

Der Einfluss von Intelligenz und Offenheit auf die Ausprägung, das Training und den Transfer sozialer und emotionaler Kompetenzen

Markus Peters (AB 1.4 "Kompetenzentwicklung")

markus.peters@bibb.de

Einbindung in BIBB-Projekt "ProSECoM" (Promotion of Social and Emotional Competences of Medical Assistants)

- Hohe psychosoziale Anforderungen im Beruf der Medizinischen Fachangestellten (MFA)¹, hierdurch Entwicklungsbedarf sozialer und emotionaler Kompetenzen (SEK) im Beruf der MFA^{2,3} (z.B. herausfordernde Interaktionen mit Patient:innen, Kolleg:innen, Angehörigen etc.)
 - ProSECoM** = Entwicklung und Evaluation eines SEK-Trainings für MFA in der Ausbildung (siehe Abb. 2)
- **Ausgangsfrage der Promotion:** Gibt es individuelle Faktoren, die den Trainingserfolg determinieren?

Individuelle Faktoren von SEK

- Studien zeugen von positiven Zusammenhängen der Konstrukte Offenheit für Erfahrungen (OfE) und fluide Intelligenz (Gf) mit SEK^{4,5,6,7,8}
- Wenn SEK als domänenspezifisches Wissen (Gkn) i.S. der Cattell-Horn-Carroll (CHC)-Theorie⁹ konzeptualisiert werden, könnten für SEK ähnliche Zusammenhänge gelten wie sie für die kristalline Intelligenz (Gc) im Openness-Fluid-Crystallized-Intelligence (OFCI)-Modell¹⁰ – sowohl im Quer- als auch im Längsschnitt – spezifiziert werden

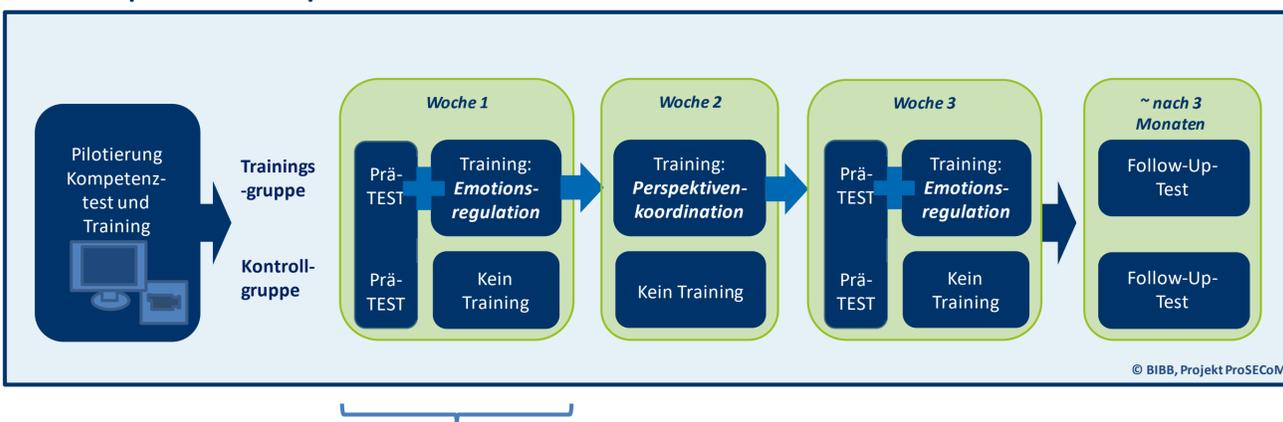
Theoretischer Rahmen

So zeigen OfE und Gf – wie im OFCI-Modell (s. Abb. 1) angenommen – bspw. einen positiven Einfluss auf die Gc, gemessen als Schulnoten¹¹, wobei eine hohe OfE eine geringe Gf kompensieren kann und umgekehrt^{10,11}

Abb. 1 Schematische Darstellung des OFCI-Modells



Abb. 2 Implementationsplan ProSECoM



Studie 2: Verbessern sich die Testwerte intelligenterer bzw. offenerer Personen stärker zwischen Prä-Test und Follow-Up-Test? Nutzen offenerer Personen die erlernten Fertigkeiten häufiger im Arbeitsalltag (Transfer) oder ist der Einfluss der Lernkultur dominanter?

Studie 1: Besteht ein Einfluss von Gf sowie OfE auf die Ausprägung der SEK zum Zeitpunkt der Erhebung (im Querschnitt)? Moderieren die beiden Konstrukte ihre Zusammenhänge mit den Zielvariablen gegenseitig, d.h. verringert sich der Einfluss der einen Variablen, sobald der Wert anderer Variablen steigt?

Literatur

- Vu-Eickmann, P., Li, J., Müller, A., Angerer, P., & Loerbroks, A. (2018). Associations of psychosocial working conditions with health outcomes, quality of care and intentions to leave the profession: results from a cross-sectional study among physician assistants in Germany. *International archives of occupational and environmental health*, 91(5), 643-654.
- Tschöpe, T. & Monnier, M. (2016). Modellierung, Messung und Förderung sozial-kommunikativer Kompetenzen von Medizinischen Fachangestellten in der Ausbildung: Ableitungen aus dem Projekt CoSMed. *ZBW*, 112(4), 525-554.
- Seeber, S. & Wittmann, E. (2017). Social Competence Research: A Review. In: Martin Mulder & J. Winterton (Hrsg.), *Competence-based Vocational and Professional Education* (1029-1050). Springer Cham.
- Barańczuk, U. (2019). The five factor model of personality and emotion regulation: A meta-analysis. *Personality and Individual Differences*, 139, 217-227. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.11.025>
- Austin, E. J. (2010). Measurement of ability emotional intelligence: results for two new tests. *British journal of psychology* (London, England : 1953), 101(Pt 3), 563-578. <https://doi.org/10.1348/000712609X474370>
- Joseph, D. L. & Newman, D. A. (2010). Emotional intelligence: an integrative meta-analysis and cascading model. *The Journal of applied psychology*, 95(1), 54-78. <https://doi.org/10.1037/a0017286>

- Selman, R. L., Beardslee, W., Schultz, L. H., Krupa, M. & Podorefsky, D. (1986). Assessing adolescent interpersonal negotiation strategies: Toward the integration of structural and functional models. *Developmental Psychology*, 22(4), 450-459. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.22.4.450>
- Mischo, C. (2005). Promoting perspective coordination by dilemma discussion. The effectiveness of classroom group discussion on interpersonal negotiation strategies of 12-year-old students. *Social Psychology of Education*, 8(1), 41-63. <https://doi.org/10.1007/s11218-004-1884-y>
- Flanagan, D. P. & Dixon, S. G. (2013). The Cattell-Horn-Carroll Theory of Cognitive Abilities. In C. R. Reynolds, K. J. Vannest & E. Fletcher-Janzen (Hrsg.), *Encyclopedia of Special Education*. John Wiley & Sons, Inc. <https://doi.org/10.1002/9781118660584.ese0431>
- Ziegler, M., Danay, E., Heene, M., Asendorpf, J. & Bühner, M. (2012). Openness, fluid intelligence, and crystallized intelligence: Toward an integrative model. *Journal of Research in Personality*, 46(2), 173-183. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2012.01.002>
- Zhang, J. & Ziegler, M. (2015). Interaction Effects between Openness and Fluid Intelligence Predicting Scholastic Performance. *Journal of Intelligence*, 3(3), 91-110. <https://doi.org/10.3390/jintelligence3030091>

Kontakt: Markus Peters (M.Sc. Psychologie) Arbeitsbereich 1.4 "Kompetenzentwicklung" Markus.peters@bibb.de
Dissertationsplan Stand 03/2022 (kumulativ), an der Humboldt-Universität zu Berlin (Institut für Psychologie)