

Tabelle E2.1-1: Studienabbrecherzahlen von 2004 bis 2011 in ausgewählten OECD-Ländern (Teil 1)

Land	Tertiärbereich	Methode	Jahr	Nicht erfolgreiche Abschlüsse (in %)
Italien				
	*	*	2004	*
	Typ A	echte Kohortenmethode	2005	55
	*	*	2008	*
	*	*	2011	*
Spanien				
	Typ A/B	Querschnittmethode	2004	25
	*	*	2005	*
	Typ A/B	Querschnittmethode	2008	24
	Typ A	Querschnittmethode	2011	22
Finnland				
	Typ A/B	Querschnittmethode	2004	29
	Typ A/B	echte Kohortenmethode	2005	28
	Typ A/B	echte Kohortenmethode	2008	28
	Typ A/B	echte Kohortenmethode	2011	24
Frankreich				
	Typ A/B	echte Kohortenmethode	2004	21
	Typ A/B	echte Kohortenmethode	2005	21
	Typ A/B	echte Kohortenmethode	2008	21
	Typ A/B	Längsschnitterhebung	2011	20
Vereinigtes Königreich				
	Typ A/B	Querschnittmethode	2004	29
	Typ A/B	Querschnittmethode	2005	36
	Typ A/B	Querschnittmethode	2008	35
	Typ A/B	Querschnittmethode	2011	28
Australien				
	Typ A	Querschnittmethode	2004	33
	Typ A	Querschnittmethode	2005	28
	Typ A	Querschnittmethode	2008	20
	Typ A	Querschnittmethode	2011	18

Tabelle E2.1-1: Studienabbrecherzahlen von 2004 bis 2011 in ausgewählten OECD-Ländern (Teil 2)

Land	Tertiärbereich	Methode	Jahr	Nicht erfolgreiche Abschlüsse (in %)
Niederlande				
	Typ A/B	Querschnittmethode	2004	24
	Typ A/B	echte Kohortenmethode	2005	29
	Typ A/B	echte Kohortenmethode	2008	28
	Typ A/B	echte Kohortenmethode	2011	28
Deutschland				
	Typ A/B	Querschnittmethode	2004	25
	Typ A/B	Querschnittmethode	2005	23
	Typ A	echte Kohortenmethode	2008	33
	Typ A	echte Kohortenmethode	2011	25
Dänemark				
	*	*	2004	*
	Typ A/B	echte Kohortenmethode	2005	15
	Typ A/B	Querschnittmethode	2008	16
	Typ A/B	echte Kohortenmethode	2011	19
Schweiz				
	Typ A	echte Kohortenmethode	2004	31
	Typ A	echte Kohortenmethode	2005	30
	Typ A	echte Kohortenmethode	2008	28
	*	*	2011	*

Anmerkungen:

- Die Querschnittsmethode bezieht sich auf die Zahl der Absolventen im jeweiligen Kalenderjahr, bei den Berechnungen werden die unterschiedlich langen Studiendauern auf Grundlage des traditionellen Ansatzes der OECD berücksichtigt.
Die echte Kohortenmethode wird durch eine Kohortenanalyse bestimmt und basiert auf Paneldaten.
- Berechnung der Erfolgsquoten: Zahl der Absolventen/Absolventinnen dividiert durch die Zahl der Studienanfänger/-innen im typischen Studienanfangsjahr (Referenzjahr für Studienanfänger/-innen). Daraus werden die nicht erfolgreichen Abschlüsse berechnet, die sich aus der Differenz der Studienanfänger/-innen (100%) mit dem erfolgreichen Anteil der Absolventen/Absolventinnen ergeben.
- Im Jahr 2005 wurden für Dänemark nur Vollzeitstudierende betrachtet.
- Tertiärbereich Typ A: Weitgehend theoretisch orientierte Studiengänge, die hinreichende Qualifikationen für den Zugang zu weiterführenden forschungsorientierten Studiengängen und Berufen mit hohem Qualifikationsniveau vermitteln sollen.
- Tertiärbereich Typ B: Die Studiengänge sind typischerweise kürzer als im Tertiärbereich A und konzentrieren sich auf praktische/technische/berufsbezogene Fähigkeiten für den direkten Eintritt in den Arbeitsmarkt.

* = hier liegen keine Daten vor.