



Wissenschaftliches Publizieren in Zeitschriften der Berufsbildungsforschung

Wissenschaftliches Publizieren in Zeitschriften der Berufsbildungsforschung

Zitiervorschlag:

Linten, Markus u. a.: Wissenschaftliches Publizieren in Zeitschriften der
Berufsbildungsforschung. 2. Auflage. Bonn 2019

2. aktualisierte Auflage 2019

Herausgeber:

Bundesinstitut für Berufsbildung
Robert-Schuman-Platz 3
53175 Bonn
Internet: www.bibb.de

Autoren:

Markus Linten, Dr. Bodo Rödel, Kerstin Taufenbach, Christian Woll
unter Mitarbeit von Dr. Christoph Junggeburth

Publikationsmanagement:

Stabsstelle Publikationen und wissenschaftliche Informationsdienste
E-Mail: publikationsmanagement@bibb.de
www.bibb.de/veroeffentlichungen

Vertrieb: vertrieb@bibb.de

Gesamtherstellung:

Verlag Barbara Budrich
Stauffenbergstraße 7
51379 Leverkusen
Internet: www.budrich.de
E-Mail: info@budrich.de

Lizenzierung:

Der Inhalt dieses Werkes steht unter einer Creative-Commons-Lizenz (Lizenztyp: Namensnennung –
Keine kommerzielle Nutzung – Keine Bearbeitung – 4.0 International).



Weitere Informationen finden Sie im Internet auf unserer
Creative-Commons-Infoseite www.bibb.de/cc-lizenz.

ISBN 978-3-96208-109-6 (Print)

ISBN 978-3-96208-110-2 (Open Access)

urn:nbn:de:0035-0825-9

Bestell-Nr.: 09.281

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie;
detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.ddb.de> abrufbar.

Gedruckt auf PEFC-zertifiziertem Papier

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Vorwort | 4 |
| 1. Wissenschaftliches Publizieren | 5 |
| <i>Bodo Rödel</i> | |
| 2. Urheberrecht – Creative Commons – VG Wort..... | 9 |
| <i>Bodo Rödel</i> | |
| 3. Open Access | 17 |
| <i>Bodo Rödel</i> | |
| 4. Qualität, Ranking und Sichtbarkeit von Publikationen | 25 |
| <i>Markus Linten; Christian Woll</i> | |
| 5. Der Zeitschriftenmarkt im Umfeld der Berufsbildungsforschung | 31 |
| <i>Markus Linten; Kerstin Taufenbach</i> | |
| 6. Profilbeschreibungen ausgewählter Zeitschriften | 33 |
| <i>Markus Linten; Kerstin Taufenbach; Christian Woll</i> | |
| 6.1 Referierte Zeitschriften der Berufsbildungsforschung | 33 |
| 6.2 Referierte Zeitschriften der Bezugsdisziplinen | 40 |
| 6.3 Nicht referierte Zeitschriften der Berufsbildungsforschung..... | 54 |
| 6.4 Nicht referierte Zeitschriften der Bezugsdisziplinen | 58 |
| Literatur | 61 |
| Weiterführende Informationen..... | 63 |
| Autorinnen und Autoren | 64 |

Vorwort

Die Publikation wissenschaftlicher Ergebnisse in Fachzeitschriften ist ein Kernelement des Forschungsprozesses. Dies gilt auch für den Gegenstandsbereich der Berufsbildungsforschung.

Der wissenschaftliche Publikationsprozess ist mit Blick auf seine zunehmende Digitalisierung und weitere Verbreitung der Open-Access-Idee im Umbruch. Daher finden sich hier auch grundlegende Informationen zum wissenschaftlichen Publizieren und seinen rechtlichen Rahmenbedingungen.

Da die Berufsbildungsforschung ein heterogenes Feld ist, gibt es allerdings nicht die eine relevante Zeitschrift, sondern eine Vielzahl von Möglichkeiten für Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler, ihre Artikel zu platzieren. Sie finden daher in dieser Publikation eine Zusammenstellung der wichtigsten Zeitschriften mit allen zentralen Angaben.

Ich hoffe, dass diese Veröffentlichung des Bundesinstituts für Berufsbildung insbesondere dem wissenschaftlichen Nachwuchs hilft, seine Fachartikel gezielt in den relevanten Fachzeitschriften zu veröffentlichen, um so die gesamte Berufsbildungsforschung weiter voranzubringen.

Die zweite Auflage dieser Publikation wurde in vielen Punkten aktualisiert und ergänzt.

Prof. Dr. Friedrich Hubert Esser
Präsident

1. Wissenschaftliches Publizieren

Unter einer „Publikation“ wird in der Regel ein Werk verstanden, das öffentlich verfügbar und an ein bestimmtes Medium gebunden ist. Adressat ist keine Einzelperson wie z. B. bei einem Brief, sondern eine nicht immer bekannte Gruppe. „Werke“ werden durch mindestens einen Urheber und durch eine „persönliche geistige Schöpfung“ – so das Urheberrechtsgesetz (§ 2 Abs. 2 UrhG) – hervorgebracht (vgl. Kapitel 2). Dies können z. B. Kompositionen, Bilder, Filme oder Publikationen sein. „Publizieren“ beschreibt den gesamten Prozess der geistigen Schöpfung bis hin zur Entstehung des öffentlich zugänglichen Werkes.

Für die Wissenschaft ist der Publikationsprozess elementar, da er

- ▶ die Verbreitung von Erkenntnissen sichert,
- ▶ die gegenseitige Bezugnahme von Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern ermöglicht und
- ▶ die Grundlage für nachfolgende Produktion von Wissen ist.

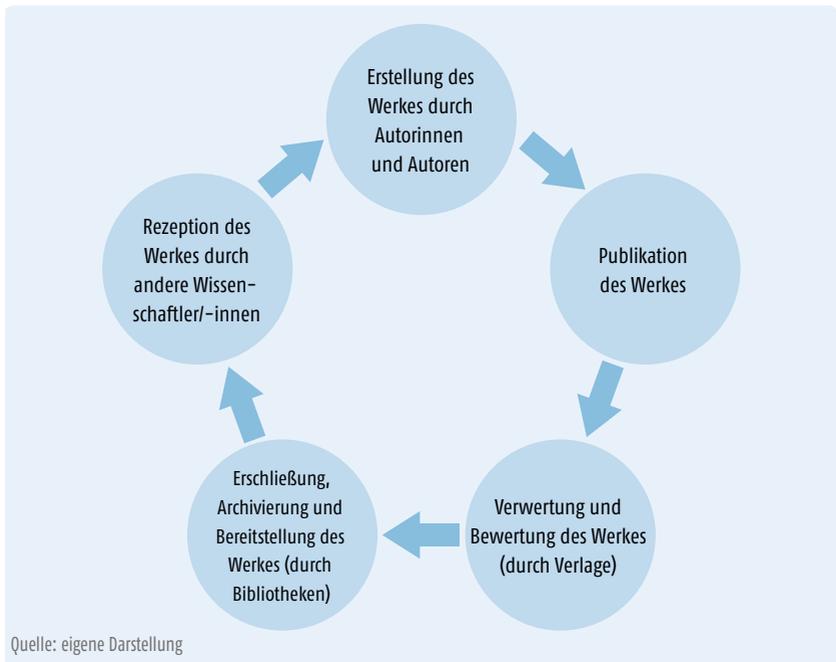


Abb. 1: Der wissenschaftliche Publikationsprozess

Die Hauptcharakteristika des Publikationsprozesses wissenschaftlicher Publikationen sind:

1. Der Informationsaustausch in der wissenschaftlichen Gemeinschaft soll in einer transparenten und nachvollziehbaren Form gewährleistet werden. Eine dauerhafte Rückbezugnahme auf Erkenntnisse und Ergebnisse wissenschaftlicher Forschung wird damit sichergestellt.
2. Ein Anspruch auf die Erstveröffentlichung von Ergebnissen der wissenschaftlichen Forschung wird erhoben (Prioritätssicherung). Publikationen dienen damit als Nachweisinstrument und sichern das Urheberrecht (siehe Kapitel 2). Wissenschaftliche Publikationen tragen so zum Wettbewerb in den Wissenschaften bei.
3. Wissenschaftliche Publikationen steigern die Reputation der Wissenschaftler/-innen, indem sie die wissenschaftlichen Leistungen sichtbar machen. Insbesondere dieser Aspekt wird unter dem Schlagwort „publish or perish“ kritisch diskutiert, da hiermit ein rein quantitatives Merkmal entstanden ist, das die ursprüngliche Idee des wissenschaftlichen Publizierens teilweise ad absurdum geführt hat. Die Steigerung der Reputation durch möglichst viele Publikationen überlagert nämlich die Idee wissenschaftlich-formalisierter Kommunikation mit möglichst hohen Qualitätsstandards (vgl. FANELLI 2012; BORGWARDT 2014).
4. Sind mit der Publikation von Zeitschriftenartikeln eher keine finanziellen Erträge für die Autoren und Autorinnen verbunden, kann die Veröffentlichung von Lehrwerken durchaus einen interessanten finanziellen Aspekt beinhalten. Insbesondere die Verlage sind aber im gegenwärtigen Publikationsmarkt Hauptprofiteure wissenschaftlicher Publikationen (vgl. RÖDEL 2017).

Standards im wissenschaftlichen Publizieren

Neben den Kriterien im Forschungsprozess selbst – Objektivität, Validität, Reliabilität – gelten für das wissenschaftliche Publizieren in der Regel folgende Standards:

- ▶ Wissenschaftliche Publikationen müssen gut zugänglich sein. Diese Zugänglichkeit wird von wissenschaftlichen Bibliotheken sichergestellt. Sie beschaffen die für ein wissenschaftliches Feld relevante Literatur. Mit Blick auf das Feld der Berufsbildungsforschung existiert im Bundesinstitut für Berufsbildung die größte wissenschaftliche Spezialbibliothek (<https://www.bibb.de/bibliothek>).

- ▶ Wissenschaftliche Publikationen müssen dauerhaft verfügbar sein. Das heißt, die Medien – Bücher, Zeitschriften, elektronische Medien – müssen so archiviert werden, dass sie dauerhaft auffind- und abrufbar sind. Insbesondere die Bezugnahme durch Zitationen steht und fällt mit diesem Punkt.
- ▶ Wissenschaftliche Publikationen müssen eindeutig identifizierbar sein, auch wenn sie in unterschiedlichen Versionen oder Auflagen verbreitet werden. Auch müssen die Autorinnen und Autoren z. B. bei Namensgleichheit eindeutig zuzuordnen sein. In den letzten Jahren wurden dazu einige Instrumente, wie die Vergabe von DOI (Digital Object Identifier), URN (Uniform Resource Name) oder ORCID (Open Researcher and Contributor ID) entwickelt.
- ▶ Die Glaubwürdigkeit der Autoren und Autorinnen (die Garantie, dass sie tatsächlich die Urheber einer Publikation sind und dass die Publikation nach wissenschaftlichen Gütekriterien erstellt wurde) ist ein konstituierendes Merkmal des Wissenschaftssystems. Dementsprechend ist der Vorwurf des Plagiats häufig gleichbedeutend mit dem Ende einer wissenschaftlichen Karriere.
- ▶ Die Qualität einer wissenschaftlichen Publikation wird durch eine redaktionelle Bearbeitung oder durch standardisierte Verfahren gesichert. Auch für den Stellenwert einer wissenschaftlichen Publikation sind verschiedene Bewertungsinstrumente entwickelt worden (vgl. Kapitel 4).
- ▶ Wissenschaftliche Publikationen müssen vollständig erfasst werden. Insbesondere im Zeitalter digitaler Informationen ist die Erfassung sogenannter Metadaten – also die Publikation beschreibenden Daten – besonders wichtig.

2. Urheberrecht – Creative Commons – VG Wort

Das Gesetz über Urheberrecht und verwandte Schutzrechte (Urheberrechtsgesetz – UrhG) von 1965 wurde 2017 durch das Gesetz zur Angleichung des Urheberrechts an die aktuellen Erfordernisse der Wissensgesellschaft (Urheberrechts-Wissensgesellschaft-Gesetz UrhWissG) verändert. Das Gesetz trat am 1.3.2018 in Kraft.

Das Urheberrecht schützt Werke und Leistungen („Leistungsschutzrechte“). Unter dem Begriff „Werk“ subsumiert das UrhG explizit auch wissenschaftliche Werke inklusive Zeichnungen, Tabellen etc. (§ 2 UrhG). Zentrales Definitionsmerkmal für ein Werk ist die „persönliche geistige Schöpfung“ (§ 2 Abs. 2 UrhG). Das Werk muss also von einem Menschen geschaffen sein, eine gewisse „Schöpfungshöhe“ erreichen und individuell sein. Diese Individualität kann in der Form oder im Inhalt des Werkes zum Ausdruck kommen.

Urheber ist immer eine „natürliche Person“ (§ 7 UrhG), d. h., Computer, GmbHs oder etwa Aktiengesellschaften können keine Urheber sein. Die Urheberschaft verbleibt immer beim Schöpfer des Werkes, auch wenn dieser beispielsweise durch einen Vertrag zur Erstellung des Werkes verpflichtet wurde. Die Urheberschaft eines Werkes ist also immer mit dem Schöpfer verbunden – er kann sich davon auch nicht lossagen („Schöpferprinzip“).

Der Schutz des Urheberrechts beginnt allein mit der Schöpfung des Werkes. Es muss also nicht extra beantragt werden (im Gegensatz z. B. zum Patent oder regelmäßig auch zum Markenschutz). Der Schutz des Urheberrechts erlischt 70 Jahre nach dem Tod des Urhebers (§ 64 UrhG).

Das Urheberrecht spielt bei wissenschaftlichen Texten – gerade vor dem Hintergrund einer zunehmenden Digitalisierung – eine wichtige Rolle. Der Schutz des Urheberrechts kann aber nur dort greifen, wo eine eigene schöpferische Leistung erkennbar wird, z. B. indem Fakten in einer besonderen Form miteinander verknüpft werden oder eigene Schlussfolgerungen dargestellt sind. Da die wissenschaftlichen Disziplinen die Verwendung bestimmter Fachtermini und Inhalte

vorgeben, sind die Anforderungen an den Schutz durch das Urheberrecht bei wissenschaftlichen Texten besonders hoch.

Dem Urheber stehen grundsätzlich zwei Arten von Rechten zu:

1. Urheberpersönlichkeitsrechte

- ▶ (Erst-)Veröffentlichungsrecht, d. h., der Urheber bestimmt, ob und wie sein Werk zu veröffentlichen ist (§ 12 UrhG);
- ▶ Namensnennungsrecht, d. h., der Urheber kann bestimmen, ob das Werk mit einer Urheberbezeichnung zu versehen und welche Bezeichnung zu verwenden ist (§ 13 UrhG);
- ▶ Schutz vor Entstellung des Werkes (§ 14 UrhG).

2. Verwertungsrechte (= wirtschaftliche Komponente, Vergütung und Nutzung)

- ▶ Vervielfältigungs- und Verbreitungsrecht (u. a. § 16 und § 17 UrhG);
- ▶ Ausstellungs-, Vortrags-, Aufführungs-, Vorführ- und Senderecht (§ 18, § 19 und § 20 UrhG);
- ▶ Recht der öffentlichen Zugänglichmachung (§ 19a UrhG).

Nutzungsrechte

Damit der Urheber die Verwertung seines Werkes nicht selber organisieren muss, kann er Dritten die Nutzung seines Werkes gestatten. Dies wird durch die Möglichkeit der Einräumung von Nutzungsrechten (synonym: Lizenzen) ermöglicht. Der Urheber bestimmt dabei selbst, welche Nutzungsrechte er einräumt. Grundsätzlich können diese exklusiv (ausschließlich) oder nicht exklusiv (einfach) eingeräumt werden. Letzteres erlaubt also eine bestimmte Nutzung des Werkes, schließt aber eine Nutzung durch andere nicht aus. Die Nutzungsrechte können räumlich, zeitlich und inhaltlich eingeschränkt werden (§ 31 UrhG). Das Urheberrecht ist dabei tendenziell auf der Seite des Urhebers – im Zweifelsfall muss also ein Nutzer/Lizenznehmer auch darlegen und beweisen können, dass ihm ein bestimmtes Nutzungsrecht zusteht. Nutzungsrechte können unter bestimmten Umständen zurückgerufen werden (§§ 41, 42 UrhG): zum einen, wenn der Lizenznehmer die ihm übertragenen Rechte der Verwertung nicht oder unzureichend wahrnimmt, zum anderen, wenn sich die Überzeugungen des Urhebers so gewandelt haben, dass eine weitere Nutzung des Werkes dem Urheber nicht mehr zugemutet werden kann.

Für Beiträge in „periodisch erscheinenden Sammlungen“ wie Zeitschriften regelt § 38 (1) UrhG, dass der Verlag im Zweifel ein ausschließliches Nutzungsrecht zur Vervielfältigung, Verbreitung und öffentlichen Zugänglichmachung erwirbt, wenn das Werk des Urhebers in die Sammlung aufgenommen wird. Die Exklusivität ist aber auf ein Jahr befristet, soweit keine anderen vertraglichen Regelungen getroffen wurden. Daneben kann der Urheber u. U. ein sog. Zweitverwertungsrecht geltend machen, welches mit dem „Gesetz zur Nutzung verwaister und vergriffener Werke und einer weiteren Änderung des Urheberrechtsgesetzes“ eingeführt wurde. Mit dieser in § 38 Abs. 4 UrhG verankerten und zum 01.01.2014 in Kraft getretenen Regelung wird wissenschaftlichen Autoren und Autorinnen ein unabdingbares Recht eingeräumt, ihre Artikel nach Ablauf eines Jahres seit der Erstveröffentlichung online zugänglich zu machen. Der Autor/die Autorin kann aber abweichende Regelungen verhandeln, die es ermöglichen, einen Artikel bereits nach sechs Monaten zugänglich zu machen. Allerdings ist dieses Zweitverwertungsrecht aus § 38 Abs. 4 UrhG an bestimmte Bedingungen geknüpft:

- ▶ Die Beiträge müssen „im Rahmen einer mindestens zur Hälfte mit öffentlichen Mitteln geförderten Forschungstätigkeit entstanden“ sein.
- ▶ Sie müssen „in einer periodisch mindestens zweimal jährlich erscheinenden Sammlung erschienen“ sein.
- ▶ Sie dürfen nur in der „akzeptierten Manuskriptversion“ öffentlich zugänglich gemacht werden.
- ▶ Die öffentliche Zugänglichmachung darf „keinem gewerblichen Zweck“ dienen.
- ▶ Die Quelle der Erstveröffentlichung ist anzugeben.

Checkliste zur Einräumung von Nutzungsrechten

Welches Nutzungsrecht will ich einräumen – ausschließlich oder einfach?

- ▶ Will ich das Nutzungsrecht weltweit oder räumlich beschränkt einräumen?
- ▶ Soll das Nutzungsrecht zeitlich eingeschränkt werden?
- ▶ Welche Nutzungsarten gestatte ich?
- ▶ Räume ich ein Bearbeitungsrecht ein?
- ▶ Gestatte ich die Weiterübertragung der Nutzungsrechte an Dritte?
- ▶ Welche Nennung bzw. Quellenangabe erwarte ich?
(nach HAHN/SCHIPPAN 2014, S. 36)

Das Urheberrecht sichert den Urhebern auch eine Vergütung zu (§ 32 UrhG). Danach muss dem Urheber für die Nutzungsrechte an seinem Werk eine angemessene Vergütung gezahlt werden. Insbesondere im Bereich der Fachzeitschriften hat sich mit Blick auf die Entwicklung des Publikationsprozesses aber genau eine entgegengesetzte Kultur entwickelt: Häufig müssen Autorinnen und Autoren für die Veröffentlichung in einer renommierten Fachzeitschrift zahlen (siehe Kapitel 3).

Schrankenregelungen

Grundsätzlich geht jede Form der Verwertung eines Werkes vom Urheber aus. Allerdings ist diese Exklusivität der Verwertung unter bestimmten Bedingungen eingeschränkt. Mit diesen Regelungen wird gewissermaßen ein Ausgleich zwischen den Interessen der Allgemeinheit und denen der Urheber hergestellt. Die sogenannten Schranken des Urheberrechts (§ 44a ff. UrhG) legen fest, unter welchen Bedingungen ein Werk auch ohne Zustimmung des Urhebers („erlaubnisfrei“) genutzt werden kann. Oftmals geschieht diese Nutzung auch unentgeltlich („vergütungsfrei“). Mit Blick auf wissenschaftliche Fachpublikationen sind die wichtigsten Schrankenregelungen folgende:

- ▶ Zitatrecht (§ 51 UrhG): Zitate fallen dann unter die Schrankenregelung, wenn sie eine Belegfunktion haben.
- ▶ Privatkopien (§ 53 UrhG): Diese sind dann zulässig, wenn sie nicht einem Erwerbszweck dienen.

Durch das am 01.03.2018 in Kraft getretene Urheberrechts-Wissensgesellschafts-Gesetz (UrhWissG) sind folgende Regelungen neu hinzugekommen:

- ▶ § 60a UrhG erlaubt es, für den Unterricht und die Lehre an Bildungseinrichtungen wie Schulen, Hochschulen sowie Einrichtungen der Berufsbildung oder der sonstigen Aus- und Weiterbildung bis zu 15 % eines Werkes für nicht kommerzielle Zwecke zu nutzen. Diese 15 % können u. a. durch Lehrende und Teilnehmende von Veranstaltungen sowie Prüfer/-innen vervielfältigt, verbreitet und öffentlich zugänglich gemacht werden. Abbildungen und einzelne Beiträge aus (wissenschaftlichen) Fachzeitschriften können sogar vollständig genutzt werden.
- ▶ § 60b UrhG erleichtert die Herstellung von nicht kommerziellen Unterrichts- und Lehrmedien. Für solche Sammlungen können bis zu 10 % eines veröffentlichten Werkes vervielfältigt, verbreitet und öffentlich zugänglich gemacht werden.
- ▶ § 60c UrhG gestattet, für die nicht kommerzielle wissenschaftliche Forschung grundsätzlich bis zu 15 % eines Werkes zu vervielfältigen, zu verbreiten und

öffentlich zugänglich zu machen. Für die eigene wissenschaftliche Forschung wird die Vervielfältigung von 75 % eines Werkes erlaubt. Abbildungen, und einzelne Beiträge aus (wissenschaftlichen) Fachzeitschriften dürfen sogar vollständig genutzt werden.

- ▶ § 60d UrhG regelt das sogenannte Text- und Data Mining;
- ▶ § 60e UrhG enthält verschiedene Erlaubnisse für Bibliotheken;
- ▶ § 60f UrhG enthält für Archive, Museen und Bildungseinrichtungen ähnliche Erlaubnisse wie für Bibliotheken.

Für die Mehrzahl dieser Regelungen hat der Urheber Anspruch auf Zahlung einer angemessenen Vergütung (§ 60 h). Dieser muss über die Verwertungsgesellschaften (s. u.) geltend gemacht werden.

Die neuen Schrankenregelungen sind zunächst bis Ende Februar 2023 befristet und sollen nach vier Jahren evaluiert werden.

Verletzungen des Urheberrechts können unterschiedliche Folgen nach sich ziehen. So hat der/die Verletzte einen Unterlassungsanspruch und ggf. einen Anspruch auf Schadensersatz, Aufwendungsersatz (Abmahnkosten) und auf Vernichtung von Raubkopien.

Grundsätzlich müssen Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler auch die Regelungen beachten, die sich ggf. durch Arbeitsverträge, Open-Access-Policies oder anderweitige Regelungen wie etwa Institutsanweisungen ergeben.

Creative Commons

Creative-Commons-Lizenzen (CC) bieten Urhebern die Möglichkeit, eine offenere Verwendung ihres Werkes zu ermöglichen. Sie sind damit eine Ergänzung zum autorenzentrierten Urheberrecht. Der Urheber erhält damit im Zeitalter der digitalen Medien und des Internets mehr Möglichkeiten, seine Werke anderen Nutzern zur Verfügung zu stellen. Die CC-Lizenzen sollen so einer möglichen rechtlichen Unsicherheit entgegenwirken. Damit fördern sie die weitere Verbreitung wissenschaftlicher Erkenntnisse.

Die Non-Profit-CC-Organisation (<https://creativecommons.org/>) bietet zur Nutzung der CC-Lizenzen vorgefertigte Lizenzverträge an, die aus einzelnen Modulen bestehen. Die aktuellste Version ist die Version 4.0. Diese liegt auch in einer deut-

schen Übersetzung vor. Wurden früher verabschiedete Lizenzen an unterschiedliche Rechtssysteme angepasst („portiert“), wird dies mit der Version 4.0 nicht mehr vorgenommen. Die deutsche Übersetzung trägt daher den Titel „International“ in der Lizenz. Die CC-Lizenzen legen also die rechtlichen Bedingungen fest, mit denen ein Werk genutzt werden kann. Es gibt dabei jeweils eine Kurzfassung für Laien („Commons Deed“), eine „Langfassung“ für Spezialisten und Spezialistinnen sowie eine maschinenlesbare RDF-Fassung.

Die Lizenzmodule im Einzelnen sind:

- ▶ Namensnennung (BY),
- ▶ Weitergabe unter gleichen Bedingungen (SA „share alike“),
- ▶ Keine Bearbeitung (ND „non-derivates“),
- ▶ Nicht kommerziell (NC „non-commercial“).

Daraus ergeben sich sechs mögliche Lizenzvariationen:

- | | |
|--|---|
| ▶ CC BY – Namensnennung 4.0 International, |  |
| ▶ CC BY-SA – Namensnennung, Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International, |  |
| ▶ CC BY-ND – Namensnennung, keine Bearbeitungen 4.0 International, |  |
| ▶ CC BY-NC – Namensnennung, nicht kommerziell 4.0 International, |  |
| ▶ CC BY-NC-SA – Namensnennung, nicht kommerziell, Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International, |  |
| ▶ CC BY-NC-ND – Namensnennung, nicht kommerziell, keine Bearbeitungen 4.0 International. |  |

Zum Finden der für den Urheber passenden Lizenz wird ein leicht zu nutzendes Online-Tool angeboten (<https://creativecommons.org>).

Die CC-Organisation tritt weder als Verwerter oder Verleger auf noch als Vertragspartner – vielmehr übernehmen die Urheber die Lizenzverträge eigenverantwortlich.

Weiterführende Informationen zum Thema Creative Commons finden sich unter www.bibb.de/oer.

Verwertungsgesellschaften

13 Verwertungsgesellschaften sind wichtig, wenn es um die Wahrnehmung, die Durchsetzung und den Handel von Verwertungsrechten geht. Die rechtliche Grundlage der privatrechtlich organisierten Verwertungsgesellschaften findet sich im Verwertungsgesellschaftengesetz (VGG). Die Verwertungsgesellschaft WORT (VG WORT) ist ein rechtsfähiger Verein, der 1958 gegründet wurde und in dem sich Autorinnen und Autoren sowie Verlage zur gemeinsamen Verwertung von Urheberrechten zusammengeschlossen haben. Bestimmte Ansprüche von Urhebern und Verlagen – insbesondere solche, die sich aus den Schrankenregelungen ergeben – können ausschließlich durch die Verwertungsgesellschaften geltend gemacht werden.



Abb. 2: Das System der Verwertungsgesellschaften (in Anlehnung an: HAHN/SCHIPPAN 2014, S. 127)

Die VG Wort nimmt für folgende Berufsgruppen das Zweitverwertungsrecht wahr (Wahrnehmungsvertrag): Autoren und Übersetzer schöngeistiger und dramatischer Literatur, Journalisten/Journalistinnen, Autoren/Autorinnen und Übersetzer/-innen von Sachliteratur, Autoren/Autorinnen und Übersetzer/-innen von wissenschaftlicher und Fachliteratur, die Verlage von schöngeistigen Werken und von Sachliteratur, die Bühnenverlage sowie die Verlage von wissenschaftlichen Werken und von Fachliteratur – und zwar in Bereichen, die für einen Urheber selbst nicht kontrollierbar sind (vgl. VG WORT 2018).

Das Urheberrechtsgesetz sieht für bestimmte Fälle der Schrankenregelungen eine Pflicht zur Zahlung einer angemessenen Vergütung durch den Nutzer vor. Dafür

schließt die VG Wort Verträge mit Nutzern/Nutzerinnen bzw. Nutzergruppen (§§ 34ff. Verwertungsgesellschaftengesetz (VVG)). Die so eingenommenen Gelder werden dann nach einem Verteilungsschlüssel an Urheber und Verlage ausgeschüttet. Nutzergruppen sind u. a.:

- ▶ Copyshops und Kopiergerätebetreiber
- ▶ Bibliotheken und Hochschulen
- ▶ Verlage
- ▶ Hörfunk und Fernsehsender
- ▶ Unternehmen und Behörden
- ▶ Ersteller von Pressespiegeln

Bis 2016 war es gängige Praxis, dass die VG Wort Vergütungsansprüche sowohl an Autorinnen und Autoren ausschüttete als auch in einer Höhe von bis zu 50 Prozent an Verlage. Der Bundesgerichtshof (BGH) kippte nach einer Klage eines Autors am 21.04.2016 diese Praxis (Az. I ZR 198/13). Demnach stehen Vergütungsansprüche über die VG Wort alleine den Autorinnen und Autoren zu. Eine diesbezügliche Verfassungsbeschwerde wurde durch das Bundesverfassungsgericht mit Beschluss vom 18.04.2018 nicht zur Entscheidung angenommen. Auf europäischer Ebene urteilte der Gerichtshof der Europäischen Union bereits 2015 in einem belgischen Rechtsstreit (Hewlett Packard ./ . Reprobel) in diesem Sinne.

Da für viele Verlage die Vergütung der VG Wort eine feste Größe bei ihren Einnahmen war, brachten die Auswirkungen der Entscheidung des BGH einige Verlage in wirtschaftliche Schwierigkeiten. Seit 2017 und nach Einführung der §§ 27 Abs. 2, 27a Verwertungsgesellschaftengesetz (VGG) fragt die VG Wort bei Meldungen der Autorinnen und Autoren im Bereich Wissenschaft, Fachbuch und Sachbuch nunmehr ab, ob erworbene Vergütungsansprüche auch an den Verlag gehen bzw. diese an den Einnahmen beteiligt werden sollen.

3. Open Access

Seit Mitte der 1980er-Jahre gab es im Bereich des wissenschaftlichen Zeitschriftenmarktes aufseiten der Verlage starke Konzentrationsbewegungen und einen rasanten Preisanstieg. Als Gegenbewegung – und die neuen Möglichkeiten der digitalen Nutzung wissenschaftlicher Publikationen in den Blick nehmend – entstand die Open-Access-Bewegung: Wissenschaftliche Publikationen, die mit Steuermitteln finanziert werden, sollen allgemein zugänglich sein: kostenfrei, ohne rechtliche und ohne technische Hürden. Bereits 2001 wurden in der „Erklärung der Budapester Open-Access-Initiative“ (vgl. www.budapestopenaccessinitiative.org/) diese wichtigsten Eckpunkte und Forderungen benannt.

Beschränkte sich die Open-Access-Bewegung zunächst auf einige naturwissenschaftliche Disziplinen wie Physik und Biologie, entstanden in den 1990er-Jahren immer mehr Volltextdatenbanken, sogenannte Repositorien. Im Zuge der Preispolitik der Verlage nahm die Open-Access-Bewegung seit Ende der 1990er-Jahre schließlich deutlich an Fahrt auf. So entstand 2003 das „Directory of Open Access Journals“ (<https://doaj.org/>), das Mindeststandards für Open-Access-Zeitschriften wie z. B. Wissenschaftlichkeit, freien Zugang und Originalveröffentlichungen definierte. 2001 wurde die „Creative Commons Initiative“ (<https://creativecommons.org/>) ins Leben gerufen. Mithilfe dieses Lizenzmodells kann die Nutzungsmöglichkeit von wissenschaftlichen Publikationen im Sinne des Open Access rechtlich abgesichert werden (siehe Kapitel 2).

Schließlich entstanden auch neue Geschäftsmodelle. Zwei Gründungen sind dabei von besonderem Interesse für die Entwicklung des Open Access: 2000 wurde der Verlag „Biomed Central“ (www.biomedcentral.com/) als Open-Access-Verlag gegründet. Dessen Gründer Vitek Tracz führte als neue Geschäftsidee die Verlagerung der Kosten von den Lesenden hin zu den Autoren und Autorinnen ein, sogenannte „Article Processing Charges“ (APC). Will ein Autor/eine Autorin einen Artikel in einer Open-Access-Zeitschrift veröffentlichen, zahlt diese Person selbst oder die Institution, für die er/sie arbeitet, oder sonst eine dritte Person oder Institution für die Veröffentlichung, die dann im Gegenzug Open Access erfolgt.

Varianten von Open Access

Heute werden vor allem im englischen Sprachraum zwei Varianten des Open Access unterschieden:

1. „Gratis Open Access“ – damit ist vor allem der offene Zugang ohne Kosten gemeint und
2. „Libre Open Access“ – damit ist der offene Zugang ohne Kosten und frei von rechtlichen Barrieren (Nutzungseinschränkungen) gemeint. Diese Form ist Open Access im eigentlichen Sinne und im Sinne der Budapester Erklärung.

Auseinanderzuhalten sind also zwei Fragen: Ist die Veröffentlichung umsonst bzw. ohne Kosten? Und ist die Veröffentlichung frei bzw. ohne rechtliche Einschränkungen nutzbar?

Außerdem wird im Bereich des Open Access unterschieden zwischen

1. der Veröffentlichung wissenschaftlicher Publikationen in Repositorien – dies wird als „grüner Weg“ oder „Self-Archiving“ bezeichnet. Die Publikationen sind entweder schon erschienen („Post-Prints“), oder es handelt sich um eine Vorabversion („Pre-Prints“). Die Repositorien können dabei entweder institutionelle Repositorien z. B. einer Hochschule oder disziplinäre/fachliche Repositorien sein, in denen die Literatur einer Wissenschaftsdisziplin gesammelt wird.

Beispiele fachlicher Repositorien mit Bezügen zum Gegenstandsbereich Berufsbildungsforschung sind

- ▶ SSOAR (www.ssoar.info),
- ▶ PsyDok (<http://psydok.sulb.uni-saarland.de/>),
- ▶ EconStor (www.econstor.eu) und
- ▶ peDOCS (www.pedocs.de).
- ▶ Weitere Literatur zum Themenkreis findet sich im Fachportal Pädagogik (www.fachportalpaedagogik.de).

Das Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB) hat Anfang 2019 ein fachliches Repository für die Berufsbildungsforschung – VET Repository – gestartet (siehe Kapitel 5).

www.vet-repository.info

VET | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1
REPOSITORY
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |

2. Die Veröffentlichung in Open-Access-Zeitschriften oder die Veröffentlichung von Monografien in Open-Access-Verlagen werden als „goldener Weg“ oder „Self-Publishing“ bezeichnet.

Zwischenzeitlich haben sich auch Mischformen wie das „Delayed Open Access“ entwickelt. Dabei werden in Zeitschriften veröffentlichte Artikel erst mit einem zeitlichen Verzug („Embargofrist“) Open Access gestellt. Auch gibt es sogenannte Hybridmodelle: Autoren und Autorinnen können ihre in Zeitschriften veröffentlichten Artikel gegen eine Gebühr „freikaufen“ und im Sinne von Open Access zugänglich machen. Neben diesen Modellen gibt es noch zahlreiche andere Ansätze der Publikationsfinanzierung wie etwa durch Konsortial-, Mitglieder-, Genossenschafts- oder Stiftungsmodelle.



Abb. 3: Stakeholder im Feld von Open Access

In die Open-Access-Thematik sind also ganz unterschiedliche Stakeholder mit unterschiedlichen Interessen eingebunden:

- ▶ Universitäten und Forschungseinrichtungen,
- ▶ Organisationen der Wissenschaftsförderung,
- ▶ Verlage,

- ▶ der Gesetzgeber und
- ▶ die Wissenschaftler/-innen selbst.

Perspektiven für Open Access

Der Stellenwert von Open Access ist in den vergangenen Jahren in der wissenschaftlichen Gemeinschaft stetig gewachsen. Eine Vielzahl von Wissenschaftsorganisationen und Forschungseinrichtungen bekennt sich inzwischen zu Open Access. Dies zeigt sich zum einen in der Verabschiedung eigener Open-Access-Policies und zum anderen in der Unterzeichnung der sogenannten „Berliner Erklärung über offenen Zugang zu wissenschaftlichem Wissen“ oder in der Unterstützung der Initiative „Open Access 2020“ (<https://oa2020.org/>). Darüber hinaus wird Open Access auch von (wissenschafts-)politischer Seite verstärkt eingefordert.

Im Auftrag der Allianz der deutschen Wissenschaftsorganisationen begannen beispielsweise Verhandlungen, um bundesweite Lizenzverträge für elektronische Zeitschriften mit den großen Wissenschaftsverlagen abzuschließen (www.projekt-deal.de). Der hohe Stellenwert von Open Access auf der politischen Agenda findet inzwischen in mehreren zentralen Strategiepapieren der Bundesregierung seinen Niederschlag. Das Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) hat im September 2016 seine Open-Access-Strategie veröffentlicht, mit deren Umsetzung die Rahmenbedingungen für Open Access in Deutschland weiter verbessert werden sollen (vgl. BMBF 2016). Im Mai 2017 veröffentlichte das BMBF die „Förderrichtlinie des freien Informationsflusses in der Wissenschaft – Open Access“. In diesem Rahmen fördert das BMBF 20 innovative Projekte zum Thema Open Access mit insgesamt ca. 5,5 Millionen Euro für bis zu 24 Monate. Schließlich hat das BMBF im September 2017 einen sog. Post-Grant-Fund zur Förderung von Open Access-Publikationen aus abgeschlossenen BMBF-geförderten Projekten eingerichtet.

Die grundlegende Frage lautet immer noch: Kann das Geld, welches zurzeit für „normale“ Fachzeitschriften im sogenannten Subskriptionsmodell ausgegeben wird, umgewidmet werden, um Open-Access-Publikationen im Sinne des goldenen Weges zu finanzieren? Analysen der Max Planck Digital Library kamen schon 2015 zu dem Schluss: „There is currently already enough money in the system. A large-scale transformation from subscription to open access publishing is possible without added expense“ (SCHIMMER u. a. 2015, S. 12). Voraussetzung dafür wäre allerdings eine transparente Preisgestaltung der Verlage. Jenseits dieser verlagszentrierten Denkweise bleibt die Möglichkeit bestehen, verlagsunabhängige Open-Access-Plattformen zu entwickeln und das Geld, das bis dato an die Verlage

fließt, dort zu investieren. Die digitale Vernetzung schafft nämlich eine Schnittstelle zwischen Leser/-in und Autor/-in, die keiner Vermittlung durch Dritte – wie z. B. Verlage – mehr bedarf.

Auch auf europäischer Ebene wird die Open-Access-Idee vorangetrieben. Spätestens mit dem Anfang 2014 gestarteten EU-Rahmenprogramm für Forschung und Innovation „Horizon 2020“ (www.horizont2020.de) wurde ein deutliches Signal in Richtung Open Access gesetzt. Open Access ist dort für Veröffentlichungen verpflichtend festgeschrieben.

Forschungsprojekt

Das BIBB beschäftigt sich im Rahmen des Forschungsprojekts „Open Access in der Berufsbildungsforschung“ (OABBF) mit dem Thema Open Access. Mehr Informationen dazu finden sich unter www.bibb.de/oabff

Predatory Journals

Das Geschäftsmodell des Open Access war in den letzten Jahren auch anfällig für Missbrauch. So ist eine Grauzone an Open-Access-Zeitschriften entstanden, die gegen Gebühr Artikel in vermeintlich qualitativ hochwertigen Zeitschriften versprechen. Eine redaktionelle Bearbeitung oder gar ein Peer Review (siehe Kapitel 4) findet aber nicht statt. Für Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler bedeutet dies, vor einer Veröffentlichung genau hinzuschauen und die Seriosität der Zeitschrift, in der sie publizieren möchten, zu bewerten. Die Kampagne Think Check Submit hat eine ausführliche Checkliste als Hilfestellung entwickelt. Zusammenfassend sollte man sich bei der Wahl eines Publikationsortes zunächst grundsätzlich fragen, ob die in Betracht kommende Zeitschrift tatsächlich die richtige ist und welche ggf. besseren Alternativen es für die Veröffentlichung der Forschungsergebnisse gibt. Im Anschluss können folgende Fragen helfen herauszufinden, ob eine Zeitschrift vertrauenswürdig ist:

1. „Kennen Sie oder Ihre Kollegen und Kolleginnen die Zeitschrift?
Haben Sie in der Vergangenheit Artikel in der Zeitschrift gelesen?
Können Sie die aktuellsten Artikel in der Zeitschrift einfach finden?
2. Können Sie den Verlag einfach identifizieren und kontaktieren?
Wird der Verlagsname deutlich auf der Homepage der Zeitschrift angegeben?
Können Sie den Verlag per Telefon, E-Mail oder Post kontaktieren?

3. Macht die Zeitschrift klare Angaben zu ihrem Peer-Review-Verfahren?
4. Werden die Artikel in Datenbanken indiziert, die Sie selber nutzen?
5. Ist klar, welche Kosten anfallen werden?
Erläutert die Webseite der Zeitschrift, wofür Zahlungen anfallen und wann diese in Rechnung gestellt werden?
6. Erkennen Sie das Editorial Board?
Haben Sie von den Mitgliedern des Editorial Boards schon einmal gehört?
Geben die Mitglieder des Boards die Tätigkeit für die Zeitschrift auf ihren eigenen Webseiten an?
7. Ist der Verlag Mitglied einer anerkannten Initiative?
Gehört er dem Committee on Publication Ethics (COPE) an?
Wenn die Zeitschrift Open Access ist: Ist sie im Directory of Open Access Journals (DOAJ) gelistet?
Wenn die Zeitschrift Open Access ist: Gehört der Verlag der Open Access Scholarly Publishers' Association (OASPA) an?
(...) Ist der Verlag Mitglied eines anderen Fachverbands?“

Weitere Hinweise finden sich unter: <https://thinkchecksubmit.org>

4. Qualität, Ranking und Sichtbarkeit von Publikationen

Es gibt heutzutage vielfältige Möglichkeiten und Informationskanäle, um gewonnene Erkenntnisse in der Wissenschaftscommunity zu verbreiten. So nutzen Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler zunehmend interaktive Kommunikationsformen und soziale Medien wie Blogs, Microblogs (z. B. Twitter) und soziale Netzwerke (z. B. Facebook, ResearchGate). Am weitesten verbreitet ist jedoch die Veröffentlichung in Form einer Publikation. Auch hier gibt es wiederum verschiedene Möglichkeiten: online oder gedruckt, als Arbeitspapier oder Forschungsbericht und als Sammelbandbeitrag, Zeitschriftenaufsatz oder Monografie in klassischer Buchform.

Veröffentlichung in einer wissenschaftlichen Zeitschrift

Trotz leicht sinkender Anteile ist die Veröffentlichung in Fachzeitschriften der Berufsbildungsforschung und -praxis weiterhin die häufigste Publikationsform: Von den rund 3.100 Nachweisen im VET Repository aus den Jahren 2015 bis 2017 haben Zeitschriftenaufsätze einen Anteil von 52 Prozent. Beiträge in Sammelbänden kommen auf etwa 13 Prozent, Monografien auf 34 Prozent. Einbezogen ist hier auch graue Literatur, d. h. Publikationen, die nicht über den Buchhandel vertrieben werden, wie z. B. Forschungsberichte und Gutachten/Studien.

Der Anteil der Monografien ist in den vergangenen Jahren fast durchgängig gestiegen. Zurückzuführen ist diese auf den ersten Blick überraschende Entwicklung wahrscheinlich auf die Open-Access-Publikationsstrategie: Die Zahl der Monografien, die als frei verfügbare Volltexte im Web vorliegen, hat stark zugenommen, während das gedruckte Buch als klassische Publikationsform allmählich auf dem Rückzug ist. Parallel hierzu – wenn auch einige Jahre später beginnend – verläuft die Entwicklung auf dem Zeitschriftenmarkt. Reine Online-Zeitschriften im Feld der Berufsbildungsforschung wie

- ▶ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online (bwp@),
- ▶ denk-doch-mal.de oder
- ▶ Zeitschrift für Weiterbildungsforschung – Report

verdrängen zunehmend genuine Printzeitschriften, insbesondere wenn diese ihre Ausgaben nicht nach einem festgelegten Zeitraum retrospektiv online stellen („grüner Weg“ siehe Kapitel 3). Zusammenfassend lässt sich trotz des Trends hin zu Open Access konstatieren, dass der Zeitschriftenmarkt im Gegenstandsbereich der Berufsbildungsforschung zum jetzigen Zeitpunkt (Anfang 2019) noch von Printzeitschriften bestimmt wird.

Peer-Review als Begutachtungsverfahren zur Qualitätssicherung

Zeitschriften können nach verschiedenen Kriterien unterschieden werden. Ein wesentliches Merkmal ist die Unterteilung in referierte und nicht referierte Zeitschriften. Im wissenschaftlichen Kontext kommt dabei Veröffentlichungen, die ein anerkanntes Qualitätssicherungsverfahren („Peer-Review“) durchlaufen haben, eine besondere Bedeutung zu. Sie gelten als Beleg wissenschaftlicher Qualität von Forschungsergebnissen und werden bei Evaluationen von Institutionen, aber auch im Rahmen von Begutachtungsverfahren einzelner Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler als ein wichtiges Beurteilungskriterium herangezogen. Der Begriff „Peer-Review“ bezeichnet eine anonyme Begutachtung („review“) der Qualität wissenschaftlicher Leistungen durch Expertinnen und Experten („peers“) des jeweiligen Fachgebietes. Auf diese Weise sollen die Korrektheit und Fundiertheit der wissenschaftlichen Arbeit gewährleistet, wissenschaftliche Standards eingehalten sowie irrelevante oder auch falsche Ergebnisse aus dem wissenschaftlichen Kommunikations- und Publikationsprozess eliminiert werden.

Die Qualität bemisst sich u. a. nach der Konsistenz von Theorie und Methode, der Nachvollziehbarkeit der Forschungsfragen und des logischen Aufbaus, der Plausibilität der Ergebnisse sowie der Lesbarkeit des eingereichten Manuskripts. Die Gutachter/-innen erhalten in der Regel weder ein Honorar noch eine Aufwandsentschädigung. Der Anreiz für eine Gutachtertätigkeit besteht vielmehr darin, die eigene Akzeptanz und Reputation in der Scientific Community zu erhöhen.

Der Peer-Review-Prozess

Der Peer-Review-Prozess selbst ist nicht standardisiert und kann daher je nach Zeitschrift sehr unterschiedlich sein. Dies betrifft u. a. die Begutachtungskriterien, die Anzahl der Gutachter/-innen, den Umgang mit deren Urteil sowie das Ausmaß der Anonymisierung. Hinsichtlich des Anonymisierungsgrades des Begutachtungsverfahrens wird unterschieden zwischen

- ▶ offen (Autorinnen/Autoren und Gutachter/-innen sind einander bekannt),
- ▶ einfachblind (Gutachter/-innen kennen die Namen der Autorinnen/Autoren, aber diese wissen nicht, wer das Gutachten zu ihrem Beitrag erstellt hat),
- ▶ doppeltblind (Begutachtung ist in beide Richtungen anonym, d. h., alle Manuskripte werden zunächst anonymisiert, bevor sie an die Gutachter/-innen weitergeleitet werden),
- ▶ dreifachblind (hier wird zusätzlich den Herausgeberinnen/Herausgebern die Identität der Autorinnen/Autoren vorenthalten).

Auch wird das Peer-Review nicht immer für alle eingereichten Beiträge praktiziert. Der referierte Teil einer Zeitschrift firmiert dann sinngemäß unter „Forschungsbeiträge“ o. Ä., während die nicht referierten Beiträge häufig als „Praxis-teil“ oder „Berichte aus der Praxis“ bezeichnet werden.

Der Peer-Review-Prozess lässt sich vereinfacht wie folgt schematisch darstellen:

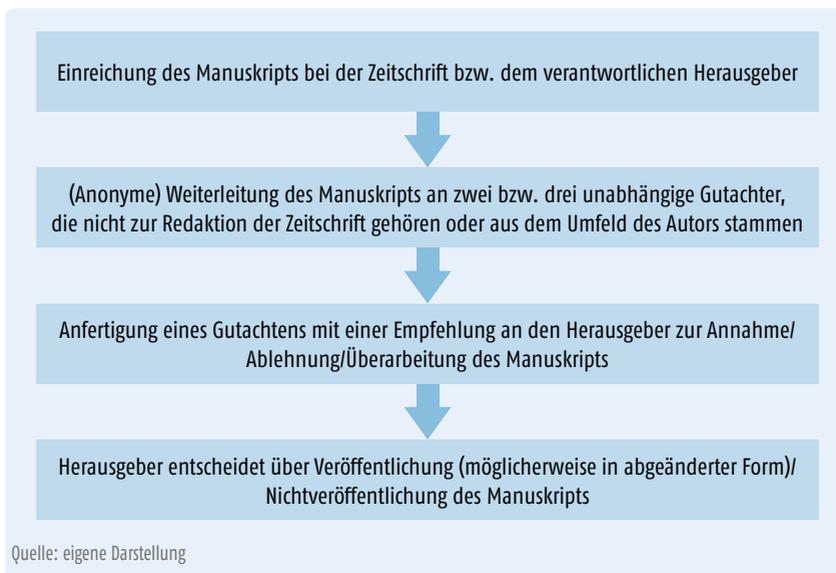


Abb. 4: Schematischer Ablauf des Peer-Reviews

Vor- und Nachteile des Peer-Reviews für Publizierende

Das Peer-Reviewing kann für einen produktiven Austausch sorgen und ein konstruktives Feedback nach sich ziehen. Die Evaluation durch Peers sichert dem For-

schungsprozess qualitative Standards und stärkt die wissenschaftliche Glaubwürdigkeit, Integrität und Reputation. Durch die Hinweise der Gutachter/-innen zur Überarbeitung und Korrektur des Manuskripts gewinnt der Autor/die Autorin eventuell neue Einsichten – für die Planung möglicher Folgeuntersuchungen oder (bei Ablehnung) für die Einreichung bei einer anderen Zeitschrift.

Darüber hinaus ist die Anzahl an referierten Publikationen eine wichtige Kennzahl für die Akzeptanz und letztlich auch für die Karriere einer Wissenschaftlerin/eines Wissenschaftlers. Sie stellt ferner ein Kriterium für etwaige Berufungsverfahren oder die Fortsetzung einer Projektförderung dar.

TIPP

Bei einer geplanten Veröffentlichung in einer Fachzeitschrift sind – sofern vorhanden – die Regularien zur Einreichung von Manuskripten unbedingt zu beachten. Besonders bei referierten Zeitschriften ist die Zeitspanne von der Einreichung beim Verlag bis zur abschließenden Veröffentlichung mitunter sehr groß. Sofern es sich bei dem Beitrag um ein Thema mit hohem Aktualitätsbezug oder eine „Momentaufnahme“ handelt, empfiehlt es sich, eine andere Publikationsform oder eine Zeitschrift zu wählen, die vergleichsweise zeitnah nach Einreichung veröffentlicht. Dies können z. B. Online-Zeitschriften sein.

Ungeachtet des hohen Stellenwertes des Peer-Reviews und seiner breiten Anerkennung in der Wissenschaftscommunity werden in der einschlägigen Literatur indes auch Kritikpunkte und Problembereiche aufgezeigt (vgl. beispielsweise FRÖHLICH 2003; HIRSCHAUER 2004).

Hierzu gehören

- ▶ die Subjektivität der Bewertungen,
- ▶ eine mögliche Befangenheit der Gutachter/-innen,
- ▶ die Uneinheitlichkeit der Beurteilungskriterien oder
- ▶ die fehlende Begründung bei abgelehnten Manuskripten, da diese nicht öffentlich gemacht werden.

Zudem können Verlagszwänge (zu geringe Seitenkapazitäten) zu hohen Ablehnungsquoten führen.

Kriterien für Sichtbarkeit und Reputation

Wissenschaftlich tätige Personen publizieren in der Regel nicht aufgrund von monetären Anreizen, sondern weil sie ein Interesse haben, ihre Themen oder Forschungsergebnisse einer breiteren Fachöffentlichkeit zugänglich zu machen. Eine wichtige Rolle bei der Auswahl des Publikationsmediums spielt auch der Reputationsgewinn, den sich die Autorin oder der Autor von einer Veröffentlichung verspricht.

Zur Messung der Wirkung (Resonanz) und Wahrnehmung (Sichtbarkeit) von Zeitschriftenbeiträgen wird in der Regel auf Zitationsanalysen zurückgegriffen. Als Datengrundlage hierfür dienen häufig die Zitationsdatenbanken von Clarivate Analytics, die in der Web of Science Core Collection gebündelt sind. Die beiden für die Sozial- und Geisteswissenschaften relevanten Zitationsdatenbanken sind:

- ▶ Social Sciences Citation Index (SSCI): Er umfasst mehr als 3.000 Zeitschriften ab dem Erscheinungsjahr 1900.
- ▶ Arts & Humanities Citation Index (A&HCI): Er umfasst mehr als 1.700 Zeitschriften ab dem Erscheinungsjahr 1975.

Der am weitesten verbreitete Indikator, der auf dieser Basis berechnet wird, ist die durchschnittliche Anzahl der Zitate pro Artikel (Zitationsrate) in Form des sogenannten „Journal Impact Factors“ (JIF).

Der JIF ist eine Maßzahl für den Einfluss und Stellenwert („impact“) einer wissenschaftlichen Zeitschrift in der Scientific Community. Er gibt an, wie häufig ein in einer bestimmten Zeitschrift veröffentlichter Artikel von anderen wissenschaftlichen Artikeln in einem Zweijahreszeitraum durchschnittlich zitiert wurde.

Als Durchschnittswert sagt der JIF nicht unmittelbar etwas über die Qualität oder den Impact eines einzelnen Artikels aus. Da aber davon ausgegangen wird, dass stärker zitierte Zeitschriften auch häufiger gelesen werden, gilt der JIF auf Articlebene als Indikator für die Sichtbarkeit.

JIF = Zahl der Zitate im Bezugsjahr auf Artikel der vergangenen zwei Jahre

Zahl der Artikel in den vergangenen zwei Jahren

Beispiel:

- ▶ Für eine Zeitschrift X soll der JIF für das Jahr 2016 ermittelt werden.
- ▶ Zähler: Alle Zitate im Jahr 2016 auf Artikel der Zeitschrift X, die in 2014 und 2015 veröffentlicht wurden (120)
- ▶ Nenner: Anzahl aller „zitierbaren“ Artikel der Zeitschrift X, die in den Jahren 2014 und 2015 veröffentlicht wurden (80)
- ▶ $JIF = 120/80 = 1,5$

Demnach wurde jeder in den Jahren 2014 und 2015 in der Zeitschrift X publizierte Artikel im Jahr 2016 im Durchschnitt 1,5 Mal in wissenschaftlichen Zeitschriften zitiert.

Quelle: eigene Darstellung

Abb. 5: Berechnung des JIF

Der Journal Impact Factor wird vor allem in den Geistes- und Sozialwissenschaften kritisch gesehen (vgl. LINTEN/WOLL 2015, S. 8ff.). Kritikpunkte sind u. a. Unterschiede im Zitationsverhalten (auch unterschiedliche Motive für das Zitieren), Selbstzitationen oder auch gegenseitige Gefälligkeitszitate mehrerer Autorinnen oder Autoren.

Mit Blick auf die Datenbasis des Web of Science muss berücksichtigt werden, dass die Abdeckung der Zeitschriften bei den Geistes- und Sozialwissenschaften als gering einzustufen ist. Hinzu kommt eine deutliche Unterrepräsentanz nicht englischsprachiger Zeitschriften. Bei der Nutzung des Web of Science ist außerdem zu beachten, dass die Ergebnisse einer bibliometrischen Untersuchung je nach institutionell lizenziertem Zugang unterschiedlich ausfallen können. Daher ist es wichtig, bei Rankings darauf zu achten, welche Datenbasis innerhalb des Web of Science genutzt wurde.

Seit 2004 gibt es mit der Zitationsdatenbank Scopus von Elsevier ein weiteres kommerzielles Produkt zur Erstellung bibliometrischer Analysen. Im Vergleich zum Web of Science enthält Scopus insgesamt eine größere Zahl an Zeitschriften

(zurzeit rund 22.700). Für den Bereich der Geistes- und Sozialwissenschaften gelten aber ähnliche Einschränkungen wie beim Web of Science.

Die frei zugängliche wissenschaftliche Suchmaschine Google Scholar enthält ebenfalls Informationen zu Zitationen wissenschaftlicher Publikationen. Trotz einer vermutlich größeren inhaltlichen Abdeckung im Gegenstandsbereich Berufsbildungsforschung als bei den beiden kommerziellen Produkten scheidet Google Scholar für fundierte bibliometrische Analysen aus, da die Datenbasis nicht transparent ist und Ergebnisse somit nicht verlässlich reproduzierbar sind.

5. Der Zeitschriftenmarkt im Umfeld der Berufsbildungsforschung

Die Berufsbildungsforschung ist im Vergleich zu anderen Disziplinen oder ihren Bezugswissenschaften ein vergleichsweise kleiner Gegenstandsbereich. Insofern verwundert es auch nicht, dass die Zeitschriftenlandschaft in der Berufsbildung sich eher übersichtlich darstellt. Hinzu kommt, dass die Geistes- und Sozialwissenschaften – im Vergleich zum Bereich Science, Technology und Medicine (STM) – eine stärker monografisch orientierte Publikationskultur aufweisen (vgl. <http://blog.bildungserver.de/?p=5194>). Bezogen auf die letzten zehn Erscheinungsjahre weisen Zeitschriftenaufsätze im VET Repository einen Anteil von knapp über 50 Prozent aus.

Zu den nicht referierten Kernzeitschriften der Berufsbildung gehören

- ▶ Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis (BWP),
- ▶ Berufsbildung: Zeitschrift für Theorie-Praxis-Dialog,
- ▶ Lernen & lehren,
- ▶ Bildung und Beruf sowie
- ▶ denk-doch-mal.de (ein von der IG Metall und ver.di herausgegebenes Online-Magazin).

Folgende Peer-Review-Zeitschriften decken viele Themenfelder der Berufsbildungsforschung ab:

- ▶ Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik (ZBW) sowie
- ▶ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online (bwp@).

Zum engeren Kreis von Peer-Review-Zeitschriften, in denen Themen der Berufsbildungsforschung regelmäßig Berücksichtigung finden, gehören darüber hinaus die folgenden (teilweise international ausgerichteten) Zeitschriften:

- ▶ Empirical Research in Vocational Education and Training,
- ▶ International Journal for Research in Vocational Education and Training (IJRVET),
- ▶ Journal of Technical Education (JOTED),
- ▶ Journal of Vocational Education & Training (JVET),
- ▶ Zeitschrift für Weiterbildungsforschung – Report (ZfW),
- ▶ Vocations and Learning.

Weitere potenziell für eine Publikation geeignete referierte Zeitschriften umfassen einerseits Titel mit interdisziplinärer Ausrichtung sowie andererseits langjährig etablierte Zeitschriften, die überwiegend disziplinär geprägt und stark theoretisch ausgerichtet sind.

Die Auswahl der nachfolgend vorgestellten Zeitschriften wurde anhand des vom Bundesinstitut für Berufsbildung herausgegebenen VET Repository getroffen. Alle aufgeführten Zeitschriften werden für das Repository inhaltlich ausgewertet und enthalten mehr oder weniger regelmäßig berufsbildungsrelevante Beiträge. Ein wesentliches Kriterium für die Aufnahme in den Leitfaden ist die Anzahl der Aufsätze, die in den Jahren 2012 bis 2018 für die Datenbank ausgewertet worden sind. Es wurden indes auch Journals berücksichtigt, die z. B. aufgrund ihrer Erscheinungsweise weniger Beiträge im Jahr veröffentlichen.

Das VET Repository des BIBB

Das VET Repository hat Anfang 2019 die Literaturdatenbank Berufliche Bildung (LDBB) abgelöst. Mit dem VET Repository sollen Open Access verfügbare Volltexte zur Berufsbildung systematisch gesammelt und komfortabel an einem zentralen Ort recherchierbar gemacht werden. Zugleich soll die Langzeitverfügbarkeit der digitalen Publikationen gewährleistet werden. Bei der LDBB handelte es sich um eine Literaturhinweisdatenbank, die auf Volltexte zu Publikationen lediglich verlinkte und diese nicht in der Datenbank selbst speicherte. Inhaltlich knüpft das VET Repository nahtlos an die LDBB an, die über 25 Jahre hinweg als zentrale Literaturdatenbank für die Forschung und Praxis der Berufsbildung in Deutschland fungierte. Der umfangreiche und qualitativ hochwertige Datenbestand der LDBB mit rund 62.000 Literaturnachweisen, davon über 8.000 mit Links zu kostenfrei verfügbaren Volltexten, bildet die Grundlage für das VET Repository. Die kontinuierliche Auswertung und inhaltliche Erschließung der deutschsprachigen Fachliteratur (Beiträge aus Fachzeitschriften und Sammelbänden, Monografien, Studien/Gutachten, Konferenzschriften sowie Internetbeiträge) zu allen Aspekten der Berufsbildung und Berufsbildungsforschung wird fortgesetzt. Zunehmend Eingang finden darüber hinaus internationale Publikationen zur vergleichenden Berufsbildungsforschung, insbesondere solche aus dem deutschsprachigen Raum (Schweiz und Österreich). Alle Literaturnachweise sind mit Schlagwörtern, Notationen des Klassifizierungssystems der beruflichen Bildung und Abstracts versehen.

6. Profilbeschreibungen ausgewählter Zeitschriften

6.1 Referierte Zeitschriften der Berufsbildungsforschung

Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online (bwp@)

<http://www.bwpat.de/>

ISSN 1618-8543 (Online-Zeitschrift)

Verlag: Universität Hamburg, Institut für Berufs- und Wirtschaftspädagogik

Gründungsjahr: 2001

Erscheinungsweise: 2 x jährlich

Publikationssprache: Deutsch



Kurzbeschreibung

Die Online-Zeitschrift versteht sich als „Open-Source-Zeitschrift“ und wird herausgegeben vom Institut für Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Universität Hamburg. bwp@ publiziert Beiträge aus Theorie und Praxis der Berufs- und Wirtschaftspädagogik. Es werden aktuelle Schwerpunktthemen aufgegriffen, aus unterschiedlichen Perspektiven präsentiert und zur Diskussion gestellt. bwp@ gliedert sich in drei Formate, mit denen die Herausgeber eigenen Angaben zufolge ein Forum ganz unterschiedlicher Autorinnen und Autoren sein will und damit zugleich eine breit gefächerte Leserschaft in Wissenschaft und Praxis anspricht und erreicht: Forschungsbeiträge, Diskussionsbeiträge sowie Berichte und Reflexionen. Aufsätze, die unter der Rubrik Forschungsbeiträge veröffentlicht werden, durchlaufen ein Begutachtungsverfahren.

Peer-Review-Verfahren

Doppeltblind

Empirical Research in Vocational Education and Training

<http://ervet-journal.springeropen.com/>

ISSN 1877-6337 (print)

ISSN 1877-6345 (online)

Printausgabe mit Jg. 4 (2012), Heft 2 eingestellt

Verlag: Springer

Gründungsjahr: 2009

Erscheinungsweise: unregelmäßig

Publikationssprache: Englisch



Kurzbeschreibung

The main focus of this journal is to provide a platform for original empirical investigations in the field of professional, vocational and technical education, comparing the effectiveness, efficiency and equity of different vocational education systems at the school, company and systemic level. The journal fills a gap in the existing literature focusing on empirically-oriented academic research and stimulating the interest in strengthening the vocational part of the educational system, both at the basic and higher education level. Contributions published in this journal cast new light on a broad range of topics related to teaching and learning in vocational education, such as pedagogy practices, apprenticeship, competence development, validation of test instruments and assessment, professional challenges with certain labour market conditions, and classroom experience. Since 2013 all articles published by the Empirical Research in Vocational Education and Training are made freely and permanently accessible online immediately upon publication.

Peer-Review-Verfahren

Doppeltblind

International Journal for Research in Vocational Education and Training (IJRVET)

<http://www.ijrvet.net>

ISSN 2197-8646 (Online-Zeitschrift)

Verlag: Universität Bremen

Gründungsjahr: 2013

Erscheinungsweise: 3 x jährlich

Publikationssprache: Englisch



Kurzbeschreibung

IJRJET is an international journal for VET-related research. It places emphasis on Europe, but has a wider international interest and audience including regions with growing systems and practices of VET (e. g. India, Asia-Pacific Region and America). The journal provides full open access to its content on the principle that making research freely available to the public supports a greater global exchange of knowledge. IJRJET is the official organ of the European Research Network in Vocational Education and Training (VETNET) and the International Research Network for Vocational Education and Training (IRN-VET).

Peer-Review-Verfahren

Doppeltblind

Journal of Technical Education (JOTED)

<http://www.journal-of-technical-education.de>

ISSN 2198-0306 (Online-Zeitschrift)

Verlag: Universität Stuttgart, Institut für Erziehungswissenschaft

Gründungsjahr: 2013

Erscheinungsweise: 2 x jährlich

Publikationssprache: Deutsch, Englisch



Kurzbeschreibung

JOTED fokussiert den wissenschaftlichen Austausch von Forschungsergebnissen im Bezugsfeld der technischen und angewandten naturwissenschaftlichen Bildung. Das Journal richtet sich gleichermaßen an Wissenschaftler/-innen und Lehrende. Es betrachtet integrativ und übergreifend den allgemeinbildenden, berufsbildenden und hochschulischen Ausbildungsbereich im Kontext technischer und naturwissenschaftlicher Bezugspunkte unter Berücksichtigung didaktischer, soziologischer, psychologischer und historischer Aspekte.

Peer-Review-Verfahren

Doppeltblind (Frühjahrsausgabe)

Begutachtung durch Herausgeber (Herbstausgabe zum Technikdidaktik-Symposium)

Journal of Vocational Education & Training (JVET)

<http://www.tandfonline.com/toc/rjve20/current>

ISSN 1363-6820 (print)

ISSN 1747-5090 (online)

Verlag: Taylor & Francis

Gründungsjahr: 1948

Frühere Titel: The Vocational Aspect of Secondary and Further Education
(1.1948/49–20.1968)

The Vocational Aspect of Education (21.1969–43.1991)

Erscheinungsweise: 4 x jährlich

Publikationssprache: Englisch

Kurzbeschreibung

JVET is an international journal which welcomes submissions involving a critical discussion of policy and practice, as well as contributions to conceptual and theoretical developments in the field. It includes articles based on empirical research and analysis (quantitative, qualitative and mixed method) and covers a wide range of disciplinary and interdisciplinary perspectives. The journal embraces the broad range of settings and ways in which vocational and professional learning takes place and, hence, is not restricted by institutional boundaries or structures in relation to national systems of education and training. It is interested in the study of curriculum, pedagogy, and assessment, as well as economic, cultural and political aspects related to the role of vocational and professional education and training in society.

Peer-Review-Verfahren

Doppeltblind

Pädagogik der Gesundheitsberufe: die Zeitschrift für den interprofessionellen Dialog

<https://www.zeitschrift-gesundheitspädagogik.info/>

ISSN 2199-9562 (print)

ISSN 2199-9570 (online)

Verlag: hpsmedia GmbH

Gründungsjahr: 2014

Erscheinungsweise: 4 x jährlich

Publikationssprache: Deutsch

Kurzbeschreibung

Pädagogik der Gesundheitsberufe – Die Zeitschrift für den interprofessionellen Dialog (PdG) ist das wissenschaftliche Journal mit dem Ziel, die Entwicklung von und die Diskussion um Pädagogik und Didaktik der Gesundheitsberufe zu forcieren und bietet Wissenschaftlern und Wissenschaftlerinnen im Bereich der Pflege- und Gesundheitswissenschaft die Möglichkeit, ihre Arbeiten zu publizieren. In der PdG werden in erster Linie Originalarbeiten (empirische Arbeiten, Metasynthesen, methodische und theoretische Diskurse, Praxisprojekte) mit dem Fokus auf Pädagogik der Gesundheitsberufe veröffentlicht. PdG ist die wissenschaftliche, interdisziplinäre und zukunftsweisende Fachzeitschrift für alle Lehrenden in Berufsgruppen des Gesundheitswesens.

Peer-Review-Verfahren

Doppeltblind

Sprache im Beruf: Kommunikation in der Aus- und Weiterbildung – Forschung und Praxis (SprIB)

<https://elibrary.steiner-verlag.de/journal/SPRIB>

ISSN 2569-1112 (print)

ISSN 2625-4360 (online)

Verlag: Steiner

Gründungsjahr: 2018

Erscheinungsweise: 2 x jährlich

Publikationssprache: Deutsch, Englisch, Französisch

Kurzbeschreibung

Sprache im Beruf fokussiert aus Forschungs- wie Praxis-Perspektive die Rolle, Funktion und Erfordernisse von Sprache und kommunikativem Handeln im Bereich der beruflichen Aus- und Weiterbildung. Die interdisziplinäre und internationale Zusammensetzung des Herausgeberteams sowie des wissenschaftlichen Beirats verdeutlicht die Besonderheit des im Fokus stehenden Themas als ein länderübergreifendes Schnittstellen-Phänomen verschiedener Disziplinen (insb. Sprachdidaktik, Angewandte Linguistik, Wirtschafts-/Berufspädagogik). Angesprochen werden mit dieser Fachzeitschrift in erster Linie die akademisch und/oder professionell engagierten Experten und Expertinnen in den Feldern Sprachdidaktik, Angewandte Linguistik, Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Aus- und Weiterbildung sowie Personalentwicklung. Adressiert werden somit ausdrücklich auch Stakeholder wie Berufliche Schulen, Industrie- und Handelskammern, Ver-

treter und Vertreterinnen mittelständischer Betriebe sowie für den Bereich Ausbildung/HR/Personalentwicklung zuständige Entscheider/-innen großer Unternehmen sowie Einrichtungen der Erwachsenenbildung.

Peer-Review-Verfahren

Doppeltblind

Vocations and Learning: Studies in Vocational and Professional Education

<http://www.springer.com/education+%26+language/professional+%26+vocational+education/journal/12186>

ISSN 1874-7868 (Online-Zeitschrift)

Verlag: Springer Netherlands

Gründungsjahr: 2008

Erscheinungsweise: 3 x jährlich

Publikationssprache: Englisch

Kurzbeschreibung

Vocations and Learning provides an international forum for papers on the broad field of vocational learning, across a range of settings: vocational colleges, schools, universities, workplaces, domestic environments, voluntary bodies, and more. Coverage includes such topics as curriculum and pedagogy practices for vocational learning; the role and nature of knowledge in vocational learning; the relationship between context and learning in vocational settings; analyses of instructional practice and policy in vocational learning and education; studies of teaching and learning in vocational education; and the relationships between vocational learning and economic imperatives, and the practices and policies of national and transnational agencies. The journal aims to enhance the contribution of research and scholarship to vocational education policy and practice, and also to inspire new research in this diverse field.

Peer-Review-Verfahren

Doppeltblind

Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik (ZBW)

<https://elibrary.steiner-verlag.de/journal/zbw>

ISSN 0172-2875 (print)

ISSN 2366-2433 (online)

Verlag: Steiner

Gründungsjahr: 1892

Frühere Titel: Die deutsche Fortbildungsschule (1.1892–33.1924/25)

Die deutsche Berufsschule (34.1925/26, Apr.–43.1934/35;
44.1948)

Die deutsche Berufs- und Fachschule (45.1949–75.1979)

Erscheinungsweise: 4 x jährlich

Publikationssprache: Deutsch

Kurzbeschreibung

Die Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, gegründet 1892 von Oskar Pache, gilt als die im deutschsprachigen Raum führende wissenschaftliche Zeitschrift im Bereich der Berufs- und Wirtschaftspädagogik. Neben den referierten Beiträgen ist die ZBW dem Dialog mit der Praxis verpflichtet. So werden in der Rubrik „reflektierte Praxiserfahrungen“ theoretisch fundierte Beiträge publiziert, die sich auf die Lösung von konkreten Praxisproblemen richten. Das „Forum“ bietet einen Rahmen zur Erörterung von ZBW-Beiträgen bzw. der Austragung disziplinärer Kontroversen und gibt Raum für die Vorstellung und Diskussion bildungs- und professionspolitischer Themen.

Peer-Review-Verfahren

Dreifachblind

Zeitschrift für Weiterbildungsforschung

<http://www.springer.com/education+%26+language/journal/40955>

ISSN 2364-0014 (print)

ISSN 2364-0022 (online)

Verlag: Springer VS

Gründungsjahr: 1978

Frühere Titel: Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung
(1.1978–50.2002(2003))

Report: Zeitschrift für Weiterbildungsforschung
(26.2003–37.2014)



Erscheinungsweise: 3 x jährlich
Publikationssprache: Deutsch, Englisch

Kurzbeschreibung

Die Zeitschrift für Weiterbildungsforschung (kurz: ZfW) ist in Deutschland das zentrale Fachorgan für Forschungsdiskurse und -ergebnisse der Erwachsenen- und Weiterbildungswissenschaft sowie angrenzender Disziplinen. Sie wurde in den 1970er-Jahren als erste und einzige deutsche Zeitschrift mit Fokus auf die Erwachsenenbildungswissenschaft gegründet. Sie präsentiert qualitativ hochwertige Forschungsergebnisse zum Lernen Erwachsener und fokussiert den wissenschaftlichen Diskurs zu Bildung und zum Lernen von Erwachsenen. Sie befördert den Austausch mit allen wissenschaftlichen Disziplinen, die zur Erwachsenenbildung forschen, und trägt außerdem zur Integration der deutschen Forschung zur Erwachsenenbildung in den internationalen Kontext bei. Jedes Heft widmet sich einem Schwerpunktthema. Neben dem Schwerpunkt beinhaltet die Zeitschrift die Rubriken „Forum“ und „Rezensionen“. Im „Forum“ werden jenseits des Themenschwerpunkts peer-reviewte Forschungsergebnisse zur Diskussion gestellt. Seit 2015 erscheint die ZfW als Open-Access-Journal auf dem „goldenen Weg“.

Peer-Review-Verfahren

Doppeltblind

6.2 Referierte Zeitschriften der Bezugsdisziplinen

Arbeit: Zeitschrift für Arbeitsforschung, Arbeitsgestaltung und Arbeitspolitik

<https://www.degruyter.com/view/j/arbeit>

ISSN 0941-5025 (print)

ISSN 2365-984X (online)

Verlag: De Gruyter Oldenbourg

Gründungsjahr: 1992

Erscheinungsweise: 4 x jährlich

Publikationssprache: Deutsch

Kurzbeschreibung

Arbeit ist eine interdisziplinäre Zeitschrift für Arbeitsforschung, Arbeitsgestaltung und Arbeitspolitik. Sie veröffentlicht empirische und theoretische wissenschaftliche Beiträge aus allen Disziplinen, die über Arbeit Aufschluss geben. Die

Zeitschrift bietet eine Plattform für den interdisziplinären Dialog in der Wissenschaft zwischen Sozialwissenschaften und Ökonomie, Arbeitssoziologie und Frauen- und Genderforschung, Arbeitswissenschaft und Organisationsberatung, Psychologie und Soziologie, Sozialwissenschaften sowie Technik. Auch der Austausch zwischen Wissenschaftlern und Wissenschaftlerinnen in der Forschung und in Praxisfeldern der Gesellschaft, Wirtschaft und Politik wird befördert.

Peer-Review-Verfahren

Doppeltblind

Bildung und Erziehung

<https://www.vandenhoeck-ruprecht-verlage.com/zeitschriften-und-kapitel/42520/bildung-und-erziehung>

ISSN 0006-2456 (print)

ISSN 2194-3834 (online)

Verlag: Vandenhoeck & Ruprecht

Gründungsjahr: 1948

Erscheinungsweise: 4 x jährlich

Publikationssprache: Deutsch, Englisch

Kurzbeschreibung

Die Zeitschrift hat ihren Schwerpunkt in Untersuchungen zu Erziehung und Bildung im gesellschaftlichen und kulturellen Wandel in nationaler und internationaler Perspektive. Dabei wird folgenden Gesichtspunkten besondere Aufmerksamkeit geschenkt: dem Verhältnis von Theorie und Praxis in bildungspolitischen Prozessen sowie in der schulischen und außerschulischen, die Bereiche des lebenslangen Lernens umfassenden Wirklichkeit; der interdisziplinären Herangehensweise an pädagogische Fragestellungen; der historischen Fundierung gegenwärtiger Geschehnisse und Entwicklungen; dem internationalen und interkulturellen Vergleich. Bis auf das erste Heft eines Jahrgangs, welches als „freies Heft“ Beiträge zu aktuellen Entwicklungen, Herausforderungen und Diskursen im Erziehungs- und Bildungssystem enthält, fokussieren die Hefte alle auf eine konkrete Thematik.

Peer-Review-Verfahren

Doppeltblind

Formation Emploi: Revue Française de Sciences Sociales

<https://journals.openedition.org/formationemploi>

ISSN 0759-6340 (print)

ISSN 2107-0946 (online)

Verlag: La Documentation Française

Gründungsjahr: 1983

Erscheinungsweise: 4 x jährlich

Publikationssprache: Französisch

Kurzbeschreibung

Formation Emploi ist eine multidisziplinäre wissenschaftliche Zeitschrift, vor allem der Wirtschafts- und Sozialwissenschaften, deren zentrales Thema die Bezüge zwischen Ausbildung, Arbeit und Beschäftigung sind. Die Zeitschrift behandelt wesentliche wissenschaftliche und soziale Fragen. Sie richtet sich an Personen mit einem Interesse an praxisorientierter Reflexion, an Wissenschaftler/-innen ebenso wie an Entscheider/-innen. Dossiers und Sonderausgaben wechseln sich mit Ausgaben ohne Themenschwerpunkt ab.

Peer-Review-Verfahren

Doppeltblind

Hessische Blätter für Volksbildung: Zeitschrift für Erwachsenenbildung in Deutschland

<https://www.wbv.de/hessische-blaetter-fuer-volksbildung.html>

ISSN 0018-103X

Verlag: wbv Media GmbH & Co. KG

Gründungsjahr: 1951

Frühere Titel: Volksbildung in Hessen ([1.]1951–[5.]1955; 6.1956–7.1957)

Erscheinungsweise: 4 x jährlich

Publikationssprache: Deutsch

Kurzbeschreibung

Die Hessischen Blätter für Volksbildung bieten eine Plattform für Theorie und Praxis der Erwachsenenbildung. Sie sind über Jahre Spiegelbild der Theorie- und Praxisentwicklung der deutschen Erwachsenenbildung. Der Thementeil des Heftes bietet fundierte Beiträge in den beiden Rubriken „Wissenschaft“ und „Praxis“. Abgerundet wird das Heft im Serviceteil mit Nachrichten, Rezensionen, Diskussionsbeiträgen und Projektberichten. Herausgegeben wird die Zeitschrift

vom Hessischen Volkshochschulverband e. V. Im Jahr 2011 hat die Zeitschrift ein Peer-Review-Verfahren eingerichtet. Eingereichte Beiträge für die Rubrik „Wissenschaft“ durchlaufen seitdem ein Begutachtungsverfahren.

Peer-Review-Verfahren

Doppeltblind

Journal for Labour Market Research

<http://www.springer.com/economics/labor/journal/12651>

ISSN 1614-3485 (print)

ISSN 1867-8343 (online)

Printausgabe mit Jg. 49 (2016), Heft 4 eingestellt

Verlag: Springer

Gründungsjahr: 1968

Frühere Titel: Mitteilungen/Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung

Erlangen, Bundesanstalt für Arbeit (1.1968–10.1969)

Mitteilungen aus der Arbeitsmarkt- und Berufsforschung

(3.1970–36.2003)

Erscheinungsweise: 4 x jährlich

Publikationssprache: Englisch



Kurzbeschreibung

The Journal for Labour Market Research is a journal in the interdisciplinary field of labour market research. As of 2016 the Journal publishes Open Access. The journal follows international research standards and strives for international visibility. With its empirical and multidisciplinary orientation, the journal publishes papers concerning the labour market, employment, education/training and careers. The journal is distinct from most others in the field, as it provides a platform for contributions from a broad range of academic disciplines. The editors encourage replication studies, as well as studies based on international comparisons. Accordingly, authors are expected to make their empirical data available to readers who might wish to replicate a published work on request. In addition to the regular issues, special issues covering selected topics are published at least once a year.

Peer-Review-Verfahren

Einfachblind

Journal of Contextual Economics. Schmollers Jahrbuch

<http://www.duncker-humblot.de/index.php/zeitschriften/wirtschafts-undsozialwissenschaften/schmollersjahrbuch-1.html>

ISSN 2568-7603 (print)

ISSN 2568-762X (online)

Verlag: Duncker & Humblot

Gründungsjahr: 1871

Frühere Titel: Jahrbuch für Gesetzgebung, Verwaltung und Rechtspflege des Deutschen Reiches (1.1871[1872]–4.1875[1876])

Jahrbuch für Gesetzgebung, Verwaltung und Volkswirtschaft im Deutschen Reich (N.F. 1.1877–36.1912)

Schmollers Jahrbuch für Gesetzgebung, Verwaltung und Volkswirtschaft (37.1913–68.1944; 69.1949–87.1967)

Schmollers Jahrbuch für Wirtschafts- und Sozialwissenschaften (88.1968–91.1971)

Zeitschrift für Wirtschafts- und Sozialwissenschaften (92.1972–93.1973; [94.]1974–[98.]1978; 99.1979–119.1999)

Erscheinungsweise: 4 x jährlich

Publikationssprache: Englisch

Kurzbeschreibung

Economics is social science. This central idea guiding the Journal of Contextual Economics since its founding in 1871 has lost none of its relevance. Ever more scholars have discovered that an “isolating” economics that removes economic processes from their social, historical, ethical, and ecological contexts in the interest of applying certain formal methods runs the danger of missing important aspects of economic reality. In philosophy, the humanities, and the social sciences, contextualism has grown in importance over the last several years, a core postulate of which is that a fuller understanding of human thought and action requires a grasp of the context in which they are embedded. In line with its original intention, the main objective of Schmollers Jahrbuch is to offer such newer research a forum in which economic life is set in relation to its social and physical environment. Institutional approaches appear to be particularly relevant to this purpose, nevertheless quantitative and qualitative methods are equally welcome.

Peer-Review-Verfahren

Doppeltblind

Journal of Education and Work

<http://www.tandfonline.com/loi/cjew20>

ISSN 1363-9080 (print)

ISSN 1469-9435 (online)

Verlag: Taylor & Francis

Gründungsjahr: 1987

Frühere Titel: British Journal of Education and Work (1.1987–9.1996)

Erscheinungsweise: 8 x jährlich

Publikationssprache: Englisch

Kurzbeschreibung

Journal of Education and Work is an international forum for academic research and policy analysis which focuses on the interplay of education and economic systems. The journal examines how knowledge, skills, values and attitudes both about and for work and employment are developed within the education system. The journal also explores the various forms of industrial training and accreditation in the economic system, including changes in the economic and industrial infrastructure which influence the type of employees required. Work in the informal economy is also included. Journal of Education and Work has a particular interest in comparative studies of skill formation and especially the transition from education to employment, how this process is structured and managed, and its effects on young people, schools, colleges, universities and employers. The journal publishes interdisciplinary papers which reflect the multifaceted nature of the journal's concerns.

Peer-Review-Verfahren

Doppeltblind

Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie (KzFSS)

<http://kzfss.uni-koeln.de/>

ISSN 0023-2653 (print)

ISSN 1861-891X (online)

Verlag: Springer VS

Gründungsjahr: 1948

Erscheinungsweise: 4 x jährlich

Publikationssprache: Deutsch

Kurzbeschreibung

Die Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie wurde 1948 durch den Kölner Soziologen Leopold von Wiese als Kölner Zeitschrift für Soziologie gegründet. Sein Amtsnachfolger René König richtete sie stärker auf sozialpsychologische Themenstellungen aus, u. a. Kultursoziologie und qualitative Sozialforschung, wodurch sie ihren heutigen Namen erhielt. Sie berichtet umfassend über die deutsche soziologische Forschung aller Fachrichtungen und vermittelt regelmäßig Forschungsergebnisse aus vielen Ländern der Welt. Die KZfSS verfolgt das Modell einer soziologischen Universal-Zeitschrift. Neben jährlich über 40 Aufsätzen, bei denen es sich grundsätzlich um Erstveröffentlichungen handelt, werden ausführliche Literaturberichte sowie in einem umfangreichen Rezensionsteil Besprechungen der deutschen und internationalen Fachliteratur publiziert. Sie bietet ein offenes Forum für soziologische Forschung und Diskussion. Besonderer Wert wird darauf gelegt, den jungen Fachkollegen und -kolleginnen eine Möglichkeit für die Erstveröffentlichung zu bieten. Zusätzlich zu den Einzelausgaben erscheinen jährlich thematische Sonderhefte.

Peer-Review-Verfahren

Doppeltblind

Pflegewissenschaft

<https://www.pflege-wissenschaft.info/>

ISSN 1662-3029 (print)

ISSN 1422-8610 (online)

Verlag: hpsmedia Gründungsjahr: 1998

Frühere Titel: PrInterNet (5.2003,2–9.2007)

Pr-InterNET für die Pflege (1998,0; 1.1999–5.2003,1)

Erscheinungsweise: 6 x jährlich

Publikationssprache: Deutsch

Kurzbeschreibung

Die Zeitschrift Pflegewissenschaft will einen Beitrag für Wissenschaft, Forschung und Praxis des Pflegeberufes leisten sowie Praktikern und Praktikerinnen konkrete Hilfen und Anregungen geben. Pflegewissenschaft veröffentlicht Beiträge über alle Aspekte der Gesundheits- und Krankenpflege sowie der Disziplinen des Gesundheitswesens: Originalarbeiten, Grundsatzartikel, Forschungsberichte sowie Artikel, die eine wissenschaftliche Basis haben.

Peer-Review-Verfahren

Doppeltblind

Recht der Jugend und des Bildungswesens (RdJB): Zeitschrift für Schule, Berufsbildung und Jugendberufshilfe

www.rdjb.nomos.de

ISSN 0034-1312 (print)

ISSN 2366-6749 (online)

Verlag: Nomos

Gründungsjahr: 1953

Frühere Titel: Recht der Jugend (1.1953–15.1967)

Erscheinungsweise: 4 x jährlich

Publikationssprache: Deutsch

Kurzbeschreibung

Recht der Jugend und des Bildungswesens ist die Fachzeitschrift für Fragen des Rechts und der Verwaltung im Bereich der Schule, der beruflichen Bildung und der Jugendberufshilfe. Sie versteht sich als Forum für den Meinungsaustausch und die gegenseitige Information von Wissenschaftlern/Wissenschaftlerinnen und Praktikern/Praktikerinnen, von Juristen/Juristinnen und Pädagogen/Pädagoginnen, von Lehrern/Lehrerinnen und Erziehern/Erzieherinnen über erziehungs- und sozialwissenschaftliche sowie rechts- und bildungspolitische Entwicklungen.

Peer-Review-Verfahren

Doppeltblind

Research in Comparative and International Education

<http://journals.sagepub.com/home/rci>

ISSN 1745-4999 (Online-Zeitschrift)

Verlag: Sage

Gründungsjahr: 2006

Erscheinungsweise: 4 x jährlich

Publikationssprache: Englisch

Kurzbeschreibung

Research in Comparative and International Education is an international journal with a wide range of expertise in comparative and international studies. It is con-

cerned with research and its methods. It seeks to publish papers which report new research in the field of comparative and international education, broadly defined, or which address theoretical and methodological issues in comparative and international education with clear research relevance.

Peer-Review-Verfahren

Doppeltblind

Schweizerische Zeitschrift für Soziologie

<https://szs.sgs-sss.ch/>

ISSN 0379-3664 (print)

ISSN 2297-8348 (online)

Verlag: Seismo Press

Gründungsjahr: 1975

Erscheinungsweise: 3 x jährlich

Publikationssprache: Englisch, Deutsch, Französisch



Kurzbeschreibung

Die Schweizerische Zeitschrift für Soziologie wurde 1975 auf Anregung der Schweizerischen Gesellschaft für Soziologie (SGS) gegründet. Die Zeitschrift versteht sich als mehrsprachige Stimme für soziologische Analyse und Forschung. Sie veröffentlicht Arbeiten zu Theorie, Methode, Praxis und Geschichte der Sozialwissenschaften. Obwohl sich die Zeitschrift vor allem für den Stand der Soziologie und für aktuelle Entwicklungen in der Schweiz interessiert, werden Artikel, Forschungsberichte und Buchbesprechungen unabhängig von der Nationalität des Autors/der Autorin oder dem Bezug zur Schweiz angenommen. Die Zeitschrift versteht sich als repräsentatives Medium; sie ist offen für alle Forschungsrichtungen, für eine Vielzahl von Schulen und methodischen Zugängen. Sie bevorzugt oder benachteiligt keine einzelne Forschungsrichtung, sondern will im Gegenteil die Kommunikation zwischen verschiedenen Perspektiven vorantreiben.

Peer-Review-Verfahren

Doppeltblind

Sozialer Fortschritt: unabhängige Zeitschrift für Sozialpolitik

<http://www.sozialerfortschritt.de/zeitschrift>

ISSN 0038-609X (print)

ISSN 1865-5386 (online)

Verlag: Duncker & Humblot

Gründungsjahr: 1952

Erscheinungsweise: 12 x jährlich

Publikationssprache: Deutsch, Englisch

Kurzbeschreibung

Die Fachzeitschrift Sozialer Fortschritt liefert Informationen, Analysen und Reformvorschläge zum gesamten Spektrum der Sozialpolitik. Nicht nur die „großen“ Themen der aktuellen Diskussion werden kritisch beleuchtet – ein wichtiges Anliegen ist es auch, diejenigen Bereiche der Sozialpolitik zu thematisieren, die sonst häufig untergehen oder sich in sehr spezialisierten Zeitschriften wiederfinden. Neben den Beiträgen aus Wissenschaft und Praxis zu aktuellen Themen bietet der Soziale Fortschritt auch ein Forum für längere wissenschaftliche Analysen und Reformvorschläge, die sich mit den Grundlagen der Sozialpolitik und der sozialen Sicherung befassen. Hier wurden und werden wichtige Impulse für die Weiterentwicklung der Sozialpolitik gegeben. Die Zeitschrift bündelt zunehmend einzelne Themen zu Schwerpunktheften.

Peer-Review-Verfahren

Doppeltblind

Unterrichtswissenschaft: Zeitschrift für Lernforschung

<https://www.springer.com/education+%26+language/learning+%26+instruction/journal/42010>

ISSN 0340-4099

ISSN 2522-873X (online)

Verlag: Springer VS

Gründungsjahr: 1964

Frühere Titel: Programmiertes Lernen und programmierter Unterricht
(1.1964–6.1969)

Programmiertes Lernen (7.1970–9.1972)

Erscheinungsweise: 4 x jährlich

Publikationssprache: Deutsch, Englisch

Kurzbeschreibung

Unterrichtswissenschaft stellt als Zeitschrift für Lehr-Lern-Forschung die Bereiche Schule, Studium, Beruf und Freizeit in den Mittelpunkt. Sie diskutiert theoretische Ansätze, stellt deren empirische Überprüfung vor und fragt nach den Konsequenzen für die pädagogische Praxis. Dabei orientiert sie sich international und beobachtet kontinuierlich die Entwicklung der empirisch-pädagogischen Forschung.

Peer-Review-Verfahren

Doppeltblind

WSI-Mitteilungen: Zeitschrift des Wirtschafts- und Sozialwissenschaftlichen Instituts der Hans-Böckler-Stiftung

https://www.boeckler.de/wsi-mitteilungen_45223.htm

ISSN 0342-300X

Verlag: Nomos Verlagsgesellschaft

Gründungsjahr: 1948

Frühere Titel: Mitteilungen des Wirtschaftswissenschaftlichen Instituts der Gewerkschaften, Köln (1.1948–7.1954,1)
Wirtschaftswissenschaftliche Mitteilungen (7.1954,2–22.1969)
WWI-Mitteilungen (23.1970–25.1972,2/3)

Erscheinungsweise: 6 x jährlich

Publikationssprache: Deutsch

Kurzbeschreibung

Die WSI-Mitteilungen veröffentlichen Ergebnisse von Forschungsarbeiten im Spannungsfeld von Wissenschaft und arbeitnehmerorientierter Politik. Die Zeitschrift fördert den interdisziplinären Austausch und versteht sich als Wissens- und Argumentationsquelle für Akteure aus Arbeitswelt, Wirtschaft und politischer Praxis. Ihr Ziel ist es, komplexes Wissen strukturiert und sprachlich ansprechend zu vermitteln. Kurzauswertungen, Kommentare und Praxisbeiträge reflektieren aktuelle gesellschaftspolitische Probleme und diskutieren Lösungsvorschläge. Regelmäßig behandelte Themen sind u. a.: Arbeitsmarkt-, Sozial- und Verteilungspolitik, Arbeitsbeziehungen und Tarifpolitik, Arbeitspolitik, Gender- und Gleichstellungspolitik, Makroökonomie, Konjunktur- und Finanzpolitik sowie Europäische Integration und Globalisierung.

Peer-Review-Verfahren

Doppeltblind

Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE)

<http://www.springer.com/social+sciences/journal/11618>

ISSN 1434-663X (print)

ISSN 1862-5215 (online)

Verlag: Springer VS

Gründungsjahr: 1998

Erscheinungsweise: 6 x jährlich

Publikationssprache: Deutsch, Englisch

Kurzbeschreibung

Die Zeitschrift für Erziehungswissenschaft ist ein repräsentatives wissenschaftliches Fachorgan für die gesamte Erziehungswissenschaft. Sie publiziert Beiträge über aktuelle wissenschaftliche Entwicklungen und bietet Interessenten an professionellem erziehungswissenschaftlichem Wissen interdisziplinäre Forschungsergebnisse. Durch die Auswahl der Herausgeber und Herausgeberinnen, des Beirats und besonders durch die Themenwahl steht sie für den interdisziplinären Charakter einer umfassenden Erziehungswissenschaft, deren Gegenstand der gesamte Lebenslauf des Menschen ist. Sie ermöglicht durch die gezielte Aufnahme internationaler englischsprachiger Beiträge einen Anschluss an die wissenschaftlichen Entwicklungen außerhalb Deutschlands. Die Leser und Leserinnen der Zeitschrift verfügen somit über ein Periodikum, das ihnen die für Erziehung und Bildung wichtigen internationalen und interdisziplinären Entwicklungen in weiten Bereichen der Erziehungswissenschaft zuverlässig, nüchtern und nachvollziehbar präsentiert.

Peer-Review-Verfahren

Doppeltblind

Zeitschrift für Pädagogik (ZfPäd)

http://www.beltz.de/fachmedien/erziehungs_und_sozialwissenschaften/zeitschriften/zeitschrift_fuer_paedagogik.html

ISSN 0044-3247

Verlag: Beltz Juventa

Gründungsjahr: 1955

Erscheinungsweise: 6 x jährlich

Publikationssprache: Deutsch

Kurzbeschreibung

Die Zeitschrift für Pädagogik – das Forum der erziehungswissenschaftlichen Diskussion – repräsentiert den aktuellen Stand der wissenschaftstheoretischen und methodologischen Auseinandersetzungen. Sie begründet und beurteilt wissenschaftlich Themen des öffentlichen Interesses aus den Bereichen Erziehung und Sozialisation, Bildungs- und Jugendpolitik. Gleichzeitig informiert sie über Ergebnisse der empirisch-pädagogischen Forschung, der historischen Pädagogik und über internationale Entwicklungen.

Peer-Review-Verfahren

Doppeltblind

Zeitschrift für Soziologie (ZfS)

<https://www.degruyter.com/view/j/zfsoz>

ISSN 0340-1804 (print)

ISSN 2366-0325 (online)

Verlag: De Gruyter Oldenbourg

Gründungsjahr: 1972

Erscheinungsweise: 6 x jährlich

Publikationssprache: Deutsch, Englisch

Kurzbeschreibung

Die Zeitschrift für Soziologie ist eine Zeitschrift für das gesamte Fach. Sie veröffentlicht Beiträge aus allen Bereichen der Soziologie. Dies bezieht sich sowohl auf die Vielfalt der Forschungsgebiete als auch auf die Pluralität von Schulen in der empirischen Forschung und der soziologischen Theoriebildung. Die Gründungsherausgeber von 1971 konzipierten die ZfS als ein repräsentatives Organ ihres Faches, das quer zu den vorhandenen theoretischen Orientierungen und empiri-

schen Forschungsgebieten allen Soziologinnen und Soziologen offenstehen soll. Pro Heft erscheinen in der Regel vier Forschungsartikel.

Peer-Review-Verfahren

Laut Auskunft der Redaktion Kombination aus doppelt- und dreifachblind

Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE)

http://www.beltz.de/fachmedien/erziehungs_und_sozialwissenschaften/zeitschriften/zeitschrift_fuer_soziologie_der_erziehung_und_sozialisation.html

ISSN 1436-1957

Verlag: Beltz Juventa

Gründungsjahr: 1981

Frühere Titel: Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie
(1.1981,1–17.1997)

Erscheinungsweise: 4 x jährlich

Publikationssprache: Deutsch

Kurzbeschreibung

Die Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation ist das einzige sozialwissenschaftlich ausgerichtete Periodikum für den Bereich der Sozialisations-, Entwicklungs- und Erziehungsforschung. Sie ist interdisziplinär und international orientiert, beobachtet kontinuierlich ihre thematischen Felder und verfolgt aktuelle Trends. Die Zeitschrift sieht sich als das sozialwissenschaftliche Forum für die Bereiche Soziologie der Erziehung, Sozialisation und Bildungsforschung, Forschungsmethoden, Cultural Studies, Methodik des kulturanalytischen Blicks, Kindheits- und Jugendforschung und Schulische Sozialisationsforschung.

Peer-Review-Verfahren

Doppeltblind

6.3 Nicht referierte Zeitschriften der Berufsbildungsforschung

Berufsbildung: Zeitschrift für Theorie-Praxis-Dialog

<http://www.zeitschrift-berufsbildung.de/>

ISSN 0005-9536

Verlag: Eusl

Gründungsjahr: 1947

Erscheinungsweise: 6 x jährlich

Publikationssprache: Deutsch

Kurzbeschreibung

Die Zeitschrift Berufsbildung ist eine Plattform für Entwicklungen und Diskussionen auf dem Gebiet der Berufsbildung. Sie ist ein Forum, in dem alle an der beruflichen Bildung Beteiligten zu Wort kommen. Aktuelle Strömungen, berufspädagogische Neuerungen und bildungspolitische Fragen werden ebenso aufgegriffen wie Erfahrungen aus der innovativen Berufsbildungspraxis und aus der Berufsbildungsforschung. Ein wesentliches Merkmal der Zeitschrift ist ein produktiver Theorie-Praxis-Dialog.

Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis (BWP)

<https://www.bibb.de/bwp>

ISSN 0341-4515

Verlag: Steiner

Gründungsjahr: 1972

Frühere Titel: Zeitschrift für Berufsbildungsforschung (1.1972–3.1974,3)

Erscheinungsweise: 6 x jährlich

Publikationssprache: Deutsch

Kurzbeschreibung

Die Zeitschrift Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis publiziert wissenschaftliche Erkenntnisse und praktische Erfahrungen zu aktuellen Fragen der Berufsbildung. Sie fördert damit den Austausch zwischen Bildungsforschung, Bildungspraxis und Bildungspolitik. Jede Ausgabe widmet sich einem Schwerpunktthema und bietet so eine fundierte und vielschichtige Aufbereitung einer gegebenen Fragestellung. Dabei werden nicht nur nationale, sondern auch internationale Entwicklungen berücksichtigt. Die Zeitschrift enthält Nachrichten, Hinweise auf

Veröffentlichungen und Veranstaltungen und dokumentiert Beschlüsse und Empfehlungen des BIBB-Hauptausschusses.

Bildung und Beruf: Zeitschrift des Bundesverbandes der Lehrkräfte für Berufsbildung e. V.

<https://www.bvlb.de/oeffentlichkeit-presse/bildung-und-beruf/>

ISSN 2511-1353

Verlag: DBB-Verlag

Gründungsjahr: 2018

Frühere Titel: Vereinigung von: Wirtschaft & Erziehung und
Die berufsbildende Schule

Erscheinungsweise: 10 x jährlich

Publikationssprache: Deutsch

Kurzbeschreibung

Mit der Vereinigung der beiden Berufsschullehrerverbände Bundesverband der Lehrerinnen und Lehrer an beruflichen Schulen e. V. (BLBS) und Verband der Lehrerinnen und Lehrer an Wirtschaftsschulen e. V. (VLW) zum Bundesverband der Lehrkräfte für Berufsbildung (BvLB) wurden auch die bisherigen Fachzeitschriften Wirtschaft & Erziehung (W&E) des VLW und Die berufsbildende Schule des BLBS zur neuen Fachzeitschrift Bildung und Beruf verschmolzen. In der neuen Zeitschrift wird die bereits bekannte Grundstruktur mit einem wissenschaftlichen und einem verbandspolitischen Teil beibehalten. In der Fachzeitschrift werden die Positionen des Verbandes nach innen und außen dargestellt und können damit Eingang in die bildungspolitische Diskussion finden. Sie informiert über die Verbandsarbeit sowie über die Trends in der Berufsbildung. Es werden aber auch Vorschläge für die Weiterentwicklung der beruflichen Bildung eingebracht. So werden Beiträge aus Theorie und Praxis der Berufspädagogik publiziert, die sich in erster Linie an Lehrkräfte, Lehrende, Forschende und Studierende richten – verbunden mit der Aufforderung, sich inhaltlich auszutauschen. Darüber hinaus berichtet Bildung und Beruf auch über aktuelle Themen der beruflichen Bildung sowie der Didaktik und Methodik des Unterrichts.

denk-doch-mal.de: das Online-Magazin

<http://denk-doch-mal.de> (Online-Zeitschrift)

Gründungsjahr: 2007

Erscheinungsweise: 4 x jährlich

Publikationssprache: Deutsch



Kurzbeschreibung

Die Zielsetzung der im Oktober 2007 gegründeten reinen Online-Zeitschrift denk-doch.mal.de ist es, eine gründliche, umfassende und nachdenkliche Auseinandersetzung mit bildungsbezogenen, insbesondere bildungspolitischen Themen und ihren Bezügen zu Arbeit und Gesellschaft zu befördern. Das Online-Magazin wird von der IG Metall und von ver.di herausgegeben und von Mitgliedern des wissenschaftlichen Beraterkreises dieser beiden Gewerkschaften inhaltlich begleitet. Alle Beteiligten arbeiten ehrenamtlich.

G.I.B. Info: Magazin der Gesellschaft für Innovative Beschäftigungsförderung des Landes Nordrhein-Westfalen

<http://www.gibinfo.de/>

ISSN 1860-9384

Verlag: GIB

Gründungsjahr: 1988

Erscheinungsweise: 4 x jährlich

Publikationssprache: Deutsch

Kurzbeschreibung

Die Gesellschaft für innovative Beschäftigungsförderung mbH unterstützt die Landesregierung Nordrhein-Westfalens bei der Verwirklichung ihrer Ziele der Beschäftigungsförderung und der Bekämpfung der Arbeitslosigkeit. Hierzu gehört als ein Schwerpunkt die Verbesserung der Ausbildungssituation Jugendlicher und insbesondere die Förderung benachteiligter Jugendlicher beim Übergang von der Schule in Ausbildung und Beruf. Folglich beschäftigen sich die Beiträge in G.I.B. Info mit Projekten zur Ausbildungsplatzförderung sowie dem Ausbildungsstellenmarkt in Nordrhein-Westfalen. Die Zeitschrift richtet sich primär an Akteure in der betrieblichen Ausbildung sowie an Entscheidungsträger auf dem Sektor der Berufsbildung.

Lernen & lehren: Elektrotechnik, Informationstechnik, Metalltechnik, Fahrzeugtechnik

<http://verlag.lernenundlehren.de/>

ISSN 0940-7340

Verlag: Heckner

Gründungsjahr: 1983

Frühere Titel: Lehren & lernen (1.1983/84–4.1988/89)

Erscheinungsweise: 4 x jährlich

Publikationssprache: Deutsch

Kurzbeschreibung

Die Zeitschrift Lernen & lehren der BAG ElektroMetall richtet sich an alle Personen, die in betrieblicher Ausbildung, berufsbildender Schule, Hochschule oder Erwachsenenbildung, Verwaltung oder Gewerkschaften in den Berufsgruppen der Elektrotechnik und Informationstechnik oder Metalltechnik und Fahrzeugtechnik tätig sind. Inhaltlich beschäftigt sie sich mit der Ausbildung und Unterricht an konkreten Beispielen; technische, soziale und bildungspolitische Fragen beruflicher Bildung; Besprechung aktueller Literatur sowie Innovationen in Technik-Ausbildung und Technik-Unterricht.

Panorama: Bildung, Beratung, Arbeitsmarkt

<http://www.panorama.ch/dyn/1122.aspx>

ISSN 1011-5218 (print)

ISSN 1661-9552 (online)

Verlag: Weber

Gründungsjahr: 1987

Erscheinungsweise: 6 x jährlich

Publikationssprache: Deutsch, Französisch



Kurzbeschreibung

Die in der Schweiz erscheinende Zeitschrift Panorama informiert mit Hintergrundberichten, Interviews und Beiträgen von externen Autoren und Autorinnen über Erkenntnisse und Erfahrungen aus der Praxis, über Forschungsergebnisse sowie über neue, zukunftsgerichtete Entwicklungen. Panorama versteht sich als Forumszeitschrift, die aktuelle Trends reflektiert, eigene Themen setzt und innerhalb der Berufsfelder von Berufsbildung, Berufsberatung und Arbeitsmarkt fachspezifische Diskussionen anstößt.

Weiterbildung: Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends

<https://www.weiterbildung-zeitschrift.de/>

ISSN 1861-0501

Verlag: Luchterhand

Gründungsjahr: 1990

Frühere Titel: Grundlagen der Weiterbildung (1.1990–10.1999)

GdWZ (11.2000–16.2005,2)

Erscheinungsweise: 6 x jährlich

Publikationssprache: Deutsch

Kurzbeschreibung

Die Fachzeitschrift Weiterbildung hat das Ziel, die gesamte Themenbreite der Weiterbildung/Erwachsenenbildung abzudecken. Mit wissenschaftlich fundierten Fachbeiträgen, Interviews anerkannter Experten und Expertinnen, anschaulichen Praxisbeispielen zu ausgesuchten Top-Themen und News aus der Szene bewegt sich die Zeitschrift unmittelbar am Tagesgeschehen der Weiterbildungsbranche. Durch konkrete Erfahrungsberichte sowie Darstellungen von Projekten und Initiativen und nicht zuletzt die in jedem Heft enthaltenen „Arbeitshilfen“ schlägt Weiterbildung eine wichtige Brücke zwischen Wissenschaft und Praxis. Aufgrund ihrer Redaktionen in Österreich und der Schweiz deckt die Zeitschrift fast den gesamten Bereich der deutschsprachigen Weiterbildungswelt ab. Die Zeitschrift richtet ein besonderes Augenmerk auf den Aspekt der Kundenorientierung und enthält neben Fachbeiträgen wichtige Informationen zum Weiterbildungsrecht, Besprechungen aktueller Buchtitel, Hinweise auf nützliche Internetportale sowie Termine aus der Weiterbildungsszene.

6.4 Nicht referierte Zeitschriften der Bezugsdisziplinen

B&B Agrar: die Zeitschrift für Bildung und Beratung

<https://www.bildungsserveragrar.de/service/zeitschrift-bub-agrar/>

ISSN 1618-9833

Verlag: Bundesanstalt für Landwirtschaft und Ernährung

Gründungsjahr: 1948

Frühere Titel: Nachrichten für Beratung und Ausbildung in der Landwirtschaft

(1.1948, Sept.–5.1952,6)

Ausbildung und Beratung in der Landwirtschaft

(5.1952,7–8.1955,9)

Ausbildung und Beratung in Land- und Hauswirtschaft
(8.1955,10–48.1995,6)

Ausbildung & Beratung im Agrarbereich (48.1995,7/8–54.2001)

Erscheinungsweise: 6 x jährlich

Publikationssprache: Deutsch

Kurzbeschreibung

Die Zeitschrift B&B Agrar beschäftigt sich mit Bildung und Beratung im Agrarbereich. Sie bietet Informationen zu Entwicklungen in der beruflichen Bildung, Instrumenten der Personal- und Organisationsentwicklung, zu Beratungsprojekten, neuen gesetzlichen Bestimmungen und Fördermaßnahmen sowie über Trends bei Betriebsstrukturen.

DJI Impulse: das Forschungsmagazin des Deutschen Jugendinstituts

<https://www.dji.de/medien-und-kommunikation/dji-impulse>

ISSN 2192-9335

Verlag: DJI

Gründungsjahr: 1986

Frühere Titel: DJI-Bulletin (1.1986–91.2010)

Erscheinungsweise: 4 x jährlich

Publikationssprache: Deutsch



Kurzbeschreibung

DJI Impulse ist das Forschungsmagazin des Deutschen Jugendinstituts (DJI). Das Magazin richtet sich an ein interdisziplinäres Fachpublikum aus Politik, Praxis, Wissenschaft und Medien. DJI Impulse beinhaltet in jeder Ausgabe einen Themenschwerpunkt, aktuelle Kurzberichte und Artikel aus den verschiedenen Forschungsbereichen – wissenschaftlich fundiert und verständlich geschrieben von Forscherinnen und Forschern des Instituts sowie renommierten Kolleginnen und Kollegen aus anderen Wissenschaftseinrichtungen.

Weiter bilden: DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung

<https://www.die-bonn.de/zeitschrift/>

ISSN 2568-94

Verlag: wbv Media GmbH & Co. KG

Gründungsjahr: 1966

Frühere Titel: Mitteilungen der Pädagogischen Arbeitsstelle des Deutschen Volkshochschul-Verbandes (1.1966–81.1993)
DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung (1.1994–24.2017)

Erscheinungsweise: 4 x jährlich

Publikationssprache: Deutsch

Kurzbeschreibung

Die Zeitschrift Weiter bilden orientiert sich in ihrem wissenschaftlichen Anspruch an den Fragestellungen der Praxis. Sie informiert über aktuelle Entwicklungen in der Weiterbildungspraxis, über Erkenntnisse in den relevanten Bezugswissenschaften, erschließt und versachlicht Debatten, deutet die gesellschaftliche Gegenwart und ihre Trends erwachsenenpädagogisch, zeigt aktuelle Entwicklungsherausforderungen auf und gibt Impulse für die Zukunft. Sie ist sowohl wissenschaftlich fundiert als auch praxisbezogen – Magazin und Reflexionsmedium zugleich. Sie wendet sich an Mitarbeitende in der Weiterbildung, an Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler sowie Studierende der Erwachsenenbildung und an Verantwortungsträger/-innen in der Bildungspolitik.

Zeitschrift für Heilpädagogik

<http://www.verband-sonderpaedagogik.de/zeitschrift/?a=39&level=1>

ISSN 0513-9066

Verlag: Verband Sonderpädagogik e. V., Bundesgeschäftsstelle

Gründungsjahr: 1949

Frühere Titel: Heilpädagogische Blätter (1.1949/50–2.1951, Sept.)

Erscheinungsweise: 12 x jährlich

Publikationssprache: Deutsch

Kurzbeschreibung

Die Zeitschrift für Heilpädagogik wird vom Verband Sonderpädagogik e. V. herausgegeben. Sie spiegelt Veränderungen und Entwicklungen im verbandspolitischen Denken und Handeln, im wissenschaftlichen Diskurs sonderpädagogischer Theoriebildung, in schulischer und außerschulischer Praxis.

Literatur

- BORGWARDT, Angela: Wissenschaft auf Abwegen – Zum drohenden Qualitätsverlust in der Wissenschaft. Berlin 2014
- BMBF: Open Access in Deutschland. Die Strategie des Bundesministeriums für Bildung und Forschung. Berlin 2016. https://www.bmbf.de/upload_filestore/pub/Open_Access_in_Deutschland.pdf (Stand: 21.02.2019)
- FANELLI, Daniele: Negative results are disappearing from most disciplines and countries. In: *Scientometrics* (2012) Vol. 90, Iss. 3, S. 891–904. <https://doi.org/10.1007/s11192-011-0494-7> (Stand: 18.08.2017)
- FRÖHLICH, Gerhard: Anonyme Kritik. Peer Review auf dem Prüfstand der Wissenschaftsforschung. In: *medizin – bibliothek – information* (2003) Jg. 3, H. 2, S. 33–39. http://www.meduniwien.ac.at/agmb/mbi/2003_2/froehlich33-39.pdf (Stand: 21.02.2019)
- GUÉDON, Jean-Claude: In Oldenburg's long shadow. Librarians, research scientists, publishers, and the control of scientific publishing. Washington 2001
- HAHN, Richard; SCHIPPAN, Martin: Rechtsfragen im Verlag. Urheberrecht, Verlagsrecht & Co. Berlin 2014
- HIRSCHAUER, Stefan: Peer Review Verfahren auf dem Prüfstand. Zum Soziologiedefizit der Wissenschaftsevaluation. In: *Zeitschrift für Soziologie* (2004) Jg. 33, H. 1, S. 62–83
- LINTEN, Markus; WOLL, Christian: Trenderkennung in der Berufsbildung. Bibliometrische Analyse des Berufsbildungsdiskurses in Deutschland, Österreich und der Schweiz 2012 bis 2014. Bonn 2015. <https://www.bibb.de/veroeffentlichungen/de/publication/download/id/7880> (Stand: 21.02.2019)
- LYOTARD, Jean-Francois: Das postmoderne Wissen. Ein Bericht. 8. Aufl. Paris 2015
- RÖDEL, Bodo: Open Access in der Berufsbildungsforschung. Status quo und Perspektiven. Bonn 2017. <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0035-0651-9> (Stand: 18.08.2017)
- SCHIMMER, Ralf u. a.: Disrupting subscription journals' business model. For the necessary large-scale transformation to open access. München 2015. <http://dx.doi.org/10.17617/1.3> (Stand: 18.08.2017)

SCHIRMBACHER, Peter; MÜLLER, Uwe: Das wissenschaftliche Publizieren – Stand und Perspektiven. In: cms-journal (2009) Nr. 32, S. 7–12. <https://edoc.hu-berlin.de/bitstream/handle/18452/7213/schirmbacher.pdf> (Stand: 22.02.2019)

VG WORT: VG WORT Imagebroschüre. München 2018. https://www.vgwort.de/fileadmin/pdf/allgemeine_pdf/Broschuere_VG_WORT_deutsch.pdf (Stand: 21.02.2019)

Weiterführende Informationen

Creative Commons 4.0. Deutsche Übersetzungen veröffentlicht. <https://irights.info/artikel/creative-commons-4-0-deutsche-uebersetzungen-veroeffentlicht/28367> (Stand: 18.08.2017)

Es steckt noch viel Potenzial für Open Access in der Bildungsforschung. <http://blog.bildungserver.de/?p=5194> (Stand: 18.08.2017)

Autorinnen und Autoren

Markus Linten, Team Bibliothek und Dokumentation im Bundesinstitut für Berufsbildung

linten@bibb.de

Dr. Bodo Rödel, Leiter der Stabsstelle Publikationen und wissenschaftliche Informationsdienste

roedel@bibb.de

Bodo Rödel  <https://orcid.org/0000-0002-3649-0916>

Kerstin Taufenbach, Team Bibliothek und Dokumentation im Bundesinstitut für Berufsbildung

taufenbach@bibb.de

Christian Woll, Leiter des Teams Bibliothek und Dokumentation im Bundesinstitut für Berufsbildung

woll@bibb.de



Bundesinstitut für Berufsbildung
Robert-Schuman-Platz 3
53175 Bonn

Telefon (02 28) 1 07-0

Internet: www.bibb.de
E-Mail: zentrale@bibb.de



Bundesinstitut
für Berufsbildung **BiBB** ▶

- ▶ Forschen
- ▶ Beraten
- ▶ Zukunft gestalten