

# **Demokratiebildung im beruflichen (Bildungs-)Kontext**

Abschlusskeynote

**Prof. Dr. Robin Busse**

Technische Universität Darmstadt

# Demokratiebildung im beruflichen Kontext: Status-Quo



# Zielstellung

**Untersuchung individueller und organisationaler Bedingungen der Demokratieförderung im Kontext von Ausbildung und Arbeit.**

Entwicklung politischer Einstellungen vor, während und nach der Berufsausbildung.

1

2

Demokratische Einstellung, Fähigkeit und Verhaltensweisen von jungen Erwachsenen.

# Demokratiebildung: Eine konzeptuelle Annäherung

**Definition** (Damerau et al., 2017, S. 2)

Prozesse zur Aneignung **demokratischer Kompetenz**, die vielfältige Perspektiven und Beteiligungsformen ermöglichen.



## Facetten demokratischer Kompetenz

(in Anlehnung an Europarat, 2018; Teegelbeckers et al. 2023)



## Schule und Betrieb als demokratische Erfahrungs- und Aushandlungsorte gesellschaftlicher Konflikte



# Ausgewählte Voraussetzungen und Bedingungen

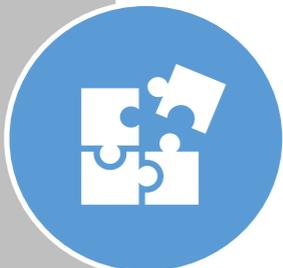


Individuelle Dispositionen (kognitive und affektive Voraussetzungen) (z. B. Abs et al. 2024)



Soziale Bedingungen (u.a. familiäre Sozialisation)

(z. B. Busse et al. 2022; Busse & Krebs 2022; Persson, 2013 ; Quintelier 2013; Quintelier & Hooghe 2012)



Demokratisches Organisations- und Unterrichtsklima sowie formale Lerngelegenheiten in der Schule (z. B. Campbell, 2008; Castillo et al. 2015; Godfrey & Grayman, 2014; Krebs, im Erscheinen; Maurissen et al., 2018; Neundorf et al., 2016)



Professionelle Kompetenz von Lehrkräften und vom betrieblichen Bildungspersonal (z. B. Reichert et al., 2019, 2021)



Demokratiebildung als Querschnittsaufgabe, u.a. in und zwischen Schulen und Betrieben (z. B. Kenner & Lange, 2019; Zurstrassen, 2020)



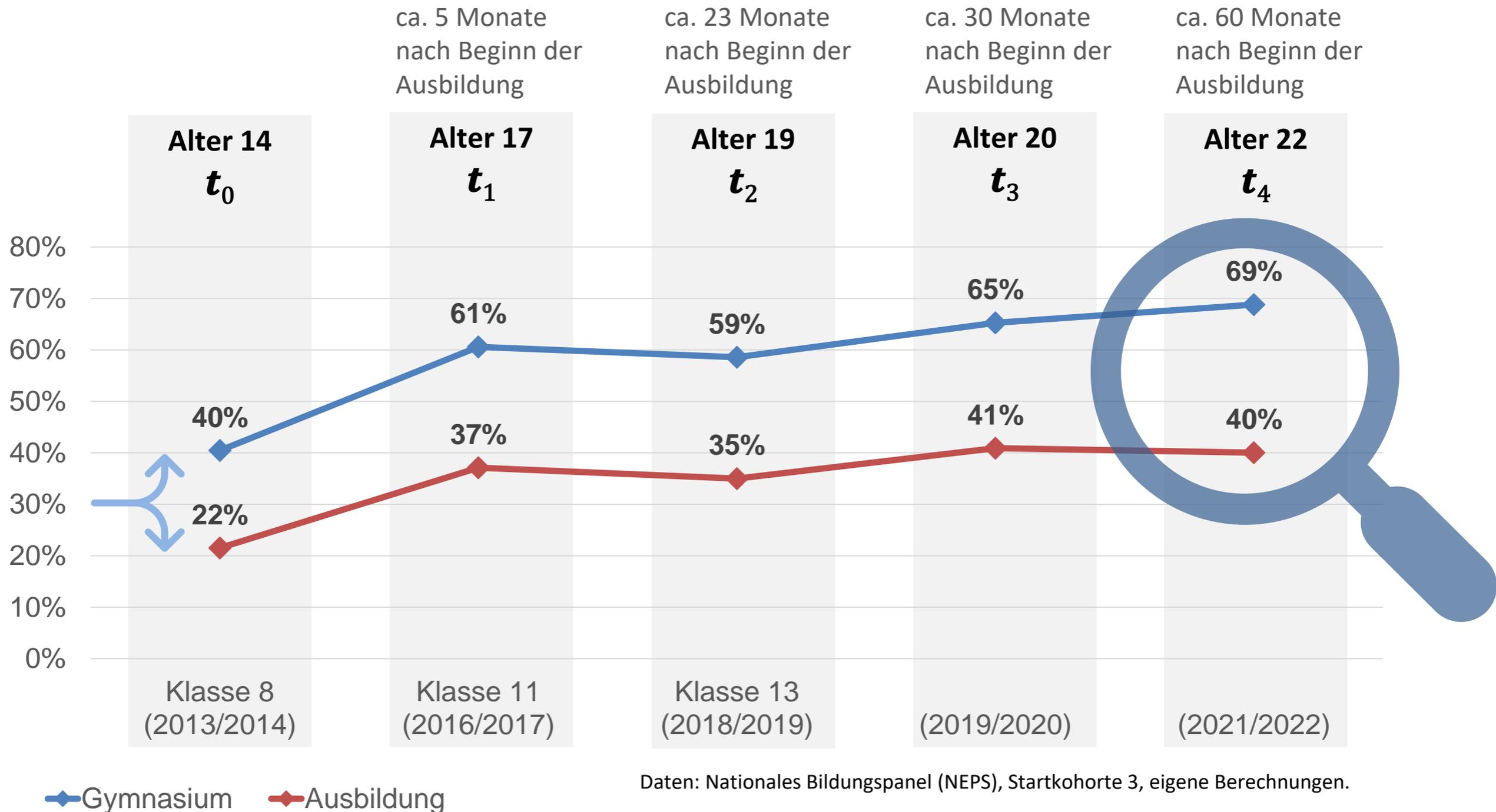
# Studie 1

## Politisches Interesse von Auszubildenden in Deutschland

Daten:	Nationales Bildungspanel (SC3, ab Klasse 5)
Stichprobe:	Auszubildende und Gymnasiasten*innen (n = 1.895)
Zeitraum:	2010 - 2022

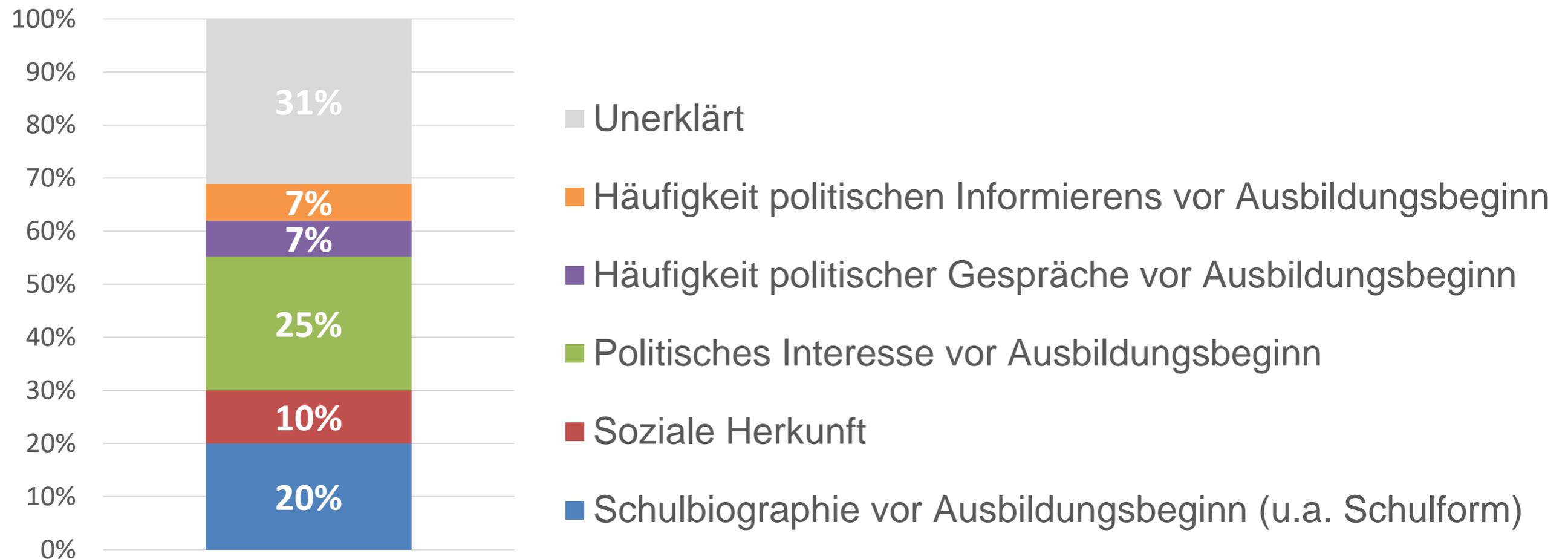
# Entwicklung des politischen Interesses nach Bildungszweig

## Hohes oder sehr hohes politisches Interesse (Anteil in %)



# Erklärung von Unterschieden im politischen Interesse

**Erklärungsfaktoren für das unterschiedliche politische Interesse zwischen jungen Erwachsenen mit beruflicher und akademischer Bildungsbiografie (in %)**



Relevanz vorberuflicher Sozialisationsphasen.



## Studie 2

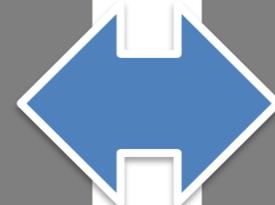
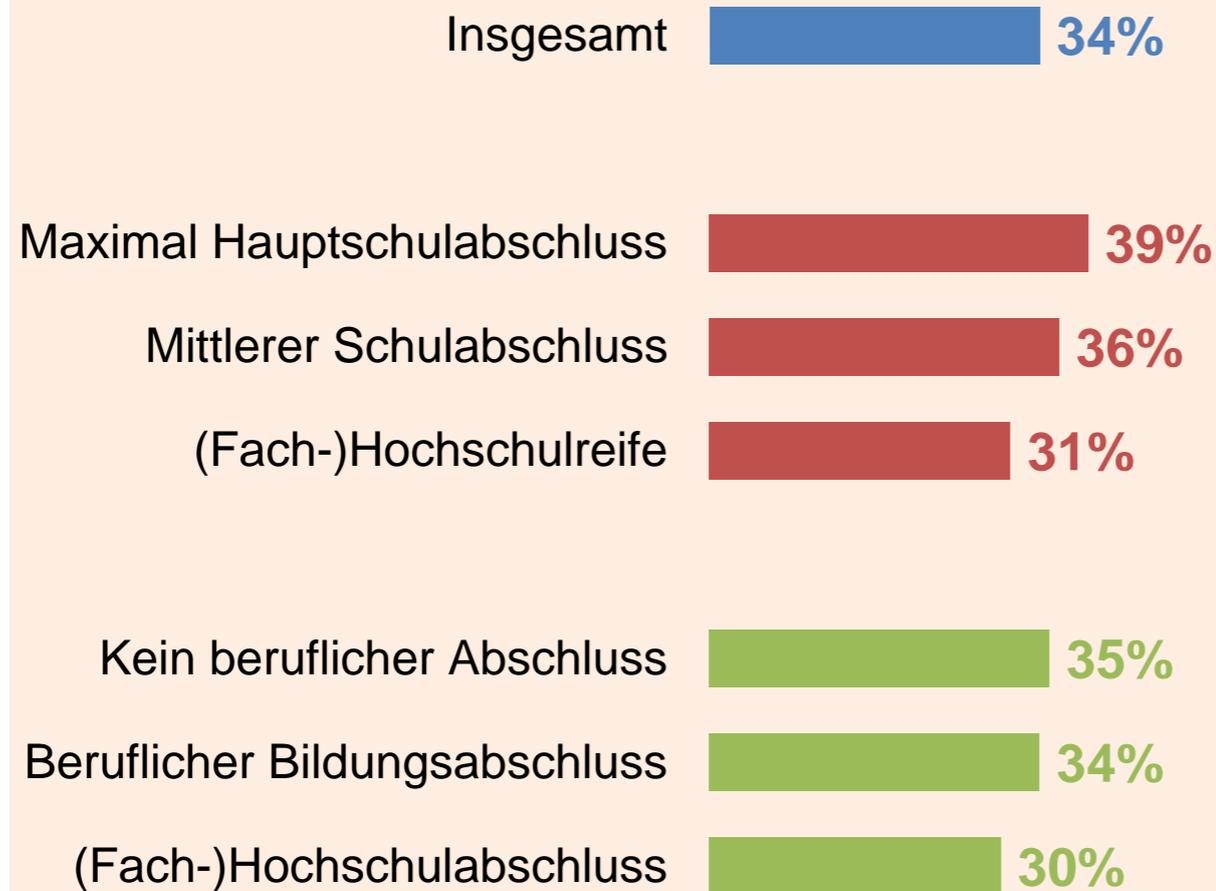
# Demokratische Einstellungen, Fähigkeiten und Verhaltensweisen von jungen Erwachsenen

Daten:	Seeber, Busse & Seifried (2024)
Erhebung:	ISO zertifiziertes Access Panel
Stichprobe:	2.552 junge Erwachsene im Alter von 18 bis 35
Zeitraum:	Juli bis September 2024

# Urteilsfähigkeit und fremdenfeindliche Einstellungen

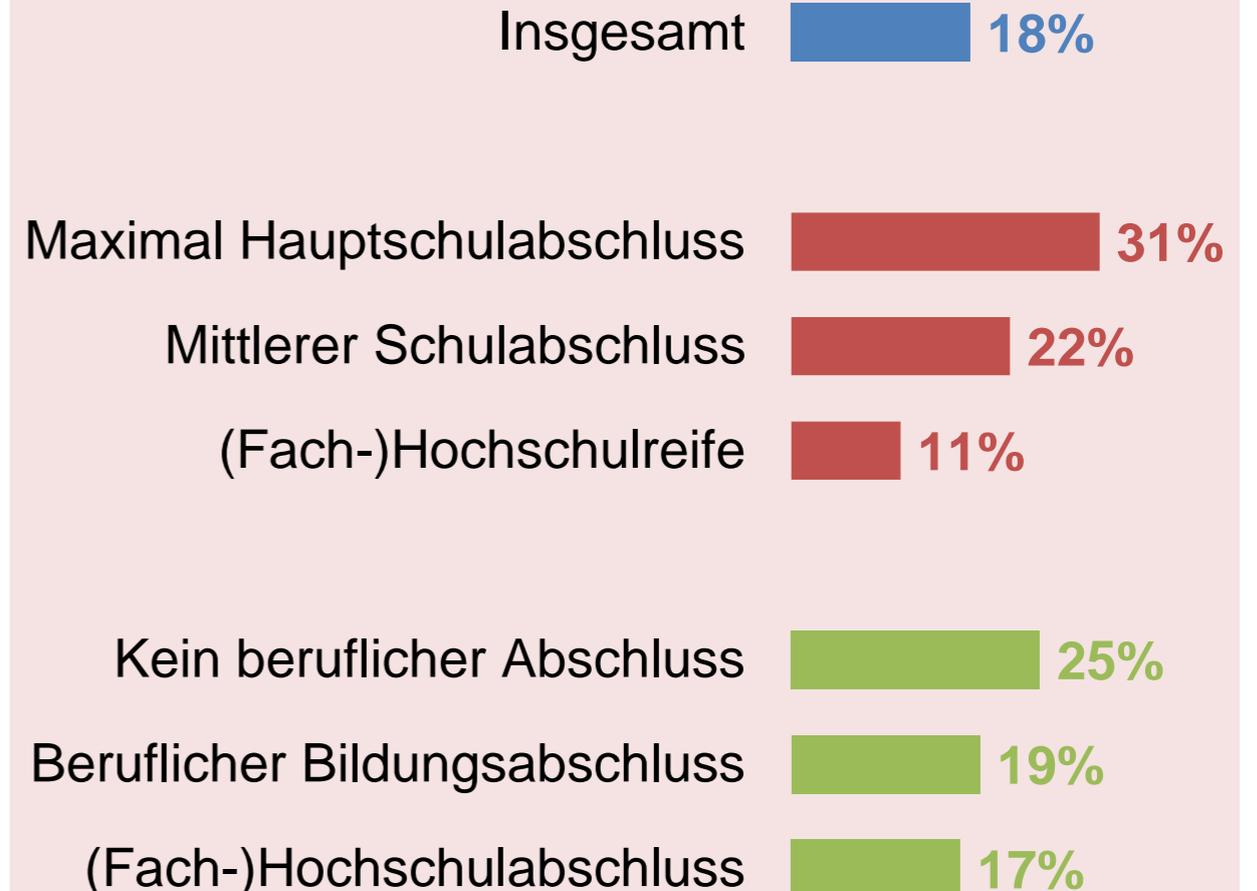
## Fürwahrhalten von Fake News

(8 Testitems zur Einschätzung von Fake News,  
i. A. an Peren Arin et al. 2023)



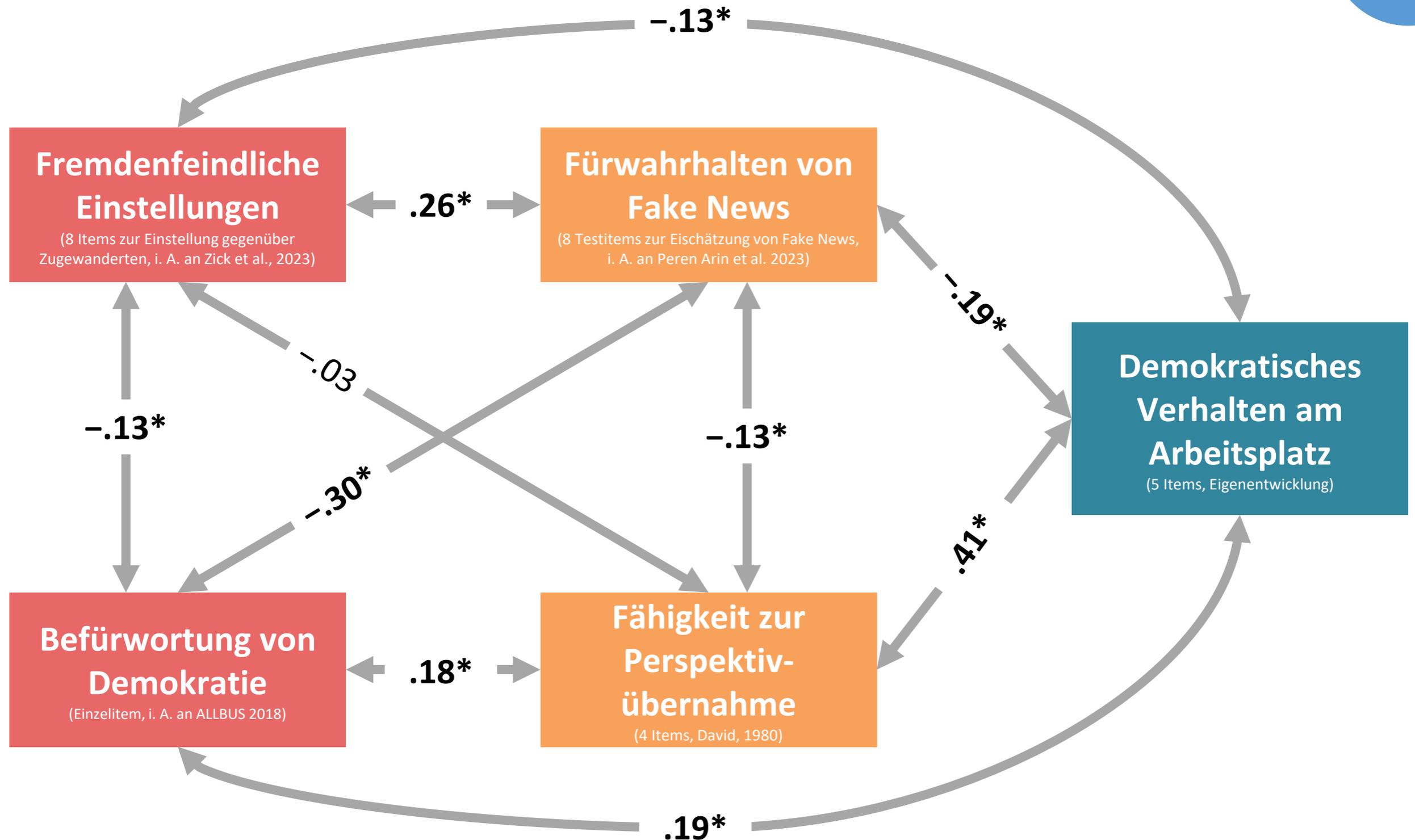
## Fremdenfeindliche Einstellungen

(8 Items zur Einstellung gegenüber Zugewanderten,  
i. A. an Zick et al., 2023)

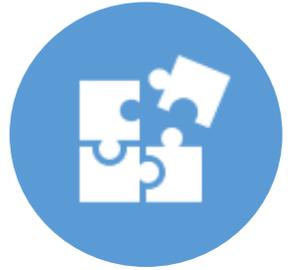


**Junge Erwachsene mit fremdenfeindlichen Einstellungen haben eine um 14 Prozentpunkte erhöhte Wahrscheinlichkeit, Fake News für wahr zu halten.**

# Beziehungen zwischen demokratischen Einstellungen, Fähigkeiten und Verhalten



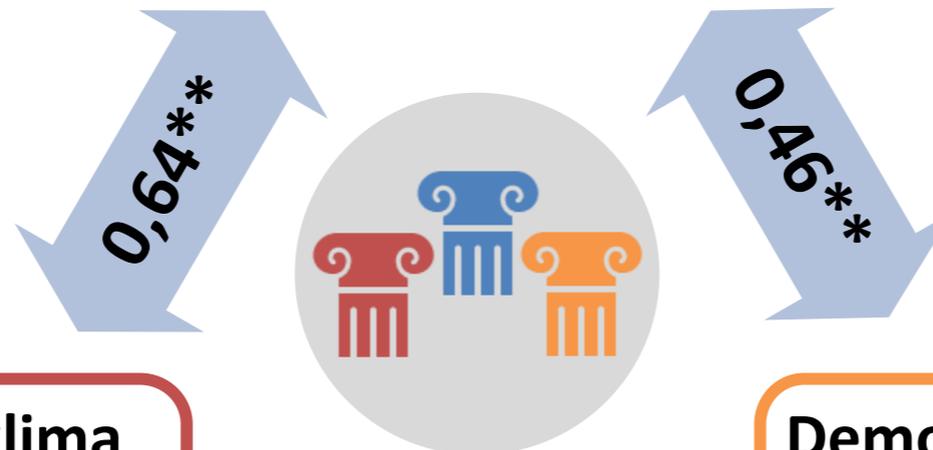
# Drei Säulen einer demokratischen Organisationskultur



## Soziomoralisches Arbeitsklima

(Pircher-Verdorfer et al. 2015)

u. a.: In unserem Team wird gefördert, dass man sich für andere einsetzt.



## Demokratisches Betriebsklima

(Eigenentwicklung, i.A. an Diedrich et al. 2012)

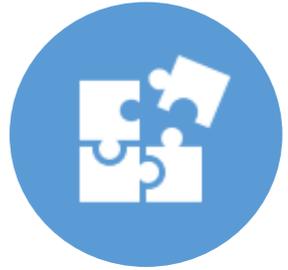
u. a.: In meinem Betrieb werden bei Entscheidungen verschiedene Meinungen gehört werden.

## Demokratielernen im Betrieb

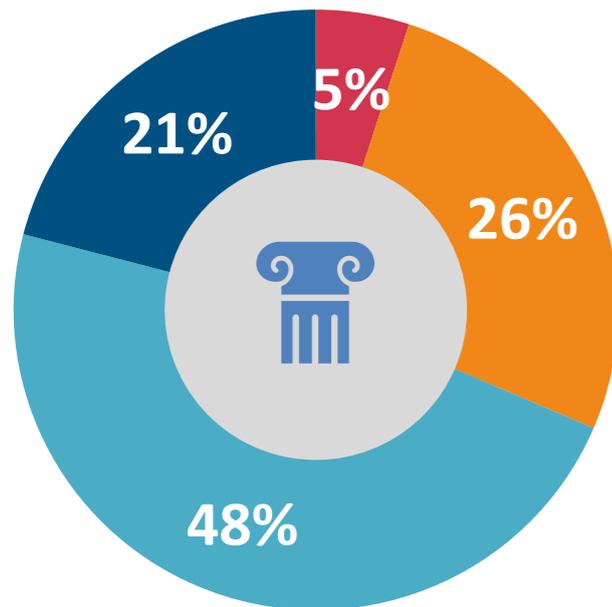
(Eigenentwicklung)

u. a.: In meinem Betrieb lerne ich wie ich Konflikte sachlich und friedlich lösen kann.

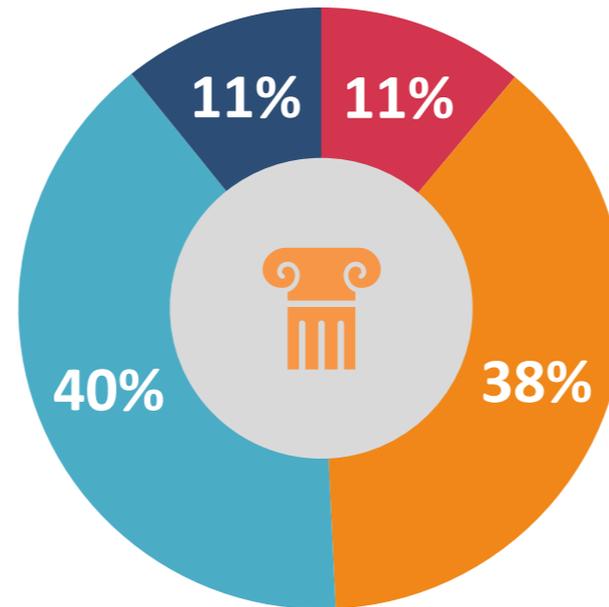
# Demokratische Organisationskultur aus Sicht von jungen Beschäftigten



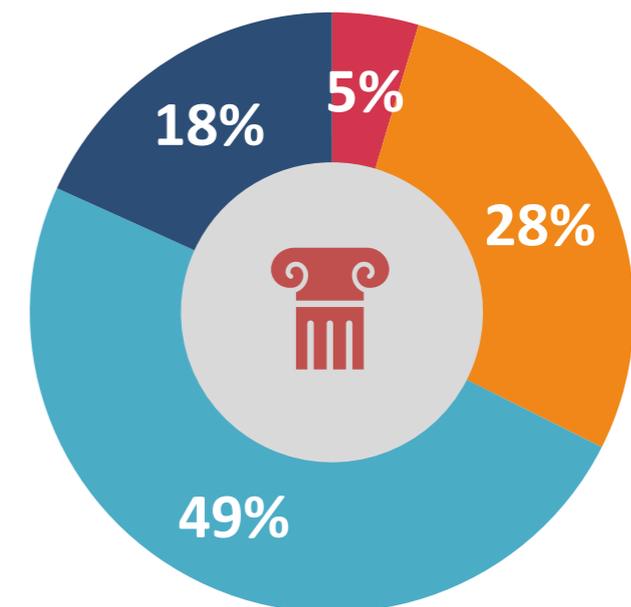
## Soziomoralisches Arbeitsklima



## Demokratielernen im Betrieb

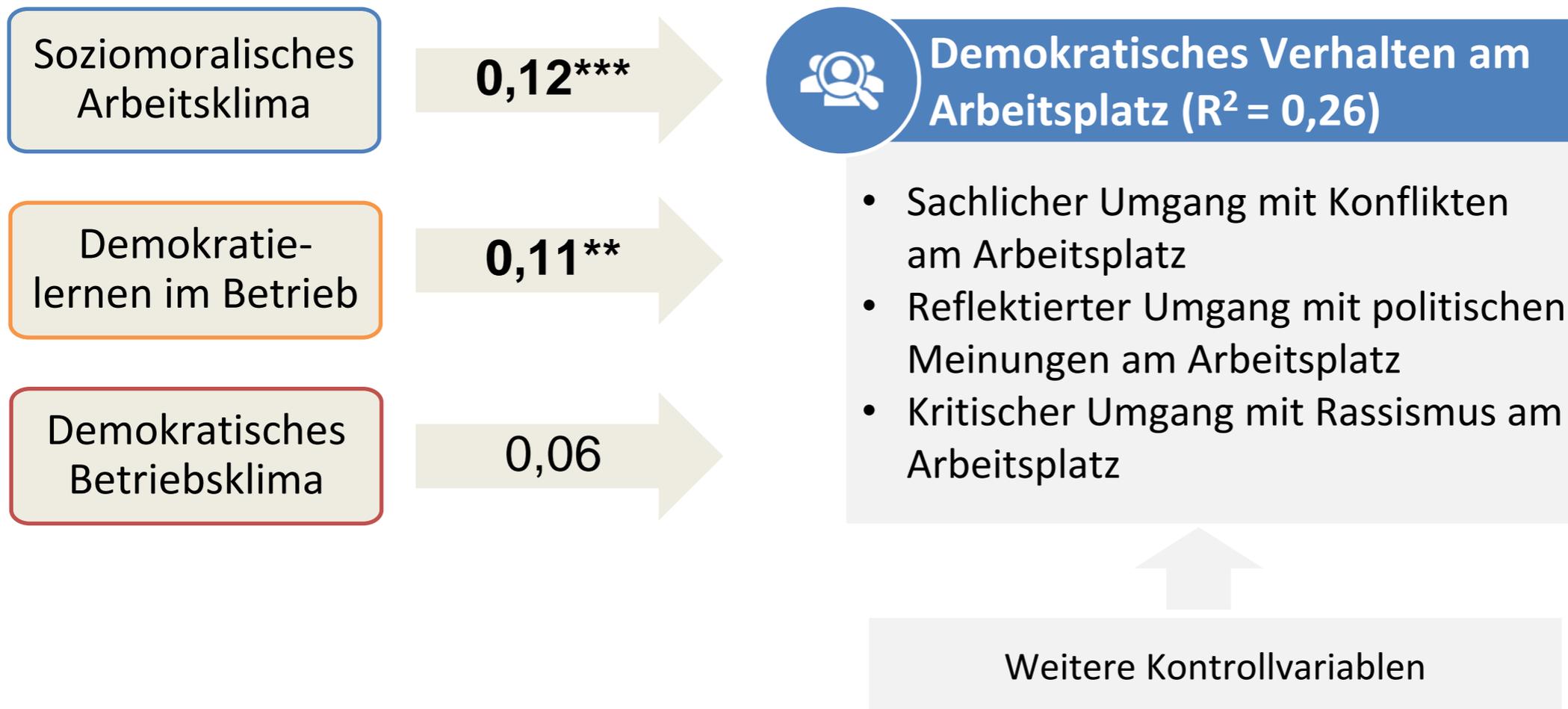
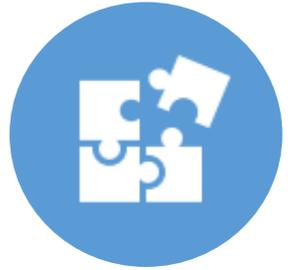


## Demokratisches Betriebsklima

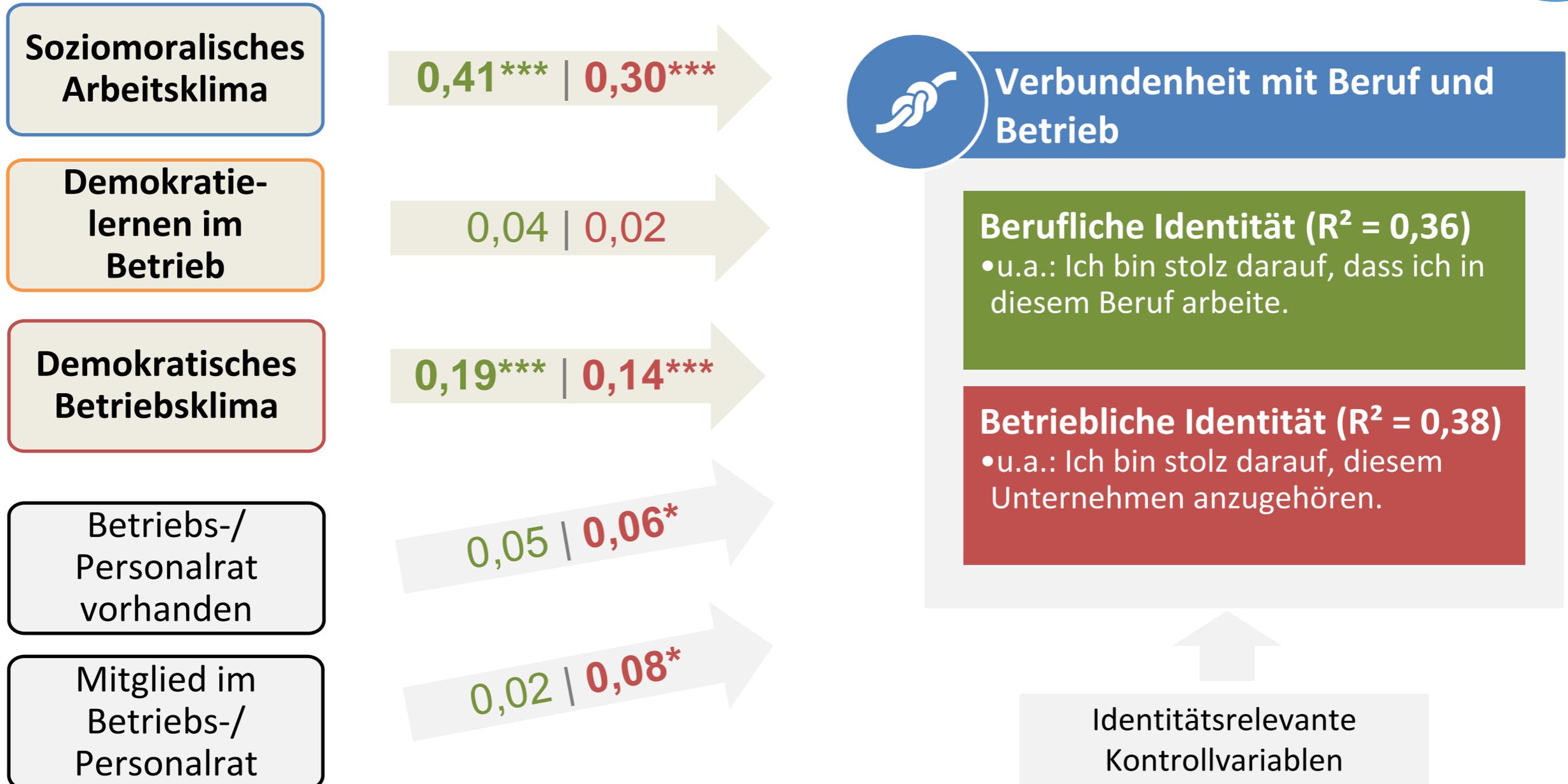
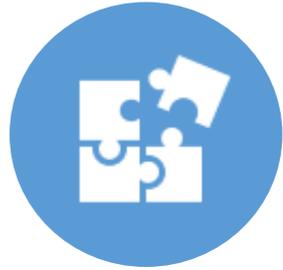


■ Niedrig    
 ■ Eher niedrig    
 ■ Eher hoch    
 ■ Hoch

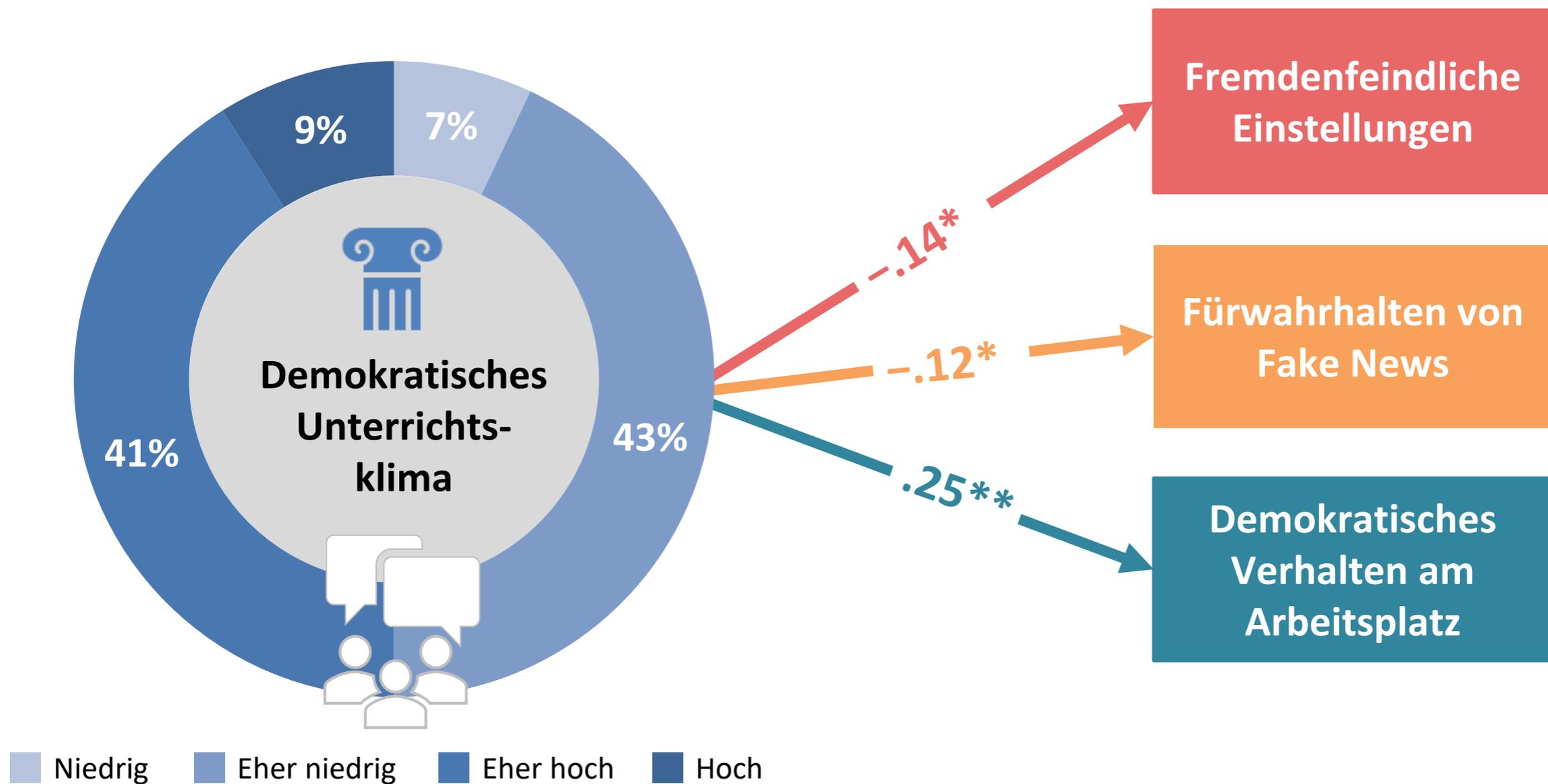
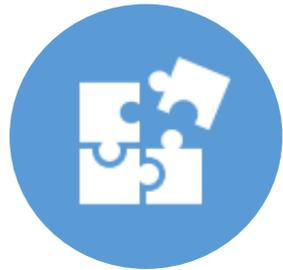
# Demokratische Organisationskultur: verhaltensrelevant?



# Demokratische Organisationskultur: identitätsrelevant?



# Demokratisches Unterrichtsklima an beruflichen Schulen



Stichprobe: 301 Auszubildende. Ergebnisse von Regressionsanalysen. Kontrollvariablen: u.a. Alter, Geschlecht, Schulabschluss.

Signifikanz: \*  $p < 0.05$ ; \*\*  $p < 0.01$ ; \*\*\*  $p < 0.001$ .

## Diskussion der Befunde

- Hohe Relevanz vorberuflicher Sozialisationsphasen in Familie und Schule  
(z. B. Abs et al. 2024; Busse et al. 2022).
- Gemessen an den gesteckten (normativen) Zielperspektiven beruflicher Bildung ausbaufähige organisationale Bedingungen der Demokratiebildung (vgl. auch Anders et al. 2020; Kenner & Nickolaus 2018).
- *Bildung & Beruf* sowie *Schule & Betrieb* können Orte demokratischer Sozialisation und relevante Schutzfaktoren vor anti-demokratischen Tendenzen darstellen (Alscher et al., 2022; Busse et al. 2024; Krebs, 2022; Hövermann et al., 2022).
- Hinweise in der Forschung für die Bedeutung organisationaler Bedingungen (z. B. demokratische Organisationskultur) sowie demokratischer Bedingungen des Lehrens und Lernens.
- Ungleichheiten im Zugang zu demokratischen Lerngelegenheiten in der beruflichen Bildung (z. B. Anders et al. 2020; Krebs, 2022, im Erscheinen).

## „von der Haltung in die (evidenzorientierte) Handlung“

- Befähigung zur Mitgestaltung der Gesellschaft angesichts aktueller und künftiger gesellschaftlicher Umbrüche und Konflikte unverzichtbar  
(z. B. Hemkes et al. 2022).
- Demokratiebildung als Schlüsselrolle zur Sicherung demokratischer Kompetenzen der heranwachsenden Generationen.
- Zahlreiche innovative Konzepte und Maßnahmen der Demokratieförderung, u.a. durch Personal- und Organisationsentwicklung an Schulen und Betrieben  
▶ aber evidenzgestützte Prüfung und Weiterentwicklung unerlässlich!
- Evidenzgestützter Monitor berufsbezogener Demokratiebildung für Qualitätsfeststellung und -entwicklung → passgenauere Empfehlungen.
  - Situative Messinstrumente von demokratischen Einstellungen, Fähigkeiten, Wissen und Handeln sowie prozessbezogene Erschließung von Lerngelegenheiten.
  - Entwicklung, Erfassung und Förderung von Basisdimensionen beruflicher Demokratieförderung.



**Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit**

# Literaturverzeichnis

- Abs, H. J., Hahn-Laudenberg, K., Deimel, D., & Ziemes, J. F. (Hrsg.) (2024). *ICCS 2022. Schulische Sozialisation und politische Bildung von 14-Jährigen im internationalen Vergleich*: Waxmann Verlag GmbH.
- Alscher, P., Ludewig, U., & McElvany, N. (2022). Civic Education, Teaching Quality and Students' Willingness to Participate in Political and Civic Life: Political Interest and Knowledge as Mediators. *Journal of youth and adolescence*, 51(10), 1886–1900. <https://doi.org/10.1007/s10964-022-01639-9>
- Anders, Y., Daniel, H. D., Hannover, B., Köller, O., Lenzen, D., McElvany, N. et al. (2020). *Bildung zu demokratischer Kompetenz*. Münster: Waxmann Verlag GmbH.
- Besand, A. (2014). *Monitor politische Bildung an beruflichen Schulen. Probleme und Perspektiven*. bpb Verlag.
- Busse, R., Brodsky, A., & Krebs, P. (2024). Demokratiebildung – Was kann die Berufsausbildung beitragen? *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 53(4), 12-15.
- Busse, R., & Krebs, P. (2022). Digitale politische Partizipation von Jugendlichen in der Berufsausbildung. In S. Schumann, S. Seeber, & S. Abele (Hrsg.), *Digitale Transformation in der Berufsbildung. Konzepte, Befunde und Herausforderungen* (S. 55–74). Bielefeld: wbv Media.
- Busse, R., Krebs, P., Seeber, S. & Seifried, J. (2022). Zur Bedeutung der beruflichen Bildung für die politische Partizipation von Auszubildenden. *berufsbildung*, 76(3), 3-8. <https://doi.org/10.3278/BB2203W002>
- Campbell, D. E. (2008). Voice in the Classroom: How an Open Classroom Climate Fosters Political Engagement Among Adolescents. *Political Behavior*, 30(4), 437–454. <https://doi.org/10.1007/s11109-008-9063-z>
- Castillo, J. C., Miranda, D., Bonhomme, M., Cox, C., & Bascopé, M. (2015). Mitigating the political participation gap from the school: the roles of civic knowledge and classroom climate. *Journal of Youth Studies*, 18(1), 16–35. <https://doi.org/10.1080/13676261.2014.933199>
- Damerau, F., May, M., & Patz, J. (2017). Demokratiebildung in Professionalisierungsprozessen: Eine Analyse der Thüringer Ausbildungssituation in ausgewählten Regelstrukturen sozialer Berufe. <https://www.komrex.uni-jena.de/komrexmedia/880/demokratiebildung-komrex2017-druckversion-ii.pdf>

# Literaturverzeichnis

- Europarat. (2018). *Reference framework of competences for democratic culture: Context, concepts and model*. Council of Europe Publishing.
- Godfrey, E. B., & Grayman, J. K. (2014). Teaching citizens: the role of open classroom climate in fostering critical consciousness among youth. *Journal of youth and adolescence*, 43(11), 1801–1817. <https://doi.org/10.1007/s10964-013-0084-5>
- Hemkes, B., Rudolf, K. & Zurstrassen, B. (2022). *Nachhaltigkeit in der Berufsbildung. Politische Bildung als Gestaltungsaufgabe*. Wochenschau Verlag.
- Hövermann, A., Kohlrausch, B., & Voss, D. (2022). *Wie Arbeit, Transformation und soziale Lebenslagen mit antidemokratischen Einstellungen zusammenhängen. Befunde einer repräsentativen Bevölkerungsumfrage*. <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/250887/1/1793509808.pdf>
- Kenner, S., & Lange, D. (2019). Schule als Lernort der Demokratie. *Zeitschrift für Pädagogik und Theologie*, 71(2), 120–130. <https://doi.org/10.1515/zpt-2019-0017>
- Kenner, M., & Nickolaus, R. (2018). Gesellschafts- und arbeitsbezogene politische Partizipationsorientierungen von Auszubildenden im Dualen System. In S. Manzel & M. Oberle (Hrsg.), *Kompetenzorientierung* (S. 125–137). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-16889-6\\_11](https://doi.org/10.1007/978-3-658-16889-6_11)
- Krebs, P. (im Erscheinen). *Die Entwicklung des politischen und wirtschaftsbürgerlichen Wissens in der kaufmännischen Ausbildung. Effekte der beruflichen Bildung auf den Wissenserwerb*. wbv media.
- Krebs, P. (2022). Lerngelegenheiten für Demokratie und Zivilgesellschaft in der kaufmännischen Berufsausbildung. *berufsbildung*, 76(3), 30-33. <https://doi.org/10.3278/BB2203W008>
- Lempert, W. (1974). *Edition Suhrkamp. Bd. 699: Berufliche Bildung als Beitrag zur gesellschaftlichen Demokratisierung. Vorstudien für eine politisch reflektierte Berufspädagogik* (1. Aufl.). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Maurissen, L., Claes, E., & Barber, C. (2018). Deliberation in citizenship education: how the school context contributes to the development of an open classroom climate. *Social Psychology of Education*, 21(4), 951–972. <https://doi.org/10.1007/s11218-018-9449-7>

# Literaturverzeichnis

- Neundorf, A., Niemi, R. G. & Smets, K. (2016). The Compensation Effect of Civic Education on Political Engagement: How Civics Classes Make Up for Missing Parental Socialization. *Political Behavior*, 38(4), 921-949.
- Persson, M. (2013). Review: Education and Political Participation. *British Journal of Political Science*, 45(3), 689–703.  
<https://doi.org/10.1017/S0007123413000409>
- Quintelier, E. (2013). Engaging Adolescents in Politics: The Longitudinal Effect of Political Socialization Agents. *Youth & Society*, 47(1), 51–69. <https://doi.org/10.1177/0044118X13507295>
- Quintelier, E., & Hooghe, M. (2012). Political attitudes and political participation: A panel study on socialization and self-selection effects among late adolescents. *International Political Science Review*, 33(1), 63–81.  
<https://doi.org/10.1177/0192512111412632>
- Reichert, F. & Torney-Purta, J. (2019). A cross-national comparison of teachers' beliefs about the aims of civic education in 12 countries: A person-centered analysis. *Teaching and Teacher Education*, 77, 112-125.
- Reichert, F., Lange, D., & Chow, L. (2021). Educational beliefs matter for classroom instruction: A comparative analysis of teachers' beliefs about the aims of civic education. *Teaching and Teacher Education*, 98, 103248.  
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103248>
- Teegelbeckers, J. Y., Nieuwelink, H., & Oostdam, R. J. (2023). School-based teaching for democracy: A systematic review of teaching methods in quantitative intervention studies. *Educational Research Review*, 39, 100511.  
<https://doi.org/10.1016/j.edurev.2023.100511>
- Zurstrassen, B. (2020). Politisch-demokratische Mündigkeit in Beruf und Gesellschaft: Der Bildungsauftrag der berufsbildenden Schule. In A. Albrecht, G. Bade, A. Eis, U. Jakubczyk, & B. Overwien (Hrsg.), *Jetzt erst recht: Politische Bildung! Bestandsaufnahme und bildungspolitische Forderungen* (S. 133–144). Frankfurt am Main: Wochenschau Verlag.