



Literaturliste

Janina Beckmann

zuletzt aktualisiert am

15. Mai 2024

Mehr Informationen unter:

https://www.bibb.de/de/26480_janina_beckmann.php

Vollständige Publikationsliste (*referiert)

* Fervers, L., Jacob, M., Beckmann, J. Piepenburg, J. G. (2024). Risk–return preferences, gender inequalities and the moderating role of a counselling intervention on choice of major: evidence from a field and survey experiment. *Higher Education*. Vorab-Onlinepublikation. <https://doi.org/10.1007/s10734-024-01237-7>

* Beckmann, J. & Fervers, L. (2024). Does study counselling foster STEM intentions and reduce the STEM gender gap? Evidence from a randomized controlled trial. *Educational Research and Evaluation*. Vorab-Onlinepublikation. <https://doi.org/10.1080/13803611.2024.231528>

Siembab, M., Beckmann, J. & Wicht, A. (2023). Warum entscheiden sich Jugendliche dazu, ihre Ausbildung vorzeitig zu beenden?: Die Rolle von Berufswahlkompromissen und subjektiven Bewertungen der Ausbildung. *BIBB Report*, 1/2023. <https://www.bibb.de/dienst/publikationen/de/19224>

Siembab, M.; Beckmann, J. & Wicht, A. (2023). Die Rolle von Berufswahlkompromissen und subjektiven Bewertungen der Ausbildung für vorzeitige Ausbildungsbeendigungen – Ergebnisse aus dem Nationalen Bildungspanel (NEPS)“. *BIBB-Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2023*, Kapitel A 8.3. <https://www.bibb.de/datenreport/de/175452.php>

Beckmann, J.; Esteve, A. E. & Granato, M. (2023): Können Rollenvorbilder junge Frauen für IT-Ausbildungsberufe begeistern? : „Ausbildungsbotschafter“ als Beispiel einer anerkennungssensiblen Berufsorientierung. [Can role models increase young women’s interest in IT training occupations?], *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis BWP*, 52 (2), 18-22. <https://www.bwp-zeitschrift.de/dienst/publikationen/de/18649> [English version: https://www.bwp-zeitschrift.de/en/bwp_176947.php]

* Beckmann, J. (2023) Why do they leave? Examining dropout behaviour in gender-atypical vocational education and training in Germany, *Journal of Vocational Education & Training*, <https://doi.org/10.1080/13636820.2023.2211546>

* Beckmann, J, Wicht, A. & Siembab, M. (2023). Career Compromises and Dropout from Vocational Education and Training in Germany, *Social Forces*, 102 (2), 658–680. <https://doi.org/10.1093/sf/soad063>

* Piepenburg, J.G. & Beckmann, J. (2022). The relevance of social and academic integration for students’ dropout decisions. Evidence from a factorial survey in Germany. *European Journal of Higher Education*, 12 (3), 255-276. <https://doi.org/1080/21568235.2021.1930089>

* Beckmann, J. (2021). Gendered career expectations in context: the relevance of normative and comparative reference groups. *British Journal of Sociology of Education*, 42 (7), 1–19. <https://doi.org/10.1080/01425692.2021.1914547>

Beckmann, J., Piepenburg, J., Fervers, L. & Jacob, M. (2021). Verbesserung der Studienorientierung von unentschiedenen Schülerinnen und Schülern durch Studienberatung? Ergebnisse aus dem Projekt "Frühe Prävention von Studienabbruch". In M. Neugebauer, H.-D. Daniel & A. Wolter (Hrsg.), *Studienerfolg und Studienabbruch* (S. 327–343). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-32892-4_14

Fervers, L., Jacob, M., Beckmann, J. & Piepenburg, J. (2018). Weniger Studienabbruch durch intensive Studienberatung? Eine Kurzbeschreibung des Forschungsprojektes „Frühe Prävention von Studienabbruch“ (PraeventAbb). *Qualität in der Wissenschaft*, 12 (4), 82–85. <https://www.universitaetsverlagwebler.de/qiw>