

Il motore della Formazione professionale duale

Cooperazione di attori di economia, Stato e
società

Istruzione e formazione
professionale in Germania

Funded by



on the basis of a Decision
by the German Bundestag

Zentralstelle der Bundesregierung für
internationale Berufsbildungszusammenarbeit





Il motore della formazione professionale duale

1. Istruzione e formazione professionale (VET): gli attori e i loro interessi
 - a. Datori di lavoro e organizzazioni imprenditoriali
 - b. Lavoratori/lavoratrici
 - c. Società e Stato
2. Gli attori definiscono insieme la Formazione professionale duale
 - a. Sviluppo del Sistema duale di istruzione e formazione professionale
 - b. Sviluppo degli standard
 - c. Monitoraggio della formazione
 - d. Verifica e certificazione
3. Sintesi

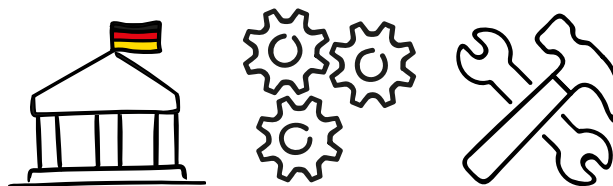


Il motore della Formazione professionale duale

Istruzione e formazione professionale (VET): gli attori e i loro interessi



Visione d'insieme

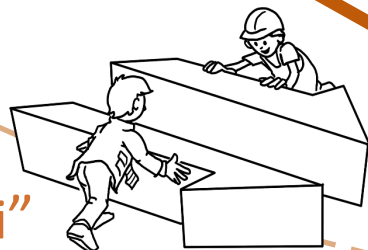


“Organi competenti”



Interessi pubblici /
Stato

Interessi dei datori
di lavoro e delle
organizzazioni
imprenditoriali



“Parti sociali”

Interessi
lavoratori/lavoratrici

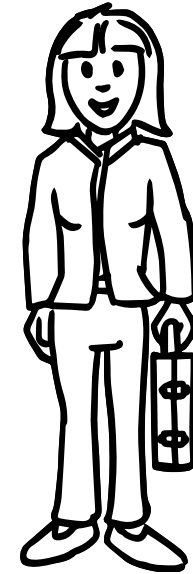




Datori di lavoro e organizzazioni imprenditoriali

Posizioni

- ▶ “Una forza lavoro qualificata è decisiva per la **produttività e la competitività.**”
- ▶ “L’istruzione e formazione professionale per noi è importante per trovare **personale leale e qualificato.**”
- ▶ “Siamo disposti **noi stessi a formare.**”
- ▶ “Vogliamo **partecipare** alla definizione dei principi che regolano la **formazione in azienda.**”

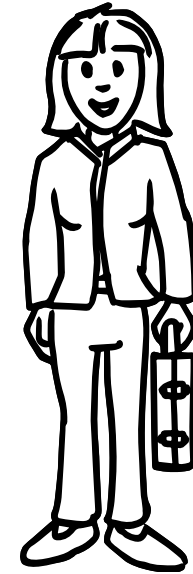




Datori di lavoro e organizzazioni imprenditoriali

Richieste

- ▶ “L’istruzione e formazione professionale deve essere orientata ai **bisogni dell’azienda.**”
- ▶ “Abbiamo bisogno di **giovani maturi per la formazione** in azienda.”
- ▶ “La **retribuzione dell’apprendista** dovrebbe essere sensibilmente più bassa rispetto a quella dei lavoratori specializzati.”
- ▶ “Le scuole professionali devono insegnare **la teoria e la pratica di un mestiere in linea con i nostri bisogni.**”





Datori di lavoro e organizzazioni imprenditoriali



Gli interessi vengono espressi da organizzazioni a diversi livelli

- ▶ Organizzazione ombrello
- ▶ Associazioni dei datori di lavoro
- ▶ Associazioni di categoria (es. industria e artigianato)
- ▶ Camere e ordini professionali





Posizioni

- ▶ “L’istruzione e formazione professionale è importante per l’**occupazione e il reddito** di lavoratori/lavoratrici.”
- ▶ “Obiettivo dell’istruzione e formazione professionale: **acquisire una competenza operativa professionale completa.**”
- ▶ “L’istruzione e formazione professionale deve essere di **alta qualità** e trasmettere sia **esperienza professionale** che ‘**soft skills**’.”
- ▶ “I **diritti dell’apprendista** in azienda devono essere protetti.”





Richieste

- ▶ “Le aziende devono offrire **possibilità di formazione** alle generazioni future.”
- ▶ “Le aziende **non** devono impiegare gli apprendisti **come forza lavoro a basso costo.**”
- ▶ “La formazione professionale in azienda deve essere verificata da **enti indipendenti.**”
- ▶ “L’istruzione e formazione professionale deve essere **completa** e offrire **opportunità di carriera.**”

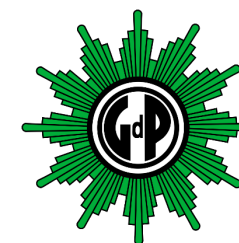




Datori di lavoro

Gli interessi vengono espressi da

- ▶ Confederazione dei sindacati
- ▶ Sindacati di categoria
- ▶ Consigli aziendali
- ▶ (Associazioni professionali)





Posizioni

- ▶ “Una forza lavoro qualificata è **importante per l’economia e la società.**”
- ▶ “Definiamo la **cornice** per l’impegno di datori di lavoro e lavoratori/lavoratrici nell’istruzione e formazione professionale e svolgiamo una **funzione moderatrice.**”
- ▶ “Promuoviamo il Sistema di istruzione e formazione professionale attraverso strutture di gestione, ricerca, innovazione e consulenza.”
- ▶ “Un’istruzione e formazione professionale forte dà ai giovani buone opportunità di sviluppo nella società.”
- ▶ “La formazione in azienda fa parte del **sistema dell’istruzione.**”
- ▶ “Provvediamo alla **formazione nelle scuole professionali.**”





Richieste

- ▶ “Datori di lavoro e lavoratori/lavoratrici devono sviluppare l’istruzione e formazione professionale insieme e attivamente.”
- ▶ “I datori di lavoro devono offrire possibilità di formazione professionale.”

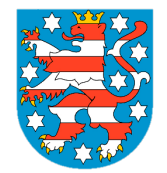
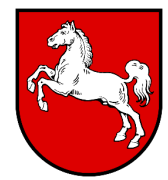
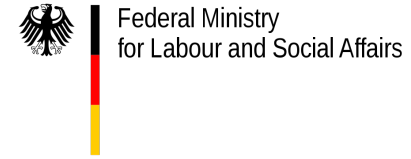




Società e Stato

Gli interessi vengono espressi da

- ▶ Governo federale (ministeri federali)
- ▶ 16 Länder (governi dei Länder)





Tirando le somme:



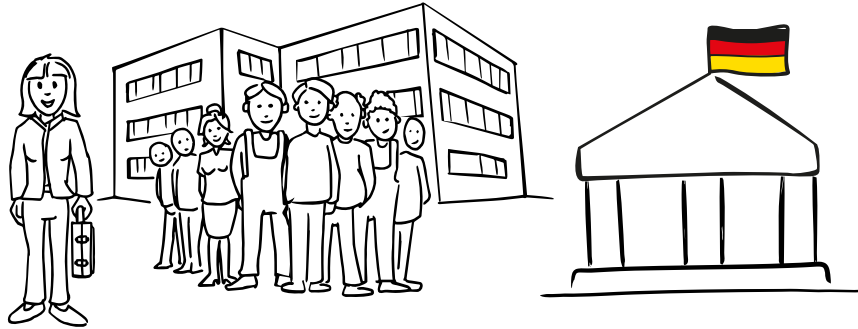
Attori forti **che si impegnano insieme**
per l'istruzione e la formazione professionale

I datori di lavoro, i lavoratori/le lavoratrici e lo Stato **rappresentano interessi collettivi diversi**
nell'istruzione e formazione professionale in modo **altamente organizzato e competente.**





Tirando le somme:



Attori forti **che si impegnano insieme** per l'istruzione e la formazione professionale

L'impegno è fondato su **principi comuni**:

- ▶ “Vogliamo **gestire insieme** l'istruzione e formazione professionale.”
- ▶ “**Condividiamo la responsabilità** dell'istruzione e formazione professionale.”
- ▶ “L'istruzione e formazione professionale dovrebbe essere **pratica**, di **alta qualità** e **omogenea**.”
- ▶ “**Gli standard dell'istruzione e formazione professionale** devono essere **attuali** e **orientati ai bisogni**.”
- ▶ L'istruzione e formazione professionale è un **presupposto per la competitività** sul mercato.”



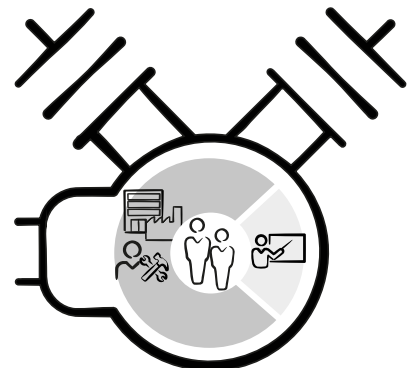
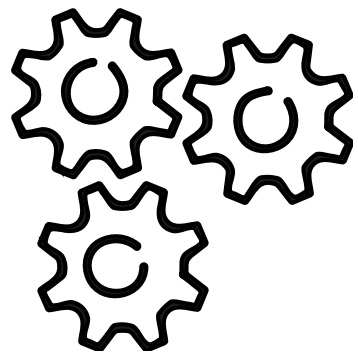
Il motore della Formazione professionale duale

**Gli attori definiscono insieme
la Formazione professionale duale**





Visione d'insieme



1. Forte impegno nell'ambito della **Formazione professionale duale**



2. **Partecipazione e cooperazione** promosse da **meccanismi formali** (integrazione degli interessi)



Il motore della Formazione professionale duale

- ▶ Leggi
- ▶ Istituzioni
- ▶ Comitati / organi





Visione d'insieme



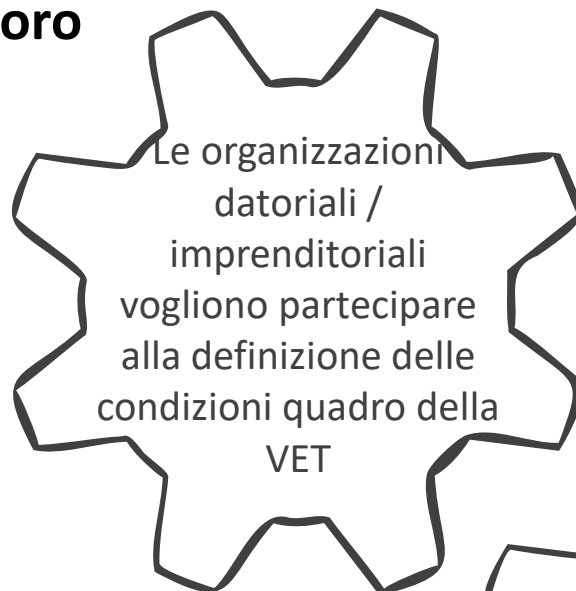


- ▶ Coordinare i luoghi di apprendimento
- ▶ Supportare la cooperazione tra gli attori
- ▶ Garantire l'uniformità dell'istruzione e formazione professionale su tutto il territorio nazionale



Sviluppo del Sistema duale di istruzione e formazione professionale

Datori di lavoro



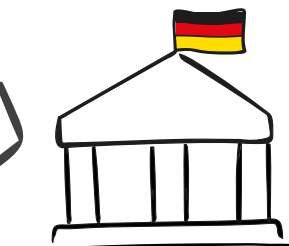
Lavoratori/lavoratrici



Elemento di raccordo



Stato



Basi normative

- ▶ § 92 Berufsbildungsgesetz
- ▶ § 38 Handwerksordnung





Sviluppo del Sistema duale di istruzione e formazione professionale





Compiti principali

- ▶ Consiglia il Governo federale in materia di istruzione e formazione professionale
- ▶ Emanava raccomandazioni di carattere pratico (es. per un'attuazione omogenea della Legge sull'istruzione e formazione professionale)
- ▶ Prende posizione su interventi normativi dello Stato federale (es. regolamenti della formazione)
- ▶ Emanava pareri sulla politica del Governo federale
- ▶ Decide su questioni che riguardano il BIBB (es. bilancio, ricerca)



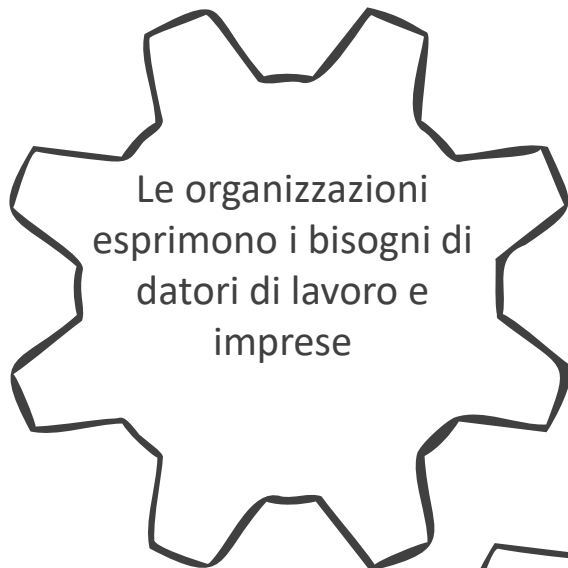


Rilevanza

- ▶ Esprime le **posizioni concertate** degli attori VET
- ▶ **Meccanismo di coordinamento** centrale dell'Istruzione e formazione professionale duale a livello federale (**"Parlamento della VET"**)
- ▶ Forum di gestione **congiunta** del Sistema di istruzione e formazione professionale



Datori di lavoro



Elemento di raccordo



Stato



Lavoratori/lavoratrici



Base normativa

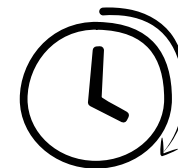
- ▶ § 4 Berufsbildungsgesetz





Sviluppo degli standard

Il/la rappresentante del BIBB dirige i lavori del gruppo di esperti, organizza e modera il processo; fornisce input tecnico (“esperto/a professionale”)



Costituzione di commissioni ad hoc per l’aggiornamento o l’elaborazione di un nuovo profilo professionale (organi temporanei, non permanenti)

Le imprese e i lavoratori/le lavoratrici inviano i loro esperti



costituiti da esperti con esperienza pratica e teorica



Lo Stato federale e i Länder partecipano agli incontri degli esperti





Compiti principali

- ▶ Sviluppo e aggiornamento degli ordinamenti che regolano la formazione professionale in azienda
- ▶ Consulenza ai soggetti coinvolti per l'attuazione dei regolamenti della formazione e il coordinamento con lo sviluppo dei programmi quadro d'insegnamento (scuola professionale)





Rilevanza

- ▶ Meccanismo mediante il quale gli **attori sviluppano standard comuni** che riflettono le esigenze del mondo del lavoro
- ▶ Gli standard elaborati sono **accettati e riconosciuti da tutti i soggetti responsabili della loro attuazione** (aziende, formatori/formatrici, apprendisti/e)



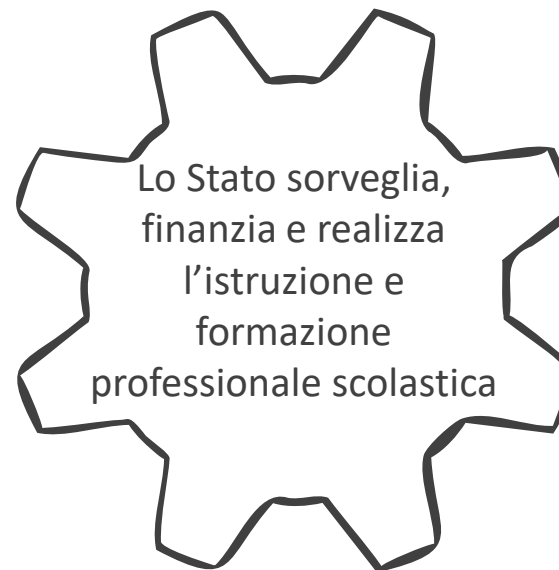
Datori di lavoro



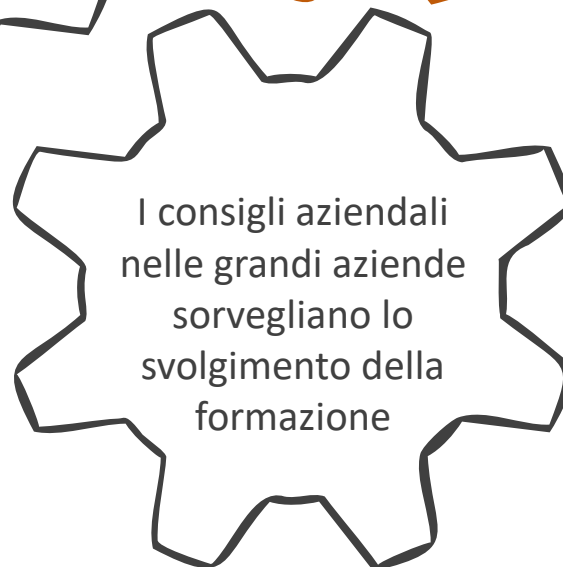
Elemento di raccordo



Stato



Lavoratori/ lavoratrici



Basi normative

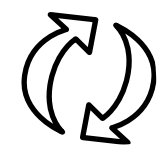
- ▶ § 77 segg. Berufsbildungsgesetz
- ▶ Leggi dei Länder





Garanzia della qualità

istituito presso il
Governo del Land



opera a titolo
volontario

4 anni



Principio della
maggioranza



6 rappresentanti di ciascun gruppo: datori di
lavoro, lavoratori/lavoratrici, Governo del
Land





Funzioni principali

- ▶ Consiglia il Governo del Land su questioni inerenti a istruzione e formazione professionale
- ▶ Favorisce lo sviluppo continuo della qualità dell'istruzione e formazione professionale





Rilevanza

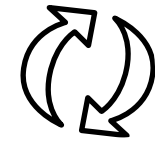
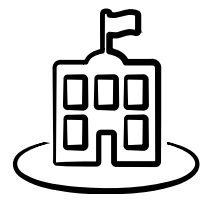
- ▶ Esprime le **posizioni concertate degli attori**, in particolare per la definizione e l'attuazione dell'istruzione e formazione professionale scolastica nella regione
- ▶ Meccanismo attraverso il quale gli attori definiscono **insieme la politica di istruzione e formazione professionale** del Land e coordinano l'attuazione della formazione nella scuola professionale e in azienda





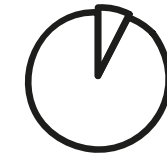
Garanzia della qualità

Istituiti presso gli organi competenti (camere, ministeri ecc.)



operano a titolo volontario

4 anni



Principio della maggioranza



6 rappresentanti di ciascun gruppo: datori di lavoro, lavoratori/lavoratrici e scuole professionali





Funzioni principali

- ▶ Da consultare e informare in tutte le questioni più importanti attinenti all'istruzione e formazione professionale (VET)
- ▶ Decide le normative per l'attuazione della VET
- ▶ Favorire lo sviluppo continuo della qualità della VET
- ▶ Garantisce la messa in pratica delle raccomandazioni del Comitato del Land

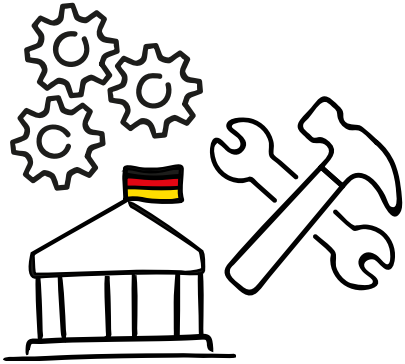




Rilevanza

- ▶ Esprime posizioni concertate, in particolare sulla **regolamentazione della formazione professionale aziendale** (idoneità dei luoghi di formazione, esame ecc.)
- ▶ Meccanismo che permette agli attori di garantire e sviluppare **insieme** nella regione la **qualità della Formazione professionale duale** per determinati settori (artigianato, industria e commercio, agricoltura ecc.)



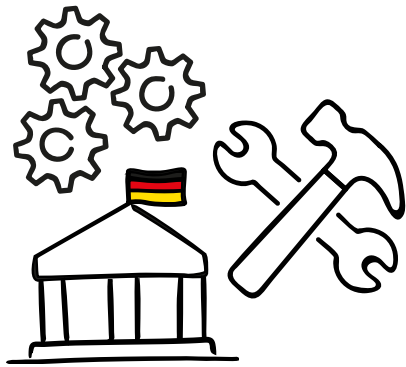


Organi competenti (in genere le Camere)

Che cosa sono?

- ▶ Disciplinati dalla legge (*Berufsbildungsgesetz* – Legge tedesca sull’istruzione e formazione professionale/*Handwerksordnung* – Codice dell’artigianato)
- ▶ Assunzione di compiti pubblici/sovrani connessi alla formazione professionale duale
- ▶ Numerosi soggetti competenti in ogni Land (stabiliti a livello regionale)
- ▶ Collocazione degli organi competenti presso le organizzazioni che rappresentano un determinato settore

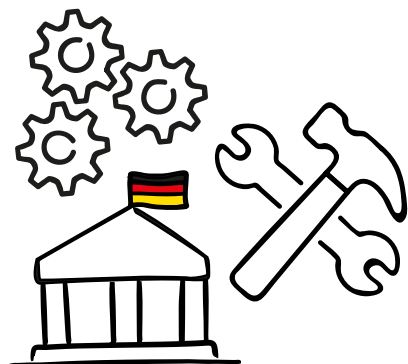




Compiti degli organi / delle camere competenti

- ▶ Monitorare la formazione in azienda, es. l' idoneità di aziende e formatori/formatrici aziendali all'erogazione della formazione
- ▶ Tenere i registri dei rapporti di formazione (contratti di apprendistato)
- ▶ Istituire il comitato VET e le commissioni d'esame, emanare le delibere assunte dai comitati
- ▶ Rilasciare gli attestati
- ▶ Riconoscere le qualifiche conseguite all'estero
- ▶ Fornire consulenza alle aziende (generalmente tramite i/le "consulenti alla formazione")





Rilevanza degli organi/delle camere competenti

- ▶ Gli organi competenti **sorvegliano e promuovono** lo svolgimento della formazione professionale nella regione **garantendone la qualità**
- ▶ **Base istituzionale** per il lavoro dei comitati VET e delle commissioni d'esame **in materia di istruzione e formazione professionale**





Datori di lavoro



I datori di lavoro cercano personale in grado di dimostrare di conoscere il proprio mestiere

Elemento di raccordo

Commissione d'esame

I lavoratori/le lavoratrici hanno bisogno del certificato attestante le competenze acquisite per la propria carriera professionale

Lo Stato definisce il Regolamento d'esame come caposaldo della Formazione professionale duale

Stato



**Lavoratori/
lavoratrici**

Basi normative

- ▶ § 37 segg. Berufsbildungsgesetz
- ▶ Leggi dei Länder



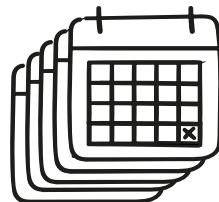


Monitoraggio della formazione

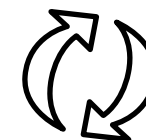
Organo di esame per i percorsi
di Istruzione e formazione
professionale duale



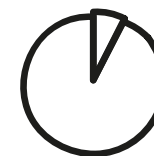
5 anni



**Commissione
d'esame**



opera su base
volontaria



Principio della
maggioranza



costituita da almeno 3 rappresentanti di
datori di lavoro, lavoratori/lavoratrici e
scuole professionali





Compiti principali

- ▶ Sviluppo e adozione delle domande e delle prove d'esame
- ▶ Svolgimento degli esami
- ▶ Valutazione dei risultati d'esame
- ▶ Assegnazione dei certificati finali





Rilevanza

- ▶ Meccanismo che permette agli attori di **svolgere insieme esami indipendenti** e assegnare le qualifiche
- ▶ Qualifiche **riconosciute** da datori di lavoro, lavoratori/lavoratrici e dal sistema formale dell'istruzione



Il motore della Formazione professionale duale

Sintesi – Il motore della Formazione professionale duale





Sintesi – Il motore della Formazione professionale duale

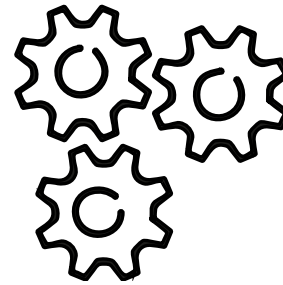
Gli attori



Impegno forte per
l'Istruzione e la
formazione professionale



I meccanismi



Partecipazione e
cooperazione degli attori a
tutti i livelli e in tutti i settori
chiave dell'Istruzione e
formazione professionale



La formazione professionale duale



coordinata, omogenea,
di qualità garantita e
riconosciuta dagli attori





Sintesi – Il motore della Formazione professionale duale

Attributi di qualità della VET tedesca

- ▶ Collaborazione tra Stato e parti sociali
- ▶ Standard riconosciuti nell'Istruzione e formazione professionale
- ▶ Apprendimento durante il processo di lavoro
- ▶ Qualifica del personale addetto alla formazione
- ▶ Ricerca e consulenza istituzionalizzate



Dati e cifre

- ▶ Relazione sulla formazione professionale *Berufsbildungsbericht 2024* ([link](#))
- ▶ Rapporto dati sul *Berufsbildungsbericht 2024* ([link](#))
- ▶ Ufficio Federale di Statistica ([link](#))
- ▶ Portale dati del Ministero Federale per l'Istruzione e la Ricerca ([link](#))

Standard della formazione

- ▶ Opuscolo informativo del BIBB "I regolamenti della formazione: cosa sono e come nascono" ([link](#))
- ▶ Esempi di regolamenti della formazione programmi quadro d'insegnamento (BIBB) ([link](#))

Documenti normativi

- ▶ *Berufsbildungsgesetz* (Legge sull'istruzione e formazione professionale) ([link](#))
- ▶ *Jugendbeschäftigungsgesetz* (Legge sulla tutela del lavoro giovanile) ([link](#))
- ▶ *Kammergesetz* (Legge sugli ordini professionali) ([link](#))

- ▶ *Tarifverhandlungsgesetz* (Legge sulla contrattazione collettiva) ([link](#))
- ▶ *Betriebsverfassungsgesetz* (Legge sull'ordinamento aziendale) ([link](#))

Siti internet

- ▶ [GOVET](#)
- ▶ [BMBF](#)
- ▶ [BIBB](#)

Presentazioni

- ▶ Presentazioni standard GOVET ([link](#))

Contatto per ulteriori informazioni

- ▶ govet@bibb.de



GOVET at BIBB



Friedrich-Ebert-Allee 114-116
53113 Bonn, Germany



govet@bibb.de



+49 228 107 1818



www.govet.international