

# Dualne kształcenie zawodowe w Niemczech



Funded by



German Office for international Cooperation  
in Vocational Education and Training



on the basis of a Decision  
by the German Bundestag

## Dualne kształcenie zawodowe w Niemczech

- 1. Podstawy i warunki ramowe**
- 2. Motywacje, interesy i proces**
- 3. Model sukcesu**

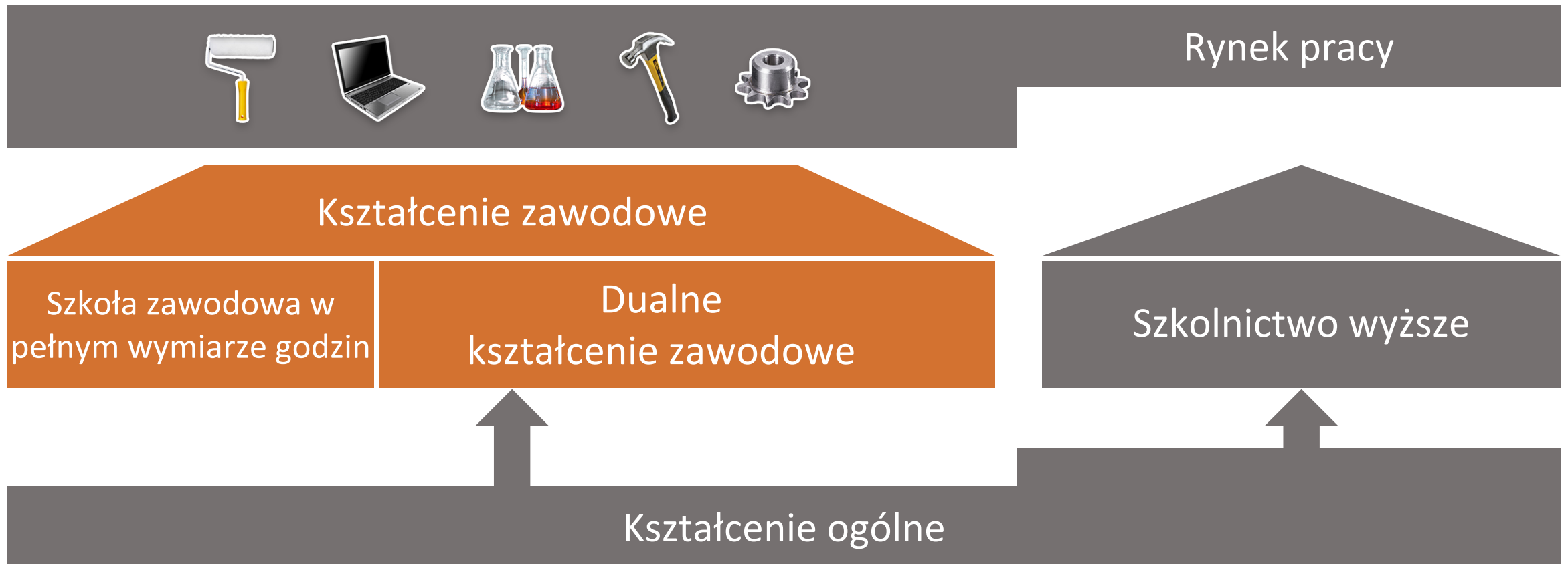


Dualne kształcenie zawodowe:



Podstawy i warunki ramowe

## Dualne kształcenie zawodowe w niemieckim systemie szkoleniowym - przegląd



## Uczestnicy: uczniowie zawodu (praktykanci)

- ▶ 1,22 miliona praktykantów rocznie
- ▶ w 327 uznanych zawodach

Oznacza to:

- ▶ 5 % wszystkich obecnie zatrudnionych osób to uczniowie zawodu



**Około 91 % z nich pomyślnie kończy kształcenie.**



## Uczestnicy: pracodawcy

- ▶ około 19% wszystkich zakładów pracy zatrudniających pracowników podlegających składkom na ubezpieczenie społeczne zapewnia co roku kształcenie (ok. 408 700 z 2,2 miliona)
- ▶ czyli około 489 200 nowych praktykantów rocznie
- ▶ 77% praktykantów jest zatrudnianych natychmiast po zakończeniu kształcenia



# Kooperatywne zarządzanie: Przemysł, partnerzy społeczni i państwo zapewniają warunki ramowe dla dualnego kształcenia zawodowego

- ▶ Izby
- ▶ Partnerzy społeczni (organizacje pracowników i pracodawców)
- ▶ Państwo

**Izby i partnerzy społeczni:** definiują i weryfikują treści szkoleniowe w przedsiębiorstwie

**Państwo:** tworzy ramy prawne i zapewnia zasoby dla edukacji szkolnej



## Podmioty: izby - właściwy organ

- ▶ weryfikują i rejestrują zakłady, w których odbywa się kształcenie
- ▶ nadzorują i monitorują kształcenie w zakładach
- ▶ kwalifikują personel szkoleniowy
- ▶ organizują egzaminy
- ▶ organizują wydarzenia informacyjne i udzielają porad

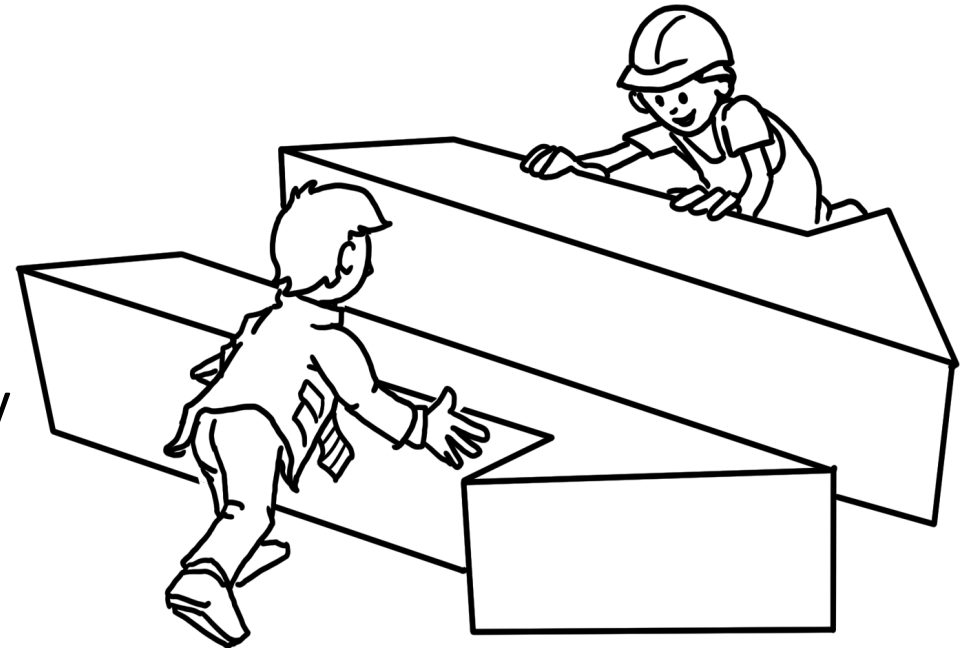




## Podmioty: partnerzy społeczni

Związki zawodowe i organizacje pracodawców negocjują między sobą i z państwem odpowiednie standardy dla zakładowej części kształcenia.

- ▶ Treść kształcenia
- ▶ Dodatek z tytułu kształcenia
- ▶ Nadzór nad kształceniem w zakładzie pracy
- ▶ Udział w komisji egzaminacyjnej



## Podmioty: państwo - dostawca usług ramowych

- ▶ negocjuje przepisy dotyczące kształcenia z partnerami społecznymi (kształcenie w zakładzie pracy)
- ▶ definiuje kształcenie w szkołach zawodowych: ramowy program nauczania
- ▶ finansuje, organizuje i monitoruje system publicznych szkół zawodowych
- ▶ prowadzi i umożliwia badania w zakresie kształcenia zawodowego → BIBB
- ▶ wspiera poszukiwanie miejsca kształcenia (np. młodzież, bezrobotni, osoby znajdujące się w niekorzystnej sytuacji)



## Ramy: standardy

- ▶ określają wdrażanie dualnego kształcenia zawodowego w zakładach pracy i szkołach zawodowych
- ▶ zapewniają kontrolę jakości i promocję dualnego kształcenia zawodowego
- ▶ są ważne i wiążące w całym kraju



## Ramy: standardy – powstawanie

- ▶ **1. pracodawcy** identyfikują nowe obszary odpowiedzialności i kwalifikacji w zakładzie pracy
- ▶ **2. partnerzy społeczni i państwo** negocjują i przyjmują nowe zakładowe standardy kształcenia moderowane przez BIBB
- ▶ **3. państwo** dostosowuje ramowe programy nauczania do nowo zdefiniowanych przepisów kształcenia

Przyjęte standardy są określone w przepisach kształcenia (zakłady pracy) i ramowych programach nauczania (szkoły zawodowe).



## Ramy: standardy – regulamin dotyczący kształcenia

Wspólny cel wynika z **„zasady zawodowej”**

Standardy kształcenia w zakresie szkoleń wewnątrzzakładowych są określone w regulaminie dotyczącym kształcenia:

- ▶ Nazwa zawodu
- ▶ Profil zawodowy
- ▶ Treści
- ▶ Ramy czasowe i struktura czasowa
- ▶ Wymagania egzaminacyjne



## Ramy: standardy – ramowy program nauczania

Kształcenie w szkole zawodowej zapewnia niezbędną teoretyczną wiedzę zawodową i poszerza kształcenie ogólne.

Standardy kształcenia są określone w ramowym programie nauczania:

- ▶ Cel kształcenia
- ▶ Treści
- ▶ Obszary kształcenia



## Ramy prawne

**Wolność wykonywania zawodu ma zastosowanie zgodnie z art. 12 niemieckiej ustawy zasadniczej.**

### Ustawodawstwo przedsiębiorstwa

- ▶ **Ustawa o kształceniu zawodowym**
- ▶ **Kodeks rzemiosła**
- ▶ Ustawa o ochronie pracy młodzieży
- ▶ Ustawa o układach zbiorowych
- ▶ Ustawa o tymczasowym uregulowaniu prawa izby przemysłowo-handlowej
- ▶ Ustawa o konstytucji zakładowej

### Ustawodawstwo szkolne

- ▶ Powszechny obowiązek szkolny
- ▶ Ustawy szkolne krajów związkowych



Dualne kształcenie zawodowe:



Motywacje, interesy i proces



## Motywacja i środki - państwo

**Motywacja:** Niemcy potrzebują wykwalifikowanej siły roboczej, aby zapewnić wzrost i rozwój.

**Spostrzeżenie:** Musimy wzmocnić dualny system kształcenia zawodowego i odpowiednio nim zarządzać.

### Środki:

- ▶ Stworzenie i aktualizacja ram prawnych
- ▶ Zlecenie innym podmiotom
- ▶ Przegląd i rozwój systemu (np. przez BIBB)

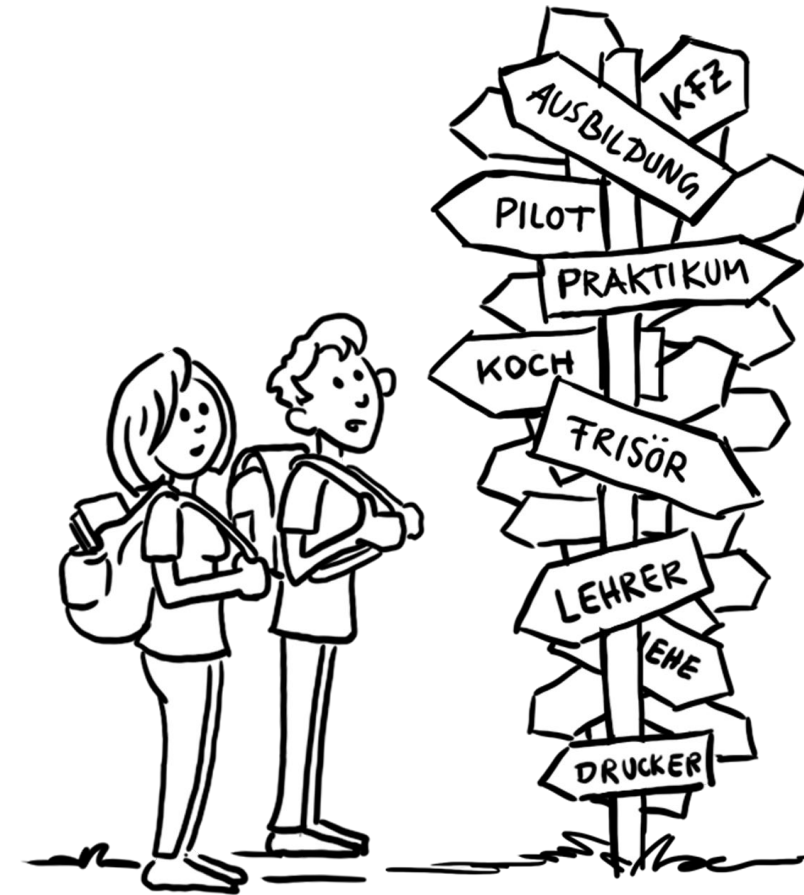


## Motywacja i rozpoczęcie – młodzież

**Motywacja:** „Chcę zostać ...!”

**Rozpoczęcie:**

- ▶ Wyszukiwanie potencjalnych firm i przeglądanie ofert
- ▶ Pisanie aplikacji
- ▶ W poszczególnych przypadkach rekrutacja
- ▶ Wybór zakładu, w którym odbywa się kształcenie
- ▶ Zawarcie umowy dotyczącej przyuczania do zawodu



## Motywacja i rozpoczęcie – przedsiębiorstwo

**Motywacja:** „Chcę mieć pewność przy obsadzaniu wakatów“

**Rozpoczęcie:**

- ▶ Uzyskanie uprawnień jako zakład kształcenia zawodowego
- ▶ Oferowanie miejsc szkoleniowych
- ▶ Ocenianie aplikacji
- ▶ Wybór uczniów zawodu
- ▶ Zawarcie umowy dotyczącej przyuczania do zawodu



## Umowa dotycząca przyuczania do zawodu

Kształcenie zawodowe rozpoczyna się wraz z zawarciem umowy między pracodawcą a uczniem zawodu.

Umowa reguluje:

- ▶ Czas trwania
- ▶ Treści
- ▶ Okres próbny
- ▶ Strukturę merytoryczną i czasową
- ▶ Wynagrodzenie
- ▶ Prawa i obowiązki obu stron



## Dualne kształcenie w dwóch miejscach szkoleniowych

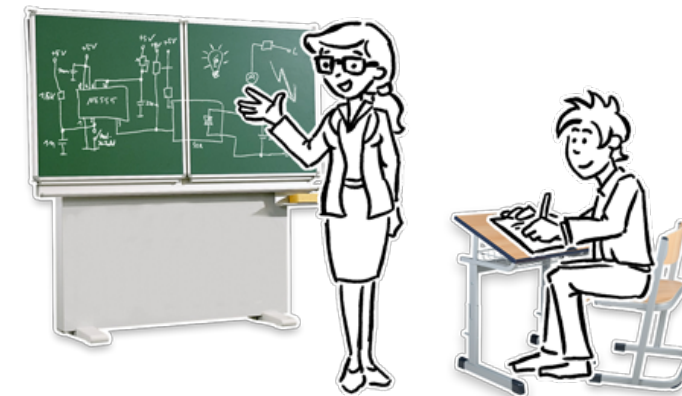
### 70 % czasu kształcenia w zakładzie

- ▶ ustrukturyzowane kształcenie w rzeczywistych warunkach pracy
- ▶ uczniowie zawodu pracują w konkretnych procesach operacyjnych
- ▶ uczniowie otrzymują wynagrodzenie



### 30 % czasu kształcenie w szkole zawodowej

- ▶ lekcje w klasie
- ▶ przedmioty zawodowe (2/3) i
- ▶ przedmioty ogólnokształcące (1/3)



**Dualne kształcenie zawodowe trwa od dwóch do trzech i pół roku.**



## Egzamin końcowy

### Egzamin końcowy

- ▶ Organizowany przez izby
- ▶ Część teoretyczna i praktyczna
- ▶ Komisja egzaminacyjna złożona z
  - ▶ Pracodawcy
  - ▶ Pracowników (przedstawiciele związków zawodowych)
  - ▶ Nauczyciele szkół zawodowych (reprezentujący państwo)



### **Egzamin końcowy**

### **Świadectwo ukończenia kształcenia**

- ▶ wydane przez izbę
- ▶ kwalifikacje uznawane przez państwo

**Ukończenie kształcenia z wynikiem pozytywnym finalizuje kształcenie.  
Rozpoczyna się kariera zawodowa.**



## Rozpoczęcie kariery: możliwości

### Na rynku pracy

- ▶ Umowa o pracę bezpośrednio z zakładem kształcenia
- ▶ Umowa o pracę w innym zakładzie pracy
- ▶ Zatrudnienie w innym obszarze zawodowym

### Kontynuacja kształcenia

- ▶ Dalsze i zaawansowane szkolenia
- ▶ Studia („sektor szkolnictwa wyższego”)





Dualne kształcenie zawodowe:



Dobra praktyka

## Podsumowanie

### Przebieg

- ▶ Kształcenie równoległe w zakładzie pracy (70%) i w szkole zawodowej (30%): „dualne”
- ▶ Kształcenie o określonej treści i czasie trwania (umowa dotycząca przyuczania do zawodu)
- ▶ Kształcenie w rzeczywistym procesie pracy
- ▶ Egzamin końcowy przed niezależną komisją



## Podsumowanie

### Ramy

- ▶ Państwo gwarantuje ramy prawne
- ▶ Państwo organizuje szkolną część szkolenia
- ▶ Izby i partnerzy społeczni określają zakres i treści szkolenia
- ▶ Izby nadzorują szkolenie w firmie jako organ odpowiedzialny



# Dlaczego dualne kształcenie zawodowe cieszy się w Niemczech takim powodzeniem?

## Czynniki decydujące o sukcesie

- ▶ Historycznie rozwinięty system
- ▶ Wysoki poziom akceptacji społecznej
- ▶ Obustronne korzyści dla uczniów zawodu i przedsiębiorstw
- ▶ Kształcenie zgodne z zapotrzebowaniem na wykwalifikowaną siłę roboczą
- ▶ Silne instytucje (izby, partnerzy społeczni, MŚP)
- ▶ Współtworzenie systemu przez wszystkich zainteresowanych
- ▶ Wysoka elastyczność i zdolność adaptacji systemu



## Filary

- 1. Współpraca między państwem, gospodarką i partnerami społecznymi**
- 2. Uczenie się w procesie pracy**
- 3. Ogólnie uznane standardy krajowe**
- 4. Wykwalifikowana kadra zajmująca się kształceniem zawodowym**
- 5. Zinstytucjonalizowane badania i doradztwo**



## Zalety dla uczniów zawodu:

Dualne kształcenie zawodowe jest idealnym przygotowaniem do rozpoczęcia życia zawodowego:

- ▶ kompetencje i kwalifikacje specyficzne dla danego zawodu
- ▶ rzeczywiste warunki pracy (maszyny, procesy, środowisko pracy)
- ▶ świadczenie z tytułu szkoleń



## Korzyści dla firm:

Dualne kształcenie zawodowe zapewnia doskonale wykwalifikowany personel:

- ▶ Kompetentni wykwalifikowani pracownicy, spełniający wymagania zakładu pracy (w przeciwieństwie do kandydatów z zewnątrz)
- ▶ Zwiększona produktywność (szybka amortyzacja)
- ▶ Aktywne zaangażowanie społeczności biznesowej w rozwój standardów szkoleniowych
- ▶ Wkład w Corporate Social Responsibility (CSR)



### **Korzyści dla państwa i społeczeństwa:**

Wzajemne korzyści, dobrobyt i pokój społeczny:

- ▶ Wysokie wyniki gospodarcze i produktywność
- ▶ Zharmonizowany rynek pracy (podaż/popyt)
- ▶ Integracja społeczna i ekonomiczna młodych ludzi
- ▶ Wpływ wszystkich stron zainteresowanych na proces szkolenia





## Wyzwania z perspektywy uczniów zawodu

- ▶ Rozbieżność między poszukiwanymi a otwartymi ofertami przyuczania do zawodu (brak ofert)
- ▶ Dostęp do dualnego kształcenia zawodowego (uczestnictwo)
- ▶ Rosnące wymagania zawodowe
- ▶ Uczenie się przez całe życie



## Wyzwania z perspektywy firm

- ▶ Rozbieżność między poszukiwanymi a otwartymi ofertami przyuczania do zawodu (brak kandydatów)
- ▶ „Dojrzałość do kształcenia“
- ▶ Integracja osób niepełnosprawnych
- ▶ Integracja migrantów



## Wyzwania z perspektywy państwa i społeczeństwa

- ▶ Zmiany demograficzne
- ▶ Przewidywany niedobór wykwalifikowanych pracowników
- ▶ Tendencja do akademizacji
- ▶ Różnice regionalne
- ▶ Integracja



## Liczby i fakty

- ▶ Raport danych BIBB ([link](#))
- ▶ Federalny Urząd Statystyczny ([link](#))
- ▶ Portal danych BMBF ([link](#))
- ▶ Raport dotyczący szkoleń zawodowych ([link](#))

## Standardy szkoleniowe

- ▶ Broszura BIBB: regulaminy szkoleń i sposób ich tworzenia ([link](#))
- ▶ Przykłady regulaminów szkoleniowych i ramowych programów nauczania (BIBB) ([link](#))

## Dokumenty prawne

- ▶ Ustawa o szkoleniu zawodowym ([link](#))
- ▶ Ustawa o zatrudnianiu młodzieży ([link](#))
- ▶ Ustawa o izbach ([link](#))
- ▶ Ustawa o negocjacjach zbiorowych ([link](#))
- ▶ Ustawa o konstytucji zawodowej ([link](#))

## Strony internetowe

- ▶ [GOVET](#)
- ▶ [BMBF](#)
- ▶ [BIBB](#)

## Kontakt w przypadku dalszych pytań

- ▶ [govet@bibb.de](mailto:govet@bibb.de)



# GOVET w BIBB



Friedrich-Ebert-Allee 114-116  
53113 Bonn, Germany



[govet@bibb.de](mailto:govet@bibb.de)



+49 228 107 1818



[www.govet.international](http://www.govet.international)