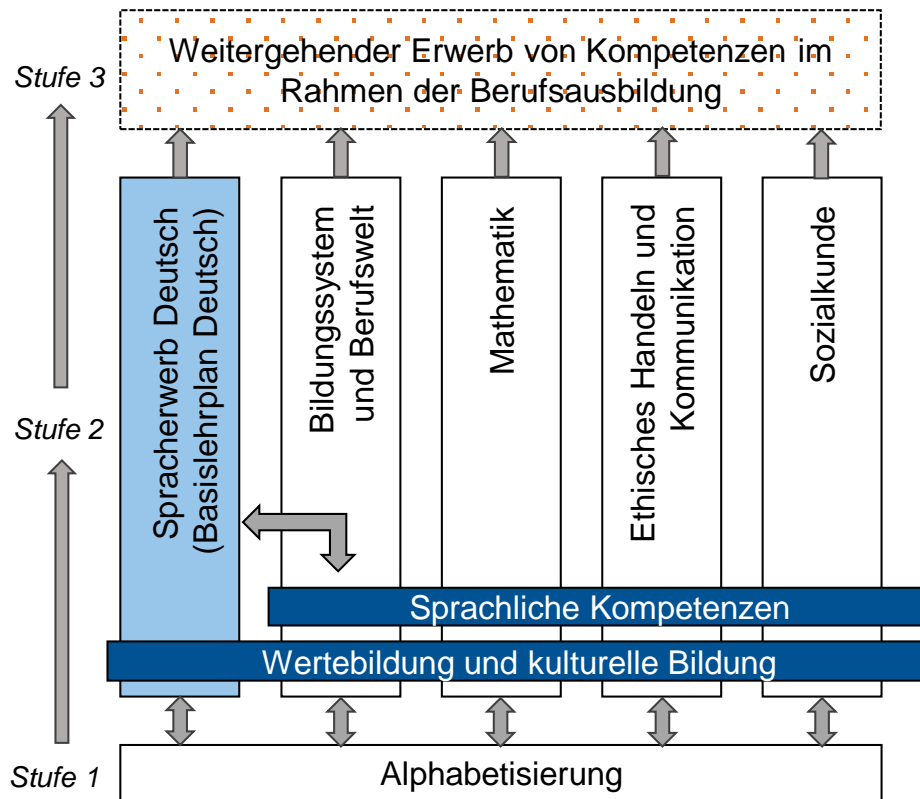


### Paralleles Modell mit Mittelschulabschluss:

- Im Kern: Zweijährige Vollzeitmaßnahme zur Erfüllung der Berufsschulpflicht (gewöhnlicher Aufenth. in Bayern, Alter zw. 16 – 21 Jahre)
- Aufnahmevoraussetzung: Sprachförderbedarf
- Separate Klassen, Mittelschulabschluss möglich

# 1.2 Zum Beschulungsmodell

## Lehrplan

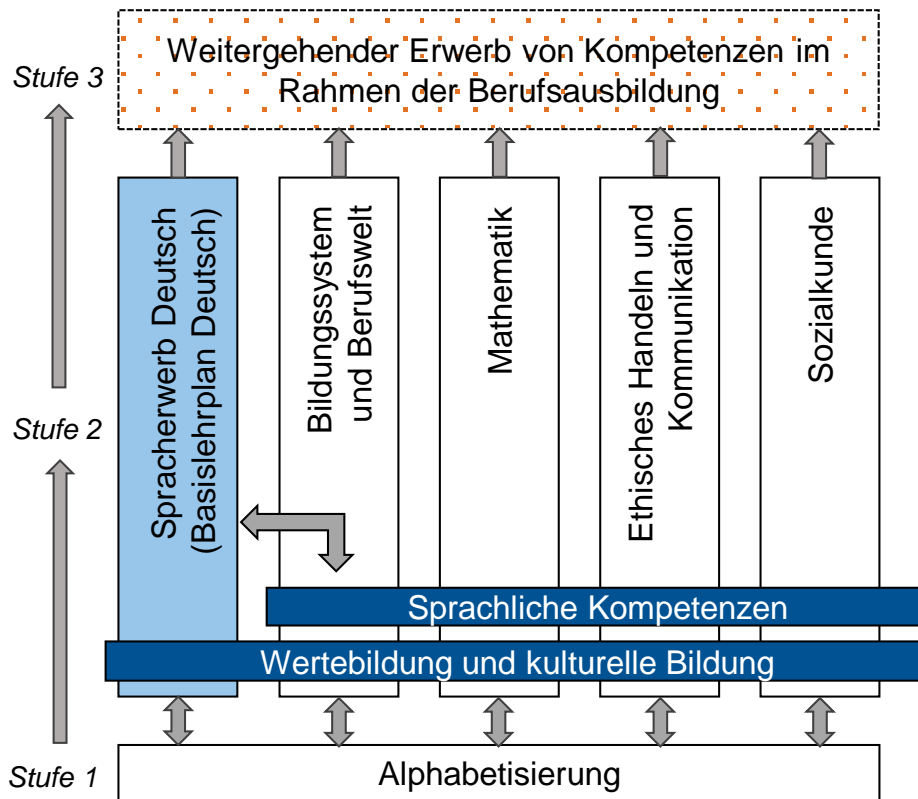


- Handlungsorientierung, Lernfeldkonzept
- Sprachvermittlung und Wertevermittlung als Querschnittsaufgaben
- Das Beschulungsmodell ist keine reine Sprachfördermaßnahme!

Auszug aus dem Lehrplan für Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen (ISB 2017a)

# 1.2 Zum Beschulungsmodell

## Lehrplan



Auszug aus dem Lehrplan für Berufsintegrations(vor)- und Sprachintensivklassen (vgl. ISB 2017a)

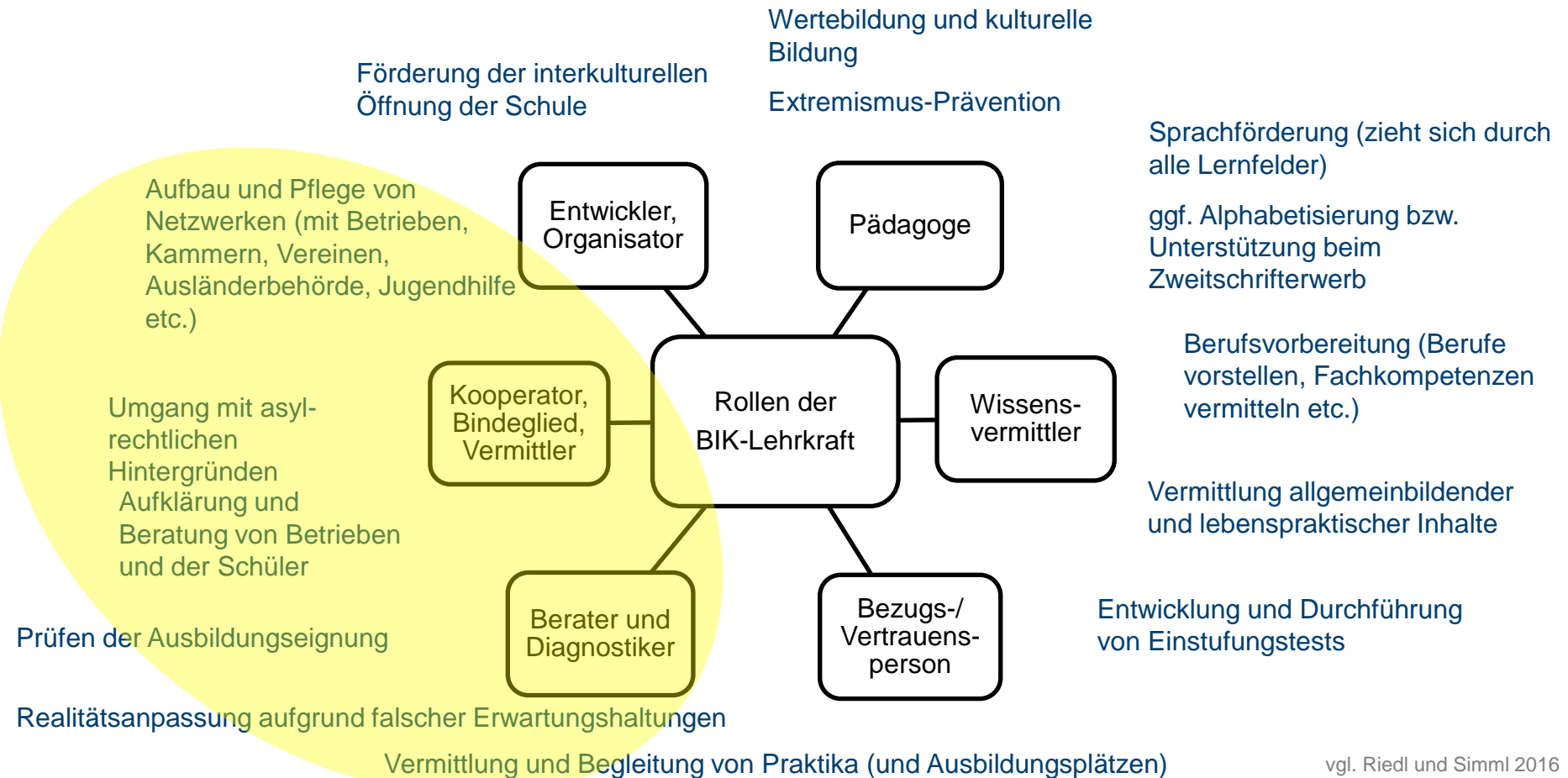
## Materialordner (lehrplankonform)



Lehrplankonformer Materialordner für das BIK/V (vgl. ISB 2017d)

# 1.3 Überblick: Tätigkeitsspektrum/Rolle des BIK-Teams

...das Anforderungspotential in BIK geht weit über die Kompetenz-/Wissensvermittlung im Unterricht (vgl. Lehrplan) hinaus.





## 2. Zum Übergang

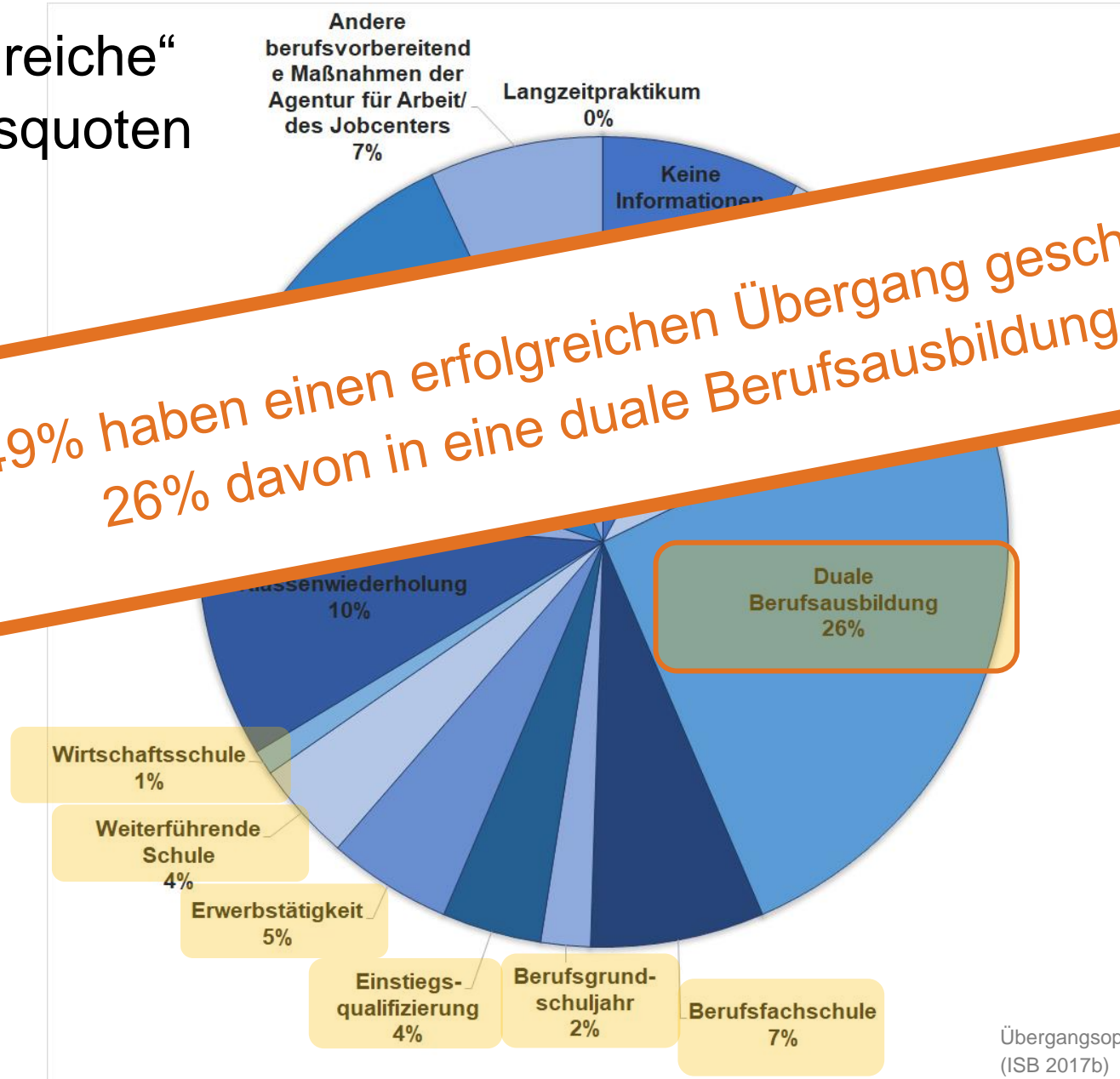
## 2.1 „Erfolgreiche“ Übergangsquoten

**Was denken Sie?**

**Wie viel Prozent der BIK-Schüler haben letztes Schuljahr einen erfolgreichen Übergang in Ausbildung geschafft?**

## 2.1 „Erfolgreiche“ Übergangsquoten

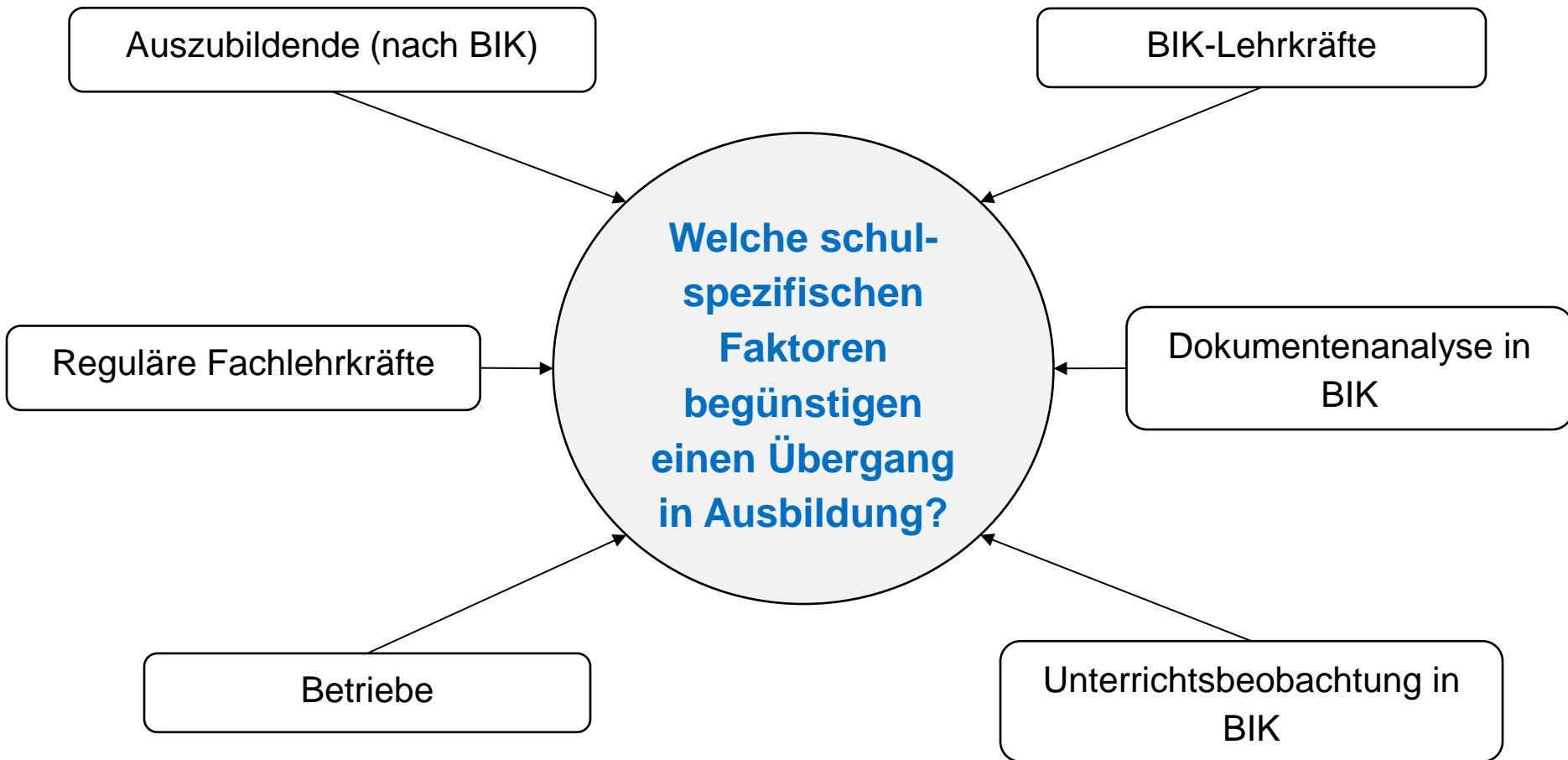
49% haben einen erfolgreichen Übergang geschafft, 26% davon in eine duale Berufsausbildung



Übergangsoptionen nach BIK (ISB 2017b)

## 2.2 Zum Übergang in Ausbildung

### Datenbasis:



## 2.2 Zum *Übergang* in Ausbildung

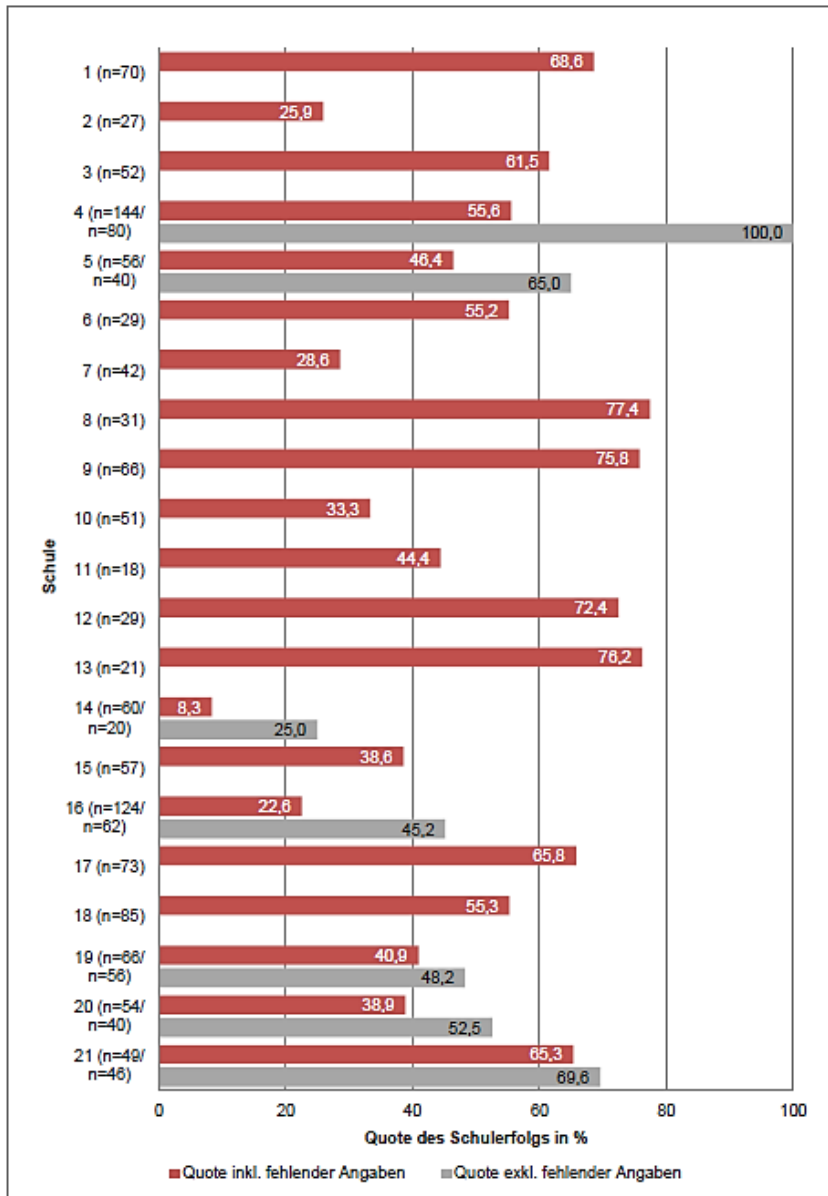
### Welche schulspezifischen Faktoren begünstigen einen Übergang in Ausbildung?

Erfolgreich absolviertes Praktikum

→ Praktikumsphasen Gewicht geben

- Vorbereitung, begleitende Betreuung, Nachbereitung
- Auf Sozialkompetenzen wie z.B. Zuverlässigkeit, Umgangsformen u.ä. achten

(Weiterführende Literatur s. z.B. Enggruber 2014; Matthes 2018)



Erfolgsquoten der einzelnen Modellschulen (ISB 2017b)

Die Erfolgsquoten des erfolgreichen Übergangs variieren stark an unterschiedlichen Modellschulen:

Ergebnisse der quantitativen Evaluation:

Die Erfolgsquoten der Schulen korrelieren signifikant mit der

...Anzahl an Praktikumsbetrieben pro Klasse

...Anzahl an DaF-/DaZ-Lehrkräfte pro Klasse

vgl. ISB 2017c

## 2.2 Zum *Übergang* in Ausbildung

### Welche schulspezifischen Faktoren begünstigen einen Übergang in Ausbildung?

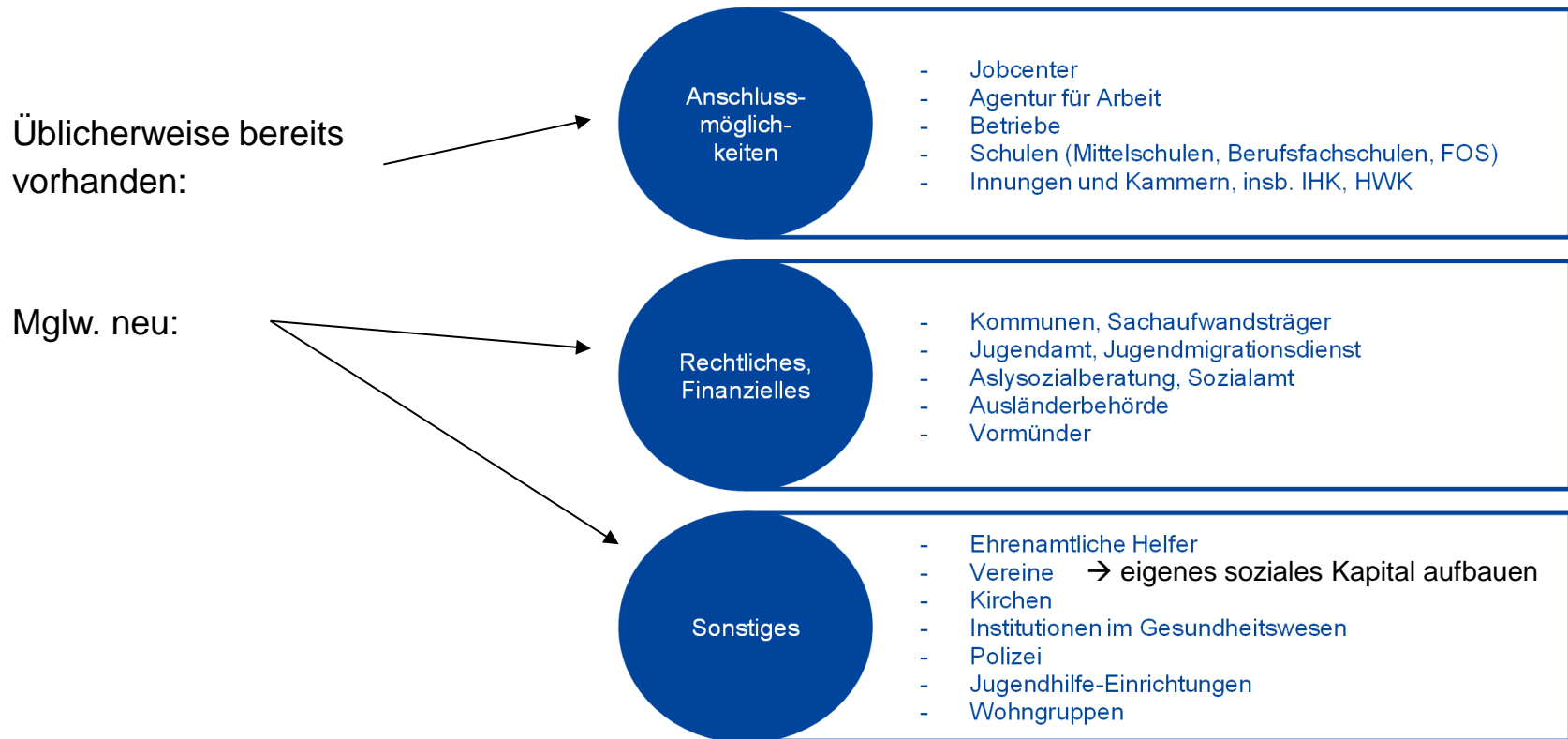
Netzwerkarbeit: Zusammenarbeit mit Betrieben zur Praktikumsvermittlung



## 2.2 Zum *Übergang* in Ausbildung

### Welche schulspezifischen Faktoren begünstigen einen Übergang in Ausbildung?

#### Netzwerkarbeit





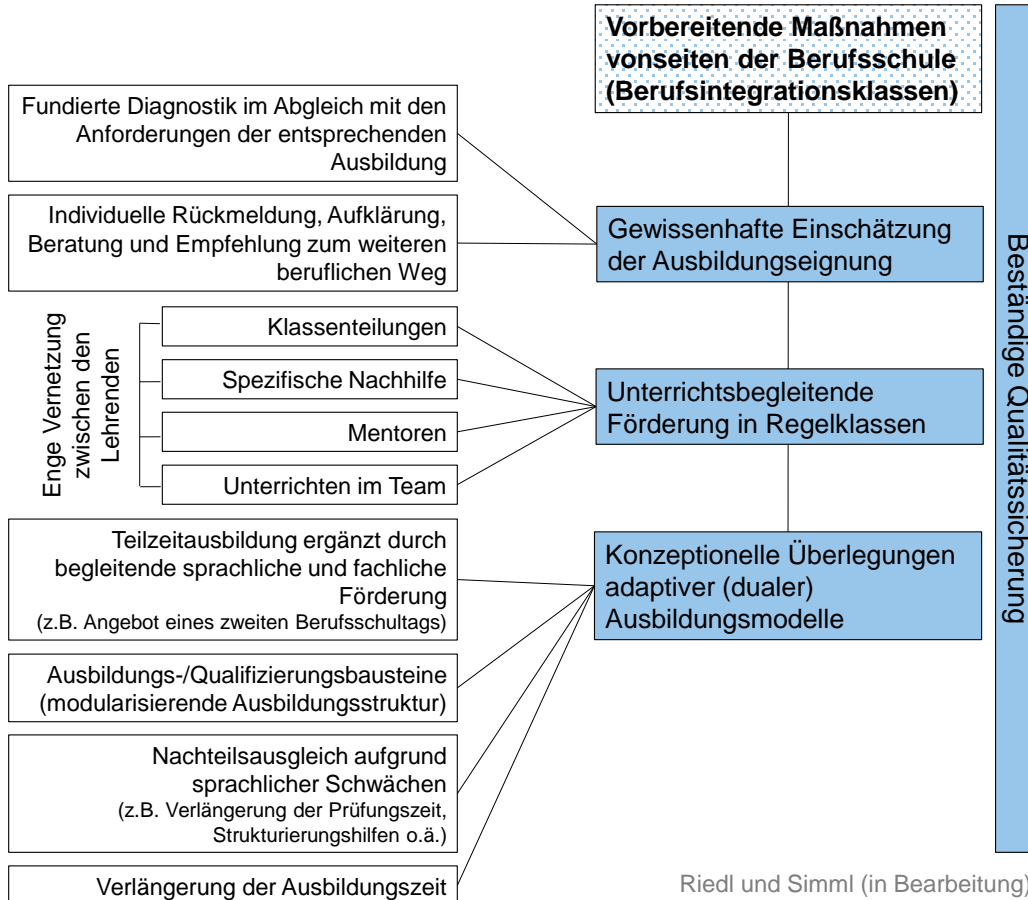
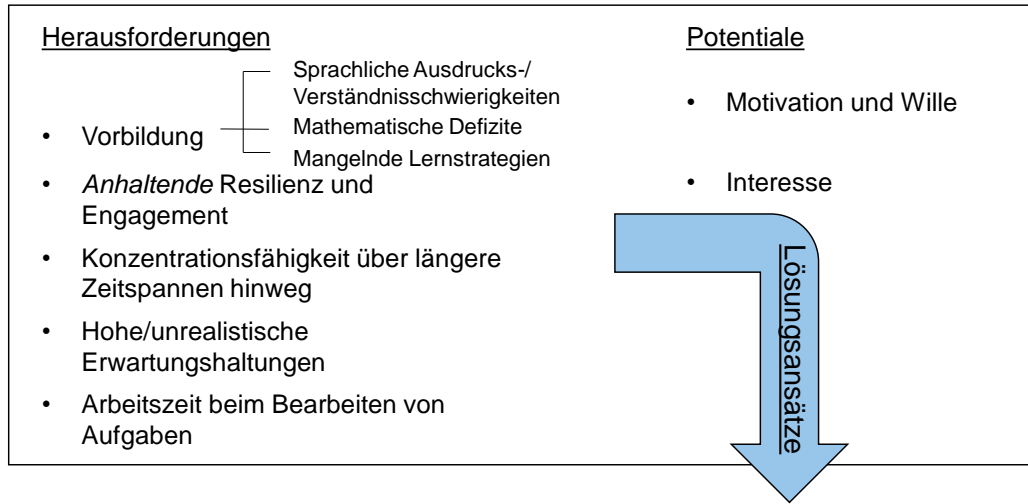
## 2.2 Zum *Verbleib* in der Ausbildung

*„Wenn ich weiß, der braucht halt jetzt in Deutsch noch eine 2, damit er den Ausbildungsplatz bekommt, dann geb‘ ich ihm halt eine. Obwohl er eigentlich auf der 5 stehen würde.“ (Lehrerzitat)*

### Beratung: Realitätsanpassung und Ausbildungseignung prüfen

- Keine Noten schönen! → Ausbildungs**verbleib** bedenken
- Anforderungen der Ausbildung vermitteln (ggf. Hospitation des Schülers in einer Regelklasse)
- Ggf. Möglichkeit der Klassenwiederholung in BIK nutzen

# 3. Ausblick: Erfolgreicher Übergang und dann?



Weiterführende Literatur und nähere Informationen zu den hier aufgelisteten Ausbildungsformaten s. auch z.B. Ebbinghaus und Gei 2017; Euler und Severing 2017; Prakopchyk (2017); Riedl und Schelten 2013)

# Literatur

- Baumann, Barbara; Riedl, Alfred (2016): Neu zugewanderte Jugendliche und junge Erwachsene an Berufsschulen. Ergebnisse einer Befragung in Bayern zu Sprach- und Bildungsbiografien. Frankfurt: Peter Lang
- Ebbinghaus, M.; Gei, J. (2017): Duale Berufsausbildung junger Geflüchteter. Ergebnisse aus dem BIBB-Expertenmonitor Berufliche Bildung. Hg. v. Bundesinstitut für Berufsbildung. Bonn. Online verfügbar unter <https://www.bibb.de/veroeffentlichungen/de/publication/download/8368>.
- Enggruber, R. (2014): Duale Berufsausbildung junger Menschen mit Migrationshintergrund : eine repräsentative Befragung von Betrieben. Hg. v. Bertelsmann-Stiftung. Online verfügbar unter [https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSSt/Publikationen/GrauePublikationen/LL\\_GB\\_Integration\\_UnternBefr\\_Links\\_2015.pdf](https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSSt/Publikationen/GrauePublikationen/LL_GB_Integration_UnternBefr_Links_2015.pdf), zuletzt geprüft am 10.11.2016.
- Euler, D.; Severing, E. (2017): Berufsausbildung in einer Einwanderungsgesellschaft. Umsetzungsstrategien für die Berufsausbildung in einer Einwanderungsgesellschaft. Hg. v. Bertelsmann Stiftung. Online verfügbar unter [https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSSt/Publikationen/GrauePublikationen/LL\\_GP\\_Integration\\_Praxis.pdf](https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSSt/Publikationen/GrauePublikationen/LL_GP_Integration_Praxis.pdf), zuletzt geprüft am 13.01.2017.
- ISB (2017a): Lehrplan für die Berufsintegrations- und Sprachintensivklassen. 1. und 2. Schuljahr. August 2016. Bayerisches Staatsministerium für Bildung und Kultus, Wissenschaft und Kunst. München. Online verfügbar unter [https://www.isb.bayern.de/download/19734/lp\\_berufsintegrationsklassen\\_07\\_2017.pdf](https://www.isb.bayern.de/download/19734/lp_berufsintegrationsklassen_07_2017.pdf), zuletzt geprüft am 24.08.2017.
- ISB (2017b): Schwerpunktbericht zum zweiten Erhebungszeitpunkt der Evaluation des Modellprojektes „Perspektive Beruf für Asylbewerber und Flüchtlinge“. München.
- ISB (2017c): Erster Zwischenbericht der Evaluation des Modellprojektes "Perspektive Beruf für Asylbewerber und Flüchtlinge". Hg. v. Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung. München
- ISB; Stiftung Bildungspakt Bayern (Hg.) (2017d): Kommunizieren und handeln. Lernszenarien für einen alltagsbezogenen Unterricht in Berufsintegrationsvorklassen. München. Online verfügbar unter [http://www.berufssprache-deutsch.bayern.de/fileadmin/user\\_upload/BSB/Uploads/Berufsintegrationsvorklasse\\_Materialordner/ISB\\_Kommunizieren\\_und\\_handeln\\_interaktiv.pdf](http://www.berufssprache-deutsch.bayern.de/fileadmin/user_upload/BSB/Uploads/Berufsintegrationsvorklasse_Materialordner/ISB_Kommunizieren_und_handeln_interaktiv.pdf), zuletzt geprüft am 15.05.2018.

# Literatur

- Matthes, S. (2018): Junge Geflüchtete auf dem Weg in die Ausbildung. Ergebnisse der BA/BIBB-Migrationsstudie 2016. Bonn 2018. Online verfügbar unter <https://www.bibb.de/veroeffentlichungen/de/publication/download/8620>, zuletzt geprüft am 24.05.2018.
- Prakopchyk, Y. (2017): Bestehende Möglichkeiten der Flexibilisierung beruflicher Ausbildung. In: M. Granato und F. Neises (Hg.): Geflüchtete und berufliche Bildung. Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung (Wissenschaftliche Diskussionspapiere, Heft 187), S. 74–89.
- Riedl, A.; Schelten, A. (2013): Grundbegriffe der Pädagogik und Didaktik beruflicher Bildung. Stuttgart: Steiner, Franz (Pädagogik).
- Riedl, A.; Simml, M. (2016): Zwischenbericht 2016. Modellprojekt Perspektive Beruf für Asylbewerber und Flüchtlinge. Qualitative Evaluation der wissenschaftlichen Begleitung. Hg. v. Stiftung Bildungspakt Bayern.
- Riedl, A.; Simml, M. (2017): Zwischenbericht 2017. Modellprojekt Perspektive Beruf für Asylbewerber und Flüchtlinge. Qualitative Evaluation der wissenschaftlichen Begleitung. Hg. v. Stiftung Bildungspakt Bayern.
- Riedl, A.; Simml, M. (in Bearbeitung): Zwischenbericht 2018. Modellprojekt Perspektive Beruf für Asylbewerber und Flüchtlinge. Qualitative Evaluation der wissenschaftlichen Begleitung. Hg. v. Stiftung Bildungspakt Bayern.

Vielen Dank!

Dieses Dokument ist Teil der Online-Dokumentation des gemeinsamen Workshops von Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB) und Friedrich Ebert Stiftung (FES), Berlin 19. Juni 2018: „Wege in die Berufsausbildung - Wie kann Integration junger Geflüchteter in berufliche Ausbildung gelingen?“

**Herausgeber:**

Bundesinstitut für Berufsbildung  
Robert-Schuman-Platz 3  
53175 Bonn

Internet: <https://www.bibb.de>